

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Мой дом - моя планета»

Болдыревой Нины Ивановны,

учителя географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14 станицы Ярославской
муниципального образования Мостовский район

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Мой дом – моя планета» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС, предназначена для организации внеурочной деятельности по общинтеллектуальному, научно - познавательному направлению развития личности для обучающихся средней школы.

Программа направлена на расширение и углубление знаний, полученных при изучении начального курса физической географии, достижение результатов освоения основной образовательной программы, на формирование естественно - научной грамотности обучающихся. Цель программы: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться; развивать естественнонаучное мышление; формировать устойчивые познавательные интересы; создать единую систему урочной и внеурочной работы по предмету.

Особенность программы состоит в том, что в связи с активным изучением Вселенной, развитием космонавтики, знания о Земле приобретают особую актуальность. По мнению автора, темы программы внеурочной деятельности об уникальности планеты Земля, об открытиях отважных путешественников и мореплавателей, о тайнах географических названий, будут интересны детям и позволят наиболее полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся, их природное любопытство, а также пополнят знания о мире, в котором мы живем. Программа включает в себя различные задания, упражнения и игры на формирование коммуникативных, общекультурных навыков учащихся, что, безусловно, способствует творческой самореализации личности ребёнка.

Представленная на рецензию программа соответствует всем требованиям, предъявляемым к материалам такого вида, включает пояснительную записку, где указаны цели, задачи, содержание курса, требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения программы, учебно-тематическое планирование и может быть использована в практике учителями географии в образовательных организациях.

Дата 25.08.2022 г.

Заведующий РМК



В.Волкова

Краснодарский край Мостовский район станица Ярославская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 станицы Ярославской
муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года
Председатель *Е.В.Пустовая* Е.В.Пустовая

Программа внеурочной деятельности

по географии

«Мой дом - моя планета»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 6

Автор: Болдырева Нина Ивановна, учитель географии

2020-2021

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Мой дом - моя планета» общеинтеллектуального направления, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на расширение и углубление знаний, полученных при изучении начального курса физической географии, достижение результатов освоения основной образовательной программы и в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов.

Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

Основные задачи курса:

- продолжить знакомство школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить шестиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- научить понимать главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- расширить знания учащихся о самых известных географических открытиях и путешественниках, их совершивших;
- сформировать понимание уникальности и неповторимости нашей планеты;
- раскрыть значения географических открытий в истории развития человечества;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, и карты России, географических названий Краснодарского края, названий в окрестностях станицы;
- расширить кругозор учащихся.

Описание места программы по внеурочной деятельности

Программа курса «Мой дом - моя планета» разработана на основе концепции школьного географического образования, требований ФГОС, а также с учетом изменений, происходящих в современной общеобразовательной школе.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой дом - моя планета» общеинтеллектуального, научно-познавательного направления в 6 классе общеобразовательной школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа реализуется на основе начального курса физической географии. Количество часов 34, занятия проводятся еженедельно.

Формы и методы занятий применяются с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся:

- частично поисковая и исследовательская деятельность;
- составление таблиц;

- игровые формы;
- викторина;
- беседы;
- работа в парах, в группах;
- практическая работа;
- творческое задание;
- посещение библиотеки;
- электронные презентации;
- задания поискового характера.
- работа с литературой, картографическими материалами, Интернетом;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

Средством развития личностных результатов служат задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение составлять план решения проблемы;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

Коммуникативные УУД

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные результаты География

Ученик научится:

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированном задач:

- читать и анализировать тематические карты мира, России, Краснодарского края;
- знать уникальные особенности планеты Земля;
- имена путешественников, значение их экспедиций;
- маршруты экспедиций знаменитых путешественников;
- даты совершенных открытий;
- показывать маршруты путешествий и открытые ими объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- осуществлять исследовательскую деятельность.

II. Содержание программы.

Введение

Содержание, цели и методы работы на занятиях внеурочной деятельности

Земля-планета Солнечной системы. Форма Земли. Земля-шар? Земля – гигантский магнит?

Беспокойная планета. Нанесение на контурную карту мира действующих вулканов мира.

Тепло Земли. Долина гейзеров на Камчатке. Плавают ли материки? Работа с тектонической картой. Где плиты сходятся и расходятся и с какой скоростью. Камни рассказывают. Есть ли бесполезные ископаемые? Кладовые Солнца. Рождённые в пламени. Работа с образцами полезных ископаемых, составление таблицы. Сокровища голубого континента. Зелёное богатство океанов

Голубые артерии Земли. Моря, созданные человеком. Море просит помощи. Утолим ли мы жажду Нанесение на контурную карту крупнейших рек и водохранилищ на территории России.

Утолим ли мы жажду Нанесение на контурную карту крупнейших рек и водохранилищ на территории России. Одежда Земли. Друг наш – воздух. Водяное отопление материков. Нанесение на контурную карту крупнейших океанских течений. Живые барометры. Какая завтра будет погода? Земля – единый организм. Земля – кормилица. Природа и здоровье человека. Мы – часть природы.

Итоговое занятие по теме. Викторина, кроссворд, загадки по теме.

Великие путешественники и их открытия.

География в древности. Ученые Древней Греции – Геродот, Аристотель, Эратосфен. Первые карты и глобусы.

Зарубежные путешественники

«Нечаянное» открытие Америки Христофором Колумбом. Америго Веспуччи и происхождение названия материка. Нанесение на контурную карту пути плавания Христофора Колумба.

Открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло. Открытие морского пути в Индию. Соперник Колумба – Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию, значение этого открытия.

Нанесение на контурную карту сухопутного пути в Индию Марко Поло и морского пути в Индию.

В поисках Южной Земли. Кто такой Джеймс Кук. История открытия Австралии, продвижение Кука далеко на юг до полярных широт

Великие открытия во славу России. Долгий путь к открытию Антарктиды. Заслуга русских военных моряков Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева в величайшем географическом открытии XIX века. Нанесение на контурную карту пути русской экспедиции. Человек с Луны. Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай на острове Новая Гвинея: жизнь среди туземцев. Как достигли края Земли Русской. Русские первопроходцы. Открытие Семеном Дежневым восточного мыса Евразии

Итоговое занятие по теме. Составление кроссвордов по теме.

Топонимика. Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии. Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов. Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и оставшиеся от коренных жителей. Работа с картой. Нахождение на карте мира объектов с именами путешественников, нанесение на контурную карту

Происхождение названий объектов своей местности. Защита проекта «Топонимы своей местности».

Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты), омонимов (формы рельефа). Географическая викторина «Путешественники и их открытия».

Самое-самое в мире и в России. Самое жаркое, самое холодное места в мире. Самое сухое, самое мокрое. Самое высокое, самое низкое и т.д. Самое сухое, самое мокрое. Самое высокое, самое низкое и т.д. в России. Работа с картой. Нахождение на карте мира объектов с максимальными и минимальными значениями.

Грозные явления природы. Землетрясения, извержения вулканов, цунами, смерчи, селевые потоки, наводнения, пожары и т.д. Демонстрация презентаций.

Заключение. Подготовка проекта. Защита проекта.

Распределение теоретических и практических занятий.

Содержание раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика
Введение	1	1	
Содержание, цели и методы работы на занятиях внеурочной деятельности			
Земля-планета Солнечной системы.	15	8	7
Форма Земли. Земля-шар?	1	1	
Земля – гигантский магнит?	1	1	
Беспокойная планета. Нанесение на контурную карту мира действующих вулканов мира			1
Тепло Земли. Долина гейзеров на Камчатке.		1	
Плавают ли материки? Работа с тектонической картой. Где плиты сходятся и расходятся и с какой скоростью.			1
Камни рассказывают. Есть ли бесполезные ископаемые? Кладовые Солнца. Рождённые в пламени. Работа с образцами полезных ископаемых, составление таблицы			1
Сокровища голубого континента. Зелёное богатство океанов		1	
Голубые артерии Земли. Моря, созданные человеком. Море просит помощи. Утолим ли мы жажду Нанесение на контурную карту крупнейших рек и водохранилищ на территории России.			1
Утолим ли мы жажду Нанесение на контурную карту крупнейших рек и водохранилищ на территории России.			1

Одежда Земли. Друг наш – воздух.			1	
Водяное отопление материков. Нанесение на контурную карту крупнейших океанских течений.				1
Живые барометры. Какая завтра будет погода?			1	
Земля – единый организм. Земля – кормилица.			1	
Природа и здоровье человека. Мы – часть природы.			1	
Итоговое занятие по теме. Викторина, кроссворд, загадки по теме.				1
Великие путешественники и их открытия.	9		5	4
География в древности. Ученые Древней Греции – Геродот, Аристотель, Эратосфен. Первые карты и глобусы			1	
Зарубежные путешественники «Нечаянное» открытие Америки Христофором Колумбом. Америго Веспуччи и происхождение названия материка. Нанесение на контурную карту путь плавания Христофора Колумба.				1
Открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло. Открытие морского пути в Индию. Соперник Колумба – Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию, значение этого открытия.			1	
Нанесение на контурную карту сухопутного пути в Индию Марко Поло и морского пути в Индию.				1
В поисках Южной Земли. Кто такой Джеймс Кук. История открытия Австралии, продвижение Кука далеко на юг до полярных широт			1	

<p>Великие открытия во славу России. Долгий путь к открытию Антарктиды. Заслуга русских военных моряков Ф.Ф.Беллингаузена и М.П.Лазарева в величайшем географическом открытии XIX века. Нанесение на контурную карту пути русской экспедиции.</p>				1
<p>Человек с Луны. Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай на острове Новая Гвинея: жизнь среди туземцев</p>			1	
<p>Как достигли края Земли Русской. Русские первопроходцы. Открытие Семеном Дежневым восточного мыса Евразии</p>			1	1
<p>Итоговое занятие по теме.</p>				
<p>Составление кроссвордов по теме.</p>	4		2	2
<p>Топонимика</p>			1	
<p>Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии. Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов.</p>				1
<p>Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и оставшиеся от коренных жителей. Работа с картой. Нахождение на карте мира объектов с именами путешественников, нанесение на контурную карту</p>				
<p>Происхождение названий объектов своей местности. Защита проекта «Топонимы своей местности».</p>			1	
<p>Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты), омонимов (формы рельефа).</p>				1
<p>Географическая викторина «Путешественники и их открытия».</p>				
<p>Самое-самое в мире и в России</p>	2			2
<p>Самое жаркое, самое холодное места в мире. Самое сухое, самое мокрое.</p>				1

Самое высокое, самое низкое и т.д.				
Самое жаркое, самое холодное места в России . Самое сухое, самое мокрое. Самое высокое, самое низкое и т.д. Работа с картой. Нахождение на карте мира объектов с максимальными и минимальными значениями.				1
Грозные явления природы	2	1	1	1
Землетрясения, извержения вулканов, цунами, смерчи, селевые потоки, наводнения, пожары и т.д.			1	
Землетрясения, извержения вулканов, цунами, смерчи, селевые потоки, наводнения, пожары и т.д. Демонстрация презентаций.				1
Заключение. Подготовка проекта. Защита проекта	1		1	
Итого:	34			

III. Тематическое планирование:

Класс 6

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	УУД
1. Введение	1	Содержание, цели и методы работы на занятиях внеурочной деятельности	1	<i>Личностные</i> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и
Земля- планета Солнечной системы.	15	Форма Земли. Земля-шар?	1	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <i>Познавательные УУД</i> -использовать знания о географических законах и

		Земля – гигантский магнит?	1	закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
		Беспокойная планета. Нанесение на контурную карту мира действующих вулканов мира	1	-объяснить особенности компонентов природы отдельных территорий;
		Тепло Земли. Долина гейзеров на Камчатке.	1	-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
		Плавают ли материки? Работа с тектонической картой. Где плиты сходятся и расходятся и с какой скоростью.	1	--описывать погоду своей местности;
		Камни рассказывают. Есть ли бесполезные ископаемые? Кладовые Солнца. Рождѣнные в пламени. Работа с образцами полезных ископаемых, составление таблицы	1	<i>Личностные</i> сформированность ответственного отношения к учению;
		Сокровища голубого континента. Зелѣное богатство океанов	1	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
		Голубые артерии Земли. Моря, созданные человеком. Море просит помощи.	1	-сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
		Утолим ли мы жажду Нанесение на контурную карту крупнейших	1	

			рек и водохранилищ на территории России.			
			Одежда Земли. Друг наш – воздух.	1		
			Водяное отопление материков. Нанесение на контурную карту крупнейших океанских течений.	1		
			Живые барометры. Какая завтра будет погода?	1		
			Земля – единый организм. Земля – кормилица.	1		
			Природа и здоровье человека. Мы – часть природы.	1		
			Итоговое занятие по теме. Викторина, кроссворд, загадки по теме.	1		
Великие путешествия и их открытия».	9					
			География в древности. Ученые Древней Греции – Геродот, Аристотель, Эратосфен. Первые карты и глобусы	1		

Регулятивные

-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

Коммуникативные

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Личностные

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность ответственного отношения к учению;

- формирование нравственных чувств и нравственного

			поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); <i>Регулятивные</i> -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; <i>Коммуникативные</i> -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>Познавательные УУД</i> -уметь выделять в записках путешественников географические
	Зарубежные путешественники «Нечаянное» открытие Америки Христофором Колумбом. Америго Веспуччи и происхождение названия материка. Нанесение на контурную карту путь плаванья Христофора Колумба.	1	
	Открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло. Открытие морского пути в Индию. Соперник Колумба – Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию, значение этого открытия.	1	
	Нанесение на контурную карту сухопутного пути в Индию Марко Поло и морского пути в Индию.	1	
	В поисках Южной Земли. Кто такой Джеймс Кук. История открытия Австралии, продвижение Кука далеко на юг до полярных широт	1	
	Великие открытия во славу	1	

<p>мире и в России</p>		<p>места в мире. Самое сухое, самое мокрое. Самое высокое, самое низкое и т.д.</p> <p>Самое жаркое, самое холодное места в России. Самое сухое, самое мокрое. Самое высокое, самое низкое и т.д.</p>	<p>1</p>	<p>- сформированность основ художественной культуры; <i>Познавательные</i></p> <p>- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; <i>Регулятивные</i></p> <p>- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p>
<p>Грозные явления природы</p>	<p>2</p>	<p>Землетрясения, извержения вулканов, цунами, смерчи, селевые потоки, наводнения, пожары и т.д.</p> <p>Землетрясения, извержения вулканов, цунами, смерчи, селевые потоки, наводнения, пожары и т.д.</p> <p>Демонстрация презентаций.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений; <i>Регулятивные</i></p> <p>- формирование умений работать в коллективе, группе с выполнением различных ролей; <i>Коммуникативные</i></p> <p>- развитие способностей интегрироваться в группу, определять свои функции и соответственно действовать; <i>Познавательные</i></p> <p>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</p>

	названий природных объектов. Изучение гидронимов.			
	Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и оставшиеся от коренных жителей. Работа с картой. Нахождение на карте мира объектов с именами путешественников, нанесение на контурную карту	1		<i>Регулятивные</i> - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); <i>Коммуникативные</i> - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <i>Познавательные</i> - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
	Происхождение названий объектов своей местности. Защита проекта «Топонимы своей местности».	1		
	Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты), омонимов (формы рельефа). Географическая викторина «Путешественники и их открытия».	1		
Самое-самое в	2	1		<i>Личностные</i>

		<p>России. Долгий путь к открытию Антарктиды. Заслуга русских военных моряков</p> <p>Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева в величайшем географическом открытии XIX века. Нанесение на контурную карту пути русской экспедиции.</p> <p>Человек с Луны. Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай на острове Новая Гвинея: жизнь среди туземцев</p> <p>Как достигли края Земли Русской. Русские первопроходцы. Открытие Семеном Дежневым восточного мыса Евразии</p> <p>Итоговое занятие по теме. Составление кроссвордов по теме.</p>		<p>особенности территории</p> <p>символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>- смысловое чтение. обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</p>
			1	
			1	
			1	
Топонимика	4	<p>Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии. Происхождение</p>	1	<p><i>Личностные</i></p> <p>-сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p>

Заключение	1	Подготовка проекта. Защита проекта.	1	<i>Регулятивные</i> -определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Проводить совместное обсуждение, понимать позицию другого человека
Итого:	34		34	

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Болдырева Нина Ивановна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78ЛЮ2 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

78 0647380

в период с 16 декабря 2021 года по 24 января 2022 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

Документ о квалификации

«Подготовка к ГИА по географии. Из опыта работы»

в объеме 108 часов

Регистрационный номер
98805 / 2022

Дата выдачи
24 января 2022



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

лицензия на осуществление образовательной деятельности

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2799

от "10" января

2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия
предоставлена

Частному образовательному учреждению

(указывается полное и (в случае если имеется)

дополнительного профессионального образования

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

ЧОУ ДПО «ИНК и ИП»

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Частные учреждения

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1137800005111**

Идентификационный номер налогоплательщика **7819290175**

Серия 78Л02 № 0001754

Место нахождения 198516, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
(указывается адрес места нахождения юридического лица (места

жительства – для индивидуального предпринимателя)
город Петергоф, Санкт-Петербургский пр., дом 60, лит.А, офис 425

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до "___" _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжение
(приказ/распоряжение)


Комитета по образованию
(наименование лицензирующего органа)

от "10" марта 2017 г. № 782-р

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.



Председатель Комитета
(подпись
уполномоченного лица)


(подпись
уполномоченного лица)

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001387

Регистрационный номер №
13204/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Болдырева Нина Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с « **03** » ноября **2021** г. по « **13** » ноября **2021** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме **«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

рамках реализации регионального проекта «Цифровая

образовательная среда»

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	зачтено
Компетенции педагога	16 часов	зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

.....
(наименование организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.О. Ректор *О.Б. Пирожкова*

Секретарь *О.Б. Голованова*

Город **Краснодар**

Дата выдачи **15 ноября 2021 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002056

Регистрационный номер № 17021/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Болдырева Нина Ивановна

с « 20 июня » 2022 г. по « 29 июня » 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в**
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
работе учителя»

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,



Итоговая работа на тему:

(Handwritten signature)

Т.А. Гайдук

О.Б. Голованова

29 июня 2022 г.

Ректор

Секретарь

Город Краснодар