

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
В УСЛОВИЯХ ФГОС**

---

СБОРНИК ТРУДОВ УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И ИНСТИТУТА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*АЛЬМАНАХ № 5*

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**



Краснодар 2014

УДК 371  
ББК 74.202  
О 64

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор Сажина Н.М.

**Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС:** сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного педагогического образования. *АЛМАНАХ № 5 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ* / Под общ. ред. Микеровой Г.Г. Краснодар: Кубанское полиграфическое объединение, 2014. – 164 с.

В сборнике отражены научно-практические исследования педагогов Краснодарского края в области организации образовательного процесса в современной начальной школе в условиях ФГОС. Рассмотрены проблемы организации внеурочной деятельности младших школьников, показаны конкретные практические пути достижения целей начального общего образования в этом аспекте.

Материалы сборника будут полезны учителям начальных классов, студентам педагогических вузов, преподавателям высшего и дополнительного педагогического профессионального образования.

ISBN 978-5-9903351-7-2

© кафедра педагогики и методики  
начального образования КубГУ  
© кафедра начального образования  
ККИДПО

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<i>Азтухова И.В., Лапина С.А.</i> Индивидуальное адаптивное развитие детей дошкольного возраста в группе предшкольной подготовки	7
<i>Бонарева С.И.</i> Организация внеурочной деятельности экологической направленности	11
<i>Варушкина Н.В., Мамедова Н.А.</i> Организация внеурочной деятельности через интеграцию кружков различной направленности	14
<i>Воронцовская З.И.</i> Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	18
<i>Горбань Н.А.</i> Внеурочная деятельность младших школьников в кружке «Дети и театр»	21
<i>Долгополова М.Г.</i> Формирование патриотических чувств учащихся на основе традиций казачества	25
<i>Долгополова М.Г.</i> Формы экологического воспитания в учреждениях дополнительного образования	29
<i>Евтухова Т.В., Донская В.В.</i> Проблема взаимодействия образовательных учреждений и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности младших школьников	33
<i>Казанцева В.А.</i> Формирование коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности	37
<i>Капустинская М.В.</i> Система гражданско-патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности	42
<i>Костенко О.П.</i> Формирование во внеурочной деятельности интеллектуальных способностей и исследовательских умений учащихся в условиях ФГОС	46
<i>Киселева Т.Г.</i> Экологический проект младших школьников «Зеленая ладошка»	52
<i>Клейникова Л.Н., Тершина З.И.</i> Основные формы организации внеурочной деятельности по экологии	57
<i>Ковалевчук И.П.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через внеурочную деятельность	60
<i>Кравченко И.А.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	65
<i>Курин А.О.</i> Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности	68
<i>Курельницкая Е.Д.</i> Проблемы внеурочной деятельности учащихся начальных классов	72
<i>Кузнецова И.А.</i> Социальный проект в начальной школе как форма внеурочной практической деятельности учащихся	74

– литературные диспуты по произведениям В. Бианки, Н. Сладкова, Э. Шима, В. Пескова.

*«В природу с фотоаппаратом и камерой».* Эта форма работы формирует социальную, художественную наблюдательность и зоркость учащихся, развивает восприятие, позволяет использовать передовые видео – и фототехнологии. Она проводится на примерах:

- лучшая фотография о природе;
- экологическая катастрофа;
- картинка о природе;
- в природу вслед за писателем

Социально-экономический кризис пронизал наше общество. Он разрушил образование, развитие и воспитание – три условных кита, на которых базируется школьное обучение. Возникла пустота, вакуум. Чем их заполнить? Человек по происхождению и сути своей близок к природе, является главной составной её частью, поэтому педагоги должны использовать данный резерв – различные формы работы для становления и развития экологической культуры личности младшего школьника.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через внеурочную деятельность**

*Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 29, г. Мостовского  
Ковальчук И.В.*

Младший школьный возраст – это особый этап в жизни ребенка, связанный с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности с игровой на учебную; расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; принятием социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; изменением самооценки ребенка, которая становится более адекватной и рефлексивной. Дети 6-7 лет не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, впечатления, что является препятствием для установления полноценного контакта со взрослым. В то же время, именно дошкольный и младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевых опытов, общению.

Пришедшим в школу детям, как правило, свойственно любопытство, проявляющееся в желании самостоятельно найти ответы на вопросы. В традиционной школе ему зачастую объясняют, что он не прав, дают правильные

ответ. При неоднократном повторении подобной ситуации педагог, сам не желая того, отбивает у ученика желание рассуждать и искать истину. В результате младший школьник замолкает, а затем перестает думать, в итоге он ждет, когда ему дадут новый правильный ответ. Но в последующей взрослой жизни перед ним регулярно будут возникать проблемы, решить которые за него никто не сможет. При этом он не сформировал умения – строить взаимоотношения, организовывать сотрудничество, воспринимать и передавать информацию. Следовательно, коммуникативная компетентность ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса современной начальной школы.

Общение направлено на установление психического контакта между людьми. Целью общения является изменение взаимоотношений, установление взаимопонимания, влияние на знания, мнения, чувства и другие проявления направленности личности. Средством общения являются различные формы самовыражения личности. Контакты между людьми в общении, есть необходимое условие существования индивида.

В последнее время в науке наряду с понятием «общение» используется понятие «коммуникация». В психологии более правильно установить следующие отношение между ними. Коммуникация – более широкое понятие по объему и представляет собой связь, взаимодействие двух систем, в ходе которой из одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию, а общение предполагает передачу информации. Содержанием общения выступают научные и житейские знания. Коммуникация, по мнению психологов – это умение и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями.

Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические качества личности человека, обеспечивающие легкое вступление в контакты с другими людьми и в дальнейшем поддержание с ними оптимальных отношений. В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная деятельность определяется как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Коммуникативные способности учащихся начальных классов развиваются через формирование их коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). УУД – элемент общечеловеческой деятельности, направленный на развитие и заботу о благополучии. В процессе внеурочной деятельности должны быть направлены на развитие и формирование УУД. Развитие коммуникативных УУД младших школьников обеспечивается:

– формированием коммуникативной компетентности и сознательную ориентацию обучающихся на мнения других людей (прежде всего, партнера по общению или делового партнера);

– умением слушать и вступать в диалог;