

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №29 имени Константина Федоровича

Зайцева поселка Мостовского муниципального образования

Мостовский район

СОШ №29

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов

Дробитько О.А.
Протокол №1 от «29»
августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по МР

Осипова Ю.И.
Протокол №1 от «30»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бринцева Е.А.
Приказ №1 от «31»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1423797)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-2 классов

пгт. Мостовской, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1https://yrok.pф/library/metodicheskie_razrabotkihttps://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
1.2	Фонетика	23	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1https://yrok.pф/library/metodicheskie_razrabotkihttps://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
1.3	Письмо	70	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1https://yrok.pф/library/metodicheskie_razrabotkihttps://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://uchitelya.com/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchitelya.com/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1https://yrok.pф/library/metodicheskie_razrabotkihttps://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
2.3	Графика	4	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1https://yrok.pф/library/metodicheskie_razrabotkihttps://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass

2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1 https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1 https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1 https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1 https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://kopilkaurokov.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://kopilkaurokov.ru/
3	Лексика	10			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://kopilkaurokov.ru/
4	Состав слова	14			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://kopilkaurokov.ru/
5	Морфология	19			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://kopilkaurokov.ru/
6	Синтаксис	8			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://kopilkaurokov.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://kopilkaurokov.ru/
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаиз учения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Вс ег о	Контрольн ыеработы	Практичес киеработы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	04.09.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
3	Различениепредложения и слова	1	0	0	05.09.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	06.09.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
6	Различение слова и	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass

	обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов				08.09.2023	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	12.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	13.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	18.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass

					023	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09.2023	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
16	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09.2023	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	25.09.2023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	26.09.2023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.09.2023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	29.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass

24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	04.10.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	10.10.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10.2 023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	16.10.2 023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g

33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	17.10.2023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	26.10.2023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10.2023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
42	Письмо строчной и	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1

	заглавной букв Л, л				07.11.2 023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	09.11.2 023	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10.11.2 023	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	13.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	15.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	16.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	17.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
51	Закрепление написания	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass

	строчной и заглавной букв Е, е				20.11.2 023	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	22.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	23.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	24.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	29.11.2 023	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	30.11.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	01.12.2	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1

	Б, б				023	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	04.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	06.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	07.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	08.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	11.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	13.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
69	Твёрдые и мягкие	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1

	согласные звуки				14.12.2 023	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	19.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	20.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	21.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	22.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2 023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	26.12.2	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1

					023	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	27.12.2023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
79	Особенностишипящихзвуков	1	0	0	28.12.2023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	29.12.2023	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.01.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	10.01.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	11.01.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	12.01.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2024	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.01.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	17.01.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01.2024	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19.01.2024	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	22.01.2024	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01.2024	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	24.01.2024	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	25.01.2024	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	26.01.2024	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
95	Особенность согласных	1	0	0		http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/

	звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие				29.01.2 024	vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	31.01.2 024	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/193930-pourochnye-razrabotki-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii.html
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	01.02.2 024	https://uchitely.com
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	02.02.2 024	https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki
10 0	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	05.02.2 024	https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki
10 1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2 024	https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki
10 2	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02.2 024	https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki

10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	08.02.2 024	https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	09.02.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	19.02.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
10 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	20.02.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	21.02.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
10 8	Текст как единица речи	1	0	0	22.02.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
10 9	Предложение как единица языка	1	0	0	26.02.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать пре	1	0	0	27.02.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g

	дложение. Введение алгоритма списывания предложений					
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	28.02.2024	https://uchitelya.com
11 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	29.02.2024	https://uchitelya.com
11 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	01.03.2024	https://uchitelya.com
11 4	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	04.03.2024	https://uchitelya.com
11 5	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	05.03.2024	https://uchitelya.com
11 6	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	06.03.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
11 7	Составление небольших рассказов	1	0	0	07.03.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
11	Слова,	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-

8	называющиепредметы				11.03.2 024	gramote-k-uchebniku-v-g
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	12.03.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
12 0	Слова, называющиепризнакапред мета	1	0	0	13.03.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	14.03.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
12 2	Слова, называющиедействияпред мета	1	0	0	15.03.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	18.03.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	19.03.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	20.03.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
12 6	Отработкаалгоритмасписы ваниятекста	1	0	0	21.03.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
12	Слова, близкие по	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1

7	значению. Отработка алгоритма списывания предложений				22.03.2024	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	01.04.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	02.04.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	03.04.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	04.04.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	05.04.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	08.04.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
134	Алфавит	1	0	0	09.04.2024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1

					024	
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	10.04.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	11.04.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	12.04.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	15.04.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
13 9	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	16.04.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	17.04.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	18.04.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	19.04.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
14 3	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со	1	0	0	22.04.2	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1

	строки на строку				024	
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	23.04.2 024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	24.04.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	25.04.2 024	https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki
14 7	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	26.04.2 024	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных	1	0	0	29.04.2 024	https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	30.04.2 024	https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki
15 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1	0	0	02.05.2	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288

	Объяснительное письмо слов и предложений				024	
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	03.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	06.05.2 024	https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	07.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	08.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	10.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	13.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	14.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288

15 8	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	15.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
15 9	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	16.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
16 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	17.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288
16 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	20.05.2 024	http://kopilo4ka.ucoz.net
16 2	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	21.05.2 024	https://uchitelya.com
16 3	Объяснительный диктант	1	0	1	22.05.2 024	https://uchitelya.com
16 4	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	23.05.2 024	https://uchitelya.com
16 5	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	24.05.2 024	https://uchitelya.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16 5	0	1		

2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразов ательныересурсы
		Ве его	Контрольны еработы	Практически еработы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1				
2	Диалогическаяформаречи	1				
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
6	Тематекста	1				
7	Основнаямысль	1				
8	Заглавиетекста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке	1				

	темы или основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				

23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
25	Предложение: систематизация знаний	1				
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				

37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Корень слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Резервный урок по разделу состав	1				

	слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня					
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Переноссловпослогам	1				
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				

63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие	1				

	согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Функции мягкого знака	1				
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием	1				

	электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по	1				

	звонкости-глухости согласным в корне слова					
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				

10 0	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1			
10 1	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
10 2	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
10 7	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1			
10 8	Имя существительное как часть речи	1				
10	Имя существительное:	1				

9	употребление в речи					
11 0	Имясуществительное: значение	1				
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1				
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1				
11 8	Числоимёнсуществительных	1				
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				

12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
12 1	Глагол как часть речи	1				
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1				
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				
12 6	Текст-повествование	1				
12 7	Особенности текстов-повествований	1				
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1				
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг.	1				

	Отработкатемы "Глагол"					
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1				
13 4	Имяприлагательное: значение	1				
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественноечислоименприлагательных	1				
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
13 8	Текст-описание	1				
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
14 0	Особенноститекстов-описаний	1				
14	Резервный урок по разделу	1				

1	развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта					
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
14 6	Текст-рассуждение	1				
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1				
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
15	Раздельное написание предлогов с	1				

0	именами существительными					
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
15 2	Частиречи: обобщение. Тренинг	1				
15 3	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Предлоги"	1				
15 7	Частиречи: систематизациязнаний	1				
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				

16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1				

	суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
17 0	Контрольный диктант	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 0	12	0	ып
-------------------------------------	---------	----	---	----

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://урок.пф/library/metodicheskie_razrabotki

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/01/pourochnye-razrabotki-po-obucheniyu-gramote-k-uchebniku-v-g>

<https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-1>

https://урок.пф/library/metodicheskie_razrabotki

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse>