

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 учебного года
в МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от № 622 от 28.12.2023 «Об участии общеобразовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского с 5 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	19.03.24	Цыплакова Н.Г.
2	Русский язык (часть 2)	20.03.24	Цыплакова Н.Г.
3	Математика	02.04.24	Цыплакова Н.Г.
4	Окружающий мир	09.04.24	Цыплакова Н.Г.
5 класс			
1	Русский язык	02.04.24	Михалкова А.А.
2	Математика	19.03.24	Никифорова Н.В.
3	История	09.04.24	Гридин С.И.
4	Биология	16.04.24	Шестакова Е.Е.
6 класс			
1	Русский язык	19.03.24	Соколова О.И.
2	Математика	02.04.24	Никифорова Н.В.
3	Обществознание	23.04.24	Гридин С.И.
4	Биология	25.04.24	Шестакова Е.Е.
7 класс			
1	Русский язык	11.04.24	Соколова О.И.
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	04.04.24	Шнейдер С.Н.
3	География	25.04.24	Чернышев П.П.
4	Биология	23.04.24	Шестакова Е.Е.
8 класс			
1	Русский язык	04.04.24	Михалкова А.А.
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	11.04.24	Никифорова Н.В.
3	География	16.04.24	Бринцева Е.А.
4	Биология	23.04.24	Шестакова Е.Е.
11 класс			
1	История	05.03.24	Гридин С.И.
2	Биология	12.03.24	Шестакова Е.Е.
3	География	14.03.24	Бринцева Е.А.
4	Физика	19.03.24	Шнейдер С.Н.
5	Химия	21.03.24	Шестакова Е.Е.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	57,14
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	22,86
Всего	35	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	39	35	35	12	16	3	4	88,57	80	66,6
Всего										

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	39	35	74,4	80

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку: (пояснить).

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.

Определять тему и главную мысль текста.

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендовано:

Скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету и организовать работу на уроках по следующим темам:

-разбор слова по составу;

- части речи;

-текст, составление текста по заданной теме.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	77,78
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	8,33
Всего	36	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	39	36	36	10	16	9	1	97,2	72,2	65,6
Всего										

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	39	36	76,9	72,2

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: (пояснить).

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- Умение решать текстовые задачи.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендовано:

Скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету и организовать работу на уроках по следующим темам:

- работа с геометрическим материалом;
- решение текстовых задач;
- задания на развитие логического мышления и пространственное воображение;
- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	64,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	39	37	37	11	21	5	0	100	86,4	70,9
Всего										

Предмет	Общее количество	Количество	Качество знаний	Качество
---------	------------------	------------	-----------------	----------

	учащихся 4 класса	учащихся, писавших ВПР	(Итоговая годовая оценка)	знаний (ВПР)
Окружающий мир	39	37	92,3	86,4

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: (пояснить).

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.
- Формирование уважительного отношения к родному краю.

Рекомендовано:

Скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету и организовать повторение следующим тем на уроках:

- природные зоны России, материка;
- работа с физической картой;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- проводить логические действия сравнения, анализа, синтеза.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			30	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %			0	0
Всего			30	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	35	30	8	10	12		100%	76,64%	73,3%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	35	30	79%	75,64%

Вывод:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
- 6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- 7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	44,83
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	11	37,93
Всего	29	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	36	29	6	13	8	2	93,1%	65,52%	60,41%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	36	29	36,11%	65,52%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних пятиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения умениями находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; невысокий уровень решения текстовых задач, задач практического содержания, низкий уровень решения задач, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендовано:

Включать в уроки математики задания:

1. По формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

- при планировании уроков математики включать в их содержание задания на формирование логического мышления, решать задачи разных типов (на работу, на движение, на покупки);
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих обоснования математических утверждений, обоснований, а также заданий базового уровня по начальным геометрическим понятиям, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
 5. Развивать пространственное воображение.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	37,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	35	27	4	8	9	6	77,78%	44,44%	49,3%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	35	27	60,85%	44,44%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся 5-го класса имеют некоторые проблемы по учебному предмету, которые связаны с овладением основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными) и осмыслением прочитанного текста. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Ошибки в синтаксическом, морфологическом разборах.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: морфемный разбор слова; фонетический разбор слова; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Рекомендовано:

Включать в уроки русского языка задания:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	35	30	3	13	13	1	96,67%	53,33%	53,87 %

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	35	30	74, 29 %	53, 33%

Вывод: Таким образом, на высоком уровне (**1.1 задание - 100%**) у учащихся сформированы умения выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); показали высокое знание устройства оптических приборов (**4.1 задание – 93,33%**).

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (**от 70 % выполнения**) умениями выделять существенные признаки биологических объектов; по описанию биологического явления определять процесс (**2.1**), использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде (**3.1**); систематизировать цветковые растения (**5**), анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (**7.1**); определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией (**10 К1**). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (**50-69 % выполнения**) участники продемонстрировали умение сравнивать объекты и находить различия (**1.2**); формулировать роль определенного

биологического процесса в жизни растения (2.2); знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей (4.2); умения находить увеличение оптических приборов (4.3); работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) (6.1); понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (9); описание профессий связанных с биологией (10 К2). Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак (1.3); знание биологических наук и изучаемых ими областей (3.2); делать выводы на основании проведенного анализа (6.2); умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (7.2); роль профессий связанные с биологией в жизни общества (10). Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Богинская Анна.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия;
- выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- знание биологических наук и изучаемых ими областей;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	28,57		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	21	100		

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	24	21	3	5	10	3	85,7%	38,1%	49%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	24	21	45,8%	38,1%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в филологичподгоекской товке нынешних шестикласников, в том числе:

- низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- несформированность навыков проведения морфологического разбора;
- низкий уровень владения навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных стилей; Р
- нераспознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- нераспознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и умение видеть взаимосвязь между ними;
- нераспознавание стилистической принадлежности слова и умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Рекомендовано:

1. Включать в уроки русского языка и литературы задания:

- 1) Задания, направленные на повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.
- 2) Задания по формированию навыков проведения грамматического разбора слова.
- 3) Задания, требующие стилистического анализа текста.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать работу по формированию коммуникативных навыков.

4. Повышать уровень речеведческой культуры подростков.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	24	23	2	7	14	0	100%	39,13%	50,09 %

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	24	23	56, 52 %	39, 13%

Вывод: Таким образом, на высоком уровне (**6 задание - 91,3%**) у учащихся сформированы знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умения применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (**10 задание – 98,55%**).

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (**от 70 % выполнения**) умениями определять по рисунку биологический процесс (**1.3**), проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (**5**), извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения (**9**). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (**50-69 % выполнения**) участники продемонстрировали умение описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса (**1.1**); определять область биологии, в которой изучается данный процесс; определять механизм (условие) протекания процесса (**1.2**); создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (**2.1**); работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа (**4.1**). Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (**до 49 % выполнения**) усвоены знания важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (**2.2**); умения читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию (**3**); работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения (**4.2**), знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (**4.3**); умения работать с микроскопическими объектами; узнавать микроскопические объекты (**7**); проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов (**8**). Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Басков Владислав, Забилин Константин, Иванченко Анастасия, Хестанов Георгий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

✓ определять органы растений, углубить знания важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

✓ умения читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;

✓ работать с изображением отдельных органов цветкового растения и указывать функцию части и её значение в жизни растения,

✓ углубить знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;

✓ умения работать с микроскопическими объектами; узнавать микроскопические объекты;

✓ проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	24	24	4	3	11	6	75%	29%	45,17%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	24	24	37,5%	29%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних шестиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения умениями находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; невысокий уровень решения текстовых задач на проценты, задач практического содержания, низкий уровень решения задач, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендовано:

1. Включать в уроки математики задания:

По формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности:

- при планировании уроков математики включать в их содержание задания на формирование логического мышления, решать задачи разных типов (на работу, на движение, на покупки);
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих обоснования математических утверждений, обоснований, а также заданий базового уровня по начальным геометрическим понятиям, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
 5. Развивать пространственное воображение.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	20,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	80,58
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	24	24	7	13	9		100%	75,64%	71,3%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	24	24	75%	75,64%

Вывод:

1. Задания № 12, 18, 19 имеют повышенный уровень сложности, задание № 21- высокий уровень сложности, поэтому всегда являются трудными для обучающихся, именно повышенным и высоким уровнем сложности объективно обусловлен низкий % выполнения этих заданий. Следовательно, для обучающихся 6 класса нужно подготовить подобные задания и провести работу по их выполнению, чтобы сформировать соответствующий навык.
2. Необходимо провести повторение основных понятий курса «Обществознание» за 6 класс: «мораль», «добро», «суждение», «умозаключение», «общение», «межличностные отношения».
3. Следует учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
4. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
5. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать и анализировать нужную информацию, научить применять обществоведческие знания на практике.
6. Донести до обучающихся информацию о том, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

Рекомендовано:

- 1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	72,41
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	6,9

Всего	29	100
-------	----	-----

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	33	29	3,45	31	55,7	10,3	89,6	34,4	44,8

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	33	29	41,2	34,4

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в филологической подготовке нынешних шестиклассников, в том числе:

- низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- несформированность навыков проведения морфологического разбора;
- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных стилей;
- нераспознавание производных предлогов в заданных предложениях, неумение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги,
- низкий уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- нераспознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка;
- нераспознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и умение видеть взаимосвязь между ними;
- нераспознавание стилистической принадлежности слова и умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендовано:

1. Включать в уроки русского языка и литературы задания:

- 1) Задания, направленные на повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.
 - 2) Задания по формированию навыков проведения грамматического разбора слова.
 - 3) Разнообразить задания, требующие определения части речной принадлежности слова.
 - 4) Задания по формированию орфоэпической культуры учащихся.
 - 5) Разнообразить задания, требующие стилистического анализа текста.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 3. Совершенствовать работу по формированию коммуникативных навыков.
 4. Повышать уровень речеведческой культуры подростков.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	28,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	65,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	33	32	7	14	9	2	93,75%	65,63%	61 %

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	33	32	78, 79 %	65, 63%

Вывод: Таким образом, на высоком уровне (**3 задание - 90, 63 %**) у учащихся сформированы умения и виды деятельности: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % и выше) формированием основ экологической грамотности (**2 задание – 87, 5%**), умением читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию (**5 задание – 78, 13 %**). Умения устанавливать соответствие между характеристиками и отделами растений (**6.1 задание – 76, 56 %**), умение работать с рисунком и демонстрировать формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (**7.1 задание – 71, 88%**), умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (**8 задание – 81, 25%**). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (**50-69 % выполнения**) участники продемонстрировали умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (**1.1 и 1.2 задание**). Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение (**4**), узнавать растения и среду их обитания по рисунку (**10.1**). Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (**до 49 % выполнения**) усвоено многообразие растений, грибов, лишайников (**6.2**), умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), умения делать выводы (**7.2**). Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (**9**), формированием системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития

современных естественнонаучных представлений о картине мира (10.2). Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Писенко Евгений и Сергеенко Артём.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, знание типичных представителей царств растений, грибов, выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

География

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	85.18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	14.82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	33	27	0	6	19	2	92.5%	22.2%	39.5%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	33	27	77.7	22.2%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в географической подготовке нынешних семиклассников, в том числе:

- соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов;
- определение координат географических объектов;

- определение по описанию географических объектов;
- умение анализировать и сопоставлять исходные данные;
- умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами;
- умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму;
- анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики;
- сопоставление «страна-характеристика»;
- умение определять условные обозначения полезных ископаемых.

Рекомендовано:

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам требуется знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать широкий кругозор; зрительную память.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Максимальный первичный балл – **19**.

Статистика по отметкам

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	7	34	30	2	12	12	4	86,7%	46,7%	48,8%

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%		14	46,7 %
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)%		15	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%		1	3,3 %
Всего			

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПр	Качество знаний(Итоговая годовая оценка)	Качество знаний(ВПр)
Математика	34	30	62,5%	46,7%

Вывод:

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке семиклассников, в том числе: - недостаточный уровень усвоения следующих тем:

- 1) Алгебраические действия с целыми и рациональными числами,
- 2) Решение линейных уравнений с одной переменной
- 3) Решение текстовых задач на проценты.
- 4) Пропорции

Низкие вычислительные навыки, недостаточный уровень применения математических свойств, для решения сложных примеров; учащиеся затрудняются при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, не умеют анализировать условие задачи.

Рекомендовано: включать в уроки математики задания:

1. По формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков математики включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о числах, их свойствах, использование математических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по алгебре, в которых необходимо проанализировать условие задачи, сделать чертеж, краткую запись.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	81,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	12,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	21	16	1	2	12	1	93,75%	18,75%	42,25 %

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	21	16	81,25 %	18,75 %

Вывод: Таким образом, на высоком уровне (**8.1 задание - 96, 88 %**) учащиеся продемонстрировали умения работать с таблицей, анализировать статистические данные и

делать на этом основании умозаключения.

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта (**4.1**). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (**2**); выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов по изображению животного (**3.2**); работать с рисунками, представленными в виде схемы (**6.1**); определять тип симметрии животного (**9.1**) и его среду обитания (**9.2**). Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей (**1**); классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям (**3.1**); формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (**4.2**); указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (**5.1** и **5.2**); оценивать роль различных животных в жизни человека (**6.2**); проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой (**7.1**); приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам **7.2**); знать многообразие животного мира (**8.2**); знание последовательности систематических групп животных, местоположение в системе животного мира (**9.3**); установление по изображению принадлежности отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (**10.1**); знание терминологии (**10.2**). Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Плахиным Сергеем, Мелешко Дмитрием, Данилом, Гапоновым Романом.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

- определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей (**1**);
- классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям (**3.1**);
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (**4.2**);
- указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (**5.1** и **5.2**);
- оценивать роль различных животных в жизни человека (**6.2**);
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой (**7.1**); приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам **7.2**);
- установление по изображению принадлежности отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (**10.1**).

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	21	19	0	4	8	7	63,16%	21,05%	34,53%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	21	19	41,67%	21,05%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: недостаточный уровень овладения умениями выполнять вычисления и преобразования выражений; невысокий уровень решения текстовых задач на производительность, покупки, движение, низкий уровень оперирования понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Рекомендовано:

1. Включать в уроки математики задания:

По формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков математики включать в их содержание задания на формирование логического мышления, решать задачи разных типов (на работу, на движение, на покупки); –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих обоснования математических утверждений, обоснований, а также заданий базового уровня по начальным геометрическим понятиям, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	58,89
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	21	19	4	2	9	4	78,95%	31,58%	48,2%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	21	19	60,85%	31,58%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся 8-го класса имеют некоторые проблемы по учебному предмету, которые связаны с овладением основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными) и осмыслением прочитанного текста. Орфографические и пунктуационные правила, синтаксис, грамматические нормы русского литературного языка, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств, распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст вызвали наибольшие затруднения.

Рекомендовано:

Включать в уроки русского языка задания:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на -з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
4. Повторить тему «Предложение».

География

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	78,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	17,0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	5,0
Всего	18	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	21	18	0	6	9	3	83%	50%	41,9%

Предмет	Общее количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	21	18	88%	50%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие проблем в географической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе недостаточный уровень овладения:

- умениями ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации- недостаточное умение использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- умениями ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;
- умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Рекомендовано:

Включать в уроки географии задания:

1. По формированию понятий и умений ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации- недостаточное умение использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

2. Развивать умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	73
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	18
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11	12	11	4	7	0	0	100%	100%	77,09%

Предмет	Общее количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	12	11	91%	100%

Выводы:

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что процент выполнения отдельных заданий среди учащихся 11 класса варьировал от 40,91% до 100%.

Полученные результаты позволили выявить задания, вызвавшие трудности при выполнении у учеников. К ним относится **задание 5**, в котором участники продемонстрировали плохое знание уровней организации живого (максимальный балл 2), процент его выполнения составил 40,91 %; **задание 4**, умения объяснять методы научного познания (максимальный балл 1), процент его выполнения составил 45,45 %.

Таким образом, анализ представленных результатов показал **хорошее владение** (от 70 % выполнения) умениями: объяснять биологические процессы и явления (**11**); умения работать с таблицами, устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ,

синтез; формулировать выводы (13), знание методов изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека, знание личной и общественной гигиены, здорового образа жизни (7, 8, 9).

Показали **высокое знание** методов научного познания (1), экосистем (2). Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них (10). Участники продемонстрировали высокое знание истории эволюционных идей и теории происхождения жизни (14). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умения решать качественные и количественные экологические задачи (2) и объяснять биологические процессы и явления (12). Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

Химия

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55, 56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	44, 44
Всего	9	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11	12	9	5	4	0	0	100%	100%	84 %

Предмет	Общее количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Химия	12	9	77, 78%	100%

Выводы:

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что процент выполнения отдельных заданий среди учащихся 11 класса варьировал от 51, 85 до 100%. Полученные результаты позволили выявить задания, вызвавшие трудности при выполнении у учеников. К ним относится **задание 3** (максимальный балл 1), процент его выполнения составил в 55,56 %, **задание 10** (максимальный балл 3), процент его выполнения составил 51,85 %.

Таким образом, анализ представленных результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: *составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций* (9), находить предельно-допустимую концентрацию вещества (14), *проведение расчётов* с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» (15).

Высокий уровень умений *определять* чистые вещества и смеси (1), состав атома (2), определять вещества молекулярного и немолекулярного строения, виды химической связи (4), *классифицировать* неорганические вещества, продемонстрировали знание номенклатуры неорганических веществ (5), характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные

химические свойства оксидов (6), характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (7), классификацию и номенклатуру органических соединений (11), характерные химические свойства: углеводородов и кислородсодержащих органических соединений (12). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали знания о Периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева (3), о взаимосвязи между основными классами неорганических веществ (10). Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

История

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	42,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11	12	9	5	2	2		100%	80,64%	79,3%

Предмет	Общее количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	12	9	81%	79,64%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали, что у учащихся 11 класса вызвали затруднения задания, проверяющие знание материала разделов: «Культура: памятники архитектуры», задания, проверяемые знания исторических терминов по XX веку, умение работать с историческими документами, работа со схемами.

Самыми сложными оказались задания: 9,10,11,12. А в целом с заданиями проверочной работы учащиеся 11 класса справились хорошо.

Рекомендовано:

-продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по основным периодам отечественной истории, особое внимание уделять периоду XX начала XXI века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Всеобщей истории.

-активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;

-особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности;
 -активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	20,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	60,0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	20,0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11	12	10	8	2	0	0	100%	100%	100%

Предмет	Общее количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	12	10	100%	100%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие проблем в географической подготовке нынешних одиннадцатиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения умениями сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; умениями определять географические районы по карте;

- недостаточное умение использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендовано:

Включать в уроки географии задания:

1. По формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; при планировании уроков географии включать в их содержание темы на изучение географических особенностей природы России, сопоставление карт различной тематики, определение ресурсообеспеченности, выделение существенных признаков объектов и явлений.
2. Развивать умение использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Максимальный первичный балл – 26.

Статистика по отметкам

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	11	12	10	6	4	-	-	100%	100%	85,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%		1	10 %
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)%		8	80%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%		1	10 %
Всего			

Предмет	Общее количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний(Итоговая годовая оценка)	Качество знаний(ВПР)
Физика	12	10	100%	100%

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Смысловое чтение
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. Смысловое чтение

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщённому умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.