

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» разработана в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся 1 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Программа «Юный читатель» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 — 4 классов (авторы — составители М.В.Буряк, С.А.Шейкина).

Программа учитывает общеучебные, возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать читательскую грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Целью изучения курса «Юный читатель» является развитие учащихся к осмыслению письменных текстов, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, использования их содержания для достижения собственных целей. Умение оценивать не только технику чтения, а понимание текста и рефлексии на текст, использовать для осуществления жизненных целей.

Задачи

- формирование умения читать тексты;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- совершенствовать культуру чтения, интерес к чтению книг;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, науке, искусству, к природе
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.
- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе:**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только

обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся — индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

■ Режим занятий - программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю) Время проведения занятия — 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

- * Участие в научно- исследовательских дискуссиях;
- * Практические упражнения;
- * Библиотечные уроки;
- * Предметные недели

Планируемые результаты освоения программы:

Программа обеспечивает достижение младших школьников следующих личностных, метапредметных результатов

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь пользоваться предлагаемым учителем формами самооценки и взаимооценки;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.
- Формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- элементарными навыками работы с книгой;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений:**

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценки и взаимооценка.
- Принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- умение отличать правильно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Все го часов	Дата проведения занятия		Форма проведения
			По плану	факт	
1.	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	1			Анализ содержания текста. Характеристика героя.
2.	Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	1			Анализ содержания текста. Логический вывод.
3.	Русские народные сказки "Заюшкина избушка", "Кот, петух и лиса"	1			Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.
4.	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	1			Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
5.	Русские народные сказки "Лисичка со скалочкой", "Лисичка-сестричка и серый волк"	1			Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
6.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1			Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
7.	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	1			Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.
8.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1			Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.
9.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	1			Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

10.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика 12 героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
11.	Русская народная сказка «Царевна лягушка»	1			Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.
12.	Русская народная сказка «Несмеяна царевна»	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
13.	Русская народная сказка «Терёшечка»	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
14.	Русские народные сказки про Бабу Ягу и Кощея Бессмертного.	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Русская народная сказка «Морозко»	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
16.	Викторина по русским народным сказкам.	1			Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста
17.	Белорусская сказка "ПЫХ"	1			Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность.

					Дополнение текста. Пересказ сказки.
18.	Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	1			Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
19.	Адыгейская сказка "Кто сильнее?"	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика 13 героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.
20.	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1			Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.
21.	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	1			Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.
22.	Чукотская сказка «Хвост».	1			Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.
23.	Викторина по сказкам разных народов.	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
24.	Сказки И.Токмаковой «Кука-ре-ку!».	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения.

	«Котята»				Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
25.	Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
26.	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вили Пуха», «Кискино горе»	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
27.	«Эй, ты!», «Урок дружбы» М.Пляцковский	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий .
28.	Сказки М.Пляцковского " " Непонятливый львёнок", "Шишки"	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.
29.	Сутеев " "Цыплёнок и утёнок"	1			Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
30.	Сутеев "Мышонок и карандаш"	1			Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
31.	Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон»	1			Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
32.	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище»,	1			Анализ содержания сказки. Жанр произведения.

	«Айболит»				Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц
33.	Игра-соростязание «Аукцион вопросов и ответов по изученным сказкам»	1			Участие в командной игре
	Итого:	33			

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Форма проведения
1.	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	Анализ содержания текста. Характеристика героя
2.	Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	Анализ содержания текста. Логический вывод.
3.	Русские народные сказки "Заюшкина избушка", "Кот, петух и лиса"	Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.
4.	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
5.	Русские народные сказки "Лисичка со скалочкой", "Лисичка-сестричка и серый волк"	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
6.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
7.	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.
8.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ

		текста.
9.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.
10.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика 12 героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
11.	Русская народная сказка «Царевна лягушка»	Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.
12.	Русская народная сказка «Несмеяна царевна»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказк
13.	Русская народная сказка «Терёшечка»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
14.	Русские народные сказки про Бабу Ягу и Кощея Бессмертного.	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Русская народная сказка «Морозко»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
16.	Викторина по русским народным сказкам.	Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста
17.	Белорусская сказка "ПЫХ"	Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.
18.	Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

19.	Адыгейская сказка "Кто сильнее?"	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика 13 героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.
20.	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.
21.	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.
22.	Чукотская сказка «Хвост».	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.
23	Викторина по сказкам разных народов	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
24.	Сказки И.Токмаковой «Кука-реку!», «Котята»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
25.	Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
26.	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
27.	«Эй, ты!», «Урок дружбы» М.Пляцковский	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий .
28.	Сказки М.Пляцковского " Непонятливый львёнок", "Шишки"	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

29.	Сутеев "Цыплёнок и утёнок"	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
30.	Сутеев "Мышонок и карандаш"	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
31.	Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон»	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
32.	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц
33.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов по изученным сказкам»	Участие в командной игре
	Итого: 33 часа	

Итоговый контроль: Игра — соревнование «Аукцион вопросов и ответов по изученным сказкам»

Предполагаемые результаты реализации программы

Диагностика результативности освоения программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ:

- 1) упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти;
- 2) диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль ;
- 3) диалог с текстом и выделение главной мысли;
- 4) тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом (занятие 33).

В учебный план занятий включены мероприятия, которые проводятся в процессе реализации программы и могут рассматриваться как результат деятельности на определённом этапе.

Планируемые мероприятия

	Название мероприятия	Форма мероприятия
1.	Практические упражнения	тематический конкурс чтецов
2.	«Деловые беседы»	ролевая игра
3.	«Аукцион вопросов и ответов»	игра-соревнование

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотношены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на базовом уровне:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- Составление характеристики героя.;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся

1.Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

1. УМК(литература) курса для педагога 1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1- 2классы.Москва «Просвещение»,2019;
2. УМК учебного курса для учащихся. 1.Буряк М.В.,Шейкина С.А.Функциональная грамотность.1класс.Тренажер для школьников./– М.:Планета(Учение с увлечением),2022
3. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>),электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func>
4. Информационное обеспечение Интернет– ресурсы <https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/http://www.profkniga.ru-> Издательский дом«1сентября» <http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд» <http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392>Психологические упражнения для тренингов <http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение

активных методов на уроках в начальной школе. <http://www.openclass.ru>
Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой. <http://tatianakhromov.ucoz.ru>
Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2023.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Библиотека <http://lib.ru>
3. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
4. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>