Тема: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать мышление, внимание, речь обучающихся.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

1. Орг. момент. Звучит шум прибоя, крики чаек.

Запустим кораблик бумажный,

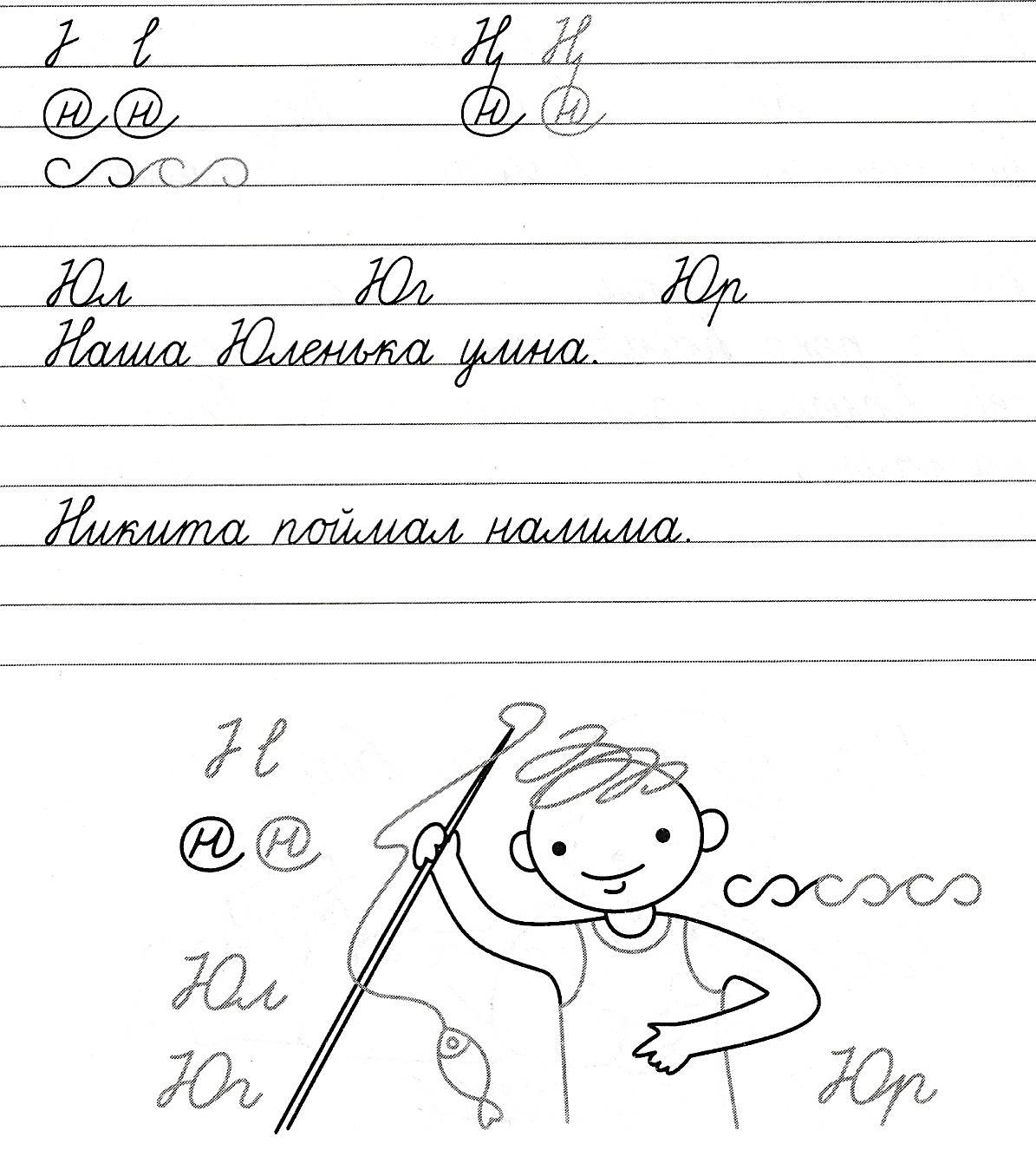
Пускай он плывет далеко.

Урок у нас сегодня важный,

Добыть ведь знания легко!

Сегодня мы отправляемся в морское путешествие, в котором пригодятся знания, полученные на уроках.

2. Минутка чистописания



3. Актуализация знаний.

- Какие бывают звуки? (Гласные и согласные)

- Какими бывают гласные звуки? (ударными и безударными)

- На доске появляются кораблики, на которых написаны: м…ряк, д…рога, в…лна, веет…р, п…руса, с…нева, род…на.

- Что общего у этих слов? (Все слова называют предмет, пропущена безударная гласная)

- Давайте узнаем, к какому острову (**«Запоминай-ка», «Проверяй-ка»**) держат курс кораблики. (Деление слов на две группы: с проверяемой и непроверяемой безударной гласной)

4. Физминутка

*Море очень широко,*

*Море очень глубоко,*

*Рыбки там живут, друзья.*

*А вот воду пить нельзя.*

*Мы немного искупнемся*

*И назад домой вернемся.*

5. Обобщение и систематизация знаний.

Что такое проверяемое слово? (Проверяемое слово – это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающий безударный гласный звук.)

Что такое проверочное слово? (проверочное слово – это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук.)

Что нужно сделать для того, чтобы подобрать проверочное слово? (Чтобы подобрать проверочное слово, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово.)

6. Закрепление изученного материала.

- **Игра «Рыбалка»**

*Рыбка плавает в водице,*

*Рыбке весело играть,*

*Рыбка, рыбка, озорница,*

*Мы хотим тебя поймать.*

На рыбках написаны слова с безударной гласной, обучающиеся подбирают проверочные слова (помогают дельфину найти стайку рыбок).

М…сты, в…да, кр…ты, с…ва, ж…ра, ш…ги, ч…сы, кр…я, стр…на, р…ка, г…ра, р…ды, св…сток, с…стра, св…ча, к…за, м…чи, м…чи, н…ра, сл…ды, к…вер, гн…здо, ст…на, л…ства

З.л.той, з.л.неет, в.т.рок, м.л.ко, с.х.рок, в.р.бей, м.л.дой.

Физминутка для глаз

*Глазки видят все вокруг,*

*Обведу я ими круг.*

*Глазкам видеть все дано-*

*Где окно, а где кино.*

*Обведу я ими круг,*

*Погляжу на мир вокруг.*

- **Работа по карточкам (разный уровень сложности)**

Подбери проверочное слово и соедини слово с нужной гласной

ч…сло пр…мой ос…нь зв…зда цв…тет п…сьмо

гн…здо Я Е И А в…сна

т…жёлый сн…жинка хв…лил р…ды в…зать св…сток

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Карточка №1* | | |
| 1. Поставь ударение, вставь пропущенный звук. 2. Подбери проверочное слово. Поставь ударение, подчеркни ударную гласную. 3. Запиши слово, вставив пропущенную гласную. Подчеркни безударную гласную. 4. Сверь написание гласной под ударением и без ударения. | | |
| *коврик* | к[ а ] вёр, *ковёр* |
|  | л[ ]вец - |
|  | н[ ]чной - |
|  | сл[ ]варь - |
|  | ж[ ]рища - |
|  | б[ ]буся - |
|  | пл[ ]довый - |
|  | л[ ]шадка - |

Составь предложение с любым из слов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| *Карточка 2* | |
| 1. Поставь ударение, вставь пропущенный звук. 2. Подбери проверочное слово. Поставь ударение, подчеркни ударную гласную. 3. Запиши слово, вставив пропущенную гласную. Подчеркни безударную гласную. 4. Сверь написание гласной под ударением и без ударения. | |
| *хвоя* | хв[ а ]инки, *хвоинки* |
|  | д[ ]брота |
|  | руб[ ]шонка |
|  | мор[ ]зилка |
|  | л[ ]нейка |
|  | н[ ]беса |
|  | стр[ ]итель |
|  | д[ ]сна |

7. Рефлексия.

Оцените свою работу, выберите ответ и запишите нужное (засучив рукава, спустя рукава, тяп – ляп, в поте лица)

- Я научился…

- Сегодня на уроке я смог …

- Урок дал мне для жизни …

- Если урок прошел удачно, ты доволен(льна) собой, нарисуй *зеленый* смайлик; если было трудно, но ты справился с заданием и доволен собой, нарисуй *желтый* смайлик; если было очень трудно и нужна помощь, нарисуй красный смайлик.

8. Подведение итогов урока.

*Закончен урок, и выполнен план,*

*Спасибо, ребята, огромное вам*

*За то, что упорно и дружно трудились,*

*Что на уроке вы не ленились!*

9. Д/з: с.111 упр.2, 3