

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,
станция Ярославская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14

Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ В.Н. Триполец

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

для учащихся 1 класса
(33 часа)

Учитель-разработчик программы: Тuroва Наталья Викторовна,

учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего
образования

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы в ответе за тех, кого приручили» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения к структуре программы воспитания и социализации обучающихся разработана для учащихся 1 классов, возраст – 7 - 8 лет на основе «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А.Горский, А.А.Тимофеев и др. – М. : Просвещение, 2011. и примерной программы внеурочной деятельности обучающихся автора В.А. Ясвина «Азбука содержания животных». Рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, начиная с младшего школьного возраста.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:
-формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи

человека и природы;
-развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
-вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Формы и режим занятий:

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательный, трудовой, спортивно-оздоровительный; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;

Формы обучения:

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Программа рассчитана на 33 часа, предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками из расчёта **1 час в неделю**.

Результативность освоения программы.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно - в конце каждой четверти).

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметные:

Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.

Оценивать правильность поведения людей в природе.

Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.

Называть условия, необходимые для жизни животных.

Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.

Учебно – тематический план

№ п/ п	Тема занятия	Дата проведе- ния		Вид деятельности (форма)		Кол- во часо в
		план	фак т	теория	практика	
	Как животные оказались в нашем жилище.(3ч)					
1.	Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные.			лекция		1
2.	Животные-помощники. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.			беседа		1
3.	Практическая работа: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.				практическая работа	1
	Почему мы любим животных? (3ч)					
4.	Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие.			дискуссия		1

	Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить.					
5.	Животные, которые помогают сохранить здоровье, нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми.			беседа		1
6.	Практическая работа: конкурс эрудитов - любителей животных.				Практическая работа	1
	Собаки- самые верные друзья человека (4ч)					
7.	Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки.			лекция		1
8.	Выдающиеся собаки. «Профессии собак». Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология				проект	1

	поведения собаки.					
9.	Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями.				ролевая игра	1
10.	Практические работы: просмотр видеоматериалов, заочное посещение выставки собак.				просмотр видеоматериалов	1
	Кошки, которые не гуляют сами по себе.(4ч)					
11.	Основы практической фелиологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек.			лекция		1
12.	Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах.				проект	1
13.	Что надо кошке для ее хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой.			беседа		1
14.	Практические работы: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.				просмотр презентации	1
	Школа для ваших любимцев (2ч)					
15.	Как приучить собак				игра	1

	и кошек к чистоплотности.					
16.	Основы воспитания и дрессировки животных. Животные в цирке.				просмотр презентации	1
	Пернатая радуга в комнате (3ч)					
17.	Основы содержания комнатных птиц.			беседа		1
18	Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка.				проект - исследование	1
19	Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы.				просмотр презентации	1
	Что нужно птице для хорошего самочувствия (3ч)					
20	Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище.			лекция		1
21	Говорящие птицы. Кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе.				просмотр презентации	1
22	Практические работы: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приемов чистки клетки.				Викторина «Знатоки птиц»	1
	Рыбы- самые тихие соседи (2ч)					
23	Типы аквариумов. Выбор и покупка				Проект - исследование	1

	аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума.					
24	Основные группы рыб. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение.				Практическая работа: просмотр видеоматериалов; освоение приёмов очистки стенок аквариума.	1
	Взрослые, которые всегда готовы помочь(3ч)					
25	Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общества охраны животных.			беседа		1
26	Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных. Приобретение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные				просмотр презентации	1

	клиники. Клубы любителей различных животных. газеты, журналы и телепередачи, посвящённые содержанию животных.					
27	Практические работы: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.				практическая работа	1
	Итоговые занятия (6ч)					
28	Практические работы: освоение приемов рисования животных и птиц.				рисование с натуры	1
29	Практические работы: освоение приемов фотографирования животных и птиц.				приёмы фотографирования	1
30	Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки.				просмотр презентации	1
31	Индивидуальный проект «Мой питомец»				проектная деятельность	1
32	Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»				конкурс	1
33	Коллективный проект «Удивительная выставка»				выставка	1

Содержание программы

Как животные оказались в нашем жилище (3ч)

(1)Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные.(2) Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов. (3)Практическая работа: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

Почему мы любим животных? (3ч)

(4)Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. (5)Животные, которые помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их. (6)Практическая работа: конкурс эрудитов- любителей животных.

Собаки – самые верные друзья человека. (4ч)

(7)Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. (8)Выдающиеся собаки. «Профессии собак». Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. (9)Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках. (10) Практические работы: просмотр видеоматериалов, заочное посещение выставки собак.

Кошки, которые не гуляют сами по себе. (4ч)

(11)Основы практической фелиологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. (12)Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. (13)Что надо кошке для ее хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.(14) Практические работы: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.

Школа для ваших любимцев.(2ч)

(15) Как приучить собак и кошек к чистоплотности. (16) Основы воспитания и дрессировки животных. Животные в цирке.

Пернатая радуга в комнате. (3ч)

(17)Основы содержания комнатных птиц. (18)Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. (19) Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы.

Что нужно птице для хорошего самочувствия.(3ч)

(20)Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. (21)Говорящие птицы. Кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

(22) Практические работы: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приемов чистки клетки.

Рыбы – самые тихие соседи.(2ч)

(23) Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума.

(24) Основные группы рыб. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов; освоение приёмов очистки стенок аквариума.

Взрослые, которые всегда готовы помочь.(3ч)

(25) Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общества охраны животных.(26) Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных. Приобретение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. газеты, журналы и телепередачи, посвящённые содержанию животных.

(27) Практические работы: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.

Итоговое занятие.(6ч) (28 – 29) Практические работы: освоение приемов фотографирования и рисования животных и птиц. (30) Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. (31) Индивидуальный проект «Мой питомец». (32) Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» (33) Коллективный проект «Удивительная выставка».

Предполагаемые результаты реализации программы

- Приобретение школьниками социальных знаний.
- Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); формирование опыта сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования, гуманного отношения к животным, сопереживания;
- формирование потребности в активной личной поддержке акций, направленных на заботу о животных.
- Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, умений:
 - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения с животными.
 - владеть приемами ухода за различными видами животных (кошек, собак, птиц, рыб), оборудования их жизненного пространства, правилами оказания первой помощи и использовать эти правила в быту; использовать терминологию, связанную с разведением животных;

выполнять правила воспитания и дрессировки животных; фотографировать животных.

Формы и виды контроля.

Конференция, выставка фотографий. Компьютерная презентация результатов работ юных любителей животных.

Форма итогового контроля: круглый стол, творческие работы учащихся, викторины.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В течение изучения программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть подкрепляется практической. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

Однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

Постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

Тематические - по итогам изучения разделов, тем;

Итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы.

Итоговые занятия проводятся в форме игры – викторины и выставки рисунков и поделок.

Список литературы

1. Дрийверова М.У. У нас дома животные / М.У.Дрийверова. – М., 1995.
2. Жердев Э.С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э.С.Жердев. – М., 1988.
3. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В.Круковер. – М., 1998.
4. Пайерс Х. Кошка / Х.Пайерс. – М., 1997.
5. Романова Н. Дайте кошке слово / Н.Романова. – М., 1996.
6. Старк К. Кошки и котята / К.Старк. – М., 1999.
7. Хэрриот Дж. О всех созданиях – больших и малых / Дж. Хэрриот. – М., 1995.
8. Ясвин В.А. Азбука содержания животных / В.А.Ясвин, М.Ф.Пупиньш. – М., 2001.
9. Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. — М., 1993.

Интернет - ресурсы

1. Федеральный портал « Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Библиотека <http://lib.ru>
3. Википедия <http://ru.wikipedia.org>

