

Краснодарский край, Мостовский район, поселок Мостовской,  
МБОУ СОШ №29 имени Константина Федоровича Зайцева  
поселка Мостовского муниципального образования  
Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.А.Бринцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 270

Учитель: Копцова Наталья Михайловна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и на основе УМК «Школа России» и рабочей программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». Издательство «Просвещение» 2014 г.

## 1. Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и массами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-2 м классах является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-2ых классах являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий на уроке.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» в 4-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая

- информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета(270ч)**

Резервные часы распределены следующим образом:

- на изучение раздела «Человек и природа» – 9 часов;

- на изучение раздела «Человек и общество» – 12 часов;
- за счет сокращения количества часов в 1 классе – 33 часа переходят во внеурочную деятельность.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа (I вариант)	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Человек и природа</b>	<b>108</b>	<b>117 (+9)</b>	23	34	26	34
2.	<b>Человек и общество</b>	<b>108</b>	<b>120 (+12)</b>	10	34	42	34
3.	<b>Резерв</b>	<b>54</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>270</b>	<b>237</b>	33	68	68	68

## Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные



растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и мировоззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Практические работы	Проекты	Экскурсии
1.	<b>Введение</b>	<b>3</b>			2
2.	<b>Что и кто?</b>	<b>10</b>	6	1	
3.	<b>Как откуда и куда?</b>	<b>6</b>	4	1	
4.	<b>Где и когда?</b>	<b>5</b>		1	
5.	<b>Почему и зачем?</b>	<b>8</b>	2	1	
6.	<b>Заключение</b>	<b>1</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	12	4	2

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Практические работы	Проекты	Экскурсии
1	<b>Где мы живем?</b>	<b>4</b>			
2	<b>Природа</b>	<b>20</b>	5		1

3	Жизнь города и села	10			1
4	Здоровье и безопасность	9	1		
5	Общение	7	1		
6	Путешествия	18	2		2
	ИТОГО	68	9		4

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Практические работы	Проекты	Экскурсии
1	Как устроен мир	6	2		3
2	Эта удивительная природа	18	4		
3	Мы и наше здоровье	10	4		
4	Наша безопасность	7	1		1
5	Чему учит экономика	12	3		
6	Путешествие по городам и странам	15	1		
	ИТОГО	68	15		4

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Практические работы	Проекты	Экскурсии
1	Земля и человечество	9	3		
2	Природа России	10	3		
3	Родной край- часть большой страны	15	4		3
4	Страницы всемирной истории	5			
5	Страницы истории Отечества	20	1		1
6	Современная Россия	9			
	ИТОГО	68	11		4

## 3. Тематическое планирование

1 класс		Количество часов	Характеристика учебных действий
№п/п	Тема урока		
Раздел «Что и кто?» (12 ч)			Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»
1.	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	
2.	Что мы знаем о Москве?	1	
3.	Проект «Моя малая Родина».	1	
4.	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	
5.	Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	1	

6.	Что это за листья? Что такое хвоя?	1	<p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях ( в парке, в лесу, на реке и озере)</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и <b>обсуждать</b> особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Практическая работа: составлять режим дня в группах.</p> <p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления</p>
7.	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	
8.	Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	
9.	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	
10.	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1	
11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)</b>			
12.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	
13.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
14.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
15.	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	
16.	Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	
17.	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	
<b>Раздел «Где и когда?» (5 ч)</b>			
18.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	
19.	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	
20.	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	
21.	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	
22.	Когда мы станем взрослыми?	1	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (8 ч)</b>			
23.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	
24.	Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Почему звенит звонок?	1	
25.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	

26.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p>природы ( на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ, <b>описывать</b> их.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения в группах во время экскурсии по школе ( находить свой класс и т.п.)</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально-опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p>
27.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
28.	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
29.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
30.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	
31.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	
32.	Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
33.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	

2 класс			
№	Тема урока	Количество часов	Характеристика учебных действий
1	Родная страна.	1	<p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и <b>обсуждать</b> особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Практическая работа: составлять режим дня в группах.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения в группах во время экскурсии по школе ( находить свой класс и т.п.)</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа</p>
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	
5	Неживая и живая природа.	1	
6	Явления природы.	1	
7	Что такое погода.	1	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	
9	В гости к осени (урок).	1	
10	Звездное небо.	1	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	
12-13	Про воздух и про воду.	2	
14	Какие бывают растения.	1	
15	Какие бывают животные.	1	
16	Невидимые нити.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения.	1	
20	Животные живого уголка.	1	
21	Про кошек и собак.	1	

22	Красная книга.	1	жизни.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» .	1	<b>Выявлять</b> потенциально-опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.
25	Что такое экономика.	1	<b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).
26	Из чего что сделано.	1	<b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
27	Как построить дом.	1	<b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранения своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
28	Какой бывает транспорт.	1	<b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).
29	Культура и образование.	1	<b>Приводить</b> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<b>Оценивать</b> свои личные качества и их проявления в семье.
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	<b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного город, ( села).
32	В гости к зиме (урок).	1	<b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	<b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	<b>Знакомиться</b> с особенностями Государственного флага России, последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран.
35	Строение тела человека.	1	<b>Подбирать</b> информацию об отдельных фактах истории флагов России.
36	Если хочешь быть здоров.	1	Практическая работа: <b>составлять</b> вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.
37	Берегись автомобиля!	1	<b>Знакомиться</b> по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).
38	Школа пешехода.	1	
39	Домашние опасности .	1	
40	Пожар .	1	
41	На воде и в лесу .	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
44	Наша дружная семья.	1	
45	Проект «Родословная».	1	
46	В школе .	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	Ты и твои друзья.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	
51	Посмотри вокруг.	1	
52-53	Ориентирование на местности.	2	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	

			<b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.
57	В гости к весне (урок).	1	
58	Россия на карте.	1	<b>Осмысливать</b> значения понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.
59	Проект «Города России».	1	<b>Находить</b> на карте России родной регион.
60	Путешествие по Москве.	1	<b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.
61	Московский Кремль.	1	
62	Город на Неве.	1	<b>Сравнивать и различать</b> день и ночь.
63	Путешествие по планете.	1	<b>Объяснять (характеризовать)</b> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
64	Путешествие по материкам.	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
66	Впереди лето.	1	<b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности)
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и <b>определять</b> их название.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	<b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.

3 класс			
№	Тема урока	Количество часов	Характеристика учебных действий
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>			
1	Природа	1	<b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.
2	Человек	1	<b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой):
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и
4	Общество	1	<b>определять</b> географические объекты на физической карте России с помощью
5	Что такое экология	1	условных знаков.
6	Природа в опасности!	1	<b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>			
7	Тела, вещества, частицы	1	экскурсии.
8	Разнообразие веществ	1	<b>Сравнивать и различать</b> день и ночь.
9	Воздух и его охрана	1	<b>Объяснять (характеризовать)</b> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
10	Вода	1	
11	Превращения и круговорот воды	1	<b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).
12	Берегите воду!	1	<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и
13	Что такое почва	1	<b>определять</b> их название.
14	Разнообразие растений	1	
15	Солнце, растения и мы с вами	1	
16	Размножение и развитие растений	1	



17	Охрана растений	1	<p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоёмов.</p> <p><b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. <b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам. <b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально-опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p><b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранения своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). <b>Приводить</b> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><b>Оценивать</b> свои личные качества и их проявления в семье.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного город, ( села).</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса,</p>
18	Разнообразие животных	1	
19	Кто что ест	1	
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
21	Размножение и развитие животных	1	
22	Охрана животных	1	
23	В царстве грибов	1	
24	Великий круговорот жизни	1	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>			
25	Организм человека	1	
26	Органы чувств	1	
27	Надежная защита организма	1	
28	Опора тела и движение	1	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	
30	Дыхание и кровообращение	1	
31	Умей предупреждать болезни	1	
32	Здоровый образ жизни	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>			
35	Огонь, вода и газ	1	
36	Чтобы путь был счастливым	1	
37	Дорожные знаки	1	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	
39	Опасные места	1	
40	Природа и наша безопасность	1	
41	Экологическая безопасность	1	
42	Для чего нужна экономика	1	
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	
44	Полезные ископаемые	1	
45	Растениеводство	1	
46	Животноводство	1	
47	Какая бывает промышленность	1	
48	Проект «Экономика родного края»	1	
49	Что такое деньги	1	

50	Государственный бюджет	1	<p>характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <b>описывать</b> (реконструировать) важнейшие события из истории Отечества. <b>Представлять</b> образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. <b>Оценивать</b> значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира. <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.</p>
51	Семейный бюджет	1	
52-53	Экономика и экология	2	
	<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)</b>		
54-56	Золотое кольцо России	3	
57	Проект «Музей путешествий»	1	
58	Наши ближайшие соседи	1	
59	На севере Европы	1	
60	Что такое Бенилюкс	1	
61	В центре Европы	1	
62-63	По Франции и Великобритании	2	
64	На юге Европы	1	
65	По знаменитым местам мира	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	

4 класс			
№	Тема урока	Количество часов	Характеристика учебных действий
	<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч).</b>		<p><b>Приводить</b> примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраст национальности, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p><b>Знакомиться</b> с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно</p>
1	Мир глазами астронома.	1	
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа.	1	
5	Мир глазами историка.	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога.	1	
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	
	<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>		
10	Равнины и горы России.	1	
11	Моря, озера и реки России.	1	
12	Природные зоны России.	1	
13	Зона арктических пустынь.	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России.	1	
16	Лес и человек.	1	
17	Зона степей.	1	

18	Пустыни.	1	<p>значимых качеств личности.</p> <p><b>Показывать</b> местонахождения Москвы и других и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.</p> <p>Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольших сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><b>Подбирать</b> к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.</p> <p><b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p><b>Прослушивать, декламировать (петь)</b> гимн РФ. <b>Описывать</b> элементы герба Москвы.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p><b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Наблюдать</b> (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, <b>соотносить</b> их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p><b>пересказывать</b> своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний ( словари, энциклопедии, справочники) и <b>обсуждать</b> полученные сведения о</p>
19	У Черного моря .	1	
	<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>		
20	Наш край.	1	
21	Поверхность нашего края.	1	
22	Водные богатства нашего края.	1	
23	Наши подземные богатства.	1	
24	Земля-кормилица.	1	
25	Жизнь леса.	1	
26	Жизнь луга.	1	
27	Жизнь в пресных водах.	1	
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3	
31	Растениеводство в нашем крае.	1	
32	Животноводство в нашем крае.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	
34	Презентация проектов.	1	
	<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>		
35	Начало истории человечества.	1	
36	Мир древности: далекий и близкий.	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
	<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>		
40	Жизнь древних славян.	1	
41	Во времена Древней Руси.	1	
42	Страна городов.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	
45	Русь расправляет крылья.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Иван Третий.	1	
48	Мастера печатных дел.	1	
49	Патриоты России.	1	
50	Петр Великий.	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52	Екатерина Великая.	1	
53	Отечественная война 1812 года.	1	
54	Страницы истории XIX века.	1	
55	Россия вступает в XX век.	1	

56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	<p>прошлом нашего государства.  <b>Подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <b>описывать</b> (реконструировать) важнейшие события из истории Отечества.  <b>Представлять</b> образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.  <b>Оценивать</b> значимость его жизни и деятельности для себя лично.  <b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира.  <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.</p>
57-58	Великая война и Великая Победа.	2	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	
<b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b>			
60	Основной закон России и права человека.	1	
61	Мы – граждане России.	1	
62	Славные символы России.	1	
63	Такие разные праздники.	1	
64-66	Путешествия по России.	3	
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	
68	Презентация проектов.	1	

<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол № 1          заседания МО учителей начальных классов          от 27 августа 2019 года          _____ И.П. Ковальчук</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Заместитель директора по МР          _____ Н.Г.Цыплакова          28 августа 2019год</p>
--	--

