

Рецензия

**на методическую разработку «Географический кроссворд» по теме:
«Практико-ориентированные дидактические материалы для подготовки
учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по
географии» Бринцевой Елены Александровны, учителя географии
МБОУ СОШ №29 имени Константина Федоровича Зайцева поселка
Мостовского муниципального образования Мостовский район.**

Представленная методическая разработка соответствует требованиям действующего российского законодательства в сфере образования, ФГОС ООО последнего поколения, нормативно - правовых документов (СанПиН и др.), примерной программе по географии в 5-9 классах и направлена на повторение и закрепление курса, изучаемого в 5-9 классах.

Целью является методическая помощь учителям в обеспечение подготовки учащихся 9 класса к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по географии.

Данные материалы направлены на проверку сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях ОГЭ; тексты. Она позволяет контролировать следующие умения: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Методическая разработка носит авторский характер. Новизна разработки заключается в методически грамотном подборе приемов, форм, способов проверки знаний обучающихся, что способствует формированию особой, творческой атмосферы на уроке. Материал может быть использован в работе другими учителями географии.

Следует отметить, что работа написана простым языком, не перегружена излишней узкоспециальной терминологией. Автор обладает высоким профессионализмом, методическими знаниями, а также аналитическими умениями. Все разработанные задания соответствуют программе по географии в 5-9 классах. В представленной работе Елена Александровна продемонстрировала обладание общими и профессиональными компетенциями.

Работа выполнена на хорошем методическом уровне, соответствует современным требованиям и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях для организации подготовки учащихся к ОГЭ по географии.

Дата 22.08.2024

Заведующий районным
методическим кабинетом



Е.В.Волкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №29 имени Константина Фёдоровича Зайцева
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

**Практико-ориентированные дидактические материалы для
подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой
аттестации по географии «Географический кроссворд»**

/методическая разработка/

Автор:
Бринцева Елена Александровна,
учитель географии

2024 год

Аннотация

В данной методической разработке представлены материалы, необходимые в педагогической деятельности учителя географии. В работе представлены практико-ориентированные дидактические материалы для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по географии в форме географических кроссвордов.

В разработке представлен теоретический и практический аспект использования игровых технологий в образовательном и воспитательном процессе в условиях основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение	4
Часть 1. Обзор психолого-педагогической литературы по проблеме использования игры в качестве метода обучения	6
Часть 2. Виды игровых технологий – кроссворд	9
Заключение	18
Список литературы.	19

Введение.

Перед учителем географии сегодня стоят три основные задачи:

1. Как сделать уроки географии интересными и увлекательными для учащихся?
2. Как сделать так, чтобы каждый ученик хорошо знал географию?
3. Как хорошо подготовить учащихся к итоговой аттестации по географии?

Одной из целевых установок в преподавании географии является необходимость дать обучающимся фактические знания: знание карты и географической номенклатуры, подразумевающее наличие достаточных пространственных представлений о положении и взаимном расположении определённого программой перечня географических объектов (стран, экономических районов, городов и т.п.). Это знание должно обеспечивать умение быстро находить перечисленные объекты на карте не только при изучении программного материала, но также при чтении дополнительной литературы, просмотре телепередач, в Интернете.

Одна из задач учителя при изучении по карте географической номенклатуры – обеспечить прочное закрепление в памяти обучающихся установленного программой минимума названий географических объектов и нанесения этих названий. Чтобы лучше усвоить научные термины и запомнить названия географических объектов, мною используются на уроках игровые технологии. Игры на уроке, в сочетании с другими приёмами, повышают эффективность преподавания предмета.

Игра имеет воспитательное значение и она отнюдь не развлечение. Она вводит в урок элемент занимательности, но не лишает его характера серьёзного труда, требующего усилий. Естественно, игровые технологии не могут решить все образовательные задачи, но, по моему убеждению, они активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют улучшению качества знаний.

Актуальность проблемы заключается в том, что образование испытывает острую потребность в расширении методического потенциала, и активного внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Игры относятся к подобным активным формам обучения.

Целью данной методической разработки является активизация познавательной деятельности учащихся на занятиях по подготовке к итоговой аттестации посредством использования игровых технологий.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования игры в качестве метода обучения;
- рассмотреть классификации, функции и виды игровых технологий;
- выявить организацию занятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации с использованием игровых технологий.

Практическая значимость. Данная методическая разработка может быть полезна педагогам любого образовательного учреждения для организации работы с учащимися с использованием игровых технологий.

Адресность. Методическая разработка адресована учителям географии, методистам.

Нужно сказать, что важной проблемой организации обучения в современном образовательном учреждении является активизация познавательной деятельности учащихся.

Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих не только активизировать познавательную деятельность, но и разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность учащихся, развивать их познавательные способности является одним из путей решения этой проблемы.

Игровые технологии относятся к современным педагогическим технологиям. Интерес и привлекательность условного мира игры эмоционально окрашивает деятельность на занятии, а эмоциональные действия игры активизируют психические процессы учащихся.

Часть 1. Обзор психолого-педагогической литературы по проблеме использования игры в качестве метода обучения

Игра представляет собой неотъемлемую часть общественной жизни людей, является одним из основных видов деятельности человека. Она является не только способом развлечения или отдыхом, а также может быть процессом обучения, применяться в воспитании и привитии труда.

Впервые игра возникла еще с давних времен и имеет глубокие исторические корни. Игра – это метод социализации ребенка и с первых моментов своего возникновения выступает как первичная школа воспроизводства различных практических ситуаций с целью их постижения.

Она помогает привитию необходимых человеческих черт характера, навыков, качеств, а также развитие необходимых способностей у ребёнка.

Ещё в Древней Греции образование занимало особое место в обществе и было частью жизни каждого гражданина. Начиная со Спарты обучение было построено на принципе игры, соревнований, где юноши отчаянно состязались в танцах, пении или в публичных соревнованиях за звание первого. Рассматривая Западную Европу эпохи Возрождения образование было построено на игровом обучении, к которому призывали Т. Кампанелла и Ф. Рабле. Смысл заключался в том, что дети без особого труда, играя могли знакомиться со всем разнообразием наук. Хочу отметить, что в XVI – XVII веках великий дидакт Ян Амос Каменский призывал все «школы – каторги» и «школы – мастерские» превратить в места для игр. По его мнению, любая школа может стать универсальной игрой.

Фридрих Фрёбель классифицировал игру как педагогическое явление, он смог доказать, подметив её дидактичность, что она может решать задачи обучения школьника. Игры способны давать представления о цвете, форме, помогают овладевать культурой. Дальнейшее их изучение показало, что с помощью игровых форм можно изучить практически все педагогические задачи. Могу сказать, что, переходя на современное развитие игровых технологий, особую роль сыграло продвижение игротехнического движения, которые в свою очередь послужили основой становления большой группы активных форм и методов обучения. В современном мире невозможно представить такие страны, как США и Россия, где в учебных заведениях не применялось бы игровых технологий.

Многие педагоги и психологи рассматривали игру в качестве метода обучения. Большой вклад в ее развитие внесли выдающиеся личности как: П.П Блонский, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, они разработали большое разнообразие учебного материала с применением игр в учебно-образовательном процессе. Само понятие как «игровая технология» появилась на рубеже 1940 – 1950гг., что означает совокупность психолого-педагогических установок, определяющих формы, методы и приемы обучения. Является инструментарием педагогического процесса, делая его более результативным. Л.С. Выготский характеризовал игру как

пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок. А по мнению А.Н. Леонтьева игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов».

А.Н. Леонтьев доказал, что ребенок овладевает более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности только в игре. Забавляясь и находясь в игре, ребенок осознает себя личностью. Сейчас же в общественной практике значение игры стало осмысливаться по-новому, занимая серьезную общенаучную категорию. Поэтому дидактические игры – более активный метод использования учителями в работе. Дидактическое значение игры в России доказывал еще К.Д. Ушинский.

Обращаясь к книге Д.Б. Эльконина «Психология игры», можно убедиться, что игра является передачей информации накопленного опыта реальной деятельности человека. Эльконин трактует игру, как одну из форм развития психических функций и способов познания мира взрослых.

В настоящее время игра стала нести обучающую функцию не только на уроках в школе, но и также в разных средствах массовой информации. Так как широким спросом стало пользование среди детей интернетом и просмотром разных телевизионных передач, при нарастании большого объема информации можно наблюдать, что каждая телевизионная программа предлагает нам множество разнообразных развивающих игр, примерно 10 – 15 видов. Это говорит нам о том, что младший школьник пассивно втягивается в процесс игры, тем самым поглощая нужную ему информацию. Но необходимо следить за предлагаемым контентом, предоставляя детям такую возможность «обучения» необходимо отбирать материал, чтобы он нес достоверную, смысловую нагрузку для ребенка.

Главной задачей образования является развитие у учащихся таких способностей, как самостоятельность в отборе информации и активном её использовании, которые достигаются с помощью участия дидактических игр. С помощью которых обучающийся может проявлять свою активность, демонстрировать полученные знания и умения.

Известный педагог и основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский писал: «Чем долее вы будете оберегать ребенка от серьёзных занятий, тем труднее для него потом переход к ним. Сделать серьезные занятия для ребенка занимательными – вот задача первоначального обучения». Из этих слов можно сказать, что игра помогает ребенку пройти период адаптации. Помогает снять ребенку напряжение и формирует устойчивый интерес к учению.

Современная дидактика рассматривает игру как основу, как источник развития ребенка. Следуя логике Й. Хейзинга, утверждавшего, что понятие «человек играющий» выражает такую же существенную функцию как «человек созидаящий», С.А. Шмаков приходит к убеждению, что «в игре ребенок самовыражается как личность, как индивид, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в

предметной и вербальной деятельности, в общении...» (Цит. по Крюковой, 1999, 24). Еще в 20-х годах прошлого столетия Л.С. Выготский обратил внимание на изменение содержания и динамики детской игры. Одна из глав этой книги Л.С. Выготского «Педагогическая психология» содержит исследование педагогического значения игры. «Давно обнаружено, – пишет Л.С. Выготский, – что игра не представляет из себя чего-либо случайного, она неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы. ... Они (игры) организуют высшие формы поведения, бывают связаны с разрешением довольно сложных задач поведения, требуют от играющего напряжения, сметливости и находчивости, совместного и комбинированного действия самых разных способностей и сил» (Выготский, 1966, 50). Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Так считают и современные педагоги, например, Г.И. Щукина является одной из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса детей в процессе учёбы. По её мнению, чтобы занятие было интересно для ребенка нужно соблюдать такие условия, как:

1. Личность педагога – даже самый сложное или скучное к восприятию занятие будет интересен за счет любимого педагога, который готов на все, чтобы ребенок мог с удовольствием получить и усвоить учебный материал.
2. Содержание учебного пособия.
3. Применение современных обучающих технологий.

Именно последний пункт является более распространённым в преподавательской практике, так как первые два не всем подвластны, даже самым опытным педагогам. А вот педагогические технологии – поле для использования творческой деятельности любого специалиста.

Часть 2. Виды игровых технологий - кроссворд

Ценность игры, как метода обучения заключается в психолого-педагогическом аспекте. При адекватном использовании игры учителями, можно понять, что она способна стать хорошим инструментарием в педагогической практике.

Игра имеет воспитательное значение и она отнюдь не развлечение. Она вводит в урок элемент занимательности, но не лишает его характера серьёзного труда, требующего усилий. Естественно, игровые технологии не могут решить все образовательные задачи, но, по моему убеждению, они активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют улучшению качества знаний.

Кроссворд — игра, состоящая в разгадывании слов по определениям.

К каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме, указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения. Вместо текстовых определений могут выступать любые задачи, позволяющие дать ответ в одно слово (ребусы, иллюстрации, отдельные головоломки).

Ребус - вид загадки, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами или цифрами.

В отличие от простой загадки, где основа идет на словесное описание, ребус развивает еще и логическое образное мышление, учит ребенка нестандартно воспринимать графическое изображение, а также тренирует зрительную память и правописание.

Прежде всего, детей привлекает внешнее оформление ребусов, заставляя включать образное мышление, воображение и фантазию. Ребусы построены как задачи, состоящие из серии рисунков. Решение ребусов способствует развитию зрительного восприятия образов, совершенствованию мыслительных процессов.

Ребусы прекрасно включаются и дополняют любой образовательный материал, привнося в урок оригинальный и интересный элемент.

Доступные и популярные ребусы для детей, позволяют не только развивать логическое мышление, но и пробуждают творческую фантазию, в игровой форме расширяют словарный запас, развивают память, образное мышление.

Кроссворд – это наиболее популярный элемент игровой технологии, используемый мною в преподавании географии, потому что, отвечая на вопросы кроссвордов, учащиеся лучше усваивают научные термины и запоминают название географических объектов.

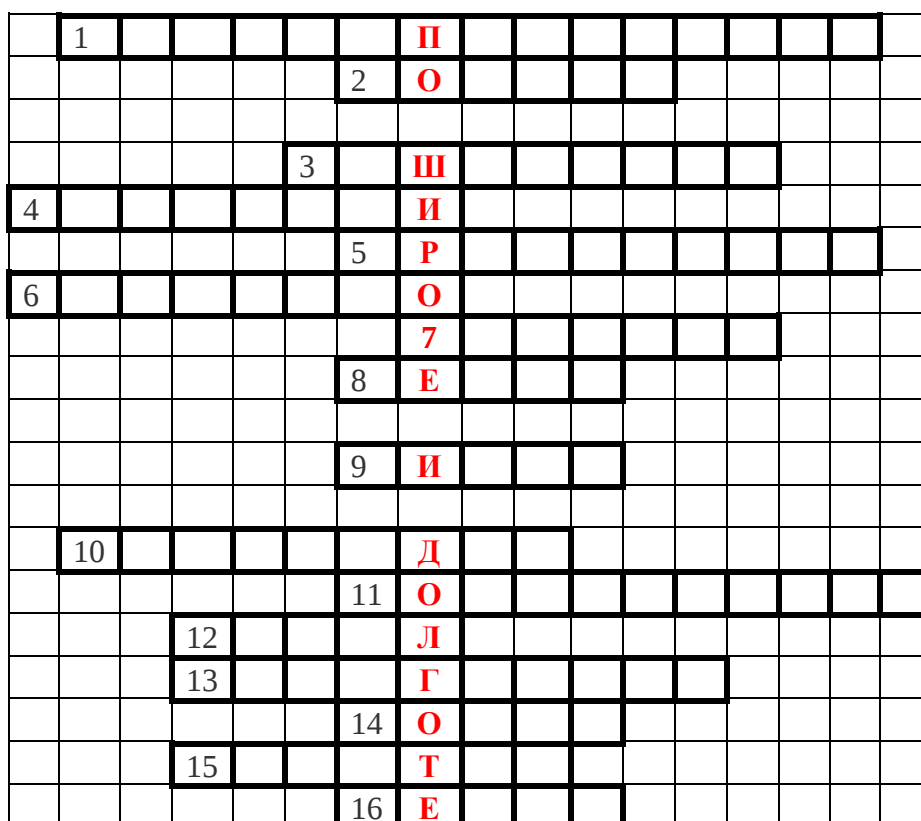
Кроссворд – это род задачи – головоломки по разгадыванию слов.

Работа с кроссвордами помогает мне успешно решить важную дидактическую задачу учебно-воспитательного процесса: закрепить полученные знания и уметь применять их на практике при минимальной

затрате учебного времени. Отвечая на вопросы кроссвордов, обучающиеся концентрируют своё внимание на главных аспектах изученного материала.

Для подготовки к итоговой аттестации обучающихся я решила использовать кроссворды при решении заданий 7 (определение объектов по географическим координатам) и задание 30 (определение страны или региона России по описанию).

1. Кроссворд к заданию №7 «По широте и долготе» (определение объектов по географическим координатам).
- 2.



По горизонтали:

1. Определите, какой город-миллионник имеет географические координаты 60° с.ш. 30° в.д.
2. Определите, какой город, столица государства, имеет географические координаты 56° с.ш. 38° в.д.
3. Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 39° с.ш. 77° з.д.
4. Определите, какой действующий вулкан имеет географические координаты 1° ю.ш. 78° з.д.
5. Определите, какой город – административный центр субъекта РФ, имеет географические координаты 56° с.ш. 93° в.д.

6. Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 33° ю.ш. 71° з.д.
7. Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 33° с.ш. 13° в.д.
8. Определите, какой вулкан, считающийся наиболее активным в стране, в которой он находится, имеет географические координаты 64° с.ш. 20° з.д.
9. Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 54° с.ш. 28° в.д.
10. Определите, какой город – административный центр субъекта РФ, имеет географические координаты 45° с.ш. 39° в.д.
11. Определите, какой город – административный центр субъекта РФ, имеет географические координаты 55° с.ш. 83° в.д.
12. Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 34° с.ш. 69° в.д.
13. Определите, на каком острове находится географический объект, имеющий географические координаты 19° ю.ш. 47° в.д.
14. Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 36° с.ш. 140° в.д.
15. Определите, столица какой республики в составе РФ имеет географические координаты 52° с.ш. 108° в.д.
16. Определите, какой город – административный центр субъекта РФ, имеет географические координаты 58° с.ш. 56° в.д.

Если кроссворд разгадан правильно, то по вертикали должно получиться название «По широте и долготе».

Ответы:

	С	А	Н	К	Т	-	П	Е	Т	Е	Р	Б	У	Р	Г	
						М	О	С	К	В	А					
					В	А	Ш	И	Н	Г	Т	О	Н			
К	О	Т	О	П	А	Х	И									
						К	Р	А	С	Н	О	Я	Р	С	К	
С	А	Н	Т	Ь	Я	Г	О									
							Т	Р	И	П	О	Л	И			
						Г	Е	К	Л	А						
						М	И	Н	С	К						
	К	Р	А	С	Н	О	Д	А	Р							

					Н	О	В	О	С	И	Б	И	Р	С	К
			К	А	Б	У	Л								
			М	А	Д	А	Г	А	С	К	А	Р			
						Т	О	К	И	О					
			Б	У	Р	Я	Т	И	Я						
						П	Е	Р	М	Ь					

2. Варианты кроссвордов к заданию №30 (определение по описанию стран и регионов России).

«Определение страны по её краткому описанию»

По горизонтали:

1. Особенности географического положения этой страны является положение в Северном и Восточном полушариях и наличие выхода к одному из морей Атлантического океана. Имеет сухопутную границу лишь с двумя странами. На территории страны находится крайняя северная точка материка, на котором она расположена. Название столицы совпадает с названием страны. 2. Эта азиатская страна по площади территории относится к крупным странам. На севере, в горах, распространены хвойные и смешанные леса, на юге преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Граничит лишь с двумя странами. 3. Эта страна расположена в двух частях света. Большую часть её территории занимает нагорье, здесь часто происходят землетрясения. Столица – не самый большой по численности населения город в стране. Субтропический климат, живописное морское побережье, обилие историко-культурных памятников привлекают в страну большое число туристов. 4. Государство в восточной части [Европы](#) и северной части [Азии](#). Это многонациональная и многоконфессиональная страна с огромной территорией, разнообразными географическими, природно - климатическими и экономическими условиями производства и жизни населения, занимает девятое место в мире по численности населения. 5. Эта страна расположена в Южном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Её территория вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трёх климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Вдоль её побережья проходит холодное океаническое течение. Одно из основных природных богатств – плодородные почвы субтропических степей. Эта природная зона называется пампой. 6. Это одна из крупных по площади территории и численности населения стран мира. Находится на юге материка, в субэкваториальном климатическом поясе. Основную часть территории занимает плоскогорье, к северу переходящее в низменность, сложенную наносами двух рек. К северо-востоку от низменности протянулась величайшая горная система мира.

7. Территория этой страны расположена в трёх климатических поясах: экваториальном, субэкваториальном и тропическом. В её пределах находится крайняя западная точка материка, на котором она расположена. Туристов со всего мира сюда привлекают хорошо сохранившиеся памятники древней цивилизации и многообразие девственной природы: в ней соседствуют безжизненные пустыни, величественные горы и непроходимые тропические леса. 8. Основная часть территории этой страны расположена на одном из полуостровов. В северной части страны находятся самые высокие горы в зарубежной Европе. На территории страны есть действующие и потухшие вулканы, часто происходят землетрясения. Развит международный туризм. 9. Территория этой одной из крупнейших стран мира расположена в нескольких климатических поясах. Она омывается водами Атлантического океана, и на её территории находится одна из крайних точек материка. Природа страны разнообразна: девственные тропические леса с богатейшей флорой и фауной на севере сменяются древесными и травянистыми саваннами на юге.

По вертикали

1. Эта страна в прошлом была крупной колониальной державой. Территория страны расположена в Западном полушарии, на одном из полуостровов. На территории страны находится крайняя западная точка материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Здесь хорошо развит международный туризм. 2. Эта страна-архипелаг – одна из самых экономически развитых в мире. Большую часть её территории занимают горы, здесь часты землетрясения, есть действующие вулканы. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за большой вытянутости её территории климатические условия разнообразны. Вдоль восточного побережья проходит тёплое океаническое течение. Страна расположена на пути тайфунов, зарождающихся в Тихом океане.

3. Эта страна расположена на одном из полуостровов Европы. На небольшом участке имеет сухопутную границу с Россией. Значительную часть территории занимают горы. Вблизи побережья проходит тёплое течение. Основные природные богатства: гидроэнергетический потенциал рек, лесные и рыбные ресурсы, запасы нефти и природного газа в шельфовой зоне морей, омывающих её территорию. 4. Это одна из самых больших по площади территории стран мира. Расположена в Северном полушарии. Её берега омывают воды трёх океанов. Западную часть страны занимают горы. Страна исключительно богата лесными ресурсами, пушным зверем, запасами пресной воды, различными полезными ископаемыми. Имеет сухопутную границу только с одной страной. Столица — не самый большой по численности населения город страны. 5. Эта страна протянулось узкой полосой вдоль восточного побережья одного из крупных полуостровов Евразии. Рельеф в основном горный; равнины, расположенные в дельте двух крупных рек, занимают около четверти территории страны. Климат субэкваториальный, часты тайфуны и наводнения. Недра богаты полезными

ископаемыми: разведаны запасы нефти, каменного угля, железных, оловянных и вольфрамовых руд. Сельское хозяйство специализируется на производстве риса, сахарного тростника, чая, кофе и натурального каучука. 6. Эта страна в прошлом была крупной колониальной державой. Территория страны расположена в Западном полушарии, на одном из полуостровов. На территории страны находится крайняя западная точка материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Здесь хорошо развит международный туризм. 7. Эта страна имеет выход к Атлантическому океану. На её территории находится крайняя западная точка материка, на котором она расположена. Климат — субэкваториальный. Символом страны являются коренастые великаны саванны — баобабы. 8. Эта страна — крупнейший в мире архипелаг, омываемый водами двух океанов. Для него характерны повышенная сейсмичность и активный вулканизм. Разведаны значительные запасы полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, медных, железных и алюминиевых руд. Обилие атмосферных осадков (более 2000 мм в год) и высокие значения температуры воздуха в течение всего года обусловили наличие влажных вечнозелёных лесов. В сельском хозяйстве развито преимущественно растениеводство: главные продовольственные культуры — рис (основной продукт питания населения) и кукуруза, технические культуры — масличная пальма, арахис, соя, каучуконос — гевея, кофе, какао, чай. Важное значение имеет рыболовство. В стране заготавливают древесину ценных пород.

								П										Я		
Т	У	Н	И	С				М	О	Н	Г	О	Л	И	Я			П		
		О						Р										О		
К		Р			В			Т							П			Н		
А		В			Ь			Т	У	Р	Ц	И	Я		О			И		
Н		Е			Е			Г							Р	О	С	С	И	Я
А	Р	Г	Е	Н	Т	И	Н	А		И					Т			Е		
Д		И			Н			Л		Н					У			Н		
А		Я			А			И	Н	Д	И	Я			Г		П	Е	Р	У
					М			Я		О					А			Г		
										Н					Л			А		
										Е					И	Т	А	Л	И	Я
								Б	Р	А	З	И	Л	И	Я					
											И									
											Я									

«Определение городов и регионов России по описанию»

По горизонтали:

1. Эта область, расположенная на севере Восточно-Европейской равнины, является одной из самых больших по площади в стране. Её

территория имеет выход к морям Северного Ледовитого океана. На территории области разведаны крупные месторождения различных полезных ископаемых, в том числе бокситов и алмазов, действуют несколько крупных лесопромышленных комплексов. 2. Особенностью географического положения этой республики в составе РФ является наличие выхода к Государственной границе и к морю. Особенностью природы является обилие рек и озёр. Республика богата рудными полезными ископаемыми, лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли хозяйства – деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. 3. Этот город-миллионик является административным центром области РФ. Расположен в долине одной из самых крупных рек России, рядом с водохранилищем. Находится в области континентального климата умеренного пояса: средняя температура воздуха в январе -18°C , в июле $+19^{\circ}\text{C}$. Это крупный промышленный, деловой, транспортный, научный и культурный центр. Всемирную известность ему принёс Академгородок, на территории которого расположены десятки научно-исследовательских институтов и государственный университет. 4. Территория этой республики отличается резкими природными контрастами: с горными тундрами соседствуют степи и полупустыни. Главные полезные ископаемые – каменный уголь и асбест. Коренной народ относится к тюркской языковой группе, исповедует буддизм. Её столица расположена на берегу великой сибирской реки. 5. Эта область расположена в Европейской части страны. Имеет выход к государственной границе РФ с Белоруссией. По территории проходят важные железнодорожные, автомобильные и трубопроводные магистрали. Особенностью хозяйства является наличие крупной АЭС. 6. Этот субъект РФ имеет приморское положение, граничит с двумя странами, в том числе с одной из наибольших по численности населения стран мира. Большую часть территории этого региона занимают горы, достигающие высоты 2000 м. Ведущие отрасли специализации края: цветная металлургия, машиностроение, рыбная и лесная промышленность. В лесостепной зоне на равнинной территории развито сельское хозяйство. Морские порты – это ворота РФ в страны одного из самых быстроразвивающихся регионов мира. 7. На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек территории России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения ниже среднероссийского значения. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, рыболовством и промыслом морского зверя. 8. Особенностью географического положения этой области является наличие выхода к Государственной границе РФ. Большая часть её территории находится в зоне степи, в бассейнах двух рек, относящихся к бассейну внутреннего стока. На территории области разведаны месторождения нефти, природного газа, руд чёрных и цветных металлов. Ведущие отрасли промышленности: топливная, чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая

промышленность. Хорошо развито сельское хозяйство, прежде всего разведение коз. 9. Этот город находится в Азиатской части России является административным центром края. Расположен на побережье одного из морей, основан в XIX веке. В настоящее время крупный промышленный центр и транспортный узел, конечный пункт одной из важнейших железнодорожных магистралей страны.

По вертикали

10. Этот край входит в число крупнейших по площади территории административно-территориальных образований РФ. Его территория простирается с юга на север на 1800 км. Имеет выход к морю, имеет сухопутную границу с шестью субъектами РФ и одной страной. Распространены светлохвойные леса из даурской лиственницы. На юге произрастают корейский кедр, маньчжурский ясень и маньчжурский орех, амурский бархат и др. 11. Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой свыше 3000 м) и низменности. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое число туристов и отдыхающих. 12. Этот город является столицей республики в составе РФ. Он расположен на берегу одной из крупных рек. Климат резко континентальный: средняя температура воздуха в январе около -40°C , лето жаркое; годовая амплитуда температур воздуха — одна из наибольших не только в России, но и на планете. Город расположен в зоне широкого распространения многолетней мерзлоты. 13. Особенностью географического положения этой области является наличие выхода к государственной границе с Казахстаном. Большая часть её территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр — город-миллионник. Главными отраслями промышленности являются чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области действуют два крупных металлургических комбината полного цикла и тракторный завод. 14. Этот край не имеет выхода к морю и к Государственной границе РФ, но наличие речных портов позволяет осуществлять перевозку грузов в порты Балтийского, Белого, Чёрного, Азовского и Каспийского морей. Административный центр края — город-миллионник с развитыми машиностроением и химической промышленностью. 15. Эта область не имеет выхода к Государственной границе РФ, но имеет выход к морю. Большую часть её территории занимает нагорье. Почти вся территория находится в зоне многолетней мерзлоты. В общей численности населения доля городского населения составляет 95%. В области проживают представители коренных малочисленных народов, относящихся к одной из групп алтайской языковой семьи. Основные отрасли промышленности: горнодобывающая (добыча золота, серебра, олова, вольфрама и угля) и рыбная промышленность. 16. Этот город-миллионник расположен на берегах одной из крупных сибирских рек. Область,

административным центром которой он является, имеет выход к Государственной границе России. Основу промышленности составляют предприятия машиностроения и нефтехимии, здесь находится крупнейший в Азиатской части России нефтеперерабатывающий завод. 17. Эта республика в составе РФ расположена в Европейской части страны. Она слабо заселена: плотность населения примерно 2 человека на км². Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. Республика богата запасами каменного угля, нефти, природного газа, лесными и водными ресурсами. Ведущими отраслями экономики являются топливная, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность.

А	Р	Х	А	Н	Г	Е	Л	Ь	С	К	А	Я		Я		Ч			П	
		А								Р				К		Е			Е	
		Б								А				У		Л			Р	
		А								С				Т		Я			М	
К	А	Р	Е	Л	И	Я				Н	О	В	О	С	И	Б	И	Р	С	К
		О								О				К		И			К	
Т	Ы	В	А							Д						Н			И	
		С	М	О	Л	Е	Н	С	К	А	Я					С			Й	
		К							П	Р	И	М	О	Р	С	К	И	Й		
		И								С		А				А				
		Й								К		Г				Я				
										И		А								
		Ч	У	К	О	Т	С	К	И	Й		Д								
												А								
												Н								
				О	Р	Е	Н	Б	У	Р	Г	С	К	А	Я					
				М								К				К				
				С						В	Л	А	Д	И	В	О	С	Т	О	К
				К								Я				М				
																И				

Заключение.

Действительно можно сказать, что игра – это мощный стимул обучения, разнообразная и сильная мотивация учения. В жизни человека игра занимает важную воспитательную роль, а также она имеет очень большое влияние на развитие творческого воображения, которое очень необходимо в дальнейшей трудовой деятельности учащегося.

Игры формируют самые положительные качества для межличностных отношений. Так как в игре ребенок овладевает нравственными нормами и правилами поведения, а также учится общению как со взрослым человеком, так и со своим сверстником.

Нужно подчеркнуть, что игра является эффективным средством обучения. Она намного облегчает образовательный процесс, вовлекая в деятельность учащихся с разным темпом работы и уровнем владения материалом. При игре гарантировано позитивное эмоциональное состояние, повышенная работоспособность учащегося, игра увеличивает мотивацию в обучении.

Отличительной особенностью педагогической игры от обычной - повседневной является четко поставленная цель в обучении и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся познавательной направленностью.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что образовательный процесс будет более эффективным, если внедрять игровые технологии в учебно-воспитательный процесс, а также совмещать их с другими видами педагогических технологий. Особенностью игровых технологий является их влияние на процесс обучения и воспитания школьников с положительной стороны, несущей большие продвижения в области знаний учащихся.

Список литературы.

1. Занько С.Ф. «Игра и учение»/ С.Ф. Занько // М.: Просвещение – 1992 – 226 с.
2. Красногорова В.П. Роль игровых технологий в работе педагога дополнительного образования/[Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://io.nios.ru/index.php?rel=29&point=18&art=819>.
3. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки» / Т.И. Линго // Академияразвития – 2004 – 180 с.
4. Немов Р.С. «Психология» / Р.С. Немов // М.: Просвещение – 2003 – 337 с.
5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии: Энциклопедия образовательных технологий/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.- 224с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.- 256с.
7. Щукина Г.И. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении»/ Г.И. Щукина // М.: Просвещение – 1984 – 34 с.
8. Эльконин Д.Б. «Психология игры» /Д.Б. Эльконин // М.: Владос – 1999– 360 с.