

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2017–2018 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
10 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; записи ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 130.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

*Желаем успеха!*

1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

1.1. К типам политической культуры относятся

- 1) эгалитарная
- 2) патриархальная
- 3) легальная
- 4) активистская
- 5) консервативная

1.2. Что из перечисленного является типом мировоззрения?

- 1) историческое
- 2) обыденное
- 3) религиозное
- 4) чувственное
- 5) научное
- 6) бессознательное

1.3. К видам безработицы относятся

- 1) структурная
- 2) поселенческая
- 3) переменная
- 4) поколенческая
- 5) циклическая

1.4. Составными частями нормы права являются

- 1) презумпция
- 2) гипотеза
- 3) диспозиция
- 4) оферта
- 5) мотивация
- 6) санкция

Ответ:

| 1.1   | 1.2    | 1.3  | 1.4   |
|-------|--------|------|-------|
| 24 48 | 232 18 | 3 15 | 26 16 |

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Демократия, олигархия, аристократия, монархия, тирания, полития.*

36 Ответ: формы правления

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Картель, синдикат, трест, концерн.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Купля-продажа, мена, аренда, патент, дарение.*

Ответ: *патент, примерять договоры.*

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Онтология, метафизика, этика, логика, астрофизика, эстетика.*

Ответ: *лишнее астрофизика, биологические науки.*

6. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

6.1. Республиканская и Демократическая партии в США являются примерами кадровых партий.

6.2. Согласно УПК РФ при голосовании присяжных по вопросу о виновности подсудимого в случае равенства голосов подсудимый объявляется оправданным.

6.3. Инфляция является одним из обязательных признаков экономического кризиса.

6.4. Результатом восстания декабристов стала вертикальная социальная мобильность участников восстания.

6.5. Буддизм, синтоизм, брахманизм возникли в Древнем Китае.

6.6. Миф о том, что Земля имеет плоскую форму и покоится на трёх китах, является примером лженаучного знания.

Ответ:

| 6.1       | 6.2       | 6.3        | 6.4       | 6.5       | 6.6        |
|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| <i>да</i> | <i>да</i> | <i>нет</i> | <i>да</i> | <i>да</i> | <i>нет</i> |

*1 1 1 1 - 1*

7. Установите соответствие между основаниями возникновения прав военнослужащих и правами, возникшими на этом основании.

| Основания   | Права   |
|---|---|
| А) несение военной службы противоречит убеждениям                                 | 1) право на освобождение от призыва на военную службу     |
| Б) осуществление ухода за близкими родственниками                                 | 2) право на отсрочку от призыва на военную службу         |
| В) наличие учёной степени кандидата или доктора наук                              | 3) право на прохождение альтернативной гражданской службы |
| Г) обучение в высшем учебном заведении  |   |
| Д) наличие близких родственников, погибших при прохождении срочной военной службы |   |
| Е) принадлежность к коренным малочисленным народам                                |   |

Ответ:

| А        | Б        | В        | Г        | Д        | Е        |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>3</i> | <i>2</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>1</i> | <i>3</i> |

8. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг, к которым они относятся.

| Характеристики  | Виды ценных бумаг |
|---|-------------------|
| А) удостоверяет долю владения компанией и закрепляет права владельца на получение части прибыли                 | 1) вексель        |
| Б) удостоверяет право получить от лица, выпустившего ценную бумагу, её номинальную стоимость в оговорённый срок | 2) облигация      |
| В) удостоверяет право на получение от должника определённой суммы в указанный срок                              | 3) чек            |
| Г) содержит распоряжение банку произвести платёж указанной суммы предъявителю                                   | 4) акция          |

Ответ:

| А        | Б        | В        | Г        |
|----------|----------|----------|----------|
| <i>4</i> | <i>2</i> | <i>1</i> | <i>3</i> |

*1 1 1 1*

9. Решите правовую задачу.

Зотова нашла на рабочем столе своего сослуживца Крупина дневник, в котором Крупин писал, что хотел бы убить своего начальника Гришнина, который, по мнению Крупина, незаконно понизил его в должности. В дневнике описывались несколько возможных способов убийства Гришнина. Испугавшись, Зотова отнесла дневник в отделение полиции, где было возбуждено уголовное дело о приготовлении к убийству.

Правильно ли были квалифицированы действия Крупина? Ответ обоснуйте.

Ответ:

*Нет, не правильно. Он должен был поговорить с Гришиным и рассказать о своих сомнениях, так как Гришин считает, что его не законно понизили в должности, но он пошел в полицию, чтобы не было проблем.*

10. Решите экономическую задачу.

Владимир выбирает банковскую карту для ежедневных операций. Банк А предлагает ставку 12 % годовых с ежемесячной капитализацией, бесплатное обслуживание карты и 10 % кэшбэк с каждой покупки, банк В предлагает ставку в 24 %, 2000 рублей в год за обслуживание и 5 % кэшбэк. Сколько денег должен тратить Владимир за год, если в течение года на его счету лежит в среднем 100 тысяч рублей, чтобы предложение банка А было более выгодным? Приведите необходимые расчёты.

Решение:

*1) 100.000 · 12 : 100 = 12.000 (р.) + 0 (х - сумма затрат за год)*  
*2) 100.000 · 24 : 100 = 24.000 (р.) + 2000 - 26000*  
*3) 100.000 + 0,1x = 24.000 + 0,05x - 10000*  
 $0,1x - 0,05x = 14.000$       $x = 280.000$   
 $0,05x = 14.000$       $x = 280.000$

Ответ: *Владимир должен тратить за год больше 280.000 р.*

11. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаются не должны! Ответ внесите в таблицу.

В любом обществе вне зависимости от его исторических и географических рамок складывается \_\_\_\_\_ (А), то есть порядок расположения групп людей. Где-то этот порядок определяется рождением, где-то образованием, где-то богатством. Положение каждого конкретного человека в подобной системе можно назвать социальными \_\_\_\_\_ (Б). Под этим

термином понимается положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, и связанный с этим определенный набор прав и \_\_\_\_\_ (В). Все статусы делятся на две большие группы. К первой относятся \_\_\_\_\_ (Г) статусы. Среди них обычно называют пол, расу и возраст. Иногда сюда же включают национальность и религиозную принадлежность (это характерно для \_\_\_\_\_ (Д) обществ). Ко второй группе относятся \_\_\_\_\_ (Е) статусы. Такой статус закрепляется только с учётом индивидуальных качеств человека, благодаря его выбору, таланту, активности, исполнительности или везению.

Раньше жизнь человека во многом зависела от положения его родителей в обществе, а его собственные таланты, образование и умение не играли решающей роли. К примеру, представитель духовенства или дворянин в средневековой Франции относились к привилегированным \_\_\_\_\_ (Ж), им и предоставлялись все основные права. И напротив, абсолютное большинство жителей страны было лишено гражданских прав.

Выделяют учёные-обществоведы и другие виды статусов. Среди важнейших из них: \_\_\_\_\_ (З) (наиболее характерный для данного человека статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они его отождествляют); \_\_\_\_\_ (И) (положение человека как представителя большой социальной группы); \_\_\_\_\_ (К) (положение, которое человек занимает в малой группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам (лидер, аутсайдер и т. п.)).

Список терминов

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) обязанность    | 11) способность    |
| 2) традиционный   | 12) условный       |
| 3) индустриальный | 13) нерасхля       |
| 4) сословие       | 14) безусловный    |
| 5) основной       | 15) класс          |
| 6) личный         | 16) дополнительный |
| 7) система        | 17) предназначение |
| 8) групповой      | 18) статус         |
| 9) предписанный   | 19) подтверждённый |
| 10) привилегия    | 20) достигаемый    |

Ответ:

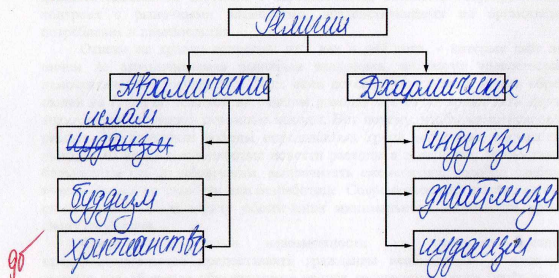
| А  | Б  | В | Г | Д | Е  | Ж | З | И  | К |
|----|----|---|---|---|----|---|---|----|---|
| 15 | 18 | 7 | 9 | 2 | 19 | 4 | 3 | 16 | 6 |

*16 18 7 9 2 19 4 3 16 6*

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему. Озаглавьте её.

Авраамические, иудаизм, буддизм, дхармические, ислам, индуизм, христианство, джайнизм.

Ответ:

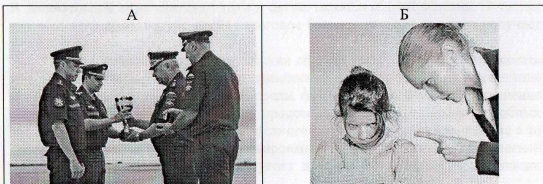


13. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Ответы внесите в таблицу.

13.1. Определите обобщающее понятие для всех изображений.

13.2. Распределите изображения на четыре группы. Внесите в соответствующие ячейки таблицы буквенные обозначения изображений.

13.3. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе, на основании установленного Вами общего основания для классификации.



Ответ:

Обобщающее понятие: \_\_\_\_\_

|          | Обобщающее понятие | Буквенные обозначения изображений |
|----------|--------------------|-----------------------------------|
| Группа 1 |                    |                                   |
| Группа 2 |                    |                                   |
| Группа 3 |                    |                                   |
| Группа 4 |                    |                                   |

14. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пол Самуэльсон  
Экономика

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, по является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию производства и производства...

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, – которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого – ничье дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства...

Вторая важная форма принуждения связана также с обычаем принимать государственные законы: запрет на применение детского труда, на поджигание домов, на отравление окружающей среды фабричным дымом, на превышение продажных максимальных цен на продовольствие и пр. Набор подобных законов и образует рамки действий частного предпринимательства, вмесняя в то же время направления его функционирования. В определении экономической судьбы общества система цен выступает в дополнении с государственными расходами и налогообложением.

14.1. О каких функциях государства говорит автор? Назовите не менее трёх функций, о которых идёт речь в тексте.

14.2. Почему, по мнению автора, для современного демократического государства непримлема «ничем не ограничиваемая рыночная экономика»? Назовите две причины с опорой на текст.

14.3. Приведите три примера государственного регулирования экономических отношений, указанные автором.

14.4. Представители каких направлений политической идеологии активно поддерживают участие государства в регулировании экономических процессов? Назовите два направления.

14.5. Как Вы понимаете фразу, приведённую автором: «Дело каждого – ничье дело»? Приведите ещё два примера, иллюстрирующие это высказывание, не указанные в тексте.

Ответ:

14.1. Функции: социальная, правоохранительная, образовательная.

14.2. 2 причины:

1. Социализм: гос-во ставит перед собой задачу обеспечения минимального уровня жизни каждого члена общества.  
2. Рынок: но в сам этот система имеет огромные минусы, так как в условиях конкуренции победит не тот, кто лучше, а тот, кто лучше умеет зарабатывать деньги.

14.3. 3 примера:

1. в военной части расклевывание гос-ва присутствует - флот, армию, космонавты, полиция  
2. социальное обеспечение граждан  
3. государственные гарантии: пенсии, пособия

14.4. Два направления:  
1. либеральное  
2. капиталистическое.

14.5. \_\_\_\_\_

15. Прочитайте высказывания известных людей. В каждом случае несколько высказываний посвящены одному обществоведческому понятию (в цитатах само понятие заменено звёздочками). В разных высказываниях может меняться форма слова, обозначающего это понятие, или часть речи. Определите понятия, ответ запишите прямо в таблицу.

| Высказывания  | Понятия |
|---|---------|
| А) Каждый народ имеет то ***, которое он заслуживает. (Ж. Местр)<br>Следует помнить, что ***, какие бы они ни были, установлены народом и для народа. (М. Робеспьер)    |         |
| Б) *** – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе. (О. Холмс)<br>В этой жизни нельзя избежать двух вещей – смерти и ***. (Б. Франклин) | Налог   |
| В) *** – это варварская форма прогресса. (Ж. Жорес)<br>*** – локомотивы истории. (К. Маркс)   |         |
| Г) *** – это искусство добра и справедливости. (Цельс)<br>*** – это самое святое, что есть у Бога на Земле. (И. Кант)   | Право   |

16. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

- 1) Человек, по настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов. (Джон Дьюи)
- 2) Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть. (Н.М. Карамзин)
- 3) Свобода есть право на равенство. (Н.А. Бердяев)
- 4) Политика слишком серьёзное дело, чтобы доверять ее только политикам. (Ш. де Голль)
- 5) Экономическая свобода – это свобода любой деятельности, включающей право выбора, и сопряжённые с этим риск и ответственность. (Ф. фон Хайек)
- 6) Право сильного – это самое большое бесправие. (М. Эбнер-Эшенбах)

#### Критерии оценивания сочинения-эссе

Если сочинение-эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который может быть выставлен по какому критерию оценивания, – 3.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для отечественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Уровень аргументации:
  - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
  - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
  - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.