

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №29 имени Константина
Фёдоровича Зайцева поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №29 имени Константина Фёдоровича Зайцева поселка Мостовского, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1008 от 13 мая 2024 года, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №01-93/08-01 от 27 июня 2024 года, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 июля 2024 года №47-01-13-13354/24 «О направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению ВПР в 2025 году» с 11 апреля по 25 апреля 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 А, Б классы			
1	Русский язык	15.04.2025	Копцова Н.М., Дробитько О.А.
2	Математика	22.04.2025	Копцова Н.М., Дробитько О.А.
3	Английский язык (4 А)	24.04.2025	Литвинова Е.А.
4	Окружающий мир (4 Б)	24.04.2025	Дробитько О.А.
5 А, Б классы			
1	Русский язык	15.04.2025	Кисилева А.Ю.
2	Математика (часть 1)	23.04.2025	Никифорова Н.В., Осипова Ю.И.
3	Математика (часть 2)	23.04.2025	Никифорова Н.В., Осипова Ю.И.
4	Биология (часть 1)	11.04.2025	Малакеева Е.Ю.
5	Биология (часть 2)	11.04.2025	Малакеева Е.Ю.
6	История	17.04.2025	Крысина О.С.
6 А, Б классы			
1	Русский язык	11.04.2025	Кисилева А.Ю.
2	Математика (часть 1)	15.04.2025	Никифорова Н.В., Шнейдер С.Н.
3	Математика (часть 2)	15.04.2025	Никифорова Н.В., Шнейдер С.Н.
4	Биология (6А) (часть 1)	17.04.2025	Малакеева Е.Ю.
5	Биология (6А) (часть 2)	17.04.2025	Малакеева Е.Ю.
6	География (6Б) (часть 1)	17.04.2025	Малакеева Е.Ю.
7	География (6Б) (часть 2)	17.04.2025	Малакеева Е.Ю.
8	История (6Б)	25.04.2025	Крысина О.С.

9	Обществознание (6А)	25.04.2025	Крысина О.С.
7 класс			
1	Русский язык	23.04.2025	Соколова О.И.
2	Математика (часть 1)	15.04.2025	Никифорова Н.В
3	Математика (часть 2)	15.04.2025	Никифорова Н.В
4	Физика (часть 1)	25.04.2025	Шнейдер С.Н.
5	Физика (часть 2)	25.04.2025	Шнейдер С.Н.
6	Обществознание	11.04.2025	Крысина О.С.
8 класс			
1	Русский язык	24.04.2025	Соколова О.И.
2	Математика (часть 1)	15.04.2025	Шнейдер С.Н.
3	Математика (часть 2)	15.04.2025	Шнейдер С.Н.
4	Обществознание	11.04.2025	Нейфельд Е.А.
5	Физика (часть 1)	22.04.2025	Шнейдер С.Н.
6	Физика (часть 2)	22.04.2025	Шнейдер С.Н.
10 класс			
1	Русский язык (часть 1)	22.04.2025	Соколова О.И.
2	Русский язык (часть 2)	22.04.2025	Соколова О.И.
3	Математика (часть 1)	17.04.2025	Осипова Ю.И.
4	Математика (часть 2)	17.04.2025	Осипова Ю.И.
5	Английский язык	15.04.2025	Асанова А.А.
6	География (часть 1)	24.04.2025	Бринцева Е.А.
7	География (часть 2)	24.04.2025	Бринцева Е.А.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

45 обучающихся 4 классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку.

Русский язык 4 класс

Анализ проверки работ в 4 «А» классе показал следующие результаты:

Писали работу 15 апреля 2025 г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 части проверочной работы отведено 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	13
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	18	78
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	8,6
Всего	23	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4-А	23	23	7	10	6	-	100	74	67,6
Всег	23		6	13	4	-	100	82,6	68,5

о								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	23	23	82,6	74

Вывод: 26% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 43,4 % - хорошие результаты, 30% - отличные результаты.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендовано:

Скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету и организовать работу на уроках по следующим темам:

- разбор слова по составу;
- части речи;
- текст, составление текста по заданной теме.

Анализ проверки работ в 4 «Б» классе показал следующие результаты:

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	4Б	22	22	5	6	11	0	100	50	58,18
ИТОГ (ГОД)		22		2	14	6	0	100	72	59,64

Вывод: 100 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 72,7% - хорошие результаты. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

№	Задания	Обучающиеся, не справившиеся с заданием (получили 0 балов)
1	Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными	0
2	Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)	6

3	Работать с текстом. Определять основную мысль текста	6
4	Составлять план текста, состоящего из трёх пунктов.	4
5	Задавать по тексту вопрос, чтобы определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание	6
6	Определять значение слова из текста.	2
7	Заменять слова близким по значению словом.	15
8	Находить слова в тексте, соответствующие схеме	7
9	1) Находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены. 2) Указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	8 1
10	1) Находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. 2) Указывать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).	17 7
11	Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	6
12	Объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.	9

ВЫВОД:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание;

умение определять значение слова по тексту-задание;

определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста;

определение синонимов, антонимов;

находить в предложении имена существительные, прилагательные в той форме, в которой они употреблены.

Рекомендовано:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В предстоящий период предстоит работа по некоторым направлениям:

определять тему и главную мысль текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Математика 4 класс

Писали работу 22 апреля 2025 г.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Анализ проверки работ в 4 «А» классе показал следующие результаты:

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу							Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %							3	13
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %							16	69,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %							4	17
Всего							23	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4-А	23	23	8	13	2	-	100	91	74
Всего	23		7	15	1		100	95,7	73,7

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	23	23	95,7	91,3

Вывод: 8% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 56 % - хорошие результаты, 34,7% - отличные результаты.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- Умение решать текстовые задачи.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендовано: Скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету и организовать работу на уроках по следующим темам:

- работа с геометрическим материалом;
- решение текстовых задач;
- задания на развитие логического мышления и пространственное воображение;
- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями.

Анализ проверки работ в 4 «Б» классе показал следующие результаты:

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	4Б	22	22	5	15	2	0	100	90,9	69,64
ИТ ОГ (год)	4Б	22		4	9	9	0	100	59	59,09

)									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Требования	Допущенные ошибки	Не выполнили
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	3	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	2
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		9
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		10
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		11
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.		1
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.		3
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		7

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	1	17
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		7
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		7
10	Умение читать с зеркального изображения.		9
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	18

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
Решение текстовых задач на движение.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
Решение текстовых задач на движение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: невнимательность при прочтении условия задания; бездумные действия при выполнении задания.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
Умения представлять данные в виде графиков;
Умения решать текстовые задачи на движение.

Рекомендовано:

1.Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Окружающий мир 4 «Б» класс

Писали работу 24 апреля 2025 г.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

	Кл асс	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качест во	СОУ
ВПР	4Б	22	22	5	13	4	0	100	81,8	67,09
ИТОГ (год)	4Б	22		8	13	1	0	100	95,4	75,82

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представлennую разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2
3. 1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0
3. 2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2

	действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	4
3.3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.	0
5	Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	19 чел
6.3		16 чел
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	13
7.2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	5
	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	
8.К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3
8.К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое	12

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
8 K 3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	11
9 K 1 9 K 2 9 K 3	Умение находить числа в календаре и определять его день недели.	0 5 4
1 0. 1	Знание своего региона и главного города	0
1 0. 2 K 1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2
1 0. 2 K 2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2
1 0. 2 K 3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	6

Выводы:

Успешно выполнены обучающимися задания: №1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 7.1-7.2 (определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 9.1 – 9.2 (умение ориентироваться в календаре). № 10.1 (знание своего региона и главного города региона). №10.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне № 2 (использование знаково - символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами:

словесно, в виде таблицы, схемы). № 6.1 – 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач).

Рекомендовано:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД: предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Усилить краеведческую направленность курса.

Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты

Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Английский язык 4 «А» класс

Количество заданий – 4

Максимальный балл - 25.

Время выполнения – 45 минут.

Время выполнения – 15 минут.										
	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	4	23	21	1	10	10	-	100	52,38	52,3
ИТОГ (ГОД)	4	23		4	14	4	-	100	78,3	62,6

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Многие обучающиеся не справились с заданием 1 «Аудирование» (описание человека).

Большинство учащихся справились с заданием 4 «заполни анкету».

Рекомендовано:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
 2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

40 обучающихся 5 классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

18 обучающихся 5 «А» класса писали ВПР по русскому языку

22 обучающихся 5 «Б» класса писали ВПР по русскому языку

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	-----

ВПР	5 «а»	22	18	7	4	5	2	88,8	61,1	64,8
ВПР	5 «б»	24	22	0	13	8	1	95,4	59	51,6
ИТО Г (ГОД)	5 «а»	22		7	5	11		100	52,2	61,6
ИТО Г (ГОД)	5 «б»	24		1	12	11		100	54,2	52,7

Вывод: 11 участников ВПР показали хорошие результаты, 7 человек - удовлетворительные результаты. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во втором задании проверялось умение обучающихся работать с разборами частей речи и синтаксическим анализом предложения. С разбором под цифрой 4 справилось 12 человек, у остальных вызвало затруднение определение частей речи в предложении. Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; постановка ударения.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
 2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова; буквы О-Ё после шипящих в корне слова; безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках; правописание –тъся и –тся. 3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами; – обращениями; прямой речью, в сложном предложении; усилить работу над языковыми разборами; усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика 5 класс

Писали работу 23 апреля 2025 г

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Математика 5 «А» класс

	Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
--	-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------	-----

		учащихся по списку	выполнивших работу								
ВПР	5 «А»	20	19	7	4	7	1	94,74%	57,89%	66,3%	
ИТОГ (год)		20		6	5	8	0	100%	55%	60,4%	

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Текстовые задачи», «Решение задач с помощью уравнений», «Объём», «Признаки делимости. Хорошо усвоены темы «Действия с обыкновенными дробями», «Работа с диаграммами», «Периметр», «Работа с таблицами».

Рекомендовано:

Включать в уроки математики задания:

1. По формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

– при планировании уроков математики включать в их содержание задания на формирование логического мышления, решать задачи разных типов (на работу, на движение, на покупки);

– при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих обоснования математических утверждений, обоснований, а также заданий базового уровня по начальным геометрическим понятиям, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

5. Развивать пространственное воображение.

Математика 5 «Б» класс

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу							Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %							2	8
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %							21	88
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %							1	4
Всего							24	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5Б	24	24	1	8	15	0	100%	37,5	48
Всего			1	1	12	0	100	50	50,1

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	24	24	46	37,5

Вывод: 63% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33 % - хорошие результаты, 4% - отличные результаты.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

Проверочная работа по математике для 5 класса ВПР 2025 года состояла из двух частей и включала 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 нужно было записать только ответ, полное решение не являлось объектом проверки. Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Как раз эта часть ВПР, а именно, задания 15–17 вызвали наибольшие затруднения практически у всего класса. Некоторые типы заданий и проверяемые умения: 1 и 13 — умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. 2 — умение находить долю величины и величину по её доле. 3 — умение находить неизвестный компонент равенства. 4 и 14 — умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. 5, 8 и 15 — умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур. 6 — умение работать с координатным лучом. 9 — знание основных признаков делимости. 10 — умение оценивать значения дробей. 16 — овладение основами логического и алгоритмического мышления. 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 — умение решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров, геометрические задачи, задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни. Система оценивания: верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24. Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности. Наиболее успешно ребята справились с заданиями 1 части. Наибольшие затруднения вызвали задания второй части № 15–17.

Рекомендовано: 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. 2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса. 3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. 4. Включать в план урока задания, аналогичные заданиям ВПР. 5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. 6. Организовать дополнительные занятия.

Биология 5 класс

Писали работу 11 апреля 2025 г.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5а 5б	22 24	17 24	5 0	10 16	2 8	0 0	100 100	88,2 66.67	71,3 54.67
ИТОГ (год)	5	46		5	26	10	0	100	72.7	71.1

Выводы: В заданиях, где необходимо установить связь между понятием и примером, детьми допускались ошибки. Ошибки возникали из-за невнимательности при чтении условия задачи или при заполнении ответов. Обучающимися недостаточно хорошо усвоены темы: «Клеточное строение организмов», «Царство Растения», «Биологические процессы».

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

История 5 «А» класс

Писали работу 5 классы 17 апреля 2025 г.

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 16.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	5А	22	18	7	4	7	0	100	61,11	67,11
ИТОГ (ГОД)	5А	22		8	9	5	0	100	77,27	70,73

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №2 (работа с исторической картой), в задании №6 (проверка знаний исторической терминологии), в задании №7 (установление и объяснение причинно-следственных связей).

Хорошо справились с темами «Древняя Греция. Эллинизм», «Древний Рим», «Память народа о Великой Отечественной войне». На высоком уровне у детей сформированы умения работать с иллюстративным материалом, работать с письменными историческими источниками и лентой времени.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на «удовлетворительно». Средний балл составил – 4.

Рекомендовано:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Работать с контурной картой.

Совершенствовать навыки работы со справочниками.

История 5 «Б» класс

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 16.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	5Б	24	23	2	12	9	0	100	60,87	56,17
ИТОГ (ГОД)	5Б	24		1	16	7	0	100	70,83	57,33

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №2 (работа с исторической картой), в задании №4 (умении работать с письменными историческими источниками), в задании №6 (проверка знаний исторической терминологии), в задании №7 (установление и объяснение причинно-следственных связей).

Хорошо справились с темами «Древняя Греция. Эллинизм», «Древний Рим». На высоком уровне у детей сформированы умения работать с иллюстративным материалом, работать с письменными историческими источниками и лентой времени.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на «удовлетворительно». Средний балл составил – 3,7.

Рекомендовано:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Работать с контурной картой.

Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ проверки работ в 6 классах показал следующие результаты:

43 обучающихся 6 классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии.

17 обучающихся 6 «А» класса писали ВПР по русскому языку

16 обучающихся 6 «Б» класса писали ВПР по русскому языку

Русский язык 6 класс

Количество заданий – 5.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6 «А»	21	17	6	9	2	0	80.95	71.43	59.43
ВПР	6 «Б»	22	16	3	11	2	0	72.73	63.64	48.91
ИТОГ (ГОД)	6 «А»	21		6	11	4		100	81	69
ИТОГ (ГОД)	6 «Б»	21		2	15	4		100	81	62,1

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста». Анализ результатов по русскому языку в 6х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный

подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендовано:

Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика 6 класс**Математика 6 «А» класс**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 24.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6 «А»	18	18	4	4	1	0	100%	44,44%	56,44 %
ИТО Г (ГОД)		18		2	6	1	0	100%	44,44%	52,44 %

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 22% обучающихся выполнили работу на «отлично», 22% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендовано:

Включать в уроки математики задания: по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности:

– при планировании уроков математики включать в их содержание задания на формирование логического мышления, решать задачи разных типов (на работу, на движение, на покупки);

– при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих обоснования математических утверждений, обоснований, а также заданий базового уровня по начальным геометрическим понятиям, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

5. Развивать пространственное воображение.

Анализ проверки работ в 6 «Б» классе показал следующие результаты:

17 обучающихся 6 «Б» класса писали ВПР по математике.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 24 .

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6 Б	22	17	6	0	4	11	2	88	24	40
ИТОГ (ГО)	6Б	22			0	8	9	0	100	47	49

Д)											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: 65 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 24 % - хорошие результаты. В заданиях 1 (94%), 2 (88%) и 13 (18%) проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Выполнение задания 3 (29%) проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле. В задании 4 (100%) проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. Задание 6 (47%) проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа. Задание 7 (65%) выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа. Задание 8 (29%) проверяет умение решать несложные уравнения. Задание 9 (71%) проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. ВПР. Задание 10 (76%) проверяет умение определять истинные и ложные утверждения. В задании 11 (100%) проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10 (76%), 15 (21%) и 17 (6%). Задания 5 (65%), 12 (0%), 14 (6%) и 16 (12%) требуют умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни. Успешное выполнение обучающимися заданий 11 (100%), 16 (12%) и 17 (6%) в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками; корректировка КТП по темам: «Найти долю величины и величину по ее доле», «Найти значение буквенного выражения при заданном значении переменной», «Модуль числа», «Умение решать несложные уравнения», «Решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений».

В предметных курсах внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем», «Финансовая математика» добавить указанные темы для отработки навыков.

Биология 6 «А» класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6А	21	17	3	7	7	0	100	58,82	58,8
ИТОГ (ГОД)		21		4	10	7	0	100	66.7	61.5

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне, средний бал 3,05. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «экосистема», «клеточный обмен». Ребята недостаточно умеют сравнивать и классифицировать разные биологические объекты. Выявились неспособность объяснить, почему происходит тот или иной процесс.

Рекомендовано:

- 1.Провести работу над ошибками;
- 2.Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
- 3.Повышать внимательность обучающихся.

Обществознание 6 «А» класс

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 17

Время выполнения -45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6А	21	18	4	4	10	0	100	44,44	56,44
ИТОГ (ГОД)	6А	21		5	13	3	0	100	85,7	68,6

Выводы: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №2 (умение характеризовать понятия), в задании №4.2 (объяснить значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт), в задании №6 (умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов).

Хорошо справились с темами «Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение, общение)», «Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека», «Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие», «Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации».

На высоком уровне у детей сформированы умения анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Средний балл составил – 3,67.

Рекомендовано:

В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История 6 «Б» класс

Количество заданий – 9.

Максимально количество баллов – 17.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6Б	22	16	1	10	5	0	100	68,75	57,5
ИТОГ (ГОД)	6Б	22		1	13	8	0	100	63,64	55.45

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №2 (работа с исторической картой), в задании №3 (знание исторической географии и умение работать с контурной картой), в задании №7 (знание причин и следствий, и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи).

Хорошо справились с темами «Всеобщая история. История Средних веков», «Древняя Русь в середине XII – начале XIII», «Память народа о Великой Отечественной войне».

На высоком уровне у детей сформированы умения работать с иллюстративным материалом, работать с письменными историческими источниками и определять, какие из представленных изображений являются памятниками культуры.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Средний балл составил – 3,75.

Рекомендовано:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем.

Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Работать с контурной картой.

Упражнение 1

География 6 « Б» класс

Количество заданий – 17.

Максимально количество баллов – 19.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	66	22	17	1	11	5	0	77.27	54.55	57,8
ИТОГ (ГОД)		22		2	13	7		100	68.2	55

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании (работа с контурной картой), а так же соотношение материков и океанов задание №4, 4.3, 9. Не были выполнены простейшие вычисления в базовых заданиях 1.2, 2.2, 6.2.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
 2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
 3. На уроках максимально организовать работу с картами.
 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

29 обучающихся 7 классе писали ВПР по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

Русский язык 7 класс

29 обучающихся 7 класса писали ВПР по русскому языку.

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполняя	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
--	-------	-----------------	-----------------	---	---	---	---	---------------	-----------	-----

		по списку	ших работу								
ВПР	7	29	29	8	2	16	3	89,6	34,4	53,5	
ИТОГ (ГОД)	7	29		4	7	15	3	86,2	34,4	49,5	

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы:

материал, пройденный в 7 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Морфологический анализ слова», «Синтаксический и пунктуационный анализ предложения».

Анализ результатов по русскому языку в 6х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендовано:

1.Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

2.Систематизировать повторение орфографии.

3.Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов.

4.Совершенствовать навыки выполнения различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

5.Усилить работу по распознаванию простых осложненных предложений, навыков пунктуационного анализа предложений.

6.Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Математика 7 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 25.

	Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	СОУ
--	-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------	-----

		учащихся по списку	выполнивш их работу					емость	во	
ВПР	7	29	27	3	7	16	1	96,3%	37,04%	49,63%
ИТОГ (ГОД)		29		3	6	15	3	88,89%	33,33%	47,11%

Выводы: работа по математике написана на «удовлетворительно». Задания 7, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 17 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Нахождение части от числа и числа по значению его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Особые трудности у учащихся вызвали практически все задачи по геометрии и задача на делимость чисел.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по математике:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
 2. Нахождение процента от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
 3. Использование свойств геометрических фигур для решения задач.
 4. Решение задач разных типов (на производительность, движение).
 5. Задачи повышенной трудности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1.Действия с многозначными числами
 - 2.Функция.
 - 3.Текстовые задачи на движение и работу.
 - 4.Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.
 - 5.Решение задач на проценты.
 - 6.Геометрические задачи.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - 2.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
 - 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
 - 4.Совершенствование умений: моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
 - 5.Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Обществознание 7 класс

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 19

Время выполнения -45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
--	-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	-----

ВПР	7	29	28	3	7	14	4	85,71	35,71	47
ИТОГ (ГОД)	7	29		4	11	14	0	100	51,72	55,45

Выводы: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №4.2 (умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов), в задании №5 (умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений), в задании №6 (умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции), в задании №8 (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий).

Хорошо справились с темами «Социальные ценности и нормы», «Человек, как участник правовых отношений». На высоком уровне у детей сформированы умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их к нравственным ценностям и нормам поведения, установленными Конституцией РФ, а также умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на «удовлетворительно».

Средний балл составил – 3,32.

Рекомендовано:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

27 обучающихся 7 класса писали ВПР по физике.

Физика.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших их 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	29	27	27	5	8	12	2	93	48	54,7
ИТОГ (ГОД)	7	29	27		0	8	9	0	100	59	60,6

Вывод: В заданиях 1–4 проверяются базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 1 (93%) проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 2 (78%) задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо

привести численный результат. Задание 3 (35%) задача, проверяющая умение работать с данными, представлена в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Задание 4 (56%) задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 (30%) комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. В задании 6 (85%) проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 7 (65%) проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдавшихся в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины. Задание 8 (93%) проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 (89%) текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 10 (27%) нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками; корректировка КТП по темам: «Умение работать с данными, представлена в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы», «Умение самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты», «Проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации»

В предметных курсах внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем», «Финансовая математика» добавить указанные темы для отработки навыков.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

29 обучающихся 8 классе писали ВПР по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

Русский язык 8 класс

29 обучающихся 8 класса писали ВПР по русскому языку

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивш	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
--	-------	-----------------	------------------	---	---	---	---	---------------	-----------	-----

		по списку	их работу							
ВПР	8	29	29	3	11	13	2	93	48,3	51,8
ИТ ОГ (ГО Д)		29		1	14	12	2	93	51,7	50,3

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы:

материал, пройденный в 8 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Пунктуационный анализ предложения», «Синтаксический анализ», «Владение грамматическими нормами»,

Анализ результатов по русскому языку в 8 классе показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений синтаксического, пунктуационного анализа предложения, владения грамматическими нормами.

Рекомендовано:

Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее ;понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

1. Систематизировать повторение орфографии.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов.
3. Совершенствовать навыки выполнения различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию простых осложненных предложений, навыков пунктуационного анализа предложений.
5. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

29 обучающихся 8 класса писали ВПР по математике.

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 24 .

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	35	29	2	18	9	-	100	69	57,8
ИТ		35		3	15	11	-	100	62	57,1

ОГ (год)									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: 31 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 69% - хорошие результаты. В задании 1 (90%) проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений. Задания 2 (93%) и 13 (47%) проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным. Задания 3 (62%) и 15 (57%) требуют умения решать различные текстовые задачи. Задания 4 (86%) и 6 (93%) выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Задание 5 (83%) проверяет умения распознавать графики элементарных функций вида: $y = k$, $y = kx$, $y = x^2$, $y = \sqrt{x}$, свойства числовой функции по ее графику. У задания 7 (62%) проверяется умение упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной. Задания 8 (86%) и 16 (36%) проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Задания 9 (62%), 10 (76%) и 18 (5%) проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге. В задании 11 (38%) проверяется умение работать с графиками. Задание 12 (52%) проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии. В задании 14 (83%) проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики. Задание 17 (26%) проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками; корректировка КТП по темам: «Умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным», «Умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями», «Умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге», «Умение работать с графиками», «Умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней».

В предметном курсе внеурочной деятельности «Практикум по геометрии» добавить указанные темы для отработки навыков.

Обществознание 8 класс

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВП Р	8	34	29	2	18	9	0	69%	69%	57,7%
ИТ		34		13	16	5	0	82,9%	100%	73,6%

ОГ (Г ОД)										
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Большинство учащихся не приступили к выполнению задания №8 - составление развернутого рассказа на заданную тему с использованием соответствующей терминологии. Также вызвало затруднение задание с просмотром иллюстрационного материала и последующим его описанием. Учащиеся хорошо освоили тему «Человек в экономических отношениях», о чем свидетельствует большой процент выполнения задания на решение экономической задачи.

Рекомендовано:

1. Проводить систематическое повторение материала.
2. Практиковать решение заданий вида ОГЭ на сайте «ФИПИ».

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

30 обучающихся 8 класса писали ВПР по физике.

Физика.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	35	30	30	6	16	8	-	100	73	63,7
ИТОГ (ГОД)	8	35	30		10	13	7	-	100	76,7	69,5

Вывод: В задании 1 (93%) проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 2 (80%) задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. Задание 3 (30%) проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 (65%) качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Задание 5 (37,5%) комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. В задании 6 (100%) проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 7 (85%) проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Задание 8 (63%) задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и

делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 (90%) проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 10 (52%) нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками; корректировка КТП по темам: «Умения работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы», «Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение».

В предметных курсах внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем», «Финансовая математика» добавить указанные темы для отработки навыков.

Анализ проверки работ в 10 классе показал следующие результаты:

16 обучающихся 10 класса писали ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, географии.

Русский язык 10 класс

15 обучающихся 10 класса писали ВПР по русскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	10	16	15	4	9	2	0	100	86	69,8
ИТОГ (ГОД)	10	16	15	1	7	7	0	100	60	50,4

Вывод: 4 человека показали отличные результаты, 9 участников ВПР-хорошие результаты, 2 человека - удовлетворительные результаты.

Работа состояла из двух частей, задания в которой составлены по материалам ЕГЭ: в части 1 было предложено 9 заданий с краткой записью ответа или заданий на соотнесение;

во второй части – задания с развернутым ответом (на основе анализа текста) в формате ЕГЭ.

Обучающиеся 10 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Так, затруднения у учащихся вызвали задания 6 (орфографический анализ слова) и 7 (морфологический анализ предложенных лексических единиц), с чем связаны невысокие

результаты при оценивании орфографической и пунктуационной грамотности развернутых ответов части 2.

Рекомендовано:

1. Блочное повторение тем по морфологии, в которых допущены ошибки;
2. Систематизированное повторение орфографии в аспекте подготовки к ЕГЭ.
3. Систематизированное повторение пунктуации в аспекте подготовки к ЕГЭ.
4. Совершенствование практической грамотности учащихся.

Математика 10 класс

Писали работу 17 апреля 2025 г

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение работы отведено 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	13
Всего	15	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
10	16	15	1	5	8	1	93	40	48
Всего	16		2	3	9	1	87,5	31,25	43,9

Предмет	Общее количество учащихся класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	16	15	53	40

Вывод: 53% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33 % - хорошие результаты, 7% - отличные результаты.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Математика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП

ООО. Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число. За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендовано:

Для повышения качества обучения математике в 10 классе: - проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике в 10 классе, - выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; - уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем математики, формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Английский язык 10 класс

Писали работу 15 апреля 2025 г

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	10	15	14	0	11	3	0	100	73	55
ИТ ОГ (ГО Д)		15	14	2	9	3	0	100	73	59,4

Вывод: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Аудирование» (восприятие текста на слух).

Рекомендовано:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

2. Уделить большее внимание практике прослушивания текстов.

География 10 класс

Анализ проверки ВПР по географии в 10 классе показал следующие результаты:

Писали работу 24 апреля 2025 г

Работа состояла из двух частей: 9 заданий в 1 части и 8 – во второй.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение работы отведено 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	11	73,3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	6,7
Всего	15	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
10	16	15	7	6	2	-	100	86,7	77,07

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	16	15	86,7	86,7

Вывод: 13,3% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40 % хорошие результаты, 46,7%- отличные результаты.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 10 класса по географии:

- Умение различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни - Умение классифицировать слова по составу.
- Умение определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления.
- Умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.
- Умение оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.

Рекомендовано:

На основе сделанного анализа результатов ВПР 10 класса в следующем учебном году необходимо обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности:

1. Знать обязательную номенклатуру и признаки определений;
2. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Анализировать географический текст, извлекать конкретную информацию к заданному вопросу, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Директор МБОУ СОШ №29
имени К.Ф.Зайцева
поселка Мостовского

Е.А. Бринцева