**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2024 учебного года**

**в МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 28.12.2023 №622 «Об участии общеобразовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской с 19 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Дата проведения**  | **Учитель**  |
| **4 класс** |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 19.03 | Волкова Н.В., Турова Н.В. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 20.03 | Волкова Н.В., Турова Н.В. |
| 3 | Математика  | 02.04 | Волкова Н.В., Турова Н.В. |
| 4 | Окружающий мир | 09.04 | Волкова Н.В., Турова Н.В. |
| **5 класс** |
| 1 | Русский язык | 02.04 | Ковалева С.И., Пушкарева Е.А. |
| 2 | Математика  | 19.03 | Попова Е.А., Посысалова Л.Н. |
| 3 | История  | 09.04 | Криворучко И.О. |
| 4 | Биология  | 16.04 | Елкина С.В. |
| **6 класс** |
| 1 | Русский язык | 19.03 | Ковалева С.И., Межераунис Н.Б. |
| 2 | Математика | 02.04 | Шатрова Т.М. |
| 3 | История  | 25.04 | Антипкина Г.А. |
| 4 | Обществознание  | 25.04 | Антипкина Г.А. |
| 5 | Биология  | 23.04 | Елкина С.В. |
| 6 | География  | 23.04 | Болдырева Н.И. |
| **7 класс** |
| 1 | Русский язык | 11.04 | Пушкарева Е.А. |
| 2 | Математика  | 04.04 | Попова Е.А., Посысалова Л.Н. |
| 3 | История  | 25.04 | Антипкина Г.А. |
| 4 | Биология  | 23.04 | Елкина С.В. |
| 5 | Обществознание | 25.04 | Антипкина Г.А. |
| 6 | Физика | 23.04 | Куцеконь А.В. |
| **8 класс** |
| 1 | Русский язык | 04.04 | Пустовая Е.В., Ковалева С.И. |
| 2 | Математика  | 11.04 | Попова Е.А., Шатрова Т.М. |
| 3 | История  | 16.04 | Криворучко И.О. |
| 4 | География  | 25.04 | Уварова Г.В. |
| 5 | Химия | 23.04 | Иванченко И.В. |
| 6 | Физика  | 23.04 | Куцеконь А.В. |
| 7 | Обществознание | 25.04 | Криворучко И.О. |
| 8 | Биология | 23.04 | Елкина С.В. |

**Анализ проверки работ в 4 классах показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество уч-ся | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 17,74 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 74,19 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 8,06 |
|  Всего | 62 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 34 | 33 | 33 | 4 | 11 | 15 | 3 | 90,9% | 45,4% | 55,1% |
| 4б | 30 | 29 | 29 | 3 | 10 | 13 | 3 | 89, 6% | 44,8% | 51,2% |
| Всего | 64 | 62 | 62 | 7 | 21 | 28 | 6 | 90,3% | 45,1% | 53,2% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 64 | 62 | 51% | 45,1% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку был диктант, где проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Однородные члены предложения», «Имя прилагательное», «Информационная обработка текста, интерпретация содержащейся в тексте информации».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Комплексная работа с текстом;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
5. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию
6. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество учащихся | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 6,78 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 66,1 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 27,12 |
|  Всего | 59 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 34 | 31 | 8 | 11 | 11 | 1 | 97% | 61,2% | 56,7% |
| 4б | 30 | 28 | 3 | 11 | 13 | 1 | 96% | 50% | 48,4% |
| Всего | 64 | 59 | 11 | 22 | 24 | 2 | 96,5% | 55,6% | 52,6% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| математика | 64 | 59 | 49,4% | 55,6% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:** Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий варьируется от 51 до 96%. У участников этой группы трудности возникли с решением задания, представленного в работе практической задачей в 3-4 действия.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне: от 5 % до 80%. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий. Помимо номеров 8, 9(2), 10, 12, трудными для них оказались задания 4, 5 (1, 2), 7, 9(1), то есть эта группа учащихся показала несформированность следующих умений: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять письменно действия с многозначными числами, учитывая порядок действий; решать простейшие логические задачи.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, это задание на выполнение арифметических действий и задание на чтение несложных таблиц.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Окружающий мир**

Всего участникам предстояло выполнить 22 задания.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество учащихся | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 83,33% |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 16,67% |
|  Всего | 60 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 34 | 31 | 6 | 9 | 16 | 0 | 100% | 48,3% | 59,8% |
| 4б | 30 | 29 | 1 | 16 | 12 | 0 | 100% | 58,6% | 52,1% |
| Всего | 64 | 60 | 7 | 25 | 28 | 0 | 100% | 53,5% | 56% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Окружающий мир | 55 | 54 | 63,4% | 53,5% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:** обучающимися слабо усвоены темы «Материки», «Регион», пятиклассники плохо владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; плохо умеют строить речевое высказывание. Хорошо усвоены темы «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь».

**Рекомендовано:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

 Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1 –списать текст, соблюдая орфографические, пунктуационные и грамматические нормы. Задание 2 – выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов. Задание 3 по фонетике, задание 4 – по орфоэпии, задание 5 – по морфологии, задание 6 по грамматике. Задание 7 – «Знаки препинания в сложном предложении». Задания 8- 12 – работа с текстом, предполагает запись развернутого ответа или в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

 На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

 Работу выполняли 47 человек.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во чел. | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 4,26 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 85,11 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10,64 |
|  Всего | 47 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 а | 28 | 23 | 3 | 9 | 9 | 2 | 91% | 52% | 54% |
| 5б | 28 | 24 | 0 | 9 | 15 | 0 | 100% | 37,5% | 46,5% |
| Всего | 56 | 47 | 3 | 18 | 24 | 2 | 95,7% | 44,6% | 50% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 56 | 46 | 38,3% | 44,6% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку в 5 классе:**

Оказались не достаточно сформированы следующие умения:

1. Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.
2. Проводить морфологический разбор слова и делать синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать части речи в заданных предложениях.
4. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
5. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Рекомендовано:**

1. Проводить дальнейшую работу по формированию навыков распознавания синтаксических структур и правильной постановке знаков препинания;

2. Отработать навыки морфологического разбора,

3. Отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

4. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как - ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, распознавания средств выразительности.

5. Провести дополнительные тренировочные упражнения в

ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем, проведена корректировка часов по предметам.

6.Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2024 по математике в 5 классах проведена в 3 четверти 19 марта 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество уч-ся | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 19,23 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 71,15 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 9,62 |
|  Всего | 52 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Количество писавших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5а | 28 | 27 | 3 | 5 | 17 | 2 | 92,5% | 29,6% | 46,8% |
| 5б | 28 | 25 | 1 | 10 | 12 | 2 | 92% | 44% | 48,16% |
| Всего | 56 | 52 | 4 | 15 | 29 | 4 | 92% | 36% | 47% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 56 | 52 | 44 | 36 |

**Вывод:** По итогам работы можно сделать вывод о низком уровне качества знаний. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Практические задачи», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Дроби», «Проценты», «Работа с таблицами», «Величины и отношения между ними».

**Рекомендовано**:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений.

**Анализ проверки работ в 5-х классах показал следующие результаты: Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **5а** | **5б** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28,6(8ч) | 36(9ч) |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 67,9(26ч) | 64(16ч) |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3,5(1ч) | 0 |
|  Всего | 100(28ч) | 100(25ч) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | 28 | 1 | 11 | 12 | 4 | 86 | 43 | 46,43 |
| 5б | 25 | 1 | 8 | 13 | 3 | 88 | 36 | 45,12 |
| Всего | 53 | 2 | 19 | 25 | 7 | 86,79 | 39,62 | 45,81 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5а класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Четвертная оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| биология | 28 | 28 | 50% | 43% |
| Предмет | Общее количество учащихся 5б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Четвертная оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| биология | 28 | 25 | 46% | 36% |

**Вывод**: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5-х классов по биологии, а именно, отсутствуют знания по следующим темам:

1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях)

2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

3. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

**Рекомендовано:**

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество уч-ся | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 37,25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 58,82 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,92 |
|  Всего | 51 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Количество писавших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5а | 28 | 25 | 2 | 6 | 13 | 4 | 84% | 32% | 44,64% |
| 5б | 28 | 26 | 3 | 13 | 10 | 0 | 100% | 61% | 57,4% |
| Всего | 56 | 51 | 5 | 19 | 23 | 4 | 92% | 45% | 51% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 56 | 51 | 55% | 45% |

**Вывод**: Участники ВПР продемонстрировали умение (80-90% уч-ся) проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (от 15% до 40% уч-ся).

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

**Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

 Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1 –списать текст, соблюдая орфографические, пунктуационные и грамматические нормы. Задание 2 – выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов. Задание 3 по фонетике, задание 4 – по орфоэпии, задание 5 – по морфологии, задание 6 по грамматике. Задание 7 – «Тире между подлежащим и сказуемым». Задание 8 – знаки препинания при обращении. Задания 9- 14 – работа с текстом, предполагает запись развернутого ответа или в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

 На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | 6аб |
| Кол-во | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 10,77 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 76,92 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 12,31 |
|  Всего | 65 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество, % | СОУ, % |
| 6а | 34 | 33 | 4 | 7 | 18 | 4 | 87,8 | 33,3 | 47 |
| 6б | 35 | 32 | 2 | 7 | 20 | 3 | 90,6 | 28 | 44 |
| Всего | 69 | 65 | 6 | 14 | 38 | 7 | 89 | 30,76 | 45,78 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (третья четверть) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык  | 69 | 65 | 26 | 30,76 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку в 6 классе:**

Оказались не достаточно сформированы следующие умения:

1. Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.
2. Проводить морфологический разбор слова и делать синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать части речи в заданных предложениях.
4. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
5. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Рекомендовано:**

1. Проводить дальнейшую работу по формированию навыков распознавания синтаксических структур и правильной постановке знаков препинания;

2. Отработать навыки морфологического разбора,

3. Отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

4. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как - ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, распознавания средств выразительности.

5. Провести дополнительные тренировочные упражнения в

ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем, проведена корректировка рабочих программ по предметам.

6.Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество уч-ся | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 8,47 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | 91,53 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 59 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Количество писавших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6а | 34 | 32 | 1 | 7 | 23 | 1 | 96,8% | 24,2% | 43,5% |
| 6б | 35 | 27 | 0 | 2 | 22 | 3 | 81,8% | 7,3% | 35,8% |
| Всего | 69 | 59 | 1 | 9 | 45 | 4 | 93% | 17% | 40% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 69 | 59 | 22 | 17% |

**Выводы:** Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Признаки делимости.

**Рекомендовано**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

 **Биология 6а класс**

**Анализ проверки работ в 6а классе показал следующие результаты: Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **6а** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18(6ч) |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 79(25ч) |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3(1ч) |
|  Всего | 100(33ч) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6а | 33 | 2 | 12 | 15 | 4 | 88 | 42 | 48 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся **6а** класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Четвертная оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| биология | 34 | 33 | 45% | 42% |

**Вывод**: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6а класса по биологии, а именно, отсутствуют знания по темам:

1. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений - недостаточно сформировано умение работать с биологическим рисунком и микрофотографией

 2. Ткани растений - недостаточно сформировано умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

3.Обратить внимание на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Рекомендовано:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов.

2.Организовать сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3.Больше внимания уделять дифференцированности заданий, выполняемых на уроках.

**География 6б класс**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 20 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 68 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 12 |
|  Всего | 25 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6б | 35 | 25 | 1 | 4 | 19 | 1 | 96 | 20 | 42 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Четвертная оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 35 | 25 | 24 | 20 |

**Вывод**: **Допущены ошибки:**

1.Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2.Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

**Рекомендовано:**

1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие карт», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны»

 2. Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.        Научить определять  отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

 3.Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),  определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

9.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

10.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Обществознание 6а класс**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Количество** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 90 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,67 |
|  Всего | 30 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Количествописавших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6а | 34 | 30 | 8 | 8 | 14 | 0 | 100% | 53% | 60% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся **6а** класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка за год) | Качество знаний (ВПР) |
| обществознание | 34 | 30 | 50% | 53% |

**Выводы:** материал 6 класса усвоен на достаточном уровне. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что низкий уровень выполнения заданий 6.1 и 6.2 (приобретение теоретических знаний и умений, а также умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества). Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендовано**:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**История 6б класс**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Количество** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 89,29 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 10,71 |
|  Всего | 28 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Количествописавших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6б | 35 | 28 | 2 | 7 | 19 | 0 | 100% | 32% | 47,5% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся **6а** класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка за год) | Качество знаний (ВПР) |
| обществознание | 35 | 28 | 21% | 32% |

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1 –списать текст, соблюдая орфографические, пунктуационные и грамматические нормы. Задание 2 – выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов. Задание 5 – по орфоэпии, задания 4, 6-8 – синтаксис, пунктуация. Задания 9- 14 – работа с текстом, предполагает запись развернутого ответа или в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

 На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

 В 7-х классах по списку 65 человек, работу выполняли 62 человека.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | кол-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 16,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 80,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,23 |
| Всего | 62 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 32 | 31 | 0 | 4 | 22 | 5 | 83,87% | 13% | 36,4% |
| 7б | 33 | 31 | 2 | 9 | 16 | 4 | 87% | 35,48% | 45,7% |
| Всего | 65 | 62 | 2 | 13 | 38 | 9 | 85,48% | 24% | 41% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка за год) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 65 | 62 | 22,58% | 24% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку в 7 классе:**

Оказались не достаточно сформированы следующие умения:

1. Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.
2. Проводить морфологический разбор слова и делать синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать части речи в заданных предложениях.
4. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
5. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Рекомендовано:**

1. Проводить дальнейшую работу по формированию навыков распознавания синтаксических структур и правильной постановке знаков препинания;

2. Отработать навыки морфологического разбора,

3. Отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

4. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как - ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, распознавания средств выразительности.

5. Провести дополнительные тренировочные упражнения в

ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем, проведена корректировка часов по предметам.

6.Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2024 по математике в 7 классах проведена в 3 четверти 19 марта 2024 года.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | кол-во | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 22,95 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 72,13 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,92 |
|  Всего | 61 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 32 | 30 | 2 | 2 | 24 | 2 | 93,3% | 13,3% | 40,8% |
| 7б | 33 | 31 | 0 | 7 | 22 | 2 | 93,5% | 22,6% | 41% |
| Всего | 65 | 61 | 2 | 9 | 46 | 4 | 93,4% | 18% | 40,9% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка за год) | Качество знаний (ВПР) |
| математика | 65 | 61 | 26% | 18% |

**Выводы:** Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:** Владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендовано**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями.

**Физика 7а класс**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество | % |
|  Понизили (Отметка < Отметкипо журналу) % | 8 | 27,59 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 62,07 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 10,34 |
|  Всего | 29 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 33 чел. | 29 чел. | 0 | 9 | 18 | 2 | 93,1% | 31,03% | 43,31% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 «А» класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка 3 четверти) | Качество знаний (ВПР) |
| Физика | 33 чел. | 29 чел. | 34,48% | 31,03% |

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

* 6,89% учащихся не справились с работой.
* 62,06% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Справились с заданием верно – 41,3% учащихся; не справились с заданием – 19,4% учащихся; не приступили к его решению – 39,3% учащихся.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Справились с заданием верно – 0% учащихся; не справились с заданием – 12,9% учащихся; не приступили к его решению – 87,1% учащихся.

Задание 11 -  нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Справились с заданием верно – 0% учащихся; не справились с заданием – 3,2% учащихся; не приступили к его решению – 96,8% учащихся.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать на уроках сопутствующее повторение.
2. На уроке провести работу над ошибками фронтальную и индивидуальную.
3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики.
4. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашнее задание.
5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул.
6. Уделить внимание решению качественных задач.
7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившими занятия по причине болезни или другим причинам.

**Анализ проверки работ в 7б классе показал следующие результаты: Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **7б** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12%(3ч) |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81%(21ч) |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8%(2ч) |
|  Всего | 100%(26ч) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7б | 26 | 2 | 14 | 8 | 2 | 92,31 | 61,54 | 54,46 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся **7б** класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Четвертная оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| биология | 32 | 26 | 57,69% | 61,54% |

**Вывод**: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7б класса по биологии, а именно, отсутствуют умения:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.Ориентироваться в многообразии цветковых растений и определять их значение в природе и жизни человека. Определять роль бактерий в природе, жизни человека, роль грибов в природе, жизни человека.

3. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов.

2.Уделить внимание заданиям по классификации растений, используя различные типы заданий.

3. Проработать темы «Бактерии» и «Грибы».

**Обществознание 7а класс**

Вариант проверочной работы включает в себя 9 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 10 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 83,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,67 |
|  Всего | 30 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 32 | 30 | 5 | 8 | 16 | 1 | 97% | 43% | 53,5% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Четвертная оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 32 | 30 | 43% | 43% |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по предмету обществознание:**

**Затруднения вызвали  задания**  9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (19%); 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (30%); 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (44%).

**Рекомендовано:**

1. Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить  устанавливать соответствия элементов описания   природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Расширять кругозор,  привлекая  к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**История 7б класс**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Количество** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 33 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку |  Кол-во выполнявших задания | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7б | 33 | 28 | 3 | 18 | 7 | 0 | 100% | 75% | 80% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся **7б** класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Четвертная оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| История | 33 | 28 | 64% | 75% |

**Вывод:** ВПР продемонстрировала, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Обучающиеся хорошо справились с заданиями 2, 4, 7: 1) «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (История России 1565-1572 гг.,)»; низкий уровень усвоения заданий в 7 классе по истории: «Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени».

**Рекомендовано**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

**Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | кол-во | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 8,62 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 91,38 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 58 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество, % | СОУ, % |
| 8а | 24 | 21 | 1 | 2 | 14 | 4 |  80,95 % | 14,29 % | 37,9 % |
| 8б | 21 | 15 | 0 | 2 | 13 | 0 | 100% | 13,3% | 39,7% |
| 8в | 22 | 22 | 0 | 5 | 16 | 1 | 95,5% | 22,7% | 41,5% |
| Всего | 67 | 58 | 1 | 9 | 43 | 5 | 91,4% | 17% | 39,7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка за год) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 67 | 58 |  17,2 % | 17 % |

**Выводы:** по итогам работы можно сделать вывод о низком уровне успеваемости и качества знаний. Учащиеся слабо ориентируются в видах тропов, типах односоставного предложения, не умеют поводить синтаксический анализ предложения. Трудности вызывают поиск и исправление нарушений грамматических норм русского литературного языка, анализ текста, определение основной мысли, формулировка микротемы абзаца.

 Обучающимися плохо усвоены темы «Правописание НЕ с различными частями речи», «Н и нн в словах различных частей речи», «Виды подчинительной связи в словосочетании».

Достаточно хорошо учащиеся ориентируются в распознавании простого предложения, осложненного однородными сказуемыми,

**Рекомендовано**:

1. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
2. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
3. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
4. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
5. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
6. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
7. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
8. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
9. Расширять словарный запас обучающихся.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | кол-во | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 5 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 91,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,33 |
|  Всего | 60 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество, % | СОУ, % |
| 8а | 24 | 22 | 0 | 3 | 17 | 2 | 91% | 13,6% | 38% |
| 8б | 21 | 16 | 0 | 0 | 15 | 1 | 93,75% | 0% | 34,7% |
| 8в | 22 | 22 | 2 | 4 | 15 | 1 | 95,5% | 27,3% | 41,5% |
| Всего | 67 | 60 | 2 | 7 | 47 | 4 | 93% | 15% | 38,4% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка за год) | Качество знаний (ВПР) |
| математика | 67 | 60 | 13,3% | 15% |

**Выводы:** Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, составлять числовые выражения при решении практических задач, знают свойства чисел и умеют показать их на прямой, владеют понятием квадратного корня из положительного числа, могу выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Также участники продемонстрировать умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Вызвали затруднения задания связанные с решением задач на покупки, проценты, геометрические задачи, предполагающих несколько шагов решения, алгебраические задачи повышенной сложности.

**Рекомендовано**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, отработать задачи на проценты, продолжить формировать навыки решения геометрических задач.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**История (компьютерная форма)**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | кол-во | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 15,79 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 57,89 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 26,32 |
|  Всего | 19 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество, % | СОУ, % |
| 8а | 24 | 19 | 4 | 5 | 9 | 1 | 94,7% | 47% | 55,8% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка за год) | Качество знаний (ВПР) |
| история | 24 | 19 | 31,6% | 47% |

**Выводы:** Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

 Обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIIIвв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

**Рекомендовано**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками, направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

**Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | кол-во | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 29,41 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 64,71 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
|  Всего | 17 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество, % | СОУ, % |
| 8б | 21 | 17 | 1 | 8 | 6 | 2 | 88% | 53% | 50,6% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка за год) | Качество знаний (ВПР) |
| история | 21 | 17 | 53% | 53% |

**Выводы:** Участники ВПР продемонстрировали умение выполнять задания на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Рекомендовано**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками, направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке информации из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **8в** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10%(2ч) |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 85%(17ч) |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5%(1ч) |
|  Всего | 100%(ч) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8в | 20 | 4 | 6 | 9 | 1 | 95 | 50 | 56,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся **8в** класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Четвертная оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| биология | 22 | 20 | 50% | 50% |

**Вывод**: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8в класса по биологии, а именно, отсутствуют умения:

1. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов.

2.Уделить внимание заданиям на выявление признаков отдельных классов животных.

**География**

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Задания 1−7 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом)

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Количество | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 10 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 90 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 20 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8в | 22 | 20 | 1 | 8 | 9 | 2 | 90% | 45% | 48,4% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8а класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Четвертная оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 22 | 20 | 50 | 45 |

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов    Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления    времени в разных городах мира.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Физика**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество  | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 40,91 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 54,55 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
|  Всего | 22 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8а | 27 чел. | 25 чел. | 0 | 7 | 14 | 1 | 95,45 | 31,28% | 44% |
| Всего | 27 чел. | 25 чел. | 0 | 7 | 14 | 1 | 95,45 | 31,28% | 44% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 «А» класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая оценка 3 четверти) | Качество знаний (ВПР) |
| Физика | 24 чел. | 22 чел. | 40,91% | 31,28% |

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:**

* 4,5 % учащихся не справились с работой
* 95,5% учащихся справились с работой на базовом уровне.
* 63,6 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2 (2 балла) – качественная задача, необходим краткий текстовый ответ. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Справились с заданием верно – 28% учащихся; получили 1 балл за решение – 16% учащихся; не справились с заданием или не приступили к его решению – 56% учащихся.

Задание 4 (1 балл) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Справились с заданием верно – 18,18% учащихся; не справились с заданием или не приступили к его решению – 81,82% учащихся.

Задание 8 (2 балла) – качественная задача по теме «Электромагнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Справились с заданием верно – 25% учащихся; не справились с заданием или не приступили к его решению – 75% учащихся.

**Наибольшее затруднение вызвало** задание 10 и задание 11, которые относятся к высокому уровню сложности. Задачи содержат по три вопроса, требуется развёрнутое решение. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задание 9 (1 балл) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Справились с заданием верно – 25% учащихся; не справились с заданием или не приступили к его решению – 75% учащихся.

Задание 10 (3 балла) - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Справились с заданием верно – 0% учащихся; получили 1 балл за решение – 0% учащихся; не справились с заданием – 20% учащихся; не приступили к его решению – 80% учащихся.

Задание 11 (3 балла) - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Справились с заданием верно – 0% учащихся; получили 1 балл за решение – 4% учащихся; не справились с заданием – 16% учащихся; не приступили к его решению – 80% учащихся.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать на уроках сопутствующее повторение.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
3. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
5. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
8. На уроках физики уделять больше внимания решению качественных задач.

**Химия**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %  | 6 | 35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), % | 9 | 53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %  | 2 | 12 |
| Всего | 17 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших  | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ % |
| 8б | 21 | 17 | 0 | 4 | 10 | 3 | 82 | 24 | 39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| химия | 21 | 17 | 57 | 24 |

**Выводы:** Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение умениями: понимать различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений; понимать различия между химическими реакциями и физическими явлениями; выявлять и называть признаки протекания химических реакций; рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; понимание закона Авогадро и следствий из него; умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами; умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям; знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам; знание областей применения химических веществ и установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»; усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На низком уровне усвоены умения: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; классифицировать химические вещества; классифицировать химические реакции, причем из двух предложенных

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендовано**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений: понимать различия между химическими реакциями и физическими явлениями; выявлять и называть признаки протекания химических реакций; характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева; составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов; производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; классифицировать химические вещества; производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; классифицировать химические реакции, причем из двух предложенных.

Заместитель директора

по учебной работе Е.В.Пустовая