

Анализ реализации программы воспитания МБОУ СОШ № 14 станции Ярославской за 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа школы велась согласно программе воспитания, где основной целью в 2024-2025 учебном году является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Качество общешкольных ключевых дел

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2024-2025 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- День Знаний
- Осенний бал
- День республики ШКИП
- выборы лидера ШУС
- КВН
- день памяти жертв Михизеевой поляны
- конкурсы рисунков и плакатов (День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день)
- изготовление видеопоздравлений, газет, открыток (День учителя)
- конкурсы чтецов (День матери, День защитника Отечества)
- конкурс инсценированной песни (День защитника Отечества)
- мероприятия в рамках МВПР
- вечер встречи выпускников
- экологические акции «Чистые берега», «Чистый двор»
- участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк»
- экскурсии в школьный музей
- праздник Последнего звонка
- выпускные вечера.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Осенний бал;
- КВН;
- конкурс инсценированной песни;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- мероприятия, посвященные 8 Марта;
- мероприятия ко Дню победы.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления,

юнарьмейцы, активисты первичного отделения Движение Первых. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17% школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24% школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Выводы: Большинство общешкольных дел планируются, организуются и анализируются совместно – учениками и педагогами. Дела интересны большинству обучающихся. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Качество деятельности классных руководителей

Воспитательная работа в 2024 – 2025 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились в соответствии с графиком.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В своей работе классные руководители широко используют рекомендации школьного психолога.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Проанализировав участие наших обучающихся в различных муниципальных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к ним, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить неплохую подготовку классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Осенний бал, КВН, Новый год, Масленица, 8 Марта, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалов;

- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;

- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления;

- недостаточное количество классов участвует в конкурсах муниципального и регионального уровней.

Выводы: Классным руководителям необходимо более активно вовлекать детей с низкой мотивацией в общешкольные и классные дела, чтобы они могли самореализовываться и тем самым корректировать их поведение и поступки, нацеливать на полезные для общества дела.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственная деятельность реализуется программами: «Разговоры о важном» 1-11 классы; «Основы православной культуры», «Традиционная культура

кубанского казачества», 1-е классы, 3б класс.

Знакомство с социальным институтом семьи: «Семьеведение» 5-11 классы.

В начальной школе:

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия:

«Шахматы» - создание условий в формировании логического и системного мышления. 1-4 классы.

«Самбо». 4-е классы.

По направлению общеинтеллектуальной и социокультурной деятельности реализуются:

«Кубановедение» - изучение истории, культуры и традиций края. 1-е, 2-е и 4-е классы.

«Функциональная грамотность» (состоящий из 2 модулей – «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность»).

«Орлята России» 1- 4 классы (в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов).

«Разговор о правильном питании». 1-4 классы.

ЮИД. 1-4 классы.

В среднем звене:

По направлению профориентация реализуется программа «Россия – мои горизонты» 6-11 классы.

ДЮП (дружина юных пожарных) – 5-6 классы.

Общеинтеллектуальное направление представлено внеурочной деятельностью:

ОБЗР – 5 а класс (1-е полугодие), 5 б класс (2-е полугодие).

«Финансовая математика», (6 б)

«Практикум по геометрии», (8-9)

«Кубановедение» - изучение истории, культуры и традиций края. (6-е классы, 9-е классы)

«Проектная и исследовательская деятельность» (9-е классы).

«Функциональная грамотность»: учимся для жизни» (состоящая из 3 модулей – «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность»). 5-9 классы.

Художественно-эстетическое направление представлено:

Театр «Овация» - 1-4 классы, 5-9 классы.

В 10 - 11 классах:

Социальное направление представлено:

1.«Финансовая грамотность». 10 класс

Общеинтеллектуальное направление представлено внеурочной деятельностью:

«Функциональная грамотность»: учимся для жизни» (состоящая из модулей - «Естественно-научная грамотность» и «Читательская грамотность»). 10-11 классы.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

«Самбо в школе» 10, 11 классы.

В рамках национального проекта «Образование» в школе реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы центра «Точка

Роста»:

«Робототехника» - 2-5 классы.

«Занимательная физика» - 9-е классы, 11 класс.

«За страницами учебника» 9-е классы.

«Химия вокруг нас» - 8-е классы.

«Практическая химия» - 9-е классы.

«Мир химии» 10-11 классы

«Генетические основы жизни» 11 класс

Программы нужны для совершенствования урочной и внеурочной деятельности, формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения.

Дополнительное образование школьников по спортивно-оздоровительному направлению: секции спортивного клуба «Здоровье» 268 учащихся

Баскетбол - 3гр., волейбол - 3гр., настольный теннис - 1гр., футбол - 2гр, веселые старты - 3гр., ОФП - 1гр., (13 групп)

В течении 2024-2025 учебного года учащиеся МБОУ СОШ №14 приняли участие:

Во всех видах спартакиады Школьных спортивных лиг:

Мини-футбол

Зональный этап: 5-6 класс, юноши-1 место, девушки-2 место

7-8 класс, юноши-1 место, девушки-1 место

9-11 класс, юноши-2 место, девушки-4 место

Районный этап: юноши 5-6 класс- 4 место, 7-8 класс - 1 место

девушки 7-8класс-5 место

Краевой зональный этап: юноши 7-8 класс - 3 место

Гандбол

Зональный этап: 5-6 класс, юноши-1 место, девушки-1место

7-8 класс, юноши-1 место, девушки-2 место

9-11 класс, юноши-2 место, девушки-2 место

Районный этап: юноши 5-6 класс-3 место,девушки 5-6 класс -1место, девушки9-11 класс -2 место

Краевой зональный этап: юноши 7-8 класс - 2 место

девушки 5-6 класс -2 место

Баскетбол

Зональный этап: 5-6 класс, юноши-1 место, девушки-1место

7-9 класс, юноши-1 место, девушки-2 место

10-11 класс, юноши-3 место, девушки-2 место

Районный этап: юноши 5-6 класс-2 место,девушки 5-6 класс-3 место

юноши 7-9 класс-3 место

Волейбол

Зональный этап: 5-6 класс, юноши-1 место, девушки-3место

7-8 класс, юноши-1 место, девушки-4место

9-11 класс, юноши-4 место, девушки-1 место

Районный этап: юноши 7-8 класс-6 место,девушки9-11 класс -4 место

юноши 5-6 класс - 6 место

Настольный теннис

Зональный этап: 5-6 класс, юноши-2 место, девушки-2 место

7-8 класс, юноши-1 место, девушки-2 место

9-11 класс, юноши-3 место, девушки-2 место

Районный этап: юноши 7-8 класс - 2 место

Спортивный туризм

Зональный этап: 5-6 класс-2 место

7-8 класс -1 место

9-11 класс-1 место

Районный этап: 9-11 класс- 5 место, 7-8 класс - 5 место

2. Краевые соревнования среди школьников по самбо на Кубок Губернатора Краснодарского края

Районный этап: командный зачет -1 место

Краевой зональный этап: командный зачет -2 место

Краевой финальный этап: командный зачет -8 место

3. Краевые соревнования среди школьников по самбо «Мир самбо»

Районный этап: командный зачет -1 место

4. Краевые соревнования среди школьников по самбо «Кубок воинской славы России»

Районный этап: командный зачет -1 место

5. Учащиеся активно участвовали в сдаче норм ГТО, за 2024 год присвоено 14 золотых знаков в 4,5,6 степенях.

6. Приняли участие в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх», «Чудо шашки» и «Белая ладья» показав хорошие результаты.

7. Краевые игры ШСК

Зональный этап: 1 место

Районный этап: 5 место

Выводы: курсы внеурочной деятельности интересны для учеников, ребята с удовольствием посещают их. Необходимо продолжать развивать работу по разным направлениям, в том числе новым, по которым не работали раньше. Совершенствовать работу в данном направлении, накапливать и систематизировать материалы курсов внеурочной деятельности. Активизировать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах.

Качество ученического самоуправления

С 1993 года в школе работает детское общественное объединение «ШКИП», которое участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Оно объединяет учащихся 1-11 классов, состоит из 10 человек. Лидером ШУС является Ромахова Екатерина. Члены ШУС активно взаимодействуют с советником по воспитанию А. А. Антюшиной и педагогом – организатором Е. В. Ляховой.

Работа детской организации велась по секторам: спорт и здоровье,

патриотический, эстетический, духовно-нравственный, интеллектуальный, трудовой и экологический.

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе разработаны и утверждены нормативно - правовые акты ШУС

- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.
- Положение о дежурстве классов по школе.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Выводы: организация школьного ученического самоуправления находится на должном уровне. Все органы работают в соответствии с положением о школьном (ученическом) самоуправлении и в соответствии с планом работы. В школе создаются благоприятные условия для развития самореализации учащихся. Проводимые мероприятия стимулируют творческую активность и формирование гражданской позиции школьников. Активно ведется работа в направлении развития патриотического воспитания. По итогам года школьный ученический Совет выделил направления, нуждающиеся в доработке и развитии:

- следует развивать работу с активами классов;
- проводить работу по развитию наставничества;
- активизировать работу в направлении социального проектирования, волонтерского движения, а также в направлении развития связей с различными социальными партнерами.

В школе работает волонтерский отряд «Цветик-семицветик», в состав которого входит 45 учащихся среднего и старшего звена. За 2024-2025 учебный год было проведено 13 мероприятий и акций патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности.

Целью волонтерской деятельности в школе является:

1. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.
2. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём

пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

Направлениями деятельности волонтерского отряда выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Выводы: Все мероприятия, в которых участвовали волонтеры, способствовали развитию толерантной личности, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, активной жизненной позиции, обогащали знания ребят.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ СОШ № 14 станицы Ярославской работает отряд юнармейцев «Сокол», в который входят обучающиеся с 8-11класс, всего 14 человек. Командир юнармейского отряда Челюканов Дмитрий, ученик 10 класса.

Целью отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи отряда:

- изучение истории страны, края, района, села;
- проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветераны труда, пожилые люди села).

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

Юнармейцы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату». С участием отряда проведены мероприятия военно-патриотической направленности: «Смотр строя и песни», «Бессмертный полк», Митинг 9 мая, вахта памяти, акция «Свеча памяти», акция «Георгиевская ленточка», Линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации, Проведена акция «День добрых глаз и добрых рук», «Трудовой десант». В школе прошли Уроки мужества. В течении всего учебного года ребята ухаживали за братской могилой, которая находится на станичном кладбище. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками. Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru и на сайте школы.

Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Ребята приняли участие в различных творческих конкурсах, акциях и т.д. Вся

работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

Качество профориентационной работы

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности;

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь;

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- организацию встреч со студентами различных учебных заведений, являющихся выпускниками нашей школы;

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки, «Ярмарка вакансий» (посещение школы специалистами из различных учебных заведений);

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (посещение обучающимися Вознесенского техникума, Тепличного комбината ЮГ-Агро, ПЧ – 100, завод по изготовлению биоудобрений, швейной мастерской);

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В рамках проекта в 5-10-х классах проводятся профориентационные уроки, обучающиеся активно участвуют в предлагаемых мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно- воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся нашей школы активно участвовали в профессиональных пробах в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, для знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления, необходимо на следующий учебный год продолжить работу в данном направлении.

Выводы: \Профориентационная работа не только формирует знания, умения и навыки, но и развивает способность адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных знаний, комплексного восприятия производственного процесса.

Качество профилактической работы

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ № 14 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на железной дороге, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Работа по профилактике негативных проявлений в школе носит систематический характер и строится она по следующим направлениям:

1. Работа по раннему выявлению несовершеннолетних обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением с целью своевременной коррекции и реабилитации.

2. Контроль за своевременным предоставлением информации о детях, состоящих на внутришкольном учёте.

3. Строгий учет учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины, а также контроль вопроса успеваемости обучающихся.

4. Вовлечение несовершеннолетних в дополнительное образование (кружки и секции различных направлений, внеурочная деятельность по общешкольным предметам, классные часы, общешкольные и классные мероприятия, конкурсы и олимпиады, проектная деятельность.)

5. Выявление семейного неблагополучия и организация работы с данной категорией семей.

6. Проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, малых педагогических собраний.

7. Приглашение при необходимости воспитанников и их родителей на Совет профилактики школы.

8. Организация встреч с работниками ОПДН.

9. Мониторинг занятости в каникулярный период детей и подростков «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН, СОП и детей из неблагополучных семей.

10. Проведение профилактических бесед, лекций с использованием наглядной агитации о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также разъяснение административной и уголовной ответственности за употребление алкогольной продукции, наркотических и сильнодействующих веществ.

Система поддержки учащихся осуществляется Службой психолого-педагогического и социального сопровождения в тесной взаимосвязи с учителями и представителями администрации школы.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- Акции волонтерского движения;
- Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида, для обучающихся с ОВЗ обучающей направленности и социализации;
- совместные мероприятия с ГБУЗ;

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами школы на протяжении всего учебного года.

Для учащихся 7-11 классов в течение года проводились занятия по ОБЗР, на которых освещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах, в каникулярное время.

В течение года в школе также проходили месячники по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС. Следует отметить, что при большом количестве детей в школе, эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям педагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже обладает.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД проводятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи в журналах. Все ученики школы (1-11 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТТ. На протяжении месяца ребята отрабатывали навыки безопасного поведения на дорогах и других ЧС на классных часах и уроках ОБЗР и "Окружающий мир".

В школе работает кружок ЮИД. Агитбригада кружка в течение года проводила занятия с учащимися начальных классов для формирования у них знаний безопасного поведения на дорогах, в транспорте.

Профилактическая работа по пожарной безопасности также является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Методы и формы пропаганды ПБ различные:

- Встречи с сотрудниками МЧС;

- Просмотр обучающих роликов и фильмов;
- Игры и викторины по ПБ;
- Участие в конкурсах («Неопалимая купина», «Сохраним лес от пожаров»);
- Экскурсии в ПЧ 100.

В школе работает кружок ДЮП, ребята активно сотрудничают с бойцам ПЧ 100. Агитбригада кружка записывает ролики по пожарной безопасности, участвует в различных конкурсах, выступает перед ребятами начальных классов.

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время, в период гибридных войн, наиболее актуальна. Часто экстремистские идеи начинают распространяться в подростковой среде, что является социально опасным явлением. В рамках антитеррористической деятельности с учащимися средней и старшей школы проводятся беседы «Экстремизм и терроризм – угроза обществу», «Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм» и др.

Тема профилактики зависимостей освещалась на классных часах и родительских собраниях, а также в беседах с социальным педагогом. Для старшеклассников была предложены презентации и просмотры видеороликов.

Для обучающихся 7-11 классов в сентябре 2024 г. (подростки 13-18 лет) проведено добровольное социально-психологическое компьютерное тестирование на выявление рисков употребления психоактивных веществ (ПАВ). С обучающимися 5-11 классов в октябре и феврале проведена диагностика психоэмоционального состояния учеников.

В течение года проводились инструктажи по технике безопасности; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками; экскурсии и походы; участие классов в спортивных, общешкольных и муниципальных мероприятиях. Регулярно организовывались встречи школьников с сотрудниками МЧС, МВД и Госавтоинспекции.

В сентябре в 1-11 классах прошли родительские собрания на которых с родителями и законными представителями несовершеннолетних проводились информационно-разъяснительные беседы по вопросам исполнения родительских обязанностей, ответственности за жизнь и здоровье детей, обеспечение родительского контроля за детьми вне образовательного процесса, недопущении употребления несовершеннолетними алкогольной и табачной продукции, предупреждения детского травматизма и чрезвычайных случаев с детьми и подростками.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети (7 учащихся), составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Выводы: Профилактическая работа в школе ведется в разных направлениях, необходимо повышать уровень профессионализма педагогов в воспитании обучающихся. Новое поколение детей требует совершенно нового подхода и

методов воспитания.

Качество работы с родителями

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 14 осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания Совета профилактики, привлечение родителей к организации внеурочной работы, анкетирование родителей);
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальным педагогом, знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Хотя на собраниях обсуждаются очень интересные вопросы: первые дни ребенка в школе; как мы можем помочь своим детям; режим дня в жизни ребенка; как развить у ребенка желание читать; итоговое родительское собрание «Мы стали старше на год»; «Общественные объединения детей «Движение первых»; эффективная начальная школа; адаптация; проблемы в обучении, пути их решения; итоги аттестационного периода; роль школьной отметки; этические нормы в межличностных отношениях мальчиков и девочек; дети и соцсети; особенности перехода в среднюю и старшую школу.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально- педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

Заместитель директора по ВР

Н. В. Волкова