

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29
имени Константина Федоровича Зайцева посёлка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель Е.А.Бринцева



Авторская программа

по курсу внеурочной деятельности «Читай-ка»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4)

Количество часов: 84

Учитель Ковальчук Ирина Петровна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации общеобразовательных программ от 14.12.2015 г. № 09-3564; методического пособия по внеурочной деятельности школьников «Методический конструктор: пособие для учителя», авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010 г.

Пояснительная записка.

Примерная программа по внеурочной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие. Чтение играет важную роль в образовании и развитии личности ребенка. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения всегда актуальна в начальной школе. Еще совсем недавно ценность книги и чтения была неоспорима, но сегодня ситуация выглядит иначе. В век научно-технического прогресса, когда господствует ИТК, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются. Для решения данной проблемы создана программа для учащихся 1- 4 классов «Читай-ка» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Цель программы: знакомство учащихся произведениями детской литературы, посредством развития познавательного интереса к книге и любви к чтению, формирование читательской грамотности и самостоятельности школьников, читательской компетентности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

- формировать потребность ребенка в постоянном и самостоятельном чтении произведений для детей;
- развивать интерес к детской книге и творчеству детских писателей;
- формировать эстетическое отношение ребенка к чтению, приобщая его к классике художественной литературы;
- уметь полноценно воспринимать художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, сопереживать героям;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- понимать значение чтения в жизни человека для саморазвития и самообразования;
- самостоятельно организовывать свою читательскую деятельность.

Система работы, представленная в данной программе, позволяет осуществлять внедрение современных технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развивать устную и письменную речь учащихся, повышать учебную мотивацию детей и, главное, воспитывать грамотного читателя. Использование ИКТ повышает эффективность работы по воспитанию интереса обучающихся к книге, к чтению. Содержание программы раскрывает такие направления литературного образования обучающегося как: читательская и речевая деятельности (выразительность, диалог, монолог, рассуждение), творческая деятельность.

Место проведения занятий - классная комната, сценаактового зала школы, библиотека.

Данная программа составлена с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлениям: общеинтеллектуальное или духовно-нравственное. Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Программа для учащихся 1-4 классов рассчитана на 17 часов в год.

Планируемы результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читай-ка»

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений детских писателей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, иному мнению;
- развитие мотивов учебной и читательской деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности и морали посредством анализа поступков героев прочитанных произведений;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки литературных героев со своими собственными поступками, осмысливать свои поступки через поступки героев литературных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- развивать умение рассматривать и работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- формирование умения самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать индивидуально, в парах, группах, участвовать в играх, конкурсах, проектах;
- умение оценивать собственные результаты и определять свою роль в групповой работе;

- развитие и формирование собственных критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других обучающихся на занятии.

Познавательные УУД:

- прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- формирование умения классифицировать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- развитие умения ориентироваться в мире книг;

- формирование умения составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- использование различных видов словарей, справочных материалов, энциклопедий при разборе и анализе произведений.

Коммуникативные УУД:

- уметь выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;

- высказывать свои суждения о ценностях данной книги, о её оформлении и структуре;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;

- пользоваться правилами поведения в библиотеке;

- уметь вести диалог о прочитанной книге.

Формирование предметных умений в результате освоения программы «Читай-ка»:

- понимание детской литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине, культуре, окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование потребности в систематическом чтении;

- использование разных видов чтения (смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными материалами для получения дополнительной информации;

- умение проводить анализ различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи, определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать, составлять план, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, публицистических и художественных произведений.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Читай-ка»

Программа внеурочной деятельности использует различные технологии обучения: ролевая игра, методика перекрестного чтения, частично - поисковый метод.

Курс внеурочной деятельности «Читай-ка» предоставляет широкие возможности для творчества детей, их познавательного и литературного развития. Этому способствует обсуждение прочитанных произведений, читательские конференции, устные журналы.

Велика помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к самостоятельному чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой. Когда учитель и библиотекарь – единомышленники, это даёт ощутимые результаты. Успех развития читательского интереса у детей зависит от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего, в семье ребенка.

Через реализацию программы курса «Читай-ка» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На внеурочных занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт, традиции, богатство и своеобразие людей, проживающих в нашей местности.

Формы организации занятий: занятие-спектакль, круглый стол, устный журнал, литературная игра, экскурсия.

Содержательная часть

1 класс

Здравствуй, книга! (1ч)

Самые интересные книги, прочитанные летом.

Русский народный фольклор (2ч)

Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака», «Ни окошек, ни дверей».

Загадки. Русские народные потешки и прибаутки.

Мои первые книжки (2 ч)

С.Маршак «Усатый полосатый».К.Чуковский«Бармалей», «Доктор Айболит».

Друзья детства (2 ч)

А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». Я. Аким «Неумейка».
Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». А. Барто «Игрушки».

О детях (2ч)

Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка». Э. Успенский «Над нашей квартирой».

О хороших людях (2ч)

С.Сахарнов «Самый лучший пароход». А.Митяев «Богатыри».
В.Осеева «Добрая хозяйшка», «Синие листья».

Книги о животных (3 ч)

Е.Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке».
М.Горький «Воробышко». Ю.Тувим «Птичье радио»
Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».

Русская литература (2 ч)

В.Катаев «Цветик – семицветик». С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело». В.Берестов «Мастер птица».

Зарубежная литература (1 ч)

Ш.Перро «Красная шапочка». Ш. Перро «Мальчик с пальчик».

О Родине (1 ч)

Стихи о родном крае.

2 класс

Здравствуй, книга! (1ч)

Самые интересные книги, прочитанные летом.

Русский народный фольклор (3 ч)

Русские народные сказки: «Афонька, где был-побывал?»

Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»

Русские народные сказки «Волшебная водица»

Русские народные сказки «Безграмотная деревня».

Книги о животных (3 ч)

Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок».

Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»

Е.Чарушин «Кошка Маруся».

Мои первые книжки (3ч)

Е.Пермяк «Пичугин мост». Киселев «Мальчик Огонек». Панькин «Легенда о матерях». Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик».

Моя домашняя библиотека (3ч)

Э.Мошковская «Хитрые старушки». Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке» и волшебстве. Б.Заходер «Товарищам детям».

Г.Снегирёв «Про пингвинов». Н.Павлова «Живая бусина».

Н.Носов «Огурцы». Н.И.Сладков «Суд над декабрём».

Зарубежная литература (2ч)

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец».

О Родине (2 ч)

Софья Могилевская «Сказка о громком барабане». Стихи о Родине.

Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне».

3 класс

Здравствуй, книга! (1ч)

Самые интересные книги, прочитанные летом.

Книги о природе и человеке (2 ч)

М.Пришвин «Гаечки». М.Пришвин «Рождение кастрюльки».

Б.Житков «Мангуста».

Книги о приключениях (2 ч)

И.Сигсгорд «Палле один на свете». А. Погорельский «Чёрная курица».

Моя домашняя библиотека(5 ч)

А.Гайдар «Тимур и его команда».

И. Тургенев «Капля жизни».

В. Дуров «Наша Жучка».

Н.Носов «Приключения Толи Клюквина», «Витя Малеев в школе и дома».

Мифы и легенды древней Греции «Рождение героя», «Геракл в Фивах».

Русская литература (3 ч)

П. Бажов «Огневушка-поскакушка». А. Волков «Волшебник изумрудного города». Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее».

Зарубежная литература (3ч)

А.Линдгрэн «Пеппи длинный чулок»

Э.Браун «Сипсик». Р.Распе «Самый правдивый человек на земле». Гауф В.

Маленький Мук. Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета».

О Родине (1 ч)

Стихи о родине поэтов родного края.

4 класс

Здравствуй, книга! (1ч)

Самые интересные книги, прочитанные летом.

Юмористические произведения (1ч)

М.Зощенко «Глупая история». И.Сухин «Вот такой затейник».

Люблю природу русскую!(1 ч)

Стихотворения русских поэтов

Рассказы современных писателей (3ч)

В.Драгунского «Сестра моя Ксения».

Е.Велтисов «Мальчик из чемодана».

В. Медведев «Баранкин будь человеком». В. Осеева «Простое дело».

Ступеньки мудрости (4 ч)

К.Паустовский «Барсучий нос». Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».

В.Галявкин «Тетрадки под дождем». В. Голявкин. «Крути снежные вертя».

Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».

П.П. Бажов «Уральские сказы».

Зарубежная литература (3 ч)

Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан».

Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король».

Д. Гринвуд «Маленький оборвыш». Ф. Купер «Зверобой».

Моя домашняя библиотека (3ч)

К. Паустовский «Далекие годы».

Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.

А. Рыбаков «Кортик». Рыбаков «Бронзовая птица».

О Родине (1ч)

Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читай-ка»

Класс 1				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
Здравствуй, книга!	1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Рассказ о содержании и об авторе (если есть) любимой книги, прочитанной летом.
Русский народный фольклор	2	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака», «Ни окошек, ни дверей».	1	Рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.
		Русские народные потешки и прибаутки. Конкурс загадок.	1	Разгадывание загадок различной тематики.
Мои первые книжки	2	С.Маршак «Усатый полосатый». Занятие-праздник.	1	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.
		К.Чуковский «Бармалей», «Доктор Айболит».	1	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.
Друзья детства	2	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». Я. Аким «Неумейка».	1	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».

		Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». А. Барто «Игрушки».	1	Чтение и рассматривание книг, выборочное чтение.
О сверстниках	2	Н.Носов «Метро», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.
		Э.Успенский «Над нашей квартирой».	1	Книги Б. Заходера, выразительное чтение выбранного стихотворения.
О хороших людях	2	С.Сахарнов «Самый лучший пароход».А.Митяев«Богатыри».	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»
		В.Осеева «Добрая хозяйшка», «Синие листья».	1	Чтение и рассматривание книги.
Книги о животных	3	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке».	1	Слушание, чтение и рассматривание книги
		М.Горький «Воробьишко».Ю.Туви м «Птичье радио».	1	Слушание, чтение и рассматривание книги
		Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	1	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.
Русская литература	2	В.Катаев« Цветик – семицветик». С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело».	1	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.
		В.Берестов « Мастер птица».	1	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.

Зарубежная литература	1	Ш.Перро «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик».	1	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.
О Родине	1	Стихи о родном крае. Конкурс чтецов.	1	Выразительное чтение.
Итого	17 ч			
Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
Здравствуй, книга!	1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Рассказ о любимой книге, прочитанной летом.
Русский народный фольклор	3	Русские народные сказки«Афонька,где был-побывал?», «Баба-Яга и заморышек».	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
		Русские народные сказки«Волшебная водица».	1	Рассматривание книг в классном уголке чтения. Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
		Русские народные сказки«Безграмотная деревня». Викторина по русским народным сказкам.	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
Книги о животных	3	Сказки о животных.В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок».	1	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.
		Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?».	1	Слушание, чтение и рассматривание книги.

		Е.Чарушин «Кошка Маруська».	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.
Мои первые книжки	3	Е.Пермяк « Пичугин мост».Киселев «Мальчик Огонек».	1	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Интонированное чтение произведений.
		Панькин « Легенда о матерях».	1	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.
		Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик».	1	Определение особенностей жанра сказок о животных.
Моя домашняя библиотека	3	Э.Мошковская «Хитрые старушки».Е.Благина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке» и волшебстве.Б.Заходер «Товарищам детям».	1	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Заучивание одного стихотворения наизусть. Передача настроения при выразительном чтении.
		Г.Снегирёв«Про пингвинов».Н.Павлова« Живая бусина».	1	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный.
		Н.Носов «Огурцы».Н.И.Сладков «Суд над декабрём».	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.
Зарубежная литература	2	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Литературная игра.	1	Слушание, чтение и рассматривание книги Придумать своё оригинальное продолжение сказки.
		Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец».	1	Слушание, чтение и рассматривание книги.Пересказ сказки от имени героя.

О Родине	2	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане». Стихи о Родине. Конкурс стихов.	1	Чтение и рассуждение о прочитанном. Заучивание одного стихотворения наизусть.
		Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне».	1	Самостоятельное чтение, литературное слушание. Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ.
Итого	17 ч			
Класс 3				
Здравствуй, книга!	1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Читательская конференция по итогам летнего чтения.	1	Рассказ о любимом произведении.
Книги о природе	2	М.Пришвин «Гаечки» «Рождение кастрюльки»	1	Деление произведения на смысловые части. Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.
		Б.Житков «Мангуста».	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.
		И.Сухин «Вот такой затейник».	1	Литературное слушание. Анализ произведения юмористического жанра.
Книги о приключениях	2	И.Сигсгорд « Палле один на свете».	1	Литературное слушание. Анализ произведения.
		А. Погорельский «Чёрная курица».	1	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения».
Моя домашняя библиотека	5	А.Гайдар «Тимур и его команда».	1	Рассуждение с опорой на прочитанное произведение, выборочный пересказ.

		И. Тургенев «Капля жизни».	1	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.
		В.Дуров «Наша Жучка».	1	Пересказ отрывка прочитанного произведения.
		Н.Носов «Приключения Толи Клюквина», «Витя Малеев в школе и дома». Урок-спектакль.	1	Анализ поведения героев.
Русская литература	3	П. Бажов «Огневушка-поскакушка».	1	Мини-рассказ «Я умею, я могу».
		А. Волков «Волшебник изумрудного города».	1	Составление плана, опорные слова и предложения.
		Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее». Конкурс чтецов.	1	Сравнение сказок разных авторов. Выразительное чтение произведения
Зарубежная литература	3	А.Линдгрен«Пеппи длинный чулок».	1	Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.
		Э.Браун «Сипсик».Р.Распе «Самый правдивый человек на земле».	1	Слушание, чтение и рассматривание книги.
		Гауф В. Маленький Мук.Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»	1	Чтение и рассматривание книги. Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.

О Родине	1	Стихи о родине поэтов родного края. Читательская конференция.	1	Чтение стихотворений наизусть.
Итого	17 ч			
Класс 4				
Здравствуй, книга!	1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Читательская конференция по итогам летнего чтения.	1	Пересказ любимого произведения.
Юмористические произведения	1	М.Зощенко «Глупая история». И.Сухин «Вот такой затейник».	1	Чтение, рассуждение о прочитанном. Пересказ по плану.
Люблю природу русскую!	1	Стихи русский поэтов. Конкурс чтецов.	1	Выразительное чтение стихотворений.
Рассказы современных писателей	3	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	1	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.
		Е.Велтисов «Мальчик из чемодана».	1	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений.
		В. Медведев «Баранкин будь человеком». В. Осеева «Простое дело».	1	Характеристика поступка, героев. Рассуждение с опорой на произведение.
Ступеньки мудрости	4	К.Паустовский «Барсучий нос». Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой». Читательская конференция.	1	Самостоятельное чтение.

		В.Галаевкин «Тетрадки под дождем», «Крути снежные вертя». Литературная викторина.	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Составление вопросов по произведению.
		Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик». Урок-спектакль.	1	Литературное слушание, чтение. Придумать своё оригинальное продолжение произведения.
		П.П. Бажов «Уральские сказы».	1	Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.
Зарубежная литература	3	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан».	1	Слушание, чтение и рассматривание книги.
		Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король».	1	Анализ произведения по вопросам учителя.
		Д. Гринвуд «Маленький оборвыш». Ф. Купер «Зверобой».	1	Выразительное чтение, передача настроения голосом. Анализ произведения по вопросам учителя.
Моя домашняя библиотека	3	К. Паустовский «Дальние страны».	1	Рассмотрение книг приключенческого жанра.
		Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.	1	Чтение и рассмотрение книг. Анализ с опорой на прочитанное произведение.
		А. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица».	1	Литературное слушание. Анализ произведения. Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»
О Родине	1	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.	1	Пересказ произведений о Родине.
Итого	17ч			

Список используемой литературы:

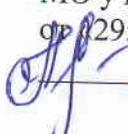
1. Письмо Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации общеобразовательных программ от 14.12.2015 г. № 09-3564.
2. Методического пособие по внеурочной деятельности школьников «Методический конструктор: пособие для учителя», авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010 г.
3. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Программы внеурочной деятельности», авторы Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. — М.: Просвещение, 2011.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от «29» августа 2022г. №1

 Пономаренко Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

«30» августа 2022г.

 Осипова Ю.И.