

Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 ст. Ярославской за 2020-2021 учебный год

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы районного МО, общешкольной методической темой, методической темой ШМО. Тема, над которой работало МО в течение прошедшего учебного года: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, путем применения современных подходов в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

Преподаватели русского языка и литературы ориентировались на основные направления развития общего образования:

- ФГОС второго поколения;
- система поддержки талантливых детей;
- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

В процессе учебно-воспитательной деятельности ставили перед собой выполнение **следующих задач:**

1. Руководство в работе документом ФГОС второго поколения; работа над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс инновационных технологий; обеспечение уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
2. Совершенствование применения современных педагогических технологий:
 - практико – ориентированное обучение;
 - адаптивных методик обучения;
 - проектных технологий;
 - информационных технологий.
3. Повышение ИКТ- компетенции учителей. Внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.
4. Формирование способностей и компетентностей обучающихся в условия системы работы с одаренными детьми. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
5. Развитие социальных компетентностей учащихся.
6. Обсуждение на заседаниях МО новых направлений в методике преподавания.
7. Формирование высоких нравственных качеств и эстетического вкуса учащихся.
8. Организация элективных занятий и внеклассных мероприятий, олимпиад, конференций.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

организационно-педагогическая деятельность (проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО, организация и проведение предметных олимпиад разного уровня);

информационная деятельность (изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы);

научно-методическая деятельность (изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предмета; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО, участие в проведении РМО);

диагностико-аналитическая деятельность: (контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования).

В течение учебного года учителя совершенствовали преподавание предметов русского языка, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации. Во внеклассной и учебной работе сосредоточивали внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

В течение учебного года было проведено 3 заседания, на которых обсуждались следующие темы:

Заседание 1.

Организационные вопросы работы методического объединения на 2020-2021 учебный год. Русский язык и литература в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Заседание 2.

Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе.

Анализ результатов ВПР и организация образовательного процесса на основе результатов проверочных работ.

Заседание 3.

Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий

В состав ШМО входят 4 педагога: Ковалева С.И. (1 квалификационная категория), Мильшина Г.Н. (I квалификационная категория), Межеранис Н.Б. (высшая квалификационная категория), Пустовая Е.В. (соответствие). Каждый учитель имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и совершенствуя формы и методы работы.

Темы самообразования учителей русского языка и литературы

п/№	Фамилия, имя, отчество учителя	Название темы
1	Ковалева С.И.	«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»
2	Межераунис Н.Б	«Метапредметные задания на уроках русского языка и литературы»
3	Пустовая Е.В.	«Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»
4.	Мильшина Г.Н	« Орфографическая зоркость на уроках русского языка»

Важная цель, которую ставит перед собой методическое объединение, – создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учётом индивидуальных образовательных интересов. Одной из составляющих частей современного учебного процесса являются уроки с использованием ИКТ.

Курсы, семинары, вебинары, посещенные учителями в 2020 – 2021 учебном году

Название курсов и семинаров	Дата	ФИО учителя	Результат участия (где заслушивали, как использует учитель материал семинара в работе)
Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС	Февраль 2021	Ковалева С.И.	Использование в работе

В 2020-2021 учебном году педагогическая деятельность учителей русского языка и литературы была направлена на следующие цели и имела положительные результаты:

Название мероприятий	Результаты
Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе	Использование сайтов, схем, таблиц, проведение лекций и пробное написание сочинение по разным тематическим направлениям. Все выпускники справились с написанием сочинений

Подготовка к участию во Всероссийской предметной олимпиаде (школьный и муниципальный уровень)	Системная работа в течение учебного года Победители и призёры на школьном и муниципальном уровнях
Проведение ВПР	Проверка качества знаний, навыков и умений в 5,6,8 классах Анализ результатов, определение направлений работы педагогов
Проведение мониторинга знаний в 10 классе	Проверка подготовленности к ЕГЭ Анализ результатов, определение направлений работы педагогов
Подготовка и проведение устного экзамена по русскому языку в 9 классе (Устное собеседование)	Практические занятия по предполагаемым заданиям Участие в устном собеседовании Анализ результатов, определение направлений работы педагогов
Системное тестирование по материалам СтатГрада (в 9 и 11 классах)	Анализ результатов, определение направлений работы педагогов, выявление достижений и пробелов в работе над экзаменационными заданиями
Проведение предметной недели по русскому языку и литературе	Разработка плана. Привлечение учащихся, анализ результатов
Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ и ОГЭ)	Системная подготовка в течение всего учебного года
Обучение в дистанционном режиме в связи с эпидемиологической ситуацией	Использование Интернет-ресурсов, информационных площадок

В своей учебной деятельности учителя русского языка и литературы добивались стабильного качества знаний учащихся и стремились к его повышению, проводили индивидуальные и групповые занятия, тренировочные работы, мониторинги знаний.

Предметная неделя была проведена в соответствии с планами работы филологов по внеурочной деятельности.

**План
проведения предметной недели по русскому языку и литературе
в МБОУ СОШ №14 ст.Ярославской в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Участники, класс	Ответственные	Сроки выполнения
1	Урок-семинар «Подготовка к итоговому сочинению по литературе»	11 класс	Пустовая Е.В	18.03
2	Конкурс стихов «Поэтический калейдоскоп»	8-б	Ковалева С.И.	22.03
3	Викторина по сказкам Г. Х. Андерсена «Чудеснейшие сказки»	5 класс	Межераунис Н.Б.	22.03
4	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Куликова С., участник	Ковалева С.И.	Март 2021
5	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Напиши мне письмо. 2021»	Хорошунова А., участник	Ковалева С.И.	Март 2021
6	Квест по русскому языку	8-а	Шаткова Е. И.	16.03
7	Урок-проект «Мифология»	6-б	Мильшина Г.Н	22.03

В течение всего учебного года учителями МО осуществлялась работа с одарёнными детьми: проводились индивидуальные консультации по подготовке к конкурсам. Учащиеся 11 класса писали в апреле итоговое сочинение, в итоге все получили допуск к ЕГЭ. Экспертом в составе комиссии была Ковалева С.И.

Учащиеся 9 класса активно работали, готовясь к устному собеседованию по русскому языку, все успешно справились с экзаменационными заданиями. Вся деятельность учителя и учащихся была представлена в аналитических отчетах и справках. Заслушивалась на заседаниях педсоветов, совещаний.

ВПР по русскому языку выполняли в сентябре и апреле-мае. Первый этап осенью показал проблемные зоны изучения русского языка в 5-8 классах, поэтому было проведено заседание ШМО, на котором были разработаны следующие методические мероприятия:

- проведение анализов ВПР во всех классах;
- составление аналитических справок, в которых отражены конкретные дефициты по предмету «русский язык» для каждого ученика;
- разработка КИМов на каждого ученика;
- внесение в рабочие программы изменений, утвержденных в виде Приложения к рабочей программе.

Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- работу учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной;

- цели и задачи, поставленные ШМО учителей русского языка и литературы, были выполнены полностью.

В целом следует отметить, что в школе учителями – словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом. Преподаватели русского языка и литературы понимают значимость методической работы, активно участвуют в жизни школы.

Несмотря на большую работу, проделанную в этом году, члены МО отмечают, что в их работе есть и существенные недостатки: недостаточный уровень грамотности и воспитанности учащихся; низкая результативность работы по привитию интереса к чтению; слабая организация взаимного посещения уроков у своих коллег.

Вместе с тем стоит отметить, что остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию;
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- практически не сформирована база для проведения уроков в дистанционном режиме, учащиеся не готовы к работе в новом формате.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на цифровизации образования.

2. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах. Обратит внимание на задания аналитического характера, включенные в тестовые задачи.

3. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле. Вместе с тем стоит отметить, что остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию;
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития;

- практически не сформирована база для проведения уроков в дистанционном режиме, учащиеся не готовы к работе в новом формате.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми через проведение олимпиад и конкурсов, руководство научно-исследовательской деятельностью школьников, повышение уровня информационной активности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.
 5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, профессионального, культурного, творческого роста преподавателей: мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах.
 6. Стремиться к созданию методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

С.И. Ковалева

**Анализ работы
МО учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 14 ст. Ярославской за 2021 – 2022 учебный год**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2021-2022 учебный год

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа педагогов МО

1. Методическая тема МО. Цели и задачи обучения

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности учителей через применение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС ООО».

Методическая тема МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО русского языка и литературы:

- руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;
- система поддержки талантливых детей;
- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

В 2021-2022 учебном году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

Основные задачи:

- 1.Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
- 2.Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
- 3.Совершенствовать умения применять системно - деятельностный подход при обучении .
- 4.Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования
- 5.Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.
- 6.Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках.
- 7..Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- 8..Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
- 9..Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районного МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию русского языка и литературы на 2021/2022 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

2. Кадровый состав МО

В состав школьного методического объединения русского языка и литературы на начало года и конец года входят 5 человек. Из них имеют первую квалификационную категорию 3 человека, 1- высшую.

№	Ф.И.О. педагогов полностью	ОО	Как преподается предмет (основной или по совместительству)	Стаж работы	Категория
1.	Ковалева Светлана Ивановна	МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской	основной	33	первая
2.	Пушкарева Елена Александровна	МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской	основной	19	первая
3	Пустовая Екатерина Валерьевна	МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской	совместитель	22	соответствие
4	Межераунис Наталья Байраковна	МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской	совместитель	18	высшая
5	Мильшина Галина Николаевна	МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской	совместитель	32	первая

Темы самообразования учителей русского языка и литературы

п/№	Фамилия, имя, отчество учителя	Год работы над темой	Название темы
1	Ковалева С.И.	3	«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»
2	Межераунис Н.Б	3	«Метапредметные задания на уроках русского языка и литературы»
3	Пустовая Е.В.	3	«Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»
4.	Мильшина Г.Н	2	« Орфографическая зоркость на уроках русского языка»
5.	Пушкарева Е.А.	2	«Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы»

В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

3. Методическая работа.

Программно-методическое обеспечение ОП

Учителями составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А., в 10-11 классах - под редакцией Н.Г.Гольцовой.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией В.Я. Коровиной В 10-11 классах - под редакцией С.А.Зинина, В.А.Чалмаева.

В течение года проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Прошли курсы повышения квалификации

№	Ф. И. О. полностью	Тема курсов	Дата прохождения	Кол-во часов	Где прошло обучение
1.	Пустовая Екатерина Валерьевна	Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по русскому языку в 5-11 классах	02.06.2022	22	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации

					государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва
2.	Пустовая Екатерина Валерьевна	Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	С 29.07- по 01.09.2021	72	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
3.	Ковалева Светлана Ивановна	Школа современного учителя русского языка	2021	100	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва
4.	Ковалева Светлана Ивановна	Внедрение Цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	28.09-5.10.21	48	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края,

					город Краснодар	
5.	Ковалева Ивановна	Светлана	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО в работе учителя	11.07-18.07.2022	36	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, город Краснодар
6	Пушкарёва Александровна	Елена	Внедрение Цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	28.09-5.10.21	48	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, город Краснодар

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом, поэтому учителя являются членами жюри, экспертами на мероприятиях разного уровня:

ФИО	Мероприятие	Уровень
Ковалева С.И.	Проверка итогового сочинения. Эксперт итогового собеседования в 9-х класс	муниципальный
Пушкарёва Е.А.	Проверка итогового сочинения. Эксперт итогового собеседования в 9-х класс	муниципальный

Обобщение и распространение передового опыта учителей РМО

а) участие педагогов в семинарах (только выступление)

№	Ф.И.О. педагога	Тема семинара	Указать тему
Районные			
	Ковалева Светлана Ивановна	Методические рекомендации по проведению итогового сочинения по литературе среди учащихся 11 классов в 2021-2022 учебном году	Методические рекомендации по проведению уроков по подготовке к итоговому сочинению

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, в том числе деятельность по участию в различных конкурсах, олимпиадах, профильных сменах:

<i>№</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или победителя, место работы</i>
<i>1</i>	<i>Хорошунова Анастасия Александровна</i>	<i>Всероссийский конкурс сочинений</i>	<i>победитель</i>	<i>Ковалева С.И, МБОУ СОШ 14</i>
<i>2</i>	<i>Куксина Ксения Сергеевна</i>	<i>Всероссийский конкурс сочинений</i>	<i>призер</i>	<i>Пушкарева Е.А., МБОУ СОШ 14</i>
<i>3</i>	<i>Григорьева Екатерина Вениаминовна</i>	<i>Всероссийский конкурс сочинений</i>	<i>призер</i>	<i>Межераунис Н.Б, МБОУ СОШ 14</i>
<i>4</i>	<i>Павлова Анна Вячеславовна</i>	<i>Всероссийский конкурс сочинений</i>	<i>призер</i>	<i>Межераунис Н.Б, МБОУ СОШ 14</i>
<i>5</i>	<i>Медведева Дина Александровна</i>	<i>Конкурс сочинений «Без срока давности»</i>	<i>призер</i>	<i>Пушкарева Е.А., МБОУ СОШ 14</i>
<i>6</i>	<i>Иванченко Дарина Алексеевна</i>	<i>ФГОС олимпиада по русскому языку</i>	<i>победитель</i>	<i>Пушкарева Е.А., МБОУ СОШ 14</i>
<i>7</i>	<i>Куликова Софья Алексеевна</i>	<i>ФГОС олимпиада по русскому языку</i>	<i>победитель</i>	<i>Ковалева С.И, МБОУ СОШ 14</i>
<i>8</i>	<i>Наумова Варвара Александровна</i>	<i>ФГОС олимпиада по литературе</i>	<i>победитель</i>	<i>Ковалева С.И, МБОУ СОШ 14</i>

Использование инновационных технологий в педагогической деятельности по итогам 2021/2022 учебного года

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Педагогическая технология</i>	<i>Результативность применения в педагогической практике</i>	<i>Обобщение опыта по внедрению педтехнологии</i>
<i>1</i>	<i>Ковалева С.И</i>	<i>ИКТ, РКМЧП.</i>	<i>1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня 3. Авторские технологические карты уроков по предметам</i>	<i>1. Выступление на заседании ШМО 2. Курсы повышения квалификации</i>
<i>2</i>	<i>Пушкарева Е.А.</i>	<i>ИКТ, РКМЧП.</i>	<i>1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня 3. Авторские технологические карты уроков по предметам</i>	<i>1. Выступление на заседании ШМО 2. Курсы повышения квалификации</i>
<i>3</i>	<i>Пустовая Е.В</i>	<i>ИКТ, РКМЧП.</i>	<i>1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня 3. Авторские технологические карты уроков по предметам</i>	<i>1. Выступление на заседании ШМО 2. Курсы повышения квалификации</i>

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

4. Учебная работа.

Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ

По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учили результаты экзаменов-2020 г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2020 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года велся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.)

Работа с учащимися «группы риска»

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении,

работа с родителями.

Одним из важных приемов формирования мотивации достижений в учебной деятельности является ведение индивидуальной диагностической карты учета уровня овладения лингвистическими умениями и навыками и аналогичной карты всего класса в целом. Опыт внедрения данного метода показал: если ученики совместно с учителями после проведения каждой диагностической контрольной работы заполняли карту учета освоения языковых и лингвистических учебных навыков, то они демонстрировали положительную динамику в процессе подготовки к ЕГЭ. Таким образом, сам «ритуал» самостоятельного (совместно с учителем и родителями) ведения индивидуальной карты учета «достижений» играет роль мотивации – основной движущей силы деятельности человека.

Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Педагог-психолог проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога.

Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

Учителям МО необходимо продолжить работу над повышением качества обучения и уровня обученности, мотивировать обучающихся на изучение русского языка и литературы. Вести плодотворную работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе

04.12.2020 в школе было проведено Итоговое сочинение. Участвовали 15 человек. С работой справились 100% обучающихся (зачёт).

Клас с	Всег о уч-ся	Критерий 1 выполнени е	Критерий 2 выполнени е	Критерий 3 выполнени е	Критерий 4 выполнени е	Критерий 5 выполнени е	Получил и зачёт
11	15	100%	100%	93,75%	37,5%	37,5%	100%

1. Участники итогового сочинения в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; анализируя литературные произведения; логично выразили свои мысли; использовали в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

2. В то же время:

2.1. Некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

2.2. Обращает на себя внимание наличие в работах:

*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.): неосмысленный пересказ текста; неверное указание жанра произведения; фактические ошибки в трактовке материала произведения;

*орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим

словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

2.3. Среди пунктуационных ошибок типичными являются знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов.

<i>№</i>	<i>Учитель</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Приняли участие в ИС</i>
9а	Межераунис Н.Б	22	22
9б	Пушкарева Е.А	25	25
ИТОГО			

Получили «зачёт» 100% обучающихся.

Выводы:

1. На высоком уровне выполнены:

- **ИЧ** Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста
- **ТЧ** Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче
- **ПЗ** Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно
- **П4** Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)
- **Р** (после чтения и пересказа) Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
- **М1** Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
- **М2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **Д1** Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы
- **Д2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **О** (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой

пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

5. Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА», «Уголок здоровья», «ФГОС». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, часть С. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы.

Выводы

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. Также проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее остаётся ряд нерешенных задач:

- *не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.*
- *всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.*

6. Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»
2. Освоить методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности
4. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах.
5. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который

обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.

6.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.

7.Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Руководитель МО учителей русского языка и литературы

С.И.Ковалева