Краснодарский край, муниципальное образованияе Мостовский район,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №29

имени Константина Федоровича Зайцева посёлка Мостовского

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Бринцева

**Авторская рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности «Читай-ка»**

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4)

Количество часов 135, 1 час в неделю

Учитель Пономаренко Татьяна Ивановна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и

реализации общеобразовательных программ от 14.12.2015 г. № 09-3564; методического пособия по внеурочной деятельности школьников «Методический конструктор: пособие для учителя», авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010 г.

**Пояснительная записка.**

Примерная программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы создана программа для учащихся 1- 4 классов «Читай-ка» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

**Цель программы**: расширить представление учащихся о детской литературе, посредством развития познавательного интереса к книге и любви к чтению, формирование читательской самостоятельности школьников и читательской компетентности.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

-создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

-развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

-обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Концепция программы заключается в том, что представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Место проведения занятий - в классной комнате, на сцене спортивного (актового) зала школы и в библиотеке.

**\*Примечание**: при составлении календарно-тематического планирования допускается изменения в названиях произведений.

Данная программа составлена с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлениям: общеинтеллектуальное или духовно-нравственное. Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

**Планируемы результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читай-ка»**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- умение работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;

- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешнрсти своей работы и работы других.

***Познавательные УУД:***

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг;

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные УУД:***

- выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;

- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;

- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке;

- вести диалог о прочитанной книге.

В результате освоения программы «Читай-ка» формируются следующие **предметные умения:**

- понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Читай-ка»**

В данной программе использованы различные технологии обучения: ролевая игра, методика перекрестного чтения, частично поисковый метод.

Курс внеурочной деятельности «Читай-ка» предоставляет широкие возможности для творчества детей, их познавательного и литературного развития. Это обсуждение книг, конференции, устные журналы.

Велика помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к творческому чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда учитель и библиотекарь – единомышленники и работают вместе, это даёт ощутимые результаты.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего, в семье.

 Через реализацию программы «Читай-ка» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство мира книг. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере.

  Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

**Формы организации занятий:**

занятие-спектакль,

конференция,

устный журнал,

литературная игра

**Содержательная часть**

**1 класс**

**Здравствуй, книга! (1ч)**

Самые интересные книги, прочитанные летом.

**Русский народный фольклор (3 ч)**

Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»

«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Русские народные потешки и прибаутки.

**Мои первые книжки (3 ч)**

С.Маршак «Усатый полосатый».К.Чуковский «Бармалей».К.Чуковский «Доктор Айболит».

**Друзья детства (4 ч)**

А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». Я. Аким «Неумейка». Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки».

**О наших сверстниках (3ч)**

Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка».Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».

**О хороших людях (4ч)**

С.Сахарнов «Самый лучший пароход».А.Митяев «Богатыри».

В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья».

Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука».

**Книги о животных (6 ч)**

Е.Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке».

М.Горький«Воробьишко». Ю.Тувим «Птичье радио»

С. Михалков «Как медведь трубку нашёл».

Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».

**Русская литература (6 ч)**

Стихи и загадки Е. Серова.И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».

В.Катаев « Цветик – семицветик». С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело».В.Берестов « Мастер птица».

**Зарубежная литература (2 ч)**

Ш.Перро «Красная шапочка». Ш. Перро «Мальчик с пальчик».

**О Родине (1 ч)**

Стихи о родном крае.

**2 класс**

**Здравствуй, книга! (1ч)**

Самые интересные книги, прочитанные летом.

**Русский народный фольклор (5 ч)**

Русские народные сказки: «Афонька,где был-побывал?»

Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»

Русские народные сказки «Волшебная водица»

Русские народные сказки «Золотой конь»

Русские народные сказки «Безграмотная деревня».

**Книги о животных (5 ч)**

Сказки о животных.В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»

Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»

Е.Пермяк«Два рассказа». Е.Чарушин «Кошка Маруська».Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра».

**Мои первые книжки (6 ч)**

Е.Пермяк « Пичугин мост». Киселев « Мальчик Огонек». Панькин « Легенда о матерях».А.Барто « Было у бабушки 40 внучат».СказкиВ.И.Даля«Лучший певчий», «Зайчик».М.Пришвин «Листопадничек».

**С моей книжной полки (8 ч)**

Э.Мошковская «Хитрые старушки». Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве.Б.Заходер «Товарищам детям».Басни дедушки Крылова

«Бочка», «Белка».Г.Снегирёв «Про пингвинов». Н.Павлова« Живая бусина».Н.Носов «Огурцы». Н.И.Сладков «Суд над декабрём».

**Зарубежная литература (5 ч)**

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец». Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Андерсен Г.Х «Большой морской змей».Андерсен Г.Х.  «Пастушка и трубочист».

**О Родине (4 ч)**

Софья Могилевская «Сказка о громком барабане».Стихи о Родине. С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике». Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне».

**3 класс**

**Здравствуй, книга! (1ч)**

Самые интересные книги, прочитанные летом.

**Книги о природе и человеке (4 ч)**

М.Пришвин «Гаечки». Р.Киплинг «Маугли». Б.Житков «Мангуста».

М.Пришвин «Рождение кастрюльки».

**Весёлые истории (2 ч)**

М.Зощенко «Глупая история». И.Сухин «Вот такой затейник».

**Книги о приключениях (2 ч)**

И.Сигсгорд «Палле один на свете». А. Погорельский «Чёрная курица».

**С моей книжной полки (9 ч)**

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». А.Гайдар «Тимур и его команда». И. Тургенев «Капля жизни». А.Милн «Непослушная мама». В. Дуров «Наша Жучка». Н.Носов «Приключения Толи Клюквина». М.Цветаева стихи. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Мифы и легенды древней Греции

«Рождение героя», «Геракл в Фивах».

**Русская литература (7 ч)**

П. Бажов «Огневушка-поскакушка». А. Волков «Волшебник изумрудного города». Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее». Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков. Т.Лихоталь «Синяк». Волков А.М. «Огненный бог Марранов». Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»

**Зарубежная литература (8 ч)**

А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше». «Пеппи длинный чулок» Р.Распе.Э.Браун «Сипсик». Р.Распе «Самый правдивый человек на земле». Гауф В. Маленький Мук. Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета».Джеймс Барри «Питер Пэн». Д.Родари «Приключения Чиполлино».

**О Родине (1 ч)**

Стихи о родине поэтов родного края.

**4 класс**

**Здравствуй, книга! (1ч)**

Самые интересные книги, прочитанные летом.

**Юмористические произведения (2 ч)**

М.Зощенко «Глупая история». И.Сухин «Вот такой затейник».

**Стихи о природе (2 ч)**

В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь».

Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство».

**Рассказы современных писателей (5 ч)**

Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения». Рассказ В.Драгунского «Что я люблю». Е.Велтисов «Мальчик из чемодана». В. Медведев «Баранкин будь человеком». В. Осеева «Простое дело».

**Ступеньки мудрости (8 ч)**

Л.Толстой « Как волки учат своих детей». К.Паустовский «Барсучий нос». Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».В.Галявкин «Тетрадки под дождем». В. Голявкин. «Крути снежные вертя». Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик». П.П. Бажов «Уральские сказы». С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».

**Зарубежная литература (8 ч)**

Ж. Верн «Дети капитана Гранта». Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан». Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король». Д. Гринвуд «Маленький оборвыш». Ф. Купер «Зверобой». А. Линдгрен «Приключения КаллеБлюмквиста. М. Твен «Принц и нищий».

**С моей книжной полки (6 ч)**

К. Паустовский «Далекие годы». Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве. А. Рыбаков «Кортик». Рыбаков «Бронзовая птица». Г. Мало «Без семьи». В.А. Осеева «Динка».

**О Родине (2 ч)**

Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читай-ка»**

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся. |
| **Здравствуй, книга!** | 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 | Рассказ о содержании и об авторе (если есть) любимой книги, прочитанной летом.  |
| **Русский народный фольклор** | 3 | Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака». | 2 | Рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. |
| «Ни окошек, ни дверей». Конкурс загадок. | 1 | Разгадывание загадок различной тематики. |
| **Мои первые книжки** | 3 | С.Маршак «Усатый полосатый». | 1 | Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. |
| К.Чуковский «Бармалей». | 1 | Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». |
| К.Чуковский «Доктор Айболит».Занятие-праздник. | 1 | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского. |
| **Друзья детства** | 4 | А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». | 1 | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». |
| Я. Аким «Неумейка». | 1 |
| Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». | 1 | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. |
| Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки». | 1 | Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. |
| **О наших сверстниках** | 3 | Н.Носов «Метро», «Леденец». | 1 | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. |
| А. Соколовский «Бабушкина вешалка» | 1 | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. |
| Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой». | 1 | Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. |
| **О хороших людях** | 4 | С.Сахарнов «Самый лучший пароход». | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.  |
| А.Митяев «Богатыри». | 1 | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»  |
| В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья». | 1 | Чтение и рассматривание книги. |
| Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука». | 1 | Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение |
| **Книги о животных** | 6 | Е.Чарушин «Волчишко»С. Маршак «Детки в клетке». | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги |
| М.Горький«Воробьишко». | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги |
| Ю.Тувим «Птичье радио». | 1 | Чтение, рассматривание книги. |
| С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» | 1 | Чтение и рассматривание книги |
| Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». | 1 | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. |
| Е. Чарушин «На нашем дворе». | 1 | Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. |
| **Русская литература** | 6 | Стихи и загадки Е. Серова. Конкурс загадок. | 1 | Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили.  |
| И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». | 1 | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. |
| В.Катаев« Цветик – семицветик». | 1 | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. |
| С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело». | 1 | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. |
| В.Берестов« Мастер птица». | 1 | Беседа, чтение книг. |
| К.Чуковский «Краденое солнце». | 1 | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. |
| **Зарубежная литература** | 2 | Ш.Перро «Красная шапочка».  | 1 | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. |
| Ш. Перро «Мальчик с пальчик». | 1 | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. |
| **О Родине** | 1 | Стихи о родном крае.Конкурс чтецов. | 1 | Выразительное чтение. |
| **Итого** | 33 ч |
| **2 класс** |
| **Раздел** | Кол-во часов | **Темы** | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся. |
| **Здравствуй, книга!** | 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 | Рассказ о любимой книге, прочитанной летом.  |
| **Русский народный фольклор** | 5 | Русские народные сказки«Афонька,где был-побывал?» | 1 | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. |
| Русские народные сказки«Баба-Яга и заморышек». | 1 | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. |
| Русские народные сказки«Волшебная водица». | 1 | Рассматривание книг в классном уголке чтения. Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. |
| Русские народные сказки«Золотой конь». | 1 | Рассматривание книг в классном уголке чтения.Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. |
| Русские народные сказки«Безграмотная деревня». Викторина по русским народным сказкам. | 1 | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. |
| **Книги о животных** | 5 | Сказки о животных.В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок». | 1 | Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. |
| Рассказы о животных. В.В.Бианки«Плавунчик» «Кто чем поёт?». | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги. |
| Е.Пермяк «Два рассказа». | 1 | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.  |
| Е.Чарушин «Кошка Маруська». | 1 | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. |
| Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра». | 1 | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. |
| **Мои первые книжки** | 6 | Е.Пермяк « Пичугин мост». | 1 | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.  |
| Киселев « Мальчик Огонек». | 1 | Интонированное чтение произведений.  |
| Панькин « Легенда о матерях». | 1 | Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. |
| А.Барто « Было у бабушки 40 внучат». | 1 | Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.  |
| Сказки В.И.Даля«Лучший певчий», «Зайчик». | 1 | Определение особенностей жанра сказок о животных. |
| М.Пришвин «Листопадничек». | 1 | Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. |
| **С моей книжной полки** | 8 | Э.Мошковская «Хитрые старушки». | 1 | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. |
| Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке» и волшебстве. | 1 | Заучивание одного стихотворения наизусть. |
| Б.Заходер «Товарищам детям». | 1 | Передача весеннего настроения при выразительном чтении. |
| Басни дедушки Крылова«Бочка», «Белка». | 1 | Выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни. |
| Г.Снегирёв«Про пингвинов». | 1 | Пересказ по вопросам. |
| Н.Павлова« Живая бусина». | 1 | Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. |
| Н.Носов «Огурцы». | 1 | Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. |
| Н.И.Сладков «Суд над декабрём». | 1 | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. |
| **Зарубежная литература** | 5 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Литературная игра. | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книгиПридумать своё оригинальное продолжение сказки. |
| Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец». | 1 | Пересказ сказки от имени героя. |
| Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени». | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги. |
| Андерсен Г.Х «Большой морской змей». | 1 | Чтение и рассматривание книги |
| Андерсен Г.Х.  «Пастушка и трубочист». Викторина посказкаГ.Х.Андерсена. | 1 | Чтение и рассматривание книги. |
| **О Родине** | 4 | Софья Могилевская «Сказка о громком барабане». | 1 | Чтение и рассуждение о прочитанном. |
| Стихи о Родине. Конкурс стихов. | 1 | Заучивание одного стихотворения наизусть. |
| С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике». | 1 | Чтение и рассуждение о прочитанном. |
| Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне». | 1 | Самостоятельное чтение, литературное слушание.Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ. |
| **Итого** | 34 ч |
| **3 класс** |
| **Здравствуй, книга!** | 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 | Читательская конференция по итогам летнего чтения. Рассказ о любимом произведении. |
| **Книги о природе и человеке** | 4 | М.Пришвин «Гаечки». | 1 | Деление произведения на смысловые части. |
| Р.Киплинг «Маугли». | 1 | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. |
| Б.Житков «Мангуста». | 1 | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. |
| М.Пришвин «Рождение кастрюльки». | 1 | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.  |
| **Весёлые истории** | 2 | М.Зощенко «Глупая история». | 1 | Литературное слушание. Анализ произведения юмористического жанра. |
| И.Сухин «Вот такой затейник». | 1 | Литературное слушание.Анализ произведения юмористического жанра. |
| **Книги о приключениях** | 2 | И.Сигсгорд « Палле один на свете». | 1 | Литературное слушание.Анализ произведения. |
| А. Погорельский «Чёрная курица». | 1 | Дискуссия «Моё отношение к героям произведения». |
| **С моей книжной полки** | 9 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». | 1 | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. |
| А.Гайдар «Тимур и его команда». | 1 | Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. |
| И. Тургенев «Капля жизни». | 1 | Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. |
| А.Милн«Непослушная мама». Конкурс чтецов.Стихотворения о маме. | 1 | Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. |
| В.Дуров «Наша Жучка». | 1 | Пересказ отрывка прочитанного произведения. |
| Н.Носов «Приключения Толи Клюквина».Урок-спектакль. | 1 | Анализ поведения героев. |
| М.Цветаева стихи. Читательская конференция. | 1 | Чтение стихотворений наизусть. |
| Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». | 1 | Анализ поступков героев. |
| Мифы и легенды древней Греции.«Рождение героя», «Геракл в Фивах». | 1 | Литературное чтение Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.  |
| **Русская литература** | 7 | П. Бажов «Огневушка-поскакушка». | 1 | Мини-рассказ «Я умею, я могу». |
| А. Волков «Волшебник изумрудного города». | 1 | Составление плана, опорные слова и предложения. |
| Стихотворные сказкиВ. А. Жуковский«Сказка о царе Берендее». | 1 | Сравнение сказок разных авторов. |
| Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков. Конкурс чтецов. | 1 | Выразительное чтение стихов. |
| Т.Лихоталь «Синяк». | 1 | Рассуждение о прочитанном, сравнивнение с реальными жизненными ситуациями. |
| Волков А.М. «Огненный бог Марранов». | 1 | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. |
| Погодин Р.П. «Книжка про Гришку». | 1 | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. |
| **Зарубежная литература** | 8 | А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше». | 1 | Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. |
| «Пеппи длинный чулок». | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги. |
| Э.Браун «Сипсик». | 1 | Чтение и рассматривание книги. |
| Р.Распе «Самый правдивый человек на земле». | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги. |
| Гауф В. Маленький Мук. | 1 | Чтение и рассматривание книги. |
| Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета» | 1 | Чтение и рассматривание книги. |
| Джеймс Барри «Питер Пэн». | 1 | Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.  |
| Д.Родари «Приключения Чиполлино». | 1 | Выборочное чтение, передача настроения голосом. |
| **О Родине** | 1 | Стихи о родине поэтов родного края.Читательская конференция. | 1 | Чтение стихотворений наизусть. |
| **Итого** | 34 ч |
| **4 класс** |
| **Здравствуй, книга!** | 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом.Читательская конференция по итогам летнего чтения. | 1 | Пересказ любимого произведения. |
| **Юмористические произведения** | 2 | М.Зощенко «Глупая история». | 1 | Чтение, рассуждение о прочитанном. Мини рассказ «История из моего детства». |
| И.Сухин «Вот такой затейник». | 1 | Чтение, рассуждение о прочитанном**.** Пересказ по плану. |
| **Стихи о природе** | 2 | В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь». | 1 | Выразительное чтение стихотворений. |
| Ф.Тютчев «Весенние воды»,С.Дрожжин «Весеннее царство». Конкурс чтецов. | 1 | Чтение стихотворений наизусть. |
| **Рассказы современных писателей** | 5 | Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения». | 1 | Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. |
|  |  | Рассказ В.Драгунского «Что я люблю» | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги |
| Е.Велтисов «Мальчик из чемодана». | 1 | Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. |
| В. Медведев «Баранкин будь человеком». | 1 | Характеристика поступка, героев. |
| В. Осеева «Простое дело». | 1 | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. |
| **Ступеньки мудрости** | 8 | Л.Толстой « Как волки учат своих детей». | 1 | Самостоятельное чтение. |
|  |  | К.Паустовский «Барсучий нос». Читательская конференция. | 1 | Пересказ по плану. |
| Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой». Литературная викторина. | 1 | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.Иллюстрирование понравившегося эпизода. |
| В.Галявкин «Тетрадки под дождем». | 1 | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.Составление вопросов по произведению. |
| В. Голявкин. «Крути снежные вертя». | 1 | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. |
| Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».Урок-спектакль. | 1 | Литературное слушание, чтение.Придумать своё оригинальное продолжение произведения. |
| П.П. Бажов «Уральские сказы». | 1 | Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники. |
| С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал». | 1 | Коротко, интересно рассказать о прочитанной книге. |
| **Зарубежная литература** | 8 | Ж. Верн «Дети капитана Гранта». | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги. |
|  |  | Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан». | 1 | Чтение и рассматривание книги. |
| Ж. Верн «Таинственный остров». | 1 | Чтение и рассматривание книги.Анализ произведения. |
| Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король». | 1 | Анализ произведения по вопросам учителя. |
| Д. Гринвуд «Маленький оборвыш». | 1 | Выразительное чтение, передача настроения голосом. |
| Ф. Купер «Зверобой». | 1 | Анализ произведения по вопросам учителя. |
| А. Линдгрен «Приключения КаллеБлюмквиста». | 1 | Слушание, чтение и рассматривание книги. |
| М. Твен «Принц и нищий». Литературная викторина. | 1 | Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению. |
| **С моей книжной полки** | 6 | К. Паустовский «Далекие годы». | 1 | Рассмотрение книг приключенческого жанра. |
|  |  | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве. | 1 | Чтение и рассмотрение книг. |
| А. Рыбаков «Кортик». | 1 | Литературное слушание. Анализ произведения. |
| Рыбаков «Бронзовая птица». | 1 | Составление вопросов по произведению.Дискуссия «Моё отношение к героям произведения» |
| Г. Мало «Без семьи». | 1 | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. |
| В.А. Осеева «Динка». | 1 | Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям |
| **О Родине** | 2 | Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. | 2 | Пересказ произведений о Родине. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей начальных классов №1 МБОУ СОШ № 29от «26» августа 2022 года \_\_\_\_\_Пономаренко Т.И. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дробитько О.А.«27» августа 2022 года |