Краснодарский край, Мостовский район, пос. Мостовской
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29
имени Константина Федоровича Зайцева поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
29.08.2024 года протокол № 1
Председатель_____Е.А.Бринцева

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №29
имени Константина Федоровича Зайцева поселка Мостовского

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023–2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Целевой раздел АООПУО (вариант1)
3. Содержательный раздел АООП УО
Рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»1-4 и дополнительный классы
Рабочая программа по учебному предмету«Чтение» 1-4и дополнительный классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речеваяпрактика»1-4идополнительныйклассы
Рабочая программа по учебному предмету«Математика» 1-4и дополнительный классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Мирприродыичеловека»1-4идополнительныйклассы Рабочая программа по учебному предмету«Музыка» 1-4и дополнительный классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Рисование(изобразительноеискусство)»1-4и дополнительный классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Адаптивнаяфизическаякультура»1-4идополнительный классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Ручнойтруд»1-4идополнительныйклассы Рабочая программа по учебному предмету«Русский язык» 5-9 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Чтение(литературноечтение)»5-9классы Рабочая программа по учебному предмету«Математика» 5-9 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»5-9классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Природоведение»5-9классы Рабочая программа по учебному предмету«Биология» 5-9 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»5-9 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основысоциальнойжизни»5-9классы Рабочая программа по учебному предмету«Мир истории» 5-9 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«ИсторияОтечества»5-9 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Адаптивнаяфизическаякультура»5-9классы Рабочая программа по учебному предмету«Профильный труд» 5-9 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»10-12 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литературноечтение»10-12классы
Рабочая программа по учебному предмету«Математика» 10-12 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»10-12классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основысоциальнойжизни»10-12классы
Рабочая программа по учебному предмету«Обществоведение» 10-12 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Этика»10-12 классы
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Адаптивнаяфизическаякультура»10-12классы
Рабочая программа по учебному предмету«Профильный труд» 10-12 классы
Программаформированиябазовыхучебныхдействий,обучающихсясумственнойотсталостью
Рабочая программа воспитания
Программа коррекционной работы
4.ОрганизационныйразделАООПУО(вариант1)
Учебный план
Календарныйучебныйграфик
Календарныйпланвоспитательнойработы
5. ЦелевойразделАООПУО(вариант2)
6. СодержательныйразделАООПУО(вариант 2)
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речьиальтернативнаякоммуникация» Рабочая программа по учебному предмету«Математические представления»
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающийприродныймир» Рабочая программа по учебному предмету«Человек»
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Домоводство»
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающийсоциальныймир» Рабочая программа по учебному предмету«Музыка и движение»
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительнаядеятельность»
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Адаптивнаяфизическаякультура»
Рабочая программа по учебному предмету«Профильный труд»
Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«Сенсорноеразвитие»
Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«Предметно-практическиедействия»

Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«Двигательноеразвитие»
Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«Альтернативнаяидополнительнаякоммуникация»
Рабочая программа воспитания
7. Организационныйраздел
Учебный план
Календарный учебный график
Планвнеурочнойдеятельности
Календарныйпланвоспитательнойработы
ПриложениеСпециальнаяиндивидуальнаяпрограммаразвития

I. Общиеположения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского разработана в соответствии с требованиямифедерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее - Стандарт),утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

В соответствии с ФАООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского самостоятельно разработала и утвердила адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского.

2. Содержание АООПУО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского представленоучебно-методическойдокументацией(учебныйплан,календарныйучебный график,рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,рабочаяпрограммавоспитания,календарныйпланвоспитательнойработы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

3. В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП):

АООПобразованияобучающихсясУО(с1по4класс,включаядополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

АООПобразованияглухихобучающихсясУО(с5по9ис10по12класс);

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);АООПобразованияслабовидящихобучающихсясУО(с5по9ис10по12класс);

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Обязательнойявляетсяорганизацияспециальныхусловийобученияивоспитаниядля реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

4. В основу разработки АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей,которыепроявляютсявнеоднородностивозможностейосвоениясодержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

ВконтекстеразработкиАООПУО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовскогореализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принципвоспитывающегообучения,направленныйнаформированиеуобучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетическийпринцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принципучетавозрастныхособенностейобучающихся,определяющийсодержание

предметныхобластейирезультатыличностныхдостижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принципсотрудничествассемьей.

6. Структура АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

7. АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) иадаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Каждый вариант АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется(специальнаяиндивидуальнаяпрограммаразвития;далее -СИПР),к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняетсяиндивидуальнойпрограммойреабилитациилиабилитацииинвалида(далее-ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатамегокомплексногопсихолого-медико-педагогическогообследованиявпорядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел АООПУО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (вариант 1)

8. Пояснительная записка.

АООПУО(вариант1)адресованаобучающимсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим,слепым,слабовидящим,снарушениямиопорно-двигательногоаппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразованияобучающимисяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественноготворчестваиспользованиемсистемыклубов,секций,студийикружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общаяхарактеристика АООПУО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

Вреализации АООПУО(вариант1)можетбытьвыделенодваилитриэтапа:

Iэтап -1-4классыидополнительныйкласс;

II этап -5 -9 классы;

III этап -10 -12 классы.

Цельпервогоэтапасостоитвформированииосновпредметныхзнанийиумений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Наданномэтапеорганизуетсяпервый дополнительный класс,деятельностькоторого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявитьиндивидуальныевозможностикаждогообучающегося,особенностиего

психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в)опоранаформированиеиразвитиепознавательнойдеятельностиипознавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д)психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеобучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е)раскрытиеинтересовиспособностейобучающихсявразныхвидахпрактическойи творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Вотношении глухих,слабослышащих,позднооглохших обучающихсяслегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамикипсихическихпроцессов,состоянияслуха,времени,причинихарактераего нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г)формированииразвитиисловеснойречисучетоминдивидуальныхвозможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимисяумений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б)развитииприемовполисенсорноговосприятияпредметовиобъектовокружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной средынаосновеиспользованиядвигательногоиохранительногопедагогическогорежимов; б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной,

альтернативнойкоммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б)специальноминдивидуальномпедагогическомсопровождениии(или)технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологияхподдержкиобучающегосясрасстройствомаутистическогоспектравсложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в)наличииотдельногопомещениядляпсихологической разгрузки.

9. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругих народов;

3) сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;

5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,втом числевладениевербальнымии невербальными коммуникативными

компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвего органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

Предметные результаты освоения АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (вариант 1) образования включают освоенные обучающимисязнанияиумения,специфичныедлякаждойпредметнойобласти,готовность ихприменения.Предметныерезультатыобучающихсяслегкойумственнойотсталостьюне являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООПУО(вариант 1) определяет два уровня овладенияпредметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этомувариантупрограммы. В том случае, если обучающийся недостигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальныйуровень:

различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

делениесловнаслогидляпереноса;

списываниепослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстас орфографическим проговариванием;

записьподдиктовкусловикороткихпредложений(2-4слова)сизученными

орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциацияиподборслов,обозначающихпредметы,действия,признаки;

составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловс ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделениеизтекстапредложенийназаданную тему;

участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему;

осознанноеиправильноечтениетекставслух послогамицелымисловами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участиевколлективнойработепооценкепоступковгероев исобытий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировкапросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхсловивыражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогическогоработника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройна образец чтения педагогического работника;

участиевбеседахнатемы, близкиеличномуопытуобучающегося;

ответынавопросыпедагогическогоработникапосодержаниюпрослушанныхи(или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточныйуровень:

различениезвуковибукв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловамисорфографическим проговариванием;

записьподдиктовкутекста,включающегословасизученнымиорфограммами(30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросуи грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощьюпедагогическогоработника,постановказнаковпрепинаниявконцепредложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

делениетекстана предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеегоанализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантикеиструктуреслова-послогам)ссоблюдениемпауз,ссоответствующимтоном голосаитемпомречи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаих поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказтекстапочастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника,картинный план или иллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть7 -8 стихотворений;

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказовистихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречипедагогического работника и анализ речевой ситуации;

активноеучастиевдиалогах потемамречевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальныйуровень:

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец; представления о грамматических разрядах слов;

различениеизученныхчастейречиповопросуи значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощью педагогического работника);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и основной мысли;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеметекста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогическогоработника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определениеглавныхгероевтекста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаипо вопросам педагогического работника;

нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияспомощью педагогического работника;

заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях(неболее4-5слов)повопросампедагогическогоработника,опорнойсхеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованием опорныхсхем;

составлениепредложенийсоднороднымичленамисопоройнаобразец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпоцели высказывания;

отборфактическогоматериала,необходимогодлякрытиятемы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанноеи беглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определениетемыхудожественногопроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировказаголовковпунктовплана(спомощьюпедагогическогоработника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,объяснениеихзначенияисмысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знаниенаизусть10 -12 стихотворенийи1прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).

Минимальныйуровень:

представлениеоязыкекакосновномсредствечеловеческого общения;

образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразецивключениеихвразличные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеметекста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанноечтениемолчадоступныхпосодержаниютекстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдениемправилречевогоэтикетаиправилработывгруппе),опираясьнасодержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельноеопределениетемыпроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения(частитекста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответынавопросыпосодержаниюпроизведениясвоимисловамиисиспользованием слов автора;

определениесобственногоотношениякгероям(герою)произведенияиихпоступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,объяснениеихзначенияисмысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

первоначальныезнанияоязыкекакосновномсредствечеловеческого общения;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,сопоройна схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отборфактическогоматериала,необходимогодлякрытиятемы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типутекстаистилюречи(безназываниятерминов)длярешениякоммуникативно-речевых задач;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанноевосприятиеиоценкасодержанияиспецификиразличныхтекстов,участие в их обсуждении;

целенаправленноеиосознанноевосприятиепроизведенийживописиимузыки, близких по тематике художественным текстам;

активноеучастиевдиалоге,построенномнаосновепрочитанногоиразобранного текста;

умениеоцениватьизложенныевпроизведенииифактыиявлениясаргументацией своей точки зрения;

самостоятельноделитьначастинесложныйпоструктуреисодержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельноечтениевыбраннойобучающимисяхудожественнойинаучно- художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельноесоставлениекраткогоотзыванапрочитанноепроизведение;

заучиваниенаизустьстихотворенийиотрывковизпрозаическихпроизведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальныйуровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умножения и деления(наравныечасти).

знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумноженияна печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;

выполнение устныхписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногопри измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогическогоработника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразных радиусов.

Достаточныйуровень:

знаниечисловогоряда1 -100впрямомиобратномпорядке;

счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппамив пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения,

деления;пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умножени

яи

деления(наравныечастиипосодержанию),различениедвухвидоводеленияна уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;

выполнение устныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах 100;

знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времениихсоотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученныхпри измерениидвумямерами(сполнымнаборомзнаковвмелких мерах);

знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода,умениепользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определениевременипочасамтремя способамисточностьюдо1мин;

решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;

краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметических задач в два действия;

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;

узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальныйуровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знаниеобыкновенныхидесятичных дробей,ихполучение,запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление наоднозначноечисло)сдесятичнымидробями,имеющимивзаписименее5знаков(цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при

измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решениепростых арифметическихзадачисоставныхзадачв2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000,чтение,записьисравнениечиселв пределах 1 000 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислепереходомчерездесяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламиичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000идесятичными дробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычислений путемповторного использования микрокалькулятора;

решениепростых задач,составныхзадачв2-3арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновных устройствахиихназначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорнодвигательного

аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).

Минимальныйуровень:

знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записыватьисравниватьцелые числа в пределах 1 000 000;

знатьтабличныеслучаи умноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами,полученнымиприизмерении,впределах1000000ипроверкувычисленийпутем использования микрокалькулятора;

выполнятьсложениеивычитаниесобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковые знаменатели;

выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробямиипроверкувычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычисленийпутемповторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решатьвсепростыезадачи,составныезадачив3-4арифметическихдействия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знатьправилажизнилюдейвмиреинформации:избирательностьвпотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоватьсякомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияи

передачинеобходимойинформации.

Достаточныйуровень:

знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записыватьисравниватьцелые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знатьтабличныеслучаи умноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнятьсложениеивычитаниесобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробями(всеслучаи)ипроверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычисленийпутемповторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использоватьдроби(обыкновенныеидесятичные)ипроцентывдиаграммах;

решатьвсепростыезадачи,составныезадачив3-5арифметическихдействий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решатьзадачиэкономическойнаправленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислятьдлинуокружности,площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знатьправилажизнилюдейвмиреинформации:избирательностьвпотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальныйуровень:

представленияоназначенииобъектовизучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовыепонятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природеи обществе;

знаниетребованийкрежимудняобучающегосяипониманиенеобходимостиего выполнения;

знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составлениеповествовательногоили описательногорассказаиз 3 -5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточныйуровень:

представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественных условиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличных оснований для классификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;

представленияоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающеммире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе (полезные ископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни,понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природеи обществе (под контролем взрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточныйуровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях,знаниеспособовполученияинеобходимойинформацииобизучаемыхобъектахпо заданию педагогического работника;

представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных основанийдляклассификации(клевер-травянистоедикорастущеерастение,растениелуга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьопредмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющегоиитоговогоконтроля),осмысленнаяоценкасвоейработыиработыдругих обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий;

осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирастениями.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальныйуровень:

представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организма человека;

знание особенностейвнешнеговида изученныхрастенийиживотных,узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученных групп растений и животных,правилповеденияв природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнениесовместносучителемпрактическихработ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разныхматериковиотдельных

стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использованиегеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъясненияявлений ипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточныйуровень:

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнаваниеизученных природных объектов повнешнемувиду(натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применениеэлементарныхпрактическихумений иприемовработысгеографической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхи качественныххарактеристиккомпонентовприроды;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальныйуровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогическогоработника;

представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовления пищи,соблюдениетребованийтехникибезопасностиприприготовлениипищи;

знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними;

соблюдениеусвоенныхправилвповседневнойжизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначения;

понимание доступных исторических фактов;

использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватноереагированиенаоценкуучебных действий;

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание именнекоторыхнаиболее известныхисторическихдеятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установление по датампоследовательности и длительности историческихсобытий, пользование "Лентой времени";

описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогического работника.

Достаточныйуровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составлениеежедневногоменюизпредложенныхпродуктовпитания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходуза полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представленияо морально-этическихнормахповедения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыкиобращениявразличныемедицинскиеучреждения(подруководствомвзрослого);

пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактическихжитейских задач;

знаниеосновныхстатейсемейногобюджета,коллективныйрасчетрасходовидоходов семейного бюджета;

составлениеразличныхвидовделовыхбумагподруководствомпедагогического

работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знаниеизученныхпонятийиналичиепредставленийповсемразделампрограммы;

использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилис помощьюпедагогическогоработника;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявлениеинтересакизучениюистории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание"легенды"историческойкартыи"чтение"историческойкартысопоройна ее "легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиих определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поискинформациииводномилинесколькихисточниках;

установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуисторическими событиями и явлениями.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).

Минимальныйуровень:

различениеотдельныхвидовпродуктов,относящихсякразнымгруппампоих основным характеристикам;

самостоятельноеприготовлениенесложныхблюд(бутербродов,салатов,вторыхблюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессуприготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение(подруководствомпедагогическогоработника)мелкогоремонтаи обновление одежды;

решениетиповыхпрактическихзадач(подруководствомпедагогическогоработника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельноесовершениепокупоктоваровповседневногоспросаизнание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-

средства;знаниеисоблюдениесанитарно-

гигиеническихправилдлядевушекиюношей; знание основных мер по

предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективноепланированиесемейногобюджета;

заполнениеразличныхделовыхбумаг(сопоройнаобразец),необходимыхдлядальнейшего трудоустройства;

соблюдениеморально-этическихнормиправилсовременногообщества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знаниеназвания основногозаконастраны,покоторомумыживем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской

Федерации;написаниенекоторыхделовыхбумаг(спомощьюпедагогическогоработника ,),

заполнениестандартныхбланков.

представлениянекоторыхэтическихнормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточныйуровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составлениеежедневногоипраздничногоменюизпредложенныхпродуктовпитания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыкиобращениявразличныеучрежденияиорганизации,ведениеконструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представлениеоправонарушенияхи видахправовойответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знаниеосновныхправиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написаниезаявлений,расписок,просьб,ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поискинформациивразныхисточниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведениедиалогас учетомналичияразныхточек зрения,аргументациясвоей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе

взаимодействия с разными людьми.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальныйуровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства: "изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, снатуры, по памяти,представлению, воображениюпредметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученныхпесен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;

различение песни, танца, марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом);

определение разнообразных по содержанию и характерумузыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

Достаточныйуровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(например, "Дымково","Гжель","Городец","Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизации формы предмета;

знаниевидованпликации(предметная,сюжетная,декоративная);

знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);

нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалахучебника, рабочей тетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработникаили инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностиобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения кприроде, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетное изображение;

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто, скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной речи.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов попредметнойобласти"Физическаякультура"наконецобучения(IVкласс).

Минимальныйуровень:

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физического развития и физической подготовки человека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомпедагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнениистроевых команд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьбавразличномтемперазличнымиисходнымиположениями;

взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижныхигр, элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководством

педагогическогоработника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточныйуровень:

практическое освоение элементов гимнастики,легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновныхвидах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальныйуровень:

знанияофизическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятийфизическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч,позвоночногостолба),осанкивдвижении,положенийтелаиегочастей(вположении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимассатела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

Достаточныйуровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки вдвижении,положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организацияотдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользованиеспортивныминвентаремитренажернымоборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).

Минимальныйуровень:

представлениеофизическойкультурекакчастиобщейкультурысовременногообщества;

осознаниевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитиефизических качеств человека;

пониманиесвязифизическойкультурыструдовойивоенной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выборспортивнойодеждыиобувивзависимостиотпогодныхусловийивремени года;

знаниеправилоказаниядоврачебнойпомощипритравмахиушибахвовремя самостоятельныхзанятийфизическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня;

составлениекомплексовфизическихупражнений(подруководствомпедагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участиевподвижныхиспортивныхиграх,осуществлениеихсудейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточныйуровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длинаимассатела,частотасердечныхсокращений)ихсравнениеихсвозрастнойнормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности;

планированиеииспользованиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,

организацияотдыхаидосугасиспользованиемсредствфизическойкультуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельноевыполнениеупражненийпокоррекцииосанкиителосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнениепередвиженийналыжахусвоеннымиспособами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватноевзаимодействиесобучающимисяпривыполнениизаданийпофизической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательныхвозможностейиособенностейсенсорнойсферы.Предметныерезультатыдля обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальныйуровень:

знаниеправилорганизациирабочегоместаиумениесамостоятельноегоорганизовать взависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рациональнорасполагатьинструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знаниевидовтрудовыхработ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на урокахручноготруда;знаниеисоблюдениеправилиххранения,санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделениеи называниеего признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использованиеврабетедоступныхматериалов(глинойипластилином;природными материалами;бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокойиметаллом;древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.

Достаточныйуровень:

знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченностьдействий и самодисциплину;

знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемыми действиямии их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальныйуровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знаниеправилхраненияматериалов;санитарно-гигиеническихтребованийприработе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю

дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместнойработыв группе;

осознаниенеобходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданий порядка и аккуратности;

выслушиваниепредложенийимненийобучающихся,адекватноереагированиена них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,высказываниесвоихпредложенийипожеланий;

проявлениезаинтересованногоотношениякдеятельностисвоихдругихобучающихся и результатам их работы;

выполнениеобщественныхпоручений по уборкемастерской после уроковтрудового обучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий,охранеприродыи окружающей среды.

Достаточныйуровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).

Минимальныйуровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правилхранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтениетехнологическойкарты,используемойвпроцессеизготовленияизделия;

составление стандартного плана работы;

определениеутилитарнойиэстетическойценностипредметов,изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использованиеэстетическихориентировиили)эталоновввбыту,домаив образовательной организации;

эстетическаяоценкапредметовиихиспользованиевповседневнойжизнив

соответствиисэстетическойрегламентацией,установленнойвобществе;

распределениеролейвгруппе,сотрудничество,осуществлениевзаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостиженийобучающихся;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприродыи окружающей среды.

Достаточныйуровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленноговыборавсоответствиисфизическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществлениенастройкиитекущегоремонтаинструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

созданиематериальныхценностей,имеющихпотребительскуюстоимостьизначение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

10. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организацийипедагогическихкадров.Полученныеданныеиспользуютсядляоценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

закреплятьосновныенаправленияицелиоценочнойдеятельности,описыватьобъект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результатыдостижений обучающихсяс умственной отсталостью вовладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатов

целесообразноопиратьсянаследующиепринципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственнойотсталостью,представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебныхи личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.МостовскоговосвоениисодержанияАООПпедагогиориентируются на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)имеетопределяющеезначениедляоценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООГТ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группедлявыработкиориентироввописаниидинамикиразвитиясоциальной(жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б)переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата.

Таблица1.Программаоценкиличностныхрезультатов

Критерий	Параметрыоценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самойформойповедения,его социальнымрисунком),втом числе с использованием информационныхтехнологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способностьобращатьсязапомощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способностьобращатьсязапомощью
	владениесредствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в)системубальнойоценкирезультатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результатывсегокласса(например,"Журналитоговыхдостиженийобучающихсякласса");

д)материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхи результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждойпредметнойобластиихарактеризуютдостиженияобучающихсявусвоениизнаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценкупредметныхрезультатовцелесообразноначинатьсовторогополугодия2

класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальныенавыки чтения,письмаи счета. Крометого, сама учебнаядеятельность дляних будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этомэтапеобученияцентральныморезультатомявляетсяпоявлениезначимыхпредпосылок учебнойдеятельности,однойизкоторыхявляетсяспособностьееосуществлениянетолько под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатовдолжнабазироватьсянапринципахиндивидуальногоидифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенныепредметныерезультатымогутбытьоцененыточкизрениядостоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельностьвыполнениязаданийоцениваетсяпозицииналичияи(или)отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

наобразец;заданиеневыполненоприоказаниираличныхвидовпомощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

поспособупредъявления(устные,письменные,практические);

похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо"-от51%до65%заданий.

"оченьхорошо"(отлично)свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметокпо5-балльнойшкале,однакотребуетуточненияипереосмысленияихнаполнения. В любом случае, приоценке итоговыхпредметныхрезультатов следуетизвсегоспектра

оценоквыбиратьтакие,которыестимулировалибыучебнуюипрактическуюдеятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе-направленонаоценкузнанийиуменийповыбранномупрофилютруда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результатыитоговойаттестацииоцениваютсявформе"зачет"и(или)"незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценкарезультатовдеятельностиобщеобразовательнойорганизациисуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условийреализацииФАООПУО(вариант1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

III. СодержательныйразделАООПУО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (вариант 1)

11. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включениевучебнуюпрограммуследующихразделов:"Подготовкакусвоениюграмоты", "Обучениеграмоте", "Практическиеграмматические упражнения и развитиеречи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всехпредметов,входящихв структуру русскогоязыка, призваноРешить следующие задачи:

уточнениеиобогащениепредставленийобокружающейдействительностииовладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитиенавыковустнойкоммуникации;

формированиеположительныхнравственныхкачествисвойствличности.

Содержаниеучебногопредмета"Русскийязык":

Раздел"Подготовкакусвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросысобеседниканатемы,близкиеличномуопыту,наосновепредметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел"Обучение грамоте":

Формированиеэлементарныхнавыковчтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определениеместазвукавслове.Определениепоследовательностизвуковвнесложныхпо структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различениегласныхисогласныхзвуковнаслухивсобственномпроизношении.

Обозначениезвукабуквой.Соотнесениеиразличениезвукаибуквы.Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытыхиоткрытыхдвухбуквенныхслогов,закрытыхтрехбуквенныхслоговствердыми имягкимисогласными,состеченияхсогласныхвначалеиливконцеслова).Составление ичтениесловизусвоенныхслоговыхструктур.Формированиеосновнавыкаправильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формированиеэлементарныхнавыковписьма.

Развитиемелкоймоторикипальцеврук;координацииточностидвиженияруки. Развитиеумениясориентироватьсянапространствелиставтетрадиклассной доски.

Усвоениеначертаниярукописныхзаглавныхистрочных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевоеразвитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работникаи обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трехпредложенийсопоройнасериюсюжетныхкартин,организованныенаблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика.Звукиибуквы.Обозначениезвуковнаписьме.Гласныеисогласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквами"ь,е,е,и,ю,я". Разделительный"ь".Слог.Переносслов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явленияприроды,растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?""что делают?""что делал?""что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?""какая?""какое?""какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциацияслов,относящихсякразнымкатегориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание.Правописаниесочетаний,шипящихсгласными.Правописаниепарных звонких и глухих согласных наконцеи всерединеслова.Проверканаписаниябезударных гласных путем изменения формы слова.

Родственныеслова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел"Чтениеиразвитиеречи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навыкчтения:осознанное,правильноеплавноечтениепереходомначтениецелыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работастекстом.Пониманиесловивыражений,употребляемыхвтексте.Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавияиавторапроизведения.Ориентировкакнигепооглавлению.Ответынавопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел"Речеваяпрактика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикцияивыразительностьречи.Развитиеартикуляционноймоторики.Формирование правильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилыголоса,тона,темпаречи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организацияречевогообщения

Базовыеформулыречевогообщения

Обращение,привлечениевнимания."Ты"и"Вы",обращениепоимениотчеству,по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.Бытовые(неофициальные)обращениясверстникам,всемье.Именные,

бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).Спецификаполовозрастныхобращений(дедушка,бабушка,девушка,мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.Жестыприветствияипрощания.Этикетныеправилаприветствия:замедлитьшаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление,пожелание.Формулы:"Поздравляюс...","Поздравляюспраздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы: "Желаютебе...","ЖелаюВам...","Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение,комплимент.Формулы:"Мнеоченьнравитсятвой...","Какхорошоты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значениесигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчикасотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространениеэтих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировкаотказа.Формулы:"Извините,но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо...имя".Мотивировкаблагодарности.Формулы:"Оченьприятно","Яоченьрада" какмотивировкаблагодарности.Ответныерепликинапоздравление,пожелание:"Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерныетемыречевыхситуаций:

"Я-дома"(общениесблизкимилюдьми,прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Явмиреприроды"(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например,врамкахлексическойтемы"Язапорогомдома"дляотработкиэтикетныхформ знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритмработынадтемойречевойситуации:

1) Выявлениерасширениепредставленийпотемеречевой ситуации.

2) Актуализация,уточнениерасширениесловарногозапасаотемеситуации.

3) Составлениепредложенийпотемеситуации,втомчислеответынавопросыи формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.

5) Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнениеролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделированиеречевойситуации.

7) Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальныйуровень:

различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

делениесловнаслогидляпереноса;

списываниепослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстас орфографическим проговариванием;

записьподдиктовкусловикороткихпредложений(2-4слова)сизученнымиорфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциацияиподборслов,обозначающихпредметы,действия,признаки;

составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловс ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделениеизтекстапредложенийназаданную тему;

участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему.

Достаточныйуровень:

различениезвуковибукв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловамисорфографическим проговариванием;

записьподдиктовкутекста,включающегословасизученнымиорфограммами(30-35 слов);

дифференциацияиподборсловразличныхкатегорийповопросуиграмматическому

значению(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощьюпедагогическогоработника,постановказнаковпрепинаниявконцепредложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

делениетекстана предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеегоанализа.

12. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Языкиречеваяпрактика"(I-IVидополнительныйклассы)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, накоррекциюиразвитиеречемыслительныхспособностей,формированиеэмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачамиизученияучебногопредмета"Чтение"являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержаниеучебногопредмета"Чтение":

Содержаниечтения(кругчтения):произведенияустногонародноготворчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководствомпедагогическогоработника.Составлениекартинногоплана.Пересказтекста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

12.3.1Минимальныйуровень:

осознанноеиправильноечтениетекствслухпослогамицелымисловами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участиевколлективнойработепооценкепоступковгероевисобытий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

12.3.2.Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаих поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказтекстапочастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника,картинный план или иллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть7 -8 стихотворений.

13. Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительнаязаписка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникацииобучающихсяинтеллектуальныминарушениями(умственнойотсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачиучебногопредмета"Речеваяпрактика":

способствоватьсовершенствованиюречевогоопытаобучающихся;

корригироватьиобогащатьязыковуюбазуустныхвысказыванийобучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учитьстроитьустныесвязныевысказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержаниеучебногопредмета"Речеваяпрактика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесениеречииизображения(выборкартинки,соответствующейслову, предложению).

Повторениеивоспроизведениепоподобию,попамятиотдельныхслогов,слов,предложений.

Слушаниенебольшихлитературныхпроизведенийвизложенииипедагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикцияивыразительностьречи.Развитиеартикуляционноймоторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организацияречевогообщения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.Жестыприветствияипрощания.Этикетныеправилаприветствия:замедлитьшаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление,пожелание.Формулы:"Поздравляюс...","Поздравляюспраздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы: "Желаютебе...","ЖелаюВам...","Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение,комплимент.Формулы:"Мнеоченьнравитсятвой...","Какхорошоты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировкаотказа.Формула:"Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо...имя".Мотивировкаблагодарности.Формулы:"Оченьприятно","Яоченьрада" какмотивировкаблагодарности.Ответныерепликинапоздравление,пожелание:"Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерныетемыречевыхситуаций:

"Я-дома"(общениесблизкимилюдьми,прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Явмиреприроды"(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например,врамкахлексическойтемы"Язапорогомдома"дляотработкиэтикетныхформ знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритмработынадтемойречевойситуации:

1) Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевой ситуации.

2) Актуализация,уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.

3) Составлениепредложенийпотемеситуации,вт.ч.ответынавопросыи формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.

5) Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнениеролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделированиеречевойситуации.

Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальныйуровень:

формулировкапросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхсловивыражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогическогоработника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройна образец чтения педагогического работника;

участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуобучающегося;

ответынавопросыпедагогическогоработникапосодержаниюпрослушанныхи(или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточныйуровень:

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказовистихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречипедагогического работника и анализ речевой ситуации;

активноеучастиевдиалогах потемамречевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

14. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительныйклассы)предметнойобласти"Математика"включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходяизосновнойцели,задачамиобученияматематикеявляются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости,трудолюбия,самостоятельности,терпеливости,любознательности,умений планироватьсвоюдеятельность,доводитьначатоеделодоконца,осуществлятьконтрольи самоконтроль.

Содержаниеучебногопредмета"Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма,размер(величина),назначение.Слова:каждый,все,кроме,остальные(оставшиеся), другие.

Сравнениепредметов.

Сравниедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнениедвух-трехпредметныхсовокупностей.Слова:сколько,много,мало, больше,меньше,столькоже,равное,одинаковоеколичество,немного,несколько,один,ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положениепредметоввпространстве,наплоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношениюдругкдругу:впереди,сзади,справа,слева,правее,левее,вверху,внизу,выше, ниже,далеко,близко,дальше,ближе,рядом,около,здесь,там,на,в,внутри,перед,за,над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицыизмеренияиих соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше.

Геометрический материал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительноесвойство сложения и умножения).Алгоритмы письменногосложения,вычитания,умноженияиделения.Способыпроверкиправильности вычислений.

Арифметическиезадачи.Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые

арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена,количество,общаястоимостьтовара).Составныеарифметическиезадачи,решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрическиефигуры.Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,квадрат,окружность,круг.Замкнутыеинезамкнутыекривые:окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб,шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

14.3.1Минимальныйуровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умножения и деления(наравныечасти).

знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;

выполнение устныхписьменныхдействийсложения ивычитания чиселвпределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногопри измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогическогоработника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразных радиусов.

14.3.2.Достаточный уровень:

знаниечисловогоряда1 -100впрямомиобратномпорядке;

счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппамив пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения,

деления;пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умножени

яи

деления(наравныечастиипосодержанию),различениедвухвидоводеленияна уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумноженияна печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;

выполнение устныхписьменныхдействийсложения ивычитания чиселвпределах 100;

знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времениихсоотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученных при измерениидвумямерами(сполнымнаборомзнаковвмелких мерах);

знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода,умениепользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определениевременипочасамтремя способамисточностьюдо1мин;

решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;

краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметических задач в два действия;

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;

узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

15. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Мирприродыичеловека"(I -IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорностивосприятияобъектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопленияпредставленийобобъектахиявленияхокружающегомирачерезвзаимодействиесразличныминосителямиинформации:устнымипечатнымсловом,иллюстрациями,практической деятельностьювпроцессерешенияучебно-познавательных задач,всовместнойдеятельностидругсдругомвпроцессерешенияпроблемныхситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенногоусложнениясодержанияпредмета:расширениехарактеристикпредмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированиюпредставленийобокружающеммире:живойинеживойприроде,человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомленияи накопления опыта первичноговзаимодействия сизучаемыми объектами и явлениями.

Содержаниеучебногопредмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки(снег-дождь,иней,град);ветер(холодный-теплый,направлениеисила,наоснове наблюдений);солнце(яркое -тусклое, большое -маленькое,греет,светит)облака(облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнцеизмененияв неживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом. Растения и животные в разное время года.

Жизньрастенийиживотных(звери,птицы,рыбы,насекомые)вразныесезоныгода.

Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одеждалюдей,игрыобучающихся,трудлюдейвразноевремя года.

Одеждалюдейвразноевремягода.Одеваниенапрогулку.Учетвременигода,погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игрыобучающихсявразныесезоныгода.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудныхзаболеваний,гриппа,травмвсвязиссезоннымиособенностями(похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе,значение.Элементарныесведенияо Земле,какпланете,иСолнце -звезде,вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животныедикие.Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль вприроде.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования(сборветокдлягнезд,соблюдениетишиныи уединенностиптицнаприроде).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями,посадкаиуходзарастением,бережноеотношениекдикорастущимрастениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строениетелачеловека(голова,туловище,ногиируки(конечности).Ориентировкав схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг,

получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровыйобразжизни:гигиенажилища(проветривание,регулярнаяуборка),гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности.Национальныекостюмы.Россия-многонациональнаястрана.Праздники нашей страны.Достижениенашей странывнаукеи искусствах.Великиелюди страныили края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиенаполостиносаирта,предупреждениеконтактовсбольнымилюдьми.Поведениево время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарноеописаниеситуации,приведшейктравмеисвоегососостояния(чтоигдеболит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасноеповедениев природе.

Правилаповедениячеловекаприконтактесдомашнимживотным.Правилаповедения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоныпервойпомощи.Звонокпотелефонуэкстренныхслужб.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Мир

природыи человека":

Минимальныйуровень:

представлениеоназначенииобъектовизучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовыепонятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природеи обществе;

знаниетребованийкрежимудняобучающегосяипониманиенеобходимостиего выполнения;

знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составлениеповествовательногоили описательногорассказаиз 3 -5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточныйуровень:

представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественных условиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличных оснований для классификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичии предваряющегоиитоговогоконтроля),оценкасвоейработыиобучающихся,проявлениек ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

16. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)элементарных знаний, умений инавыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебногопредмета"Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступногоопыта(овладениеэлементарнымимузыкальнымизнаниями,слушательскимии доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциациипроцессамузыкальноговоспитания,взаимосвязиобученияивоспитания, оптимистическойперспективы,комплексностиобучения,доступности,систематичностии последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятиемузыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровоеразнообразие:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е)развитиеумениязразличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з)знакомствосмузыкальнымиинструментамииихзвучанием(фортепиано,барабан, скрипка).

Хоровоепение:

Песенныйрепертуар:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры;музыка

народнаяи композиторская; детская,классическая,современная.Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навыкпения:

обучениепевческойустановке:непринужденное,неподтянутоеположениекорпусас расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременноговдоха,соответствующегохарактеруитемпупесни;формированиеумения братьдыханиепередначаломмузыкальнойфразы;отработканавыковэкономноговыдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной сменыдыханияприисполнениипесен,неимеющих паузмеждуфразами;развитиеумения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пениеспокойное,умеренноепотемпу,ненапряженноеиплавноевпределах

mezzopiano(умереннотихо)имezzoforte(умеренно громко);

укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазонами1-ля1,ре1-си1,до1 -до2.

получениеэстетическогонаслажденияотсобственного пения.

Всодержаниепрограммногоматериалауроковпоизучениюэлементов музыкальной грамоты входит:

ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние,низкие);

ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая-forte,тихая-piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарныесведенияонотнойзаписи(нотныйстан,скрипичныйключ,добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра:

Репертуардляисполнения:фольклорныепроизведения,произведениякомпозиторов- классиков и современных авторов.

Жанровоеразнообразие:марш,полька,вальс

Содержание:

обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник; металлофон; ложки);

обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародныхинструментах; обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученныхпесен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;

различение песни, танца, марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом);

определение разнообразных по содержанию и характерумузыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

Достаточныйуровень:

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто, скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной

речи.

17. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Рисование(изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основнойцельюобученияпредметазаключаетсявовсестороннемразвитииличности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщенияегокхудожественнойкультуреиобученияумениювидетьпрекрасноевжизни и искусстве; формировании элементарных знаний обизобразительномискусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации,лепке;развитие уменияпользоватьсяполученнымипрактическиминавыками в повседневной жизни.

Основныезадачиизученияпредмета:

воспитаниеинтересакизобразительномуискусству;

раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизничеловека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширениехудожественно-эстетическогокругозора;

развитиеэмоциональноговосприятияпроизведенийискусства,умениянализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формированиезнанийэлементарныхосновреалистическогорисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов,инструментовиприспособлений,втомчислеэкспериментированиеиработав нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитиеумениявыполнятьтематическиеидекоративныекомпозиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитияобучающихсянауроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать,обобщать; формирование умениясориентироватьсявзадании,планироватьхудожественныеработы,последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекцииручноймоторики;улучшениязрительно-двигательнойкоординациипутем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программойпредусматриваютсяследующиевидыработы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепкаобъемногоиплоскостногоизображения(барельефнакартоне)снатурыили по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительныйпериодобучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорноевоспитание:различениеформыпредметовприпомощизрения,осязанияи обводящихдвиженийруки;узнаваниеипоказосновныхгеометрическихфигурител(круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки;формированиеумениявладетькарандашом;формированиенавыкапроизвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемылепки:

отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание;

размазывание по картону;

скатывание,раскатывание,сплющивание;

примазываниечастейприсоставлении целогообъемногоизображения.

Приемыработыс"подвижнойаппликацией"дляразвитияцелостноговосприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складываниецелогоизображенияизегодеталейбезфиксациинаплоскостилиста;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположениедеталейпредметныхизображенийилисилуэтовналистебумагив соответствующих пространственных положениях;

составлениепообразцукомпозициииизнесколькихобъектовбезфиксациина

плоскости листа.

Приемывыполненияаппликацииизбумаги:

приемыработы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемысоединениядеталейаппликациисизобразительнойповерхностьюспомощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисованиесиспользованиемточки(рисованиеточкой;рисованиепозаранее расставленнымточкампредметовнесложнойформыпо образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных,спиралеобразныхлинии,линийзамкнутогоконтура(круг,овал).Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисованиебезотрыварукиспостоянной силойнажимаиизменениемсилынажимана карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисованиекарандашомлинийипредметовнесложнойформыдвумяруками.

Приемы работы красками:

приемырисованияруками:точечноерисованиепальцами,линейноерисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемытрафаретнойпечати:печатьтампоном,карандашнойрезинкой,смятой бумагой, трубочкой;

приемыкистевогописьма:примакиваниекистью,наращиваниемассы;рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучениедействиямсшаблонамиитрафаретами:

правилаобведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучениекомпозиционнойдеятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установлениесмысловыхсвязеймеждуизображаемымипредметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое,большоеималенькое,тонкоеитолстое),светлотныйконтраст(темноеисветлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь",

"часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природныеформы. Трансформацияформ. Передачаразнообразных предметовна плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передачадвиженияразличныходушевленныхинеодушевленныхпредметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанныхизбумаги;вырезаниеилиобрываниесилуэтапредметаизбумагипоконтурной линии;рисованиепоопорнымточкам,дорисовывание,обведениешаблонов,рисованиепо клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.Принципыпостроенияорнаментавполосе,квадрате, круге,треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическоеприменениеприемовиспособовпередачиграфическихобразоввлепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия:"цвет","спектр","краски","акварель","гуашь","живопись".

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Теплыеихолодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различениеиобозначениемсловом,некоторыхясноразличимыхоттенковцветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитреосновныхцветов,отражениесветлотностицвета(светло-зеленый,темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучениевосприятиюпроизведенийискусства:

Примерныетемыбесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов,В.Конашевич,А.Куинджи,АСаврасов,И.Остроухова,А.Пластов,В.Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Какиочемсоздаютсяскульптуры".Скульптурныеизображения(статуя,бюст,

статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит,глина,пластилин).Объем-основаязыкаскульптуры.Красотачеловека,животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истокиэтогоискусствaиегорольвжизничеловека(украшениежилища,предметовбыта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. ОзнакомлениеспроизведенияминародныххудожественныхпромысловвРоссиисучетом местныхусловий.Произведениямастероврасписныхпромыслов(хохломская,Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальныйуровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства: "изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисованиепо образцу, снатуры, по памяти,представлению, воображениюпредметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточныйуровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов("Дымково", "Гжель","Городец","Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизации формы предмета;

знаниевидованпликации(предметная,сюжетная,декоративная);

знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);

нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалахучебника, рабочей тетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработникаили инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностииобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения кприроде, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетное изображение.

18. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессеприобщенияихкфизическойкультуре,коррекциинедостатковпсихофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основныезадачиизученияпредмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формированиедвигательныхумений инавыков;

развитиедвигательныхспособностейвпроцессеобучения;

укреплениездоровьяизакаливаниеорганизма,формированиеправильнойосанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося дляосвоениядоступныхвидовспортивно-физкультурнойдеятельности;

формированиеивоспитаниегигиеническихнавыковпривыполнениифизических упражнений;

формированиеустановкинасохранениеи укреплениездоровья,навыковздорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формированиепознавательныхинтересов,сообщениедоступныхтеоретических сведенийпофизическойкультуре;

воспитаниеустойчивогоинтересакзанятиямфизическимиупражнениями;

воспитаниенравственных,морально-волевыхкачеств(настойчивости,смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащениечувственногоопыта;

коррекциюиразвитиесенсомоторнойсферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнениефизическихупражненийнаосновепоказапедагогическогоработника;

выполнениефизическихупражненийбеззрительногосопровождения,подсловесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельноевыполнениеупражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знанияофизическойкультуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правилаповедения на уроках физической культуры (техникабезопасности).Чистотазала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастическихснарядахипредметах.Правилаповедениянаурокахгимнастики.Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практическийматериал.Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основныеположенияидвижениярук,ног,головы,туловища; упражнениядлярасслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами;малымимячами;большиммячом;набивнымимячами(вес2кг); упражнениянаравновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировкиточностидвижений;переноскагрузовипередачапредметов;прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретическиесведения.Элементарныепонятияоходьбе,беге,прыжкахи метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихсясправильнымположениемтелавовремявыполненияходьбы,бега,прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностейи физических качеств средствами легкой атлетики.

Практическийматериал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на

носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильнойосанки.Ходьбавчередованиисбегом.Ходьбасизменениемскорости.Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменениемнаправленийпоориентирамикомандампедагогическогоработника.Ходьбас перешагиваниемчерезбольшиемячисвысокимподниманиембедра.Ходьбавмедленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.Перепрыгиваниечерезначерченнуюлинию,шнур,набивноймяч.Прыжкисногина ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета(мяча).Прыжкивдлинусместа.Прыжкинаоднойногенаместе,спродвижением вперед, встороны.Прыжки свысоты смягкимприземлением. Прыжки вдлинуи высотус шага. Прыжки снебольшого разбегавдлину. Прыжки спрямого разбегавдлину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание.Правильныйзахватразличных предметовдлявыполненияметанияодной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольноеметаниемалыхибольшихмячейвигре.Броскииловляволейбольныхмячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места однойрукойвстенуинадальность.Метаниемячас меставцель.Метаниемячейсместав цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведенияпоовладениюигровымиумениями(ловлямяча,передача,броски,ударыпомячу.

Практическийматериал.Подвижныеигры:

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальныйуровень:

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьбавразличномтемпесразличнымиисходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточныйуровень:

практическое освоение элементов гимнастики,легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхи эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновныхвидах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

19. Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительныйклассы)предметнойобласти"Технология",включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитиюсозидательных возможностей личности,творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачиизученияпредмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формированиепрактическихумений инавыковиспользованияразличныхматериалов впредметно-преобразующейдеятельности.

формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;совершенствованиеумения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из

природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работасбумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет,формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник).Инструментыиматериалыдля работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметкабумаги.Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметкаспомощьючертежныхинструментов(полинейке,угольнику,циркулем). Понятия:"линейка","угольник","циркуль".Ихприменениеиустройство;

разметкасопоройначертеж.Понятие"чертеж".Линиичертежа.Чтениечертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезанияножницами:"разрезпокороткойпрямойлинии","разрезпокороткойнаклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструированиеизбумагиикартона(изплоскихдеталей,наосновегеометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединениедеталейизделия.Клеевоесоединение.Правилаработы склеемикистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетныеработы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работастекстильными материалами.

Элементарныесведенияонитках(откудаберутсянитки).Применениениток. Свойстваниток.Цветниток.Какработатьснитками.Видыработыснитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье:инструментыдляшвейныхработ,приемышитья:"иглавверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивкапрямойстрочкой"вдваприема","вышивкастежком"впередиголкусперевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применениеи назначение ткани вжизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани,шероховатые,шершавые,скользкие,гладкие,толстые,тонкие,режутсяножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие"лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество.Какткутткани. Видыпереплетенийткани(редкие,плотныепереплетения). Процессткачества(основа,уток,челнок,полотняноепереплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работасдревеснымиматериалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина".Материалыиинструменты.Заготовкадревесины.Кторабо тает сдревесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментами(пиление,заточкаточилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работаспроволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль","сгибаниевдвое,втрое,вчетверо","намотканакарандаш","сгибаниеподпрямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работасметаллоконструктором.

Элементарныесведенияометаллоконструкторе.Изделияизметаллоконструктора.

Набордеталейметаллоконструктора(планки,пластины,косынки,углы,скобыпланшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированныеработысразнымиматериалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальныйуровень:

знаниеправилорганизациирабочегоместаиумениесамостоятельноегоорганизовать взависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рациональнорасполагатьинструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знаниевидовтрудовыхработ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на урокахручноготруда,знаниеисоблюдениеправилихххранения,санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделениеи называниеего признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использованиеработедоступныхматериалов(глинойипластилином;природными материалами;бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокойиметаллом;древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.

Достаточныйуровень:

знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченностьдействи й и самодисциплину;

знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидействиямиих результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

20. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области"Языкиречеваяпрактика" (V - IX классы) включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих задач:

расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческогообщения;

ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтой основеграмматическихзнанийиумений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописаниепроверяемыхбезударныхгласных,звонкихиглухихсогласныхвкорне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Частиречи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные,одушевленныеинеодушевленные.Родименсуществительных.Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописаниеродовыхипадежныхокончанийименприлагательныхвединственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица-шь,-шься.Глаголына-ся (-сь).Измененииеглаголоввпрошедшемвременипородам ичислам.Неопределеннаяформаглагола.Спряжениеглаголов.Правописаниебезударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие.Понятиеонаречии. Наречия,обозначающиевремя,место, способ действия. Правописаниенаречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные,вопросительныеивосклицательныепредложения.Знакипрепинанияв конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установлениепоследовательностипредложенийвтексте.Связьпредложенийвтексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитиеречи,работастекстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование,рассуждение.Заголовоктекста,подборзаголовковкданномутексту.Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложениетекстасопоройназаранеесоставленныйплан.Изложениепоколлективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловоеписьмо.

Адреснаоткрыткеиконверте,поздравительнаяоткрытка,письмо.Записки:личныеи деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмосэлементамитворческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальныйуровень:

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец; представления

о грамматических разрядах слов;

различениеизученныхчастейречиповопросуи значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощью педагогического работника);

участиевобсужденииифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и основной мысли;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеметекста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточныйуровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложенияx(неболее4-5слов)повопросампедагогическогоработника,опорнойсхеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованием опорныхсхем;

составлениепредложенийсоднороднымичленамисопоройнаобразец;

составлениепредложений,разныхпоинтонациисопоройнаобразец;

различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпоцели высказывания;

отборфактическогоматериала,необходимогодлянаписаниятекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлениевсех видовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

21. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпонимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитиеположительныхкачествисвойствличности;

Содержаниеучебногопредмета"Чтение(литературноечтение)".

Содержаниечтения(кругчтения):произведенияустногонародноготворчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигахвоимяРодины,оботношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировкавлитературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка,зачин,диалог,произведение;

герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой,портретгероя,пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навыкчтения:чтениевслух ипросебянебольшихпроизведенийицелыхглав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работастекстом.Осознаниепоследовательностисмысласобытий.Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиями персонажам.Делениетекстаначасти и их озаглавливание,составлениеплана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Чтение (литературное чтение)".

Минимальныйуровень:

правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогическогоработника);

ответынавопросыпедагогическогоработникапофактическомусодержаниюпроизведения своими словами;

участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанногои разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощьюпедагогического работника);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определениеглавныхгероевтекста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаипо вопросам педагогического работника;

нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияспомощью педагогического работника;

заучиваниенаизусть7-9 стихотворений;

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

правильное,осознанноеи беглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора (выборочное чтение);

определениетемыхудожественногопроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировказаголовковпунктовплана(спомощьюпедагогическогоработника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,объяснениеихзначенияисмысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знаниенаизусть10 -12 стихотворенийи1прозаического отрывка.

22. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметнойобласти"Математика"включаетпояснительнуюзаписку,содержание

обучения,планируемыерезультатыосвоения.

Пояснительнаязаписка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формированиеиразвитиематематическихзнанийиумений,необходимыхдля решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитаниеположительныхкачествисвойств личности.

Содержаниеучебногопредмета"Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость,время,площадь,объем)иединицыихизмерения.Единицыизмерениястоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы.

Записьчисел,полученныхприизмерениидлины,стоимости,массы,ввиде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Всевидыустныхвычисленийсразряднымиединицамивпределах1000000;сцелыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложенияивычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использованиемикрокалькуляторадлявсехвидоввычисленийвпределах1000000с

целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование,записьичтениеобыкновенныхдробей.Числительизнаменательдроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение,запись,сравнениесмешанныхчисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкиеслучаи):заменамелкихдолейболеекрупными(сокращение),неправильныхдробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнениедробейсразнымичислителямии знаменателями.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложениеивычитаниедесятичных дробей(всеслучаи).

Умножениеиделениедесятичнойдробинаоднозначное,двузначноечисло.Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождениедесятичнойдробиотчисла.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого,наразностноеикратноесравнение.Задачи,содержащиеотношения"больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планированиеходарешения задачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы,видыуглов,смежныеуглы.Градускакмераугла.Суммасмежныхуглов.Сумма углов треугольника.

Симметрия.Осьсимметрии.Симметричныепредметы,геометрическиефигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание,называние.Элементыисвойствапрямоугольногопараллелепипеда(втомчисле куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальныйуровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей;ихполучение,запись,чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление наоднозначноечисло)сдесятичнымидробями,имеющимивзаписименее5знаков(цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решениепростых арифметическихзадачисоставныхзадачв2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000;чтение,записьисравнениечиселв пределах 1 000 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислепереходомчерездесяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламиичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000идесятичными дробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычисленийпутемповторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновных устройствахиихназначении.

23. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Врезультатеизучениякурсаинформатикиуобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)будутсформированыпредставления,знанияиумения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиесяпознакомятсяприемамиработыскомпьютеромидругимисредствамиикт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекцииираз витиюпознавательнойдеятельностииличностныхкачествобучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомихиндивидуальных возможностей.

Содержаниеучебногопредмета.

Практикаработынакомпьютере:назначениеосновныхустройствкомпьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальныйуровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ,

используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточныйуровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

24. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Природоведение"(V-VIклассы) предметной области "Естествознание"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать,обобщать,классифицировать,устанавливатьпричинно-следственныесвязи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальныезнанияоприроде:ониизучаютсезонныеизмененияприроде,знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс"Природоведение"нетолькообобщаетзнанияоприроде,осуществляетпереход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержаниеучебногопредмета"Природоведение".

Программапоприродоведениюсостоитизшестиразделов:

"Вселенная","Нашдом-Земля","ЕстьнаЗемлестранаРоссия","Растительныймир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой:звездамиипланетами,историейисследованиякосмосаисовременными

достижениямивэтойобласти,узнаютозначенииСолнцадляжизниназемлеиеговлиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфераигидросфера,основныесвойствавоздуха,воды,полезныхископаемыхипочвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия"завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболеезначимыми географическими объектами,расположенныминатерриториинашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охранырастительногоиживотногомира.Всодержаниимогутбыть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.Признакомствесдомашнимиживотными,комнатнымиидекоративнымирастениями следуетобязательноопиратьсяналичныйопытобучающихся,воспитыватьэкологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел"Человек"включаетпростейшиесведенияоборганизме,егостроениии функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логикукурса:Вселенная-Солнечнаясистема-планетаЗемля.ОболочкиЗемли:атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдениеизучаемыхпредметовиявленийвестественныхусловияхспособствуетболее прочномуформированиюприродоведческихпредставленийипонятий),такисодержанием учебногоматериала(большинствоизучаемыхобъектовиявлений,предусмотренных

программой,доступнонепосредственномунаблюдениюобучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программапредлагаетдемонстрациюопытов(свойстваводы,воздуха,почвы).Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогическогоработника.Впрограммевыделеныосновныевидыпрактическихработпо всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программойпредусматриваетсявведениевпассивныйсловарьпонятий,слов,специальных терминов(например,такихкаккорень,стебель,лист,млекопитающие,внутренниеорганы, равнина, глобус, карта):

1) Введение.Чтотакоеприродоведение.Знакомствосучебникомирабочейтетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная.Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты, звезды.

Исследованиекосмоса.Спутники.Космическиекорабли.Первыйполетвкосмос. Современныеисследования.

3).Цикличностьизмененийвприроде.Зависимостьизмененийвприродеот Солнца. Сезонныеизмененияв природе.

4) Нашдом- Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздухиегоохрана.Значениевоздухадляжизнинна Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомствостермометрами.Измерениетемпературы воздуха.

Составвоздуха:кислород,углекислыйгаз,азот.Кислород,егосвойствоподдерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применениеуглекислогогазапритушениипожара.Движениевоздуха.Ветер.Работаветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва-верхнийслойземли.Еообразование.

Составпочвы:перегной,глина,песок,вода,минеральныесоли, воздух.

Минеральнаяиорганическаячастипочвы.Перегной-органическаячастьпочвы. Глина,песокисоли -минеральнаячастьпочвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезныеископаемые,используемыевкачествестроительныхматериалов.Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость,хрупкость,горючесть.Образованиеторфа,добычаииспользование.Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаи использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.Значениеморейиокеановвжизничеловека.Обозначениеморейиокеановна карте.

11) Охрана воды.

ЕстьнаЗемлестрана-Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) РастительныймирЗемли.

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада,огорода,луга, водоемов).

Дикорастущиеикультурныерастения.Деревья,кустарники,травы.

Деревья.

Деревьялиственные(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид, места произрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственныерастения.Внешнийвид.Местапроизрастания.Правиласборалекарственных растений. Использование.

Комнатныерастения.Внешнийвид.Уход. Значение.

РастительныймирразныхрайоновЗемли(сходолным,умереннымижарким климатом.).

Растения,произрастающиевразныхклиматическихусловияхнашейстраны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

КраснаякнигаРоссииисвоейобласти (края).

13) ЖивотныймирЗемли.

Разнообразиеживотногомира.Средаобитанияживотных.Животныесушии водоемов.

Понятиеживотные:насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы, млекопитающие.

Насекомые.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде.Значение. Охрана.

Рыбы.Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана.Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.Птицысвоего края.

Млекопитающие.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана. Млекопитающиеживотныесвоего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.Уходзаживотнымивживомуголкеилидома.Собака,кошка,аквариумныерыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

ЖивотныймирразныхрайоновЗемли(сходолным,умереннымижаркимклиматом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроеннашорганизм.Строение.Части телаивнутренниеорганы.

Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка(гигиена,костно-мышечная система).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха.Правила гигиены.

Здоровое(рациональное)питание.Режим.Правилапитания.Менюнадень. Витамины.

Дыхание.Органыдыхания.Вредкурения.Правилагигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинскиеучрежденияисвоегонаселенногопункта.Телефоныэкстреннойпомощи. Специализацияврачей.

15) Обобщающиеуроки.

Нашгород(поселок,село,деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина-лиственноедерево леса);

называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе (полезные ископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни,понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природеи обществе (под контролем взрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточныйуровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях,знаниеспособовполучениянеобходимойинформацииобизучаемыхобъектахпо заданию педагогического работника;

представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных основанийдляклассификации(клевер-травянистоедикорастущеерастение,растениелуга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьопредмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий;

осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирастениями.

25. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметамиобеспечиваютцелостностьбиологическогокурса,аегосодержаниебудет

способствоватьправильномуповедениюобучающихсявсоответствиизаконамиприроды и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важнопонять,чтосохранениекрасотыприродытесносвязаносдеятельностьючеловекаи человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Сразделом"Неживаяприрода"обучающиесязнакомятсянаурокахприродоведенияв VиVIклассахиузнают,чемживаяприродаотличаетсяотнеживой,изчегосостоитживые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для пониманияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями). Вэтотразделвключеныпрактическизначимыетемы,такие,как"Фитодизайн","Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Вразделе"Человек"(IXкласс)человекрассматриваетсякакбиосоциальноесущество. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основныезадачиизучениябиологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные

знаниядлярешениябытовых,медицинскихиэкологическихпроблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержаниеучебногопредмета"Биология".

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразиерастений(размеры,форма,местапроизрастания).

4) Цветковыеибесцветковыерастения.Рольрастенийвжизниживотныхичеловека. Значение растений и их охрана.

5) Общиесведенияоцветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземныеиназемныеорганырастения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист.Внешнеестроениелиста(листоваяпластинка,черешок).Простыеисложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения-образованиепитательныхвеществвлистьяхнасвету,испаренияводылистьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрацияопытаобразованиекрахмалавлистьяхрастенийнасвету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растениялеса.

17) Некоторыебиологическиеособенностилеса.

18) Лиственныедеревья:береза,дуб,липа,осинаилидругиеместные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина,лещина(орешник),шиповник.Использованиечеловеком.Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобныхгрибовпередупотреблениемвпищу.Грибныезаготовки(засолка,маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатныерастения.

31) Разнообразиекомнатныхрастений.

32) Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые(циперус,аспарагус).

35) Засухоустойчивые(суккуленты,кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративныерастения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетниерастения:флоксы(пионы,георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие видымноголетнихцветочно-декоративныхрастений(тюльпаны,нарциссы).Цветывжизни человека.

43) Растенияполя.

44) Хлебные(злаковые)растения:пшеница,рожь,овес,кукурузаилидругиезлаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Техническиекультуры:сахарнаясвекла,лен,хлопчатник,картофель,

подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращиваниеполевых растений:посев,посадка, уход, уборка.Использованиевнародном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорныерастенияполейиогородов:осот,пырей,лебеда.

48) Внешнийвид.Борьбассорнымирастениями.

49) Овощныерастения.

50) Однолетниеовощныерастения:огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан,перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетниеовощныерастения:морковь,свекла,капуста,петрушка.

52) Многолетниеовощныерастения:лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание:посев,уход,уборка.

55) Пользаовощныхрастений.Овощи-источникздоровья(витамины).

56) Использованиечеловеком.Блюда,приготавливаемыеизовощей.

57) Практическиеработы:выращиваниерассады.Определениеосновныхгруппсемян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразиеживотногомира.Позвоночныеибеспозвоночныеживотные.Дикиеи домашние животные.

3) Местаобитанияживотныхиприспособленностьихкусловиямжизни(форматела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значениеживотныхиихохрана.Животные,занесенныевКраснуюкнигу.

5) Беспозвоночныеживотные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразиебеспозвоночных;черви,медузы,раки,пауки,насекомые.

8) Дождевойчервь.

9) Внешнийвиддождевогочервя,образжизни,питание,особенностидыхания,способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал.Ихзначение.Яблоннаяплодожорка,бабочка-капустница.Наносимыйвред.Меры борьбы.

14) Тутовыйшелкопряд.Внешнийвид,образжизни,питание,способпередвижения,

польза,разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительнаяхарактеристика(майскийжук,колорадскийжук,божьякоровкаилидругие -повыборупедагогическогоработника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.

21) Экскурсиявприродудлянаблюденияза насекомыми.

22) Позвоночныеживотные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общиепризнакирыб.Средаобитания.

27) Речныерыбы(пресноводные):окунь,щука,карп.

28) Морскиерыбы:треска,сельдьилидругие,обитающиевданнойместности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температураводы).Особенностиразмножения(живородящие).Питание.Кормление(виды корма), уход.

31) Демонстрацияживыхрыбинаблюдениезаними.

32) Экскурсиякводоемудлянаблюденийзарыбнойловлей(взависимостиотместных условий).

33) Земноводные.

34) Общиепризнакиземноводных.

35) Лягушка.Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Чертысходстваиразличияземноводныхирыб.

38) Пользаземноводныхиихохрана.

39) Демонстрацияживойлягушкииливрачногопрепарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерицапрыткая.Местаобитания,образжизни,особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи,крокодилы.Отличительныепризнаки,средаобитания,питание,

размножениеи развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчениетаблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицылеса:большойпестрыйдятел,синица.

53) Хищныептицы:сова, орел.

54) Птицы,кормящиесяввоздухе:ласточка,стриж.

55) Водоплавающиептицы:утка-кряква,лебедь,пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицывживом уголке.Попугаи,канарейки,щеглы.Уходза ними.

59) Домашниептицы.Курица,гусь,утка,индюшка.Особенностивнешнегостроения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практическиеработы.Подкормказимующихптиц.Наблюдениеиуходзаптицами в живом уголке.

63) Млекопитающиеживотные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикиемлекопитающиеживотные.

67) Грызуны. Общиепризнаки грызунов: внешнийвид,средаобитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь(полеваяисераяполевка),белка,суслик,бобр.Отличительныеособенности каждогоживотного.Значениегрызуновввприродеихозяйственнойдеятельностичеловека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности.Особенностинекоторыхизних.Образжизни.Добычапиши.Чертысходства и различия.

71) Псовые(собачьи):волк,лисица.

72) Медвежьи:медведи(бурый,белый).

73) Кошачьи:снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.

74) Пушныезвери:соболь,куница,норка,песец.Пушныезверивприроде.Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общиепризнаки,внешнийвидиотличительныеособенности.Образжизни,питание,места

обитания.Охранаживотных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

81) Экскурсиявзоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).

82) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическоелото).

83) Сельскохозяйственныеживотные.

84) Кролик. Внешний вид ихарактерныеособенностикроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрациявидеофильмов(длягородскихшкол).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашниепитомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живомуголке (хомяки, черепахи,белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Рольиместочеловекавприроде.Значениезнанийосвоеморганизмеи укреплении здоровья.

3) Общеезнакомствосорганизмом человека.

4) Краткиесведенияоклеткеитканяхчеловека.Основныесистемыоргановчеловека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опораидвижение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека.Мерыпредупрежденияискривленияпозвоночника.Груднаяклеткаиеезначение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.

13) Изучениевнешневидапозвонковиотдельныхкостей(ребра,костичерепа,рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболеваниясердца(инфаркт,ишемическаяболезнь,сердечнаянедостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значениефизкультурыиспортадляукрепленияердца.Сердцетренированногои нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Перваяпомощьприкровотечении.Донорство -это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяногодавленияспомощьюпедагогическогоработникавспокойномсостоянииипосле дозированныхгимнастическихупражнений.Обработкацарапинйодом.Наложениеповязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

29) Дыхание.

30) Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Составвдыхаемого ивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегких итканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияниеникотинанаорганы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрацияопыта.Обнаружениевсоставевыдыхаемоговоздухауглекислого газа.

38) Демонстрациядоврачебнойпомощипринарушениидыхания(искусственное дыхание,кислороднаяподушка).

39) Питаниеипищеварение.

40) Особенностипитаниярастений,животных,человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органыпищеварения:ротоваяполость,пищевод,желудок,поджелудочнаяжелеза, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значениепережевыванияпищи.Отделениеслюны.Измененииепищи вортуподдействием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия,холера,гастрит).Причиныипризнакипищевыхотравлений.Влияниевредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебнаяпомощьпринарушенияхпищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешнийвидпочек,их расположениеворганизмечеловека.Значениевыделения мочи.

52) Предупреждениепочечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

53) Практическиеработы.Зарисовкапочкивразрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножениеиразвитие.

56) Особенностимужскогоиженскогоорганизма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Ростиразвитие обучающегося.

61) Последствияраннихполовыхсвязей,вредраннейбеременности.Предупреждение

нежелательнойбеременности.Современныесредстваконтрацепции.Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерическиезаболевания.СПИД.Их профилактика.

64) Покровытела.

65) Кожаиеерольвжизничеловека.Значениекожидлязащиты,осязания,выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производныекожи:волосы,ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервнаясистема.

72) Значениеистроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрациямоделиголовногомозга.

77) Органычувств.

78) Значениеоргановчувствуживотныхи человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожнаячувствительность:болевая,температурнаяитактильная).Расположениеизначение этих органов.

82) Охранавсехорганов чувств.

83) Демонстрациямуляжейглазаи уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальныйуровень:

представлениеобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организма человека;

знание особенностейвнешнеговида изученныхрастенийи животных,узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученных групп растений и животных,правилповеденияв природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описаниеособенностейсостояниясвоегоорганизма;

знание названий специализации врачей;

применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях (уходзарастениями,животнымивдоме,измерениетемпературытела,правилапервой

доврачебнойпомощи).

Достаточныйуровень:

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнаваниеизученных природных объектов повнешнемувиду(натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

26. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"География"(VI -IX)предметной области "Естествознание"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знанияиумениявповседневнойжизнидляобъяснения,оценкиразнообразныхприродных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачамиизучениягеографииявляются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разныхматерикови отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладениеосновамикартографическойграмотностииииспользованиеэлементарных

практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимисяАООПдолжнобытьдостижениеобучающимисяпредметныхиличностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальныйкурсфизическойгеографии.

Понятиеогеографиикакнауке.Явленияприроды:ветер,дождь,гроза. Географическиесведенияосвоейместностиитруденаселения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формыповерхностиземли.Рельефместности,егоосновныеформы.Равнины,холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря.Ураганыиштормы.Островаиполуострова.Водоемынашейместности.Охранаводы от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоениекосмоса.Глобус-модельземногошара.Земнаяось,экватор,полюса.Физическая картаполушарий.Океаныиматерикинаглобусеикартеполушарий.Первыекругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.Основныетипыклимата.Поясаосвещенности,их изображениенаглобусеикарте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

ПоложениеРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкарте.ГраницыРоссии. Океаныиморя,омывающиеберегаРоссии.Островаиполуострова России.

ФормыповерхностиРоссии.ГорыРоссии.Рекииозера России.

ГеографияРоссии.

ОбщаяхарактеристикаприродыихозяйстваРоссии.Географическоеположение Россиинакартемира.Морскиеисухопутныеграницы.Европейскаяиазиатскаячасти России.Разнообразиерельефа.Островаиполуострова.АдминистративноеделениеРоссии. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологическиепроблемы.ЧисленностьнаселенияРоссии,егоразмещение.НародыРоссии. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

ПриродныезоныРоссии.Зонаарктическихпустынь.Тундра.Леснаязона.Степи. Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьвгорах.

Географияматериковиокеанов.

Материкииокеанынаглобусеифизическойкартеполушарий.Атлантическийокеан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

ГосударстваЕвразии.

ПолитическаякартаЕвразии.ГосударстваЕвразии.ЗападнаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа, СевернаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа.ЦентральнаяАзия.Юго-ЗападнаяАзия.ЮжнаяАзия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свойкрай.Историявозникновения.Положениенакарте,границы.Рельеф.Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охранаводоемов. Растительный иживотный мирнашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальныйуровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использованиегеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъясненияявлений ипроцессов,адаптациикусловиямтерриторииипроживания,соблюдениямербезопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточныйуровень:

применениеэлементарныхпрактическихуменийиприемовработысгеографической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхи качественныххарактеристиккомпонентовприроды;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

27. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовкуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основныезадачи,которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет,состоятвследующем:

расширениекругозораобучающихсявпроцессеознакомлениясразличнымисторонами повседневной жизни;

формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков,связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;формированиеуменийпользоватьсяуслугамиучрежденийипредприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержаниеучебногопредмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.Личные(индивидуальные)вещидлясовершениятуалета(зубнаящетка,мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правилаиприемыуходазаорганамизрения.Способысохраниязрения. Гигиеническиеправилаписьма,чтения,просмотрателепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охраназдоровья.Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уходзабольнымнадому:переодевание,умывание,кормлениебольного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировкажилища.Видыжилыхкомнат:гостиная,спальня,детскаякомната.Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонноебелье(льняной,хлопчатобумажный,смесоваяткань).Правилауходаихранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузеливаннаякомната.Оборудованиеваннойкомнатыисанузла,егоназначение. Правилабезопасногоповеденияванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбысгрызунамиинасекомыми.Правилаиспользованияядохимикатовиаэрозолейдля профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамии насекомыми.

Одеждаиобувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение.Рольодеждыиголовныхуборовдлясохраненияздоровьячеловека.Магазины по продаже различных видов одежды.

Значениеопрятноговидачеловека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделийизразличныхвидовтканей.Правилаиприемыглажениябелья,брюк,спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятиябытовогообслуживания.Ремонтобуви.Видыуслуг.Прейскурант. Правилаподготовкиобувидлясдачивремонт.Правилаприемаивыдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.Влияниеправильногопитанияназдоровьечеловека.Режимпитания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочныхизделий.Вторичноеиспользованиечерствогохлеба.Приготовление

простыхисложныхбутербродовиканапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Приемпищи.Первые,вторыеитретьиблюда:виды,значение.

Завтрак.Блюдадлязавтрака;горячийихолодныйзавтраки.Бутерброды.Каши.Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин.Блюдадляужина;холодныйигорячийужин.Составлениеменюдляхолодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодныхзакусок.Стоимостьирасчетпродуктовдляхолодногоужина.Составлениеменю для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделияиз теста.Видытеста:дрожжевое, слоеное,песочное. Видыизделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашниезаготовки.Видыдомашнихзаготовок:варка,сушка,соление,маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.Правилапервойпомощиприотравлении.Вареньеиз ягоди фруктов.

Транспорт. Городской транспорт.Виды городского транспорта.Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проездиздомавобразовательнуюорганизацию.Выборрациональногомаршрута

проездаиздомавразныеточкинаселенногопункта.Расчетстоимости проезда.

Пригородныйтранспорт.Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички. Стоимостьпроезда.Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водныйтранспорт.Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средствасвязи.Основныесредствасвязи:почта,телефон,телевидение,радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимость отправления.

Телефоннаясвязь.Видытелефоннойсвязи:проводная(фиксированная),беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежныепереводы.Видыденежныхпереводов.Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимыеинелюбимыезанятия в свободное время.

Досугкакисточникполученияновых знаний:экскурсии,прогулки,посещениямузеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых.Отдыхиегоразновидности.Необходимостьразумнойсменыработыиотдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономикадомашнегохозяйства.Бюджетсемьи.Видыиисточникидохода.

Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальныйуровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогическогоработника;

представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовления пищи;соблюдениетребованийтехникибезопасностиприприготовлениипищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;

совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомвзрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представленияоразличныхвидахсредствсвязи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначения;

Достаточныйуровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составлениеежедневногоменюизпредложенныхпродуктовпитания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходуза полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представленияо морально-этическихнормахповедения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыкиобращенияврazличныемедицинскиеучреждения(подруководствомвзрослого);

пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактическихжитейских задач;

знаниеосновныхстатейсемейногобюджета;коллективныйрасчетрасходови доходов семейного бюджета;

составлениеразличныхвидовделовыхбумагподруководствомпедагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

28. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопленияобучающимисясоциальногоопыта,коррекцииразвитиявысшихпсихических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоениюкурса"ИсторияОтечества"вVII-XIклассах.Длядостиженияпоставленнойцели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формированиеисторическихпонятий:"век","эпоха","община"и некоторыхдругих;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитаниеинтересакизучениюистории.

Содержаниеучебногопредмета.

Представлениеосебеиокружающеммире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика),вкотороммыживем;главныйгородкрая,области,республики;национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большаяималая родина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймы живем.

Представленияовременивистории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представлениеобисторическомвремени: век,(столетие),тысячелетие,историческая эпоха(общеепредставление)."Лентавремени".Краткиеисторическиесведенияоназвании месяцев(римскийкалендарь,русскийземледельческийкалендарь).Частивека:началовека, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальныепредставленияобистории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

ИсторияДревнегомира

Версии о появлениичеловеканаЗемле(научные,религиозные).Отличиечеловекаот

животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей.Занятия.Древниеорудиятруда.Каменныйвек. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудийтрудаизанятий.Защитаотопасностей. Образжизниивидыдеятельности.Причины зарождениярелигиозныхверований.Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Историявещейиделчеловека(отдревностидонаших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огоньввоенномделе.Изобретениепороха.Последствияэтогоизобретениявистории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжиганияполезных ископаемых (угля, торфа, газа),лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Историяиспользованиячеловекомводы.

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека.Охранаводныхугодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоениемэнергииводных ресурсов.

Историяжилищачеловека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствованияжилища.Влияниеклиматаинациональныхтрадицийнастроительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Историяпоявлениямебели.

Назначениеивидымебели,материалыдляее изготовления.

Историяпоявленияпервоймебели.Влияниеисторическихинациональныхтрадиций наизготовлениемебели.Изготовлениемебеликакискусство.Современнаямебель.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениеммебели.

Историяпитаниячеловека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Историяхлебаи хлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияниеприродныхусловийнатрадициипригтовленияпищиуразныхнародов. Употреблениепищикакнеобходимоеусловиесохраненияздоровьяижизничеловека.

Историяпоявленияпосуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.Глинянаяпосуда.Гончарноеремесло,изобретениегончарногокруга,егозначение дляразвитияпроизводстваглиняойпосуды.Народныетрадициивизготовленииглиняной посуды.

Деревяннаяпосуда.Историяпоявленияииспользованиядеревяннойпосуды,еевиды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посудаиздругихматериалов.Изготовлениепосудыкакискусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Историяпоявленияодеждыиобуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовленияодежды.Изготовлениеодеждыкакискусство.Измененияводеждеиобувив разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

Историяпоявленияобуви.Влияниеклиматическихусловийнавозникновениеразных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениемодеждыи обуви.

Историячеловеческогообщества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм,христианство,буддизм,ислам. Значениерелигиидлядуховнойжизничеловечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культураичеловеккакносителькультуры.Искусствокакособаясферачеловеческой деятельности.

Видыинаправления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономикакакпоказательразвитияобществаигосударства.Историяденег,торговли. Государствабогатыеибедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнениеанкет;

рисованиепотемам:"Моясемья","Мойдом","Мояулица";

составлениеустныхрассказовосебе,членахсемьи,родственниках,друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составлениегенеалогическогодрева(рисунок);

рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтениеипересказадаптированныхтекстовпоизучаемымтемам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторический музеи;

ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурнымисооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальныйуровень:

пониманиедоступныхисторическихфактов;

использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.

Достаточныйуровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилис помощьюпедагогическогоработника;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий; владение

элементами оценки и самооценки;

проявлениеинтересакизучениюистории.

29. Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Предмет "ИсторияОтечества"играетважную рольвпроцессеразвитияивоспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основныецелиизученияданногопредмета"ИсторияОтечества":

формированиенравственногосознанияразвивающейсяличностиобучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),способныхкопределению своих ценностныхприоритетовнаосновеосмысления исторического опытасвоей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основныезадачиизученияпредмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмыслениясущностисовременныхобщественныхявлений,вобщениисдругимилюдьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Содержаниеучебногопредмета.

Введениев историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

Историянашейстраныдревнейшегопериода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

РусьвIX-IполовинеXIIвека.

Образованиегосударствавосточныхславян-ДревнейРуси.Формированиекняжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.Жизньибытлюдей.Древнерусскиегорода,развитиеремеселиторговли.

ПолитикаЯрославаМудрогоиВладимира Мономаха.

Древнерусскаякультура.

РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

РусьмеждуВостокомиЗападом.Монгольскиекочевыеплемена.СражениенаКалке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Г ероическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

ОтношенияНовгородасзападнымисоседями.Борьбасрыцарями-крестоносцами. КнязьАлександрЯрославич.Невскаябитва.Ледовоепобоище.

Началообъединениярусскихземель(XIV-XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвывдуховныйцентррусскойземли.КнязьДмитрийДонскойиСергийРадонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождениеотиноземногогосподства.ОбразованиеединогоРусскогогосударстваиего значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

РоссиявXVI-XVIIвеках.

РасширениегосударстваРоссийскогоприВасилии III. Русскаяправославнаяцерковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва -столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИванеГрозном. Развитиепросвещения,книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы,обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

РоссиявXVIIIвеке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения,наукиискусства.ОснованиепервогоРоссийскогоуниверситетаиАкадемии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

ПравлениеПавлаI.

РоссиявпервойполовинеXIXвека.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

ПравлениеАлександраI. Движениедекабристов: созданиетайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотойвек"русскойкультурыпервойполовиныXIXвека.Развитиенауки,техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

РоссиявовторойполовинеXIX-началеXXвека.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционныхкружков.Жизньибытрусскихкупцов,городскогоисельскогонаселения.

НаукаикультуравовторойполовинеXIXвека.Великиеимена:И.С.Тургенев,Ф.М. Достоевский,Л.Н.Толстой,В.И.Суриков,П.И.Чайковский,А.С.Попов,А.Ф.Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных группнаселения.Стачкиизабастовкирабочих.Русско-японскаявойна1904-1905гг.: основныесражения.ПричиныпораженияРоссииввойне.Воздействиевойнына общественнуюиполитическуюжизньстраны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. ПодвиглетчикаП.Н.Нестерова.Экономическоеположениевстране.Отношениеквойнев обществе.

Россияв1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочихдепутатов.Двоевластие.Обстановкавстраневпериоддвоевластия.Октябрь1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров(СНК)воглавесВ.И.Лениным.Принятиепервыхдекретов"Омире"и"О

земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

ГражданскаявойнавРоссии:предпосылки,участники,основныеэтапывооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция.ОкончаниеиитогиГражданскойвойны.Экономическаяполитикасоветской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политическийкризисвконце1920-начале1921г.Массовыевыступленияпротивполитики власти(крестьянскиевосстания,восстаниевКронштадте).Переходкновойэкономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССРв20-е-30-егоды XXвека.

ОбразованиеСССР.ПервыйКонституция(ОсновнойЗакон)СССР1924года.Система государственногоуправленияСССР.СмертьпервогоглавыСоветскогогосударства-В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализациястраны,первыепятилетниепланы.Стройкипервыхпятилеток (Днепрогэс,Магнитка,Турксиб,Комсомольск-на-Амуре).Рольрабочегокласса в индустриализации.Стахановскоедвижение.Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.Развитиесоветскойнауки,выдающиесянаучныеоткрытия(И.П.Павлов,К.А. Тимирязев, К.Э.Циолковский)Идеологический контрольнад духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССРвоВтороймировойиВеликойОтечественнойвойне1941 -1945годов. СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособностистраны.Первоевоенноестолкновениемеждуяпонскимиисоветскими войсками в 1938г. Советско-германскийдоговор о ненападении. Советско-финляндская война1939-1940годов,ееитоги.НачалоВтороймировойвойны,нападение Германиина Польшуинаступление наЗапад,подготовкакнападениюна СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.Зверствафашистовнаоккупированнойтерритории,ивконцентрационныхлагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге.Мужествоигероизмсоветскихсолдат.Отступлениенемецкихвойскповсемфронтам. Наука и культура в годы войны.

СозданиеантигитлеровскойкоалицииОткрытиевторогофронтавЕвропевконце

войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Г ермании. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

ВступлениеСССРввойнусЯпонией.ВоенныедействияСШАпротивЯпониив1945 г.АтомнаябомбардировкаХиросимыиНагасаки.КапитуляцияЯпонии.ОкончаниеВторой мировойвойны.Нюрнбергскийпроцесс.Героическиеитрагическиеурокивойны.Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СоветскийСоюзв1945-1991годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положениевсельскомхозяйстве.Жизньибытлюдейвпослевоенноевремя,судьбысолдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. ИзбраниепервогопрезидентаСССР-М.С.Горбачева.Нарастаниеэкономическогокризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ОбразованиеСодружестваНезависимыхГосударств(далее-СНГ).Причиныипоследствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия(РоссийскаяФедерация)в1991-2015годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

ОтставкаБ.Н.Ельцина,президентскиевыборыв2000году.ВторойпрезидентРоссии - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономикиисоциальнойсферы.Политическиелидерыиобщественныедеятели

современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальныйуровень:

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;

объяснение значенияосновных историческихпонятийс помощью педагогического работника.

Достаточныйуровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание"легенды"историческойкартыи"чтение"историческойкартысопоройна ее "легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиих определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поискинформацииводномилинесколькихисточниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

30. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическимпродолжениемсоответствующейучебнойпрограммыдополнительного

первого(I)и I-IV классов.

Основнаяцельизученияфизическойкультурызаключаетсявовсестороннемразвитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессеприобщенияихкфизическойкультуре,повышенииуровняихпсихофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития;развитиеи совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержаниеучебногопредмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика","Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретическиесведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика.Теоретическиесведения.Элементарныесведенияо

передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практическийматериал:построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малымимячами,большиммячом,набивнымимячами;соскакалками;гантелямииштангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высотус разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правилапередачиэстафетнойпалочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическийматериал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростнойбег;эстафетныйбег,бегспреодолениемпрепятствий,бегнакороткие,средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практическийматериал.

Стойкалыжника.Видылыжныххходов(попеременныйдвухшажный;одновременный бесшажный;одновременныйодношажный).Совершенствованиеразныхвидовподъемови спусков. Повороты.

Конькобежнаяподготовка

Теоретические сведения.

Занятиянаконькахкаксредствозакаливания организма.

Практическийматериал.Стойкаконькобежца.Бегпопрямой.Бегпопрямойина поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижныеигры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивныеигры.

Баскетбол.Теоретическиесведения.Правилаигрывбаскетбол,правилаповедения

обучающихсяпривыполненииупражненийсмячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмобучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумярукаминаместенауровнегруди.Ведениемячанаместеивдвижении.Бросокмяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведением мяча.

Волейбол.Теоретическиесведения.Общиесведенияобигревволейбол,простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сеткуна месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжкивверхсместаишага,прыжкиусетки.Многоскоки.Верхняяпрямаяпередачамяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты)смячами.

Настольный теннис.

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей наполу.

Теоретическиесведения.Правилабезопаснойигрывхоккейнаполу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо,назад,вперед.Способывладенияклюшкой,ведениешайбы.Учебныеигрысучетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальныйуровень:

знанияофизическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятийфизическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч,позвоночногостолба),осанкивдвижении,положенийтелаиегочастей(вположении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимассатела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

Достаточныйуровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки вдвижении,положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организацияотдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользованиеспортивныминвентаремитренажернымоборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

31. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересовкопределеннымвидамтруда,побуждениексознательномувыборупрофессиии получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одномуиз выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,

целенаправленности,инициативности.

Содержаниеучебногопредмета"Профильныйтруд".

Программапопрофильномутрудув V -IXклассах определяетсодержаниеи уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы,используемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновныхматериалов, используемыхвтрудовойдеятельности,ихосновныесвойства.Происхождениематериалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления,станки ипроч.Устройство,наладка,подготовкакработеинструментови оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).Требованиякорганизациирабочегоместа.Правилапрофессиональногоповедения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальныйуровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знаниеправилхраненияматериалов,санитарно-гигиеническихтребованийприработе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

пониманиезначимостиорганизациишкольногорабочегоместа,обеспечивающего внутреннююдисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместнойработыв группе;

осознаниенеобходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявлениезаинтересованногоотношениякдеятельностисвоихдругихобучающихся и результатам их работы;

выполнениеобщественныхпоручений по уборкемастерской после уроковтрудового обучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий,охранеприродыи окружающей среды.

Достаточныйуровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

32. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческогообщения;

ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтой основеграмматическихзнанийиумений;

использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиумений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитиекоммуникативныхумений инавыковобучающихся;

воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношениякрусскомуязыку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекциянедостатковразвитияпознавательнойдеятельности;

формированиемотивациикобучениюиполучениюновыхзнаний,пробуждение внутренней потребности в общении.

Содержаниеучебногопредмета"Русскийязык".

Речевоеобщение.Речьиречеваядеятельность.

Углублениеирасширениезнанийозначенииречивжизничеловека.Значениеречив жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формыречи(внешняяивнутренняяречь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Видыречевойдеятельности(говорение,чтение,письмо,слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения).

Краткаяиразвернутаяречь.Практическиеупражненияподготовкиразвернутойречи.

Речькаксредствообщения.Партнерыпообщению:"один-много","знакомые-незнакомые","сверстники-взрослые".Понятиеобобщительноминеобщительном человеке,контактностькаксвойстволичности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речеваяситуация.Основныекомпонентыречевойситуации.

Речевой этикет.

Выражениеприветствияипрощаниявустнойписьменнойформах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственныеписьма(сравнениеписемразныхпосодержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составлениетекстовохорошихманерах.

Текстыприглашения.Устноеиписьменное приглашения.

Высказывание.Текст.

Диалогимонолог-основныеформыречевых высказываний.

Текстктематическоеисмысловоеединство.Диалогимонолог.

Диалог.Составлениедиалоговвразличныхситуацияхобщения,иханализ.Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составлениеизаписьдиалоговсучетомречевыхситуацийизадачобщения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог.Практическиеупражнениявсоставлениимонологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовоктекста.Соотнесениезаголовкастемойиглавноймысльютекста.

Практическиеупражнениявопределенииобщейтемытекстаиотдельныхмикротем.

Темы широкие и узкие.

Основныетипывысказываний(повествование,рассуждение,описание).

Смысловыесвязимеждучастямитекста.

Языковые средства связи частей текста.

Практическиеупражнениявознакомлениисоструктуройповествовательноготекста.

Использованиеглаголов,передающихпоследовательностьсовершаемыхвтекстах-повествованиях.Редактированиепредложенийсневернойвременнойсоотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составлениесложныхпредложенийссоюзами"а","и","но";включениеихв сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составлениесложныхпредложенийссоюзами"что","чтобы","таккак","потомучто", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.

Составлениеповествовательныхтекстов.Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательноготекстасэлементамиописания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практическиеупражнениявсоставлениитекста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержаниюиназначению.Нахождениевтекстахлитературныхпроизведенийфрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя, по опорным словам, и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения, по опорным словам, и плану.

Стилиречи.

Анализтекстовразличныхстилейречи(представлениеостиляхречи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составлениетекстоввразговорномстиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивныеслова.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составлениепредложенийсобращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле(записки-приглашения,записки-напоминания,записки-просьбы,записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использованиечастицвтекстахразговорногостиля.

Использованиевопросительныхчастиц(неужели,разве,лиивосклицательныхчастиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личныеписьма.Составлениеписемличногохарактеранаразличныетемы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловойстильречи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловыебумаги:расписка,доверенность,заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составлениедоверенностинараспоряжениеимуществом. Оформление

бланков почтового перевода, посылки.

Деловоеописаниепредмета:объявлениеопропажеи(или)находке животного.

Написаниеобъявленийопокупкеи(или)продаже,находкеи(или)пропажепредметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составлениепредложенийпообразцуиопорнымсловам(сиспользованиемглаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография.Составлениетекстаавтобиографиивделовомстилепообразцуи

коллективносоставленномуплану.

Характеристика.Составлениеизаписьделовыххарактеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составлениеизаписьделовыхзаписок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практическиеупражнениявоформлениитрудовогодоговоранабланке. Оформление служебной записки.

Практическиеупражнениявоформлениибланковотправленияценногописьма,бандеролей.

Практическиеупражнениявоформлениибланковстраховогослучая.

Практическиеупражнениянаформированиенавыковработысдокументами,опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.

Художественныйстильречи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализтекстовхудожественныхпроизведений(илиотрывковиз них).

Художественноеповествование:сказки;рассказынаоснове увиденногоили услышанного.

Связьпредложенийичастейтекставхудожественныхповествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмодругусвключениемхудожественногоописанияпредмета(животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождениевтекстехудожественныхпроизведенийэмоциональноокрашенныхслов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождениевтекстеконтекстуальныхсинонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета,признака,действиясиспользованиемобразныхсравненийисоюзов"какбудто", "словно".

Составлениезагадокнаосновеиспользованияобразныхсравненийи сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использованиечастицвтекстахудожественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включениепредложенийсложносочиненныхпредложенийвсравнительноеописание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложениетекстахудожественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описанияживотныхсэлементамихудожественногостиляполичным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествованиевхудожественномстиле(рассказосебе,рассказоневыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенномуплану, опорным словам и словосочетаниям.

Описаниеместаичеловекавхудожественном стиле.

Сравнительноеописаниепредметавхудожественномстиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составлениетекстахарактеристикивхудожественномстилепопредложенномуплану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложениетекстахудожественногоописанияживотногосэлементамирассужденияс предварительной отработкой всех компонентов текста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальныйуровень:

представлениеоязыкекакосновномсредствечеловеческого общения;

образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразецивключениеихвразличные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеметекста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточныйуровень:

первоначальныезнанияоязыкекакосновномсредствечеловеческого общения;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,сопоройна схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

33. Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Цель литературного чтения в X - XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачиизучениялитературногочтения:

закрепитьнавыкиправильного,осознанного,выразительногоибеглогочтения;научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;

коррекциянедостатковразвитияпознавательнойдеятельностиииэмоционально- личностной сферы;

совершенствованиенавыковсвязнойустнойречи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Содержаниеучебногопредмета.

Содержаниечтения(кругчтения).Устноенародноетворчество(мифы,легенды и сказки народов мира, былины,песни, пословицы,поговорки)как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

РусскаялитератураXXвека.Биографическиесправкиипроизведения(полностьюили законченныеотрывкиизпрозаическихпроизведений)русскихписателейипоэтовXXвека.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальныепроизведения.Романсы,песни.Песнинавоеннуютематику.

Современныеписатели.Биографическиесправкиипроизведения(полностьюили законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другиевидыискусства.Живопись,фотографии,музыка,песнинастихисовременных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежнаялитература.Биографическиесправкиипроизведения(полностьюили законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение,фразеологический (устойчивый)оборот вхудожественномпроизведении - без называния терминов.

Рифмавстихотворении.Ритмв стихотворении.

Приемобразногосравненияиопределения,использованиепереносногозначенияслов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Прозакаквидхудожественныхпроизведений.Признакипрозаическихпроизведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзиякаквидхудожественныхпроизведений.Признакипоэтическихпроизведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографическиепроизведения.Воспоминания(мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильнопользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи,силаголоса,логическиеударения,интонацияпослепредварительногоразборатекста.

Сознательноечтениетекставслух ипро себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижениеголоса, постановка пауз, тон,тембр, темп).

Освоениеразныхвидовчтениятекста(выборочное,ознакомительное,изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение(спомощьюпедагогическогоработника)необходимойинформациивнаучно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельноиспомощьюпедагогическогоработника),выражениесобственного

отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составлениеразличныхвидовпересказов.

Аргументированныйответсопоройнатекст(спомощьюпедагогическогоработника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделениевтекстеописанийи рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета,природы,местадействия,героя,егоэмоциональноесостояние)наосновеанализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживатьдиалогвопросамиилирепликами,строитьречевоеобщениессобеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение".

Минимальныйуровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанноечтениемолчадоступныхпосодержаниютекстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдениемправилречевогоэтикетаиправилработывгруппе),опираясьнасодержание текста или личный опыт;

установлениесмысловыхотношенийміждупоступкамигероев,событиями(с

помощьюпедагогическогоработника);

самостоятельноеопределениетемыпроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения(частитекста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответынавопросыпосодержаниюпроизведениясвоимисловамиисиспользованием слов автора;

определениесобственногоотношениякгероям(герою)произведенияиихпоступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,объяснениеихзначенияисмысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанноевосприятиеиоценкасодержанияиспецификиразличныхтекстов,участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельноделитьначастинесложныйпоструктуреисодержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучиваниенаизустьстихотворенийиотрывковизпрозаических произведений.

34. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (X - XII классы) предметной области "Математика"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Целью обучения математике в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовойдеятельности,обеспечениемаксимальновозможнойсоциальнойадаптации

выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X - XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствованиеранееприобретенныхдоступныхматематическихзнаний,умений и навыков;

применениематематическихзнаний,уменийинавыковдлярешенияпрактико-ориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Содержаниеучебногопредмета.

Нумерация.Присчитываниеиотсчитывание(устно)разрядныхединици числовыхгрупп(по2,20,200,2000,20000,200000;5,50,500,5000, 50000)впределах 1 000000.Округлениечиселвпределах1000000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость,время,площадь,объем)и единицыихизмерения.Единицыизмеренияземельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Записьчисел,полученныхприизмерениплощадиобъема,ввидедесятичнойдроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах1000000(всеслучаи).Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использованиемикрокалькуляторадлявсехвидоввычисленийвпределах1000000с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождениечислапооднойегочасти.

Десятичныедроби:получение, запись,чтение,сравнение,преобразования.Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений спомощьюобратного арифметического действия.

Умножениеиделениедесятичнойдробинаоднозначное,двузначноеи

трехзначное число (легкие случаи).

Использованиемикрокалькуляторадлявыполнениярифметических

действийсдесятичнымидробямиспроверкойрезультатаповторнымвычислениемна микрокалькуляторе.

Процент.Нахождениеодногоинесколькихпроцентовотчисла,втомчислес

использованиеммикрокалькулятора.

Нахождениечислапоодномупроценту.

Использованиедробей(обыкновенныхидесятичных)ипроцентоввдиаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачинадвижениеводномипротивоположномнаправлениидвухтел. Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрическийматериал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность, круг,параллелограмм,ромб)ител(куб,шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигурилиний.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия.Ось,центрсимметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Минимальныйуровень:

знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записыватьисравниватьцелые числа в пределах 1 000 000;

знатьтабличныеслучаи умноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами,полученнымиприизмерении,впределах1000000ипроверкувычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнятьсложениеивычитаниеобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковые знаменатели;

выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробямиипроверкувычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычислений путемповторного

использованиямикрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решатьвсепростыезадачи,составныезадачив3-4арифметическихдействия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач.

Достаточныйуровень:

знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записыватьисравниватьцелые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знатьтабличныеслучаи умноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц. измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнятьсложениеивычитаниесобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробями(всеслучаи)ипроверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычисленийпутемповторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использоватьдроби(обыкновенныеидесятичные)ипроцентывдиаграммах;

решатьвсепростыезадачи,составныезадачив3-5арифметическихдействий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решатьзадачиэкономическойнаправленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислятьдлинуокружности,площадь круга;

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач.

35. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (X - XII классы) предметной области "Математика"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Курс информатики в X - XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V - IX классах. Целью обучения информатики в X - XII классах является подготовкаобучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Содержаниеучебногопредмета"Информатика".

Технология вводаинформации вкомпьютер: ввод текста, записьзвука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файловипапок,сохранениеизмененийвфайле.Распечаткафайла.Использованиесменных носителей (флэш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общениевцифровойсреде:создание,представлениеипередачасообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровьяприемовработысосредствамиИКТ.Выполнениекомпенсирующих упражнений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальныйуровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточныйуровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

36. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладениеобучающимисянекоторымизнаниямииижизненнымикомпетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитиеисовершенствованиенавыковведениядомашнегохозяйства;воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитиеумений,связанныхсрешениембытовыхэкономическихзадач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Содержаниеучебногопредмета"Основысоциальнойжизни".

Личнаягигиенаиздоровье.

Здоровыйобразжизни-требованиесовременногообщества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровьеикрасота.Средствапоуходузакожейлицадлядевушекиюношей.Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиеническиеправиладля юношей.

Охраназдоровья.

Видымедицинскихучреждений:поликлиника,амбулатория,больница,диспансер. Функцииосновныхврачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирномдоме.Правилапроживаниявсобственномимногоквартирномдоме.

Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.Столовыеприборы:назначение,правилаухода.Санитарныенормыиправила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальныевидыкухоннойпосуды.

Историявозникновенияиразвитиякухоннойутвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухоннаямебель.Видыкухонноймебели.Правилауходаисодержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фенылдля сушки волос. Правилапользованиястиральными машинами;стиральныесредства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машинвзависимостиотзагрузкибелья(вертикальнаяигоризонтальнаязагрузки).Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношениесоставных частей интерьера: мебели,светильников,бытовогооборудования, функциональныхзон.Соблюдениетребованийкподборузанавесей,светильниковидругих деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалыдляремонтастен.Видыобоев:бумажные,флизелиновые,виниловые(основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеиванияобоев.Обновлениепотолков:видыремонта(покраска,побелка),основные

правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одеждаиобувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках постиркебелья.Правиласушкибельяизразличныхтканей.Чтениеусловныхобозначений на этикетках. Глажениеизделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составлениекомплектов из одежды (элементарныеправиладизайнаодежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальнаяодежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви:удобство(практичность)иэстетичность.Правилаподбораобувикодежде.Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядокприобретенияобувивмагазине:выбор,примерка,оплата.Гарантийныйсрок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальнаяобувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонтобувивспециализированных мастерских.

Историяпоявленияобуви.Обувьвразныеисторическиевремена.

Питание.

Организацияпитаниясемьи.Организацияправильногопитания.Режимпитания. Рационпитания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак.Холодныйзавтрак.Составлениеменюдляхолодногозавтрака.Молочные

продуктыдляхолодногозавтрака.Простыеисложныебутерброды.Канапе.Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюдаизяиц:яичница-глазунья,омлеты(омлетыпростыеисдобавками). Приготовлениеблюдизяиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед.Овощныесалаты:виды,первичнаяобработкаовощей,способыприготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбныеблюда(виды,способыприготовления).Рыбаотварная.Рыбажареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовыенапитки:соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин.Блюдадляужина;холодныйигорячийужин.Составлениеменюдляхолодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашниезаготовки.Видыдомашнихзаготовок:варка,сушка,соление,маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Видыпитания.Диетическоепитание.Питаниеобучающихсяясельноговозраста. Приготовлениенациональныхблюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшениясалатовихолодныхблюдизовощейизелени. Этикет праздничного застолья.

Блюданациональнойкухни.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородныйтранспорт.Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички. Стоимостьпроезда.Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.Мерыпредосторожностипопредотвращениючрезвычайныхситуацийнавокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугороднийавтотранспорт.Автовокзал,егоназначение.Расписание,порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водныйтранспорт.Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.Основныеслужбы. Основныемаршруты.

Авиационныйтранспорт.Аэропорты,аэровокзалы.Порядокприобретениябилетов. Электронныебилеты.Стоимость проезда.

Средствасвязи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефоннаясвязь.Беспроводныесредстваперсональнойсвязи(мобильныетелефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь.Электроннаяпочтаиеепреимущества.Видеосвязь(скайп). Видеоконференции.Особенности,значениевсовременнойжизни.

Денежныепереводы. Виды денежных переводов(адресныеи безадресные).Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия,организации,учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельноетрудоустройство(по объявлению,рекомендации,через интернет).Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Семейный досуг. Досуг как источникполучения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых.Отдыхиегоразновидности.Необходимостьразумнойсменыработыиотдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц; Основные статьи расходов. Планирование расходовнамесяцпоотдельнымстатьям.Планированиедорогостоящихпокупок.Значение

испособыэкономиирасходов.Назначениесбережений.Видывкладоввбанки.

Будущаясемья.Законосемьеибраке.Условиясозданиясемьи.Семейныеотношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.Грудноймладенекквсемье:уход,питаниеноворожденного,детскийгардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальныйуровень:

различениеотдельныхвидовпродуктов,относящихсяразнымгруппампоих основным характеристикам;

самостоятельноеприготовлениенесложныхблюд(бутербродов,салатов,вторыхблюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессуприготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение(подруководствомпедагогическогоработника)мелкогоремонтаи обновление одежды;

решениетиповыхпрактическихзадач(подруководствомпедагогическогоработника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельноесовершениепокупоктоваровповседневногоспросаизнание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-

средства;знаниеисоблюдениесанитарно-

гигиеническихправилдлядевушекиюношей; знание основных мер по

предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективноепланированиесемейногобюджета;

заполнениеразличныхделовыхбумаг(сопоройнаобразец),необходимыхдлядальнейшего трудоустройства;

соблюдениеморально-этическихнормиправилсовременногообщества;

Достаточныйуровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составлениеежедневногоипраздничногоменюизпредложенныхпродуктовпитания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыкиобращениявразличныеучрежденияиорганизации;ведениеконструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

37. Рабочая программа по учебному предмету "Обществоведение" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку,

содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовыватьправовыезнаниявпроцессеправомерногосоциально-активногоповедения.

Основныезадачиизученияпредмета:

знакомствосКонституциейРоссийскойФедерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законностииправопорядку, убежденностивнеобходимостисоблюдатьзаконы,желанияи умения соблюдать требования закона;

формированиенавыковсознательногозаконопослушногоповедениявобществе;

формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

формированиенравственныхпонятий"добро","порядочность","справедливость";

формированиепредставленийоединствеправиобязанностейгражданинаРоссии;

воспитание познавательного интереса к предмету;

воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;

коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Содержаниеучебногопредмета"Обществоведение".

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашейгражданскойпозиции.НашаРодина-Россия.ГосударственныесимволыРоссийской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах.Рольправилвжизниобщества.Социальныенормы-правилаповедениялюдейв обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества.Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь-самаябольшаяценность.Моральныетребованияиповедениелюдей.Правилавежливости.

Чтотакоеправо?Нормыправа(юридическиенормы).Рольправавжизниобществаи государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма правакакэлементправа;структураправовыхнорм,ихвиды.Право-одноизсамыхценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российскоезаконодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право,

гражданскоеправо,семейноеправо,трудовоеправо,уголовноеправо,уголовно-

процессуальноеправо.Системаправа.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулированиезакономимущественныхотношений.Охранаправасобственностиграждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Праваиобязанностисупругов.Праваиобязанностиродителей(законныхпредставителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основыадминистративногоиуголовногоправа.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществоведение".

Минимальныйуровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знаниеназванияосновногозаконастраны,покоторомумыживем;

знаниеосновныхправиобязанностейгражданинаРоссийской Федерации;

написаниенекоторыхделовыхбумаг(спомощьюпедагогическогоработника), заполнение стандартных бланков.

Достаточныйуровень:

знаниенекоторыхпонятий(мораль,право,государство,Конституция,гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представлениеозаконодательной,исполнительнойисудебнойвластиРоссийской Федерации;

знаниеосновныхправиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написаниезаявлений,расписок,просьб,ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

38. Рабочая программа по учебному предмету "Этика" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоениеправилвзаимоотношениямеждулюдьмивближайшемиотдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формированиеопределенногоотношениякнравственнымкатегориям,умениеих дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Содержаниеучебногопредмета"Этика".

Введение.Чтотакое"Этика".Рольэтическихнормиправилвжизничеловека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правилв разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

Историяпроисхождениянекоторыхэтическихправил(краткийобзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь."Ложьвоспасение".Легколивсегдабытьчестным.Анализситуаций,когданенужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияниедобрыхилинеправильныхпоступковчеловеканаегохарактер, отношениек нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этикародительскихотношений.

Семья.Чтотакоесемья.Семьявжизничеловека.Местоирольобучающегосявсемье.

Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значениеродителей(законныхпредставителей)вжизниобучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждениеипреодолениеконфликтоввсемье.Правилаповедениявсемье,родными иблизкими.Заботаоблизких,вниманиеи уважениекнимкакосновапрочныхотношений в семье.

Этикамежличностныхотношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этическиеправилавотношениях друзей.

Любовь. Чтотакое любовь и счастье. Многозначность понятий"любовь"и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Когоизачтоможнолюбить?"Восприятиелицпротивоположногопола.Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленностьилюбовь.Романтическаялюбовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этикавзаимоотношенийюношии девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношениямолодойсемьисродителями(законными

представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этикапроизводственных (деловых)отношений.

Деловойэтикет.Правиладелового разговорапотелефону.Правилаведенияделового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловойстильодежды.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".

Минимальныйуровень:

представленияонекоторыхэтическихнормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточныйуровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведениедиалогас учетомналичияразныхточек зрения,аргументациясвоей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

39. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (X - XII классы) предметной области "Физическая культура"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

развитиеисовершенствованиеосновныхфизических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития,развитиеи совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержаниеучебногопредмета"Адаптивнаяфизическаякультура".

Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядокдня.Самостраховкаисамоконтрольпривыполнениифизическихупражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика.Теоретическиесведения.Фланг,интервал,дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практическийматериал:построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малымимячами,большиммячом,набивнымимячами,соскакалками,гантелямииштангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическаязначимостьразвитияфизическихкачествсредствамилегкойатлетикив трудовой деятельности человека.

Практическийматериал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростнойбег;эстафетныйбег,бегспреодолениемпрепятствий,бегнакороткие,средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки в высоту способом "перекат";

в)толканиенабивногомяча:метаниенесколькихмалыхмячейв2или3цели;метание деревянной гранаты.

Подвижныеигры.

Практическийматериал:коррекционныеигры,игрысэлементамиобщеразвивающих упражнений:игрысбегом;прыжками,лазанием,метаниемиловлеймяча,построениями перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивныеигры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагомибегомсобводкойусловныхпротивников.Передачамячавдвижениибегомвпарах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретическиесведения.Наказанияпринарушенииправилигры.Влияниезанятийпо волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.Нижняяпрямаяподача.Прыжкисместаисшагаввысотуидлину.Приеми передачамячасверхуи снизувпарах послеперемещенийВерхняяпрямаяподача.Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольныйтеннис.

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр. Экипировкатеннисиста.Разновидностиударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей наполу.

Теоретическиесведения.Тактикакомандноййгры.Наказанияпринарушенияхправил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствованиевсехприемовигры.Командныесоревнования-учебныеигры.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальныйуровень:

представлениеофизическойкультурекакчастиобщейкультурысовременногообщества;

осознаниевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитиефизических качеств человека;

пониманиесвязифизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выборспортивнойодеждыиобувивзависимостиотпогодныхусловийивремени года;

знаниеправилоказаниядоврачебнойпомощипритравмахиушибахвовремя самостоятельныхзанятийфизическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня;

составлениекомплексовфизическихупражнений(подруководствомпедагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания,правил безопасности и гигиенических требований;

выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участиевподвижныхиспортивныхиграх,осуществлениеихсудейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;

размещениеспортивныхснарядовприорганизацииипроведенииподвижныхиспортивных игр

правильноеприменениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнауроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточныйуровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длинаимассатела,частотасердечныхсокращений)ихсравнениеихсвозрастнойнормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельноевыполнениеупражненийпокоррекцииосанкиителосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнениепередвиженийналыжах усвоеннымиспособами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

40. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (X - XII классы) предметной области "Технология"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Целью изучения предмета "Профильный труд" в X - XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)засчетизготовленияимитехнологически болееосложныхизделийирасширенияноменклатурыопераций,которымиониовладевают врамкахреализуемогопрофиля.Наэтомэтапеобученияtрудоваядеятельность

обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологиях использования.

ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитиеактивности,целенаправленности,инициативности.

Содержаниеучебногопредмета"Профильныйтруд".

ПрограммапопрофильномутрудуX-XIIвклассахопределяетсодержаниеиуровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы,используемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновныхматериалов, используемыхвтрудовойдеятельности,ихосновныесвойства.Происхождениематериалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).Требованиякорганизациирабочегоместа.Правилапрофессиональногоповедения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд".

Минимальныйуровень:

знаниеназванийматериалов;процессаихизготовления;изделий,которыеизних

изготавливаютсяиприменяютсявбыту,игре,учебе,отдыхе;

знание свойств материалов и правилхранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтениетехнологическойкарты,используемойвпроцессеизготовленияизделия;

составление стандартного плана работы;

определениеутилитарнойиэстетическойценностипредметов,изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использованиеэстетическихориентиров(эталонов)вбыту,домаивобразовательной организации;

эстетическаяоценкапредметовиихиспользованиевповседневнойжизнивсоответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределениеролейвгруппе,сотрудничество,осуществлениевзаимопомощи;

учетмненийдругихобучающихсяипедагогическогоработникаприорганизации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприродыи окружающей среды.

Достаточныйуровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленноговыборавсоответствиисфизическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществлениенастройкиитекущегоремонтаинструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

созданиематериальныхценностей,имеющих потребительскуюстоимостьизначение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

41. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

ЦельреализациипрограммыформированияБУДсостоитвформированииоснов учебной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачиреализациипрограммы:

1) Формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобходимо:

определитьфункцииисоставбазовыхучебныхдействий,учитываяпсихофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определитьсвязибазовых учебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

ФункцииБУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализацияпреемственностиобучениянавсехступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД,формируемыеумладшихобучающихсяI-IVидополнительныйклассы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с нейиэстетическомуеевосприятию,целостный,социальноориентированныйвзгляднамир

вединствеего природнойисоциальнойчастей,самостоятельностьввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативныеучебныедействиявключаютследующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик","ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;

слушать и пониматьинструкциюк учебномузаданиювразных видахдеятельностии быту;

сотрудничатьсвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариватьсяиизменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективныммнением большинствавконфликтныхилиныхситуацияхвзаимодействиясокружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

соблюдатьправилавнутреннегораспорядка(поднимать руку,вставатьивыходитьиз- за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логическихопераций,которыенеобходимыдляусвоенияиииспользованиязнанийиумений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойствахорошо знакомых предметов;

устанавливатьвидородовыеотношенияпредметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоватьсязнаками,символами,предметами-заместителями; читать;

писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовыеучебныедействия,формируемые уобучающихсяV-IXклассов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведениялитературы,музыки,живописи;уважительноибережноотноситьсяклюдям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступныеисточникиисредстваполученияинформациидлярешениякоммуникативныхи познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения междуобъектами и процессами.

БУД,формируемыеуобучающихсяX-XIIклассов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

КкоммуникативнымБУДотносятсяследующиеумения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владетьдиалогическойиосновамимонологическойформречивсоответствиис

грамматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка,современныхсредств коммуникации.

КрегулятивнымБУД,обеспечивающимобучающимсяорганизациюучебной деятельности, относятся:

постановказадачвразличныхвидахдоступнойдеятельности(учебной,трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознаниенеобходимостивнесениядополненийикоррективоввпланиспособдействия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществлениесамооценкиисамоконтролявдеятельности;адекватнаяоценка собственного поведения и поведения окружающих.

КпознавательнымБУДотносятсяследующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

СвязиБУДссодержаниемучебных предметов.

ВпрограммеБУДдостаточнымявляетсяотражениеих связиссодержаниемучебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

ВпроцессеобученияянеобходимоосуществлятьмониторингвсехгруппБУД,который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов-действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,невключается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла-способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопускаетошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов-самостоятельноприменяетдействиевлюбой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картинусформированности учебных действий увсех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего

времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

42. Рабочаяпрограмма воспитания.

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского.

Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятымвроссийскомобществеаосновероссийскихбазовыхконституционныхнорми ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева имени В.Н.Березуцкого пос. Мостовского (вариант 1), включает следующие разделы:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностямииприобретать первоначальныйопытдеятельностинаихоснове,втомчислев части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежностик общности гражданРоссийской Федерации, к народуРоссии как источникувласти в Российском государстве и субъектутысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановления природы, окружающей среды.

8) ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениюк познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлектива МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданскоевоспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющийготовностькквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающийнеприятиелюбойдискриминациираждан,проявленийэкстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втом числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающийготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуальногоиобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального, межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,умеющийобщатьсяслюдьмиразных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическоевоспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовоевоспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траекториобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов, потребностей.

Экологическоевоспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытав естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Принципы воспитательной работы, используемых в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского. За основу взяты следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, не укоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровье сбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укреплениеценностиздоровья,здоровогообразажизни;пониманиеребенкомсобственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в

образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающихобучающихсяипедагогическихработниковкакпредметасовместнойзаботы;

6) последовательноедозированноевовлечениесемьиобучающегося,включаябратьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей). Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район.

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского

Юридический адрес: 352570 Краснодарский край, Мостовский район,пгт.Мостовской, ул.Боженко, д.1г.

Фактический адрес: 352570 Краснодарский край, Мостовский район,пгт.Мостовской, ул.Боженко, д.1г..

Вначальной,основнойисреднейшколезанимается22класса-комплекта.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 18.15.

МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 615 человек, численность педагогического коллектива – 36 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского реализует проекты Российского общественно-государственного движениядетейимолодежи«Движениепервых»(далееРДДМ).Также,вшколе

функционируютобъединениеволонтеров«Шагнавстречу»,ДЮП,ЮИД,ВВПОД «Юнармия».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активноиспользуемонлайн-платформыиресурсы:«Сетевойгород»,«Учи.ру», «Российская электронная школа», «Сферум», «Сириус». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://school1most.ru/

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируетсявзаимодействиеобразовательных,административных,общественныхиных структур посёлка.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

№	Социальныепартнеры	Совместнаядеятельность
1.	Дом Культуры пос.Мостовского	Организациясовместныхмероприятий.Участиев акциях,вконкурсах,игровых мероприятиях
2.	МБУК«Мостовская межпоселенческая библиотека» муниципального образованияМостовский район	Участиевакциях,вконкурсах,проектах,игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечныхуроков,тематическихзанятий, посещение выставок.
3.	Мостовская детская библиотекафилиалМБУК «Мостовская межпоселенческая библиотека» муниципального образованияМостовский район	Участиевакциях,вконкурсах,проектах,игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечныхуроков,тематическихзанятий, посещение выставок.
4.	ОГИБДДотделМВДРоссии поМостовскомурайону	Работапопрофилактикедетского дорожно-транспортноготравматизмасотрудникамиОГИБДД
5.	ДДТ пос.Мостовского	Организация совместных мероприятий между учреждениямивобластиобученияивоспитания детейвсфередополнительного образования
6.	МБУДО «ЮНОСТЬ» п.Мостовского	Участиевспортивныхмероприятиях, соревнованиях,конкурсах.
7.	МБУДОСШ«Олимп» Мостовской	Участиевспортивныхмероприятиях, соревнованиях, конкурсах. СдачанормГТО.
8.	ПСЧ№98ФГКУ«5ОФПС поКраснодарскомукраю»	Формирование у обучающихся основ пожарной безопасности,навыковосознанногобезопасного поведения
9.	ГБУЗМостовскаяЦРБ» ККЗЗ	Организациипрофилактикиииоздоровительной работы
10.	КДНи ЗП	Индивидуальнаяидистанционнаяработас обучающимися,находящимисяв«группериска», состоящиминаведомственномимежведомственном учете
11.	ОДН	Индивидуальнаяидистанционнаяработас обучающимися,находящимисяв«группериска»,

		состоящиминаведомственномимежведомственном учете
12.	Совет ветеранов	Проводятсяволонтёрскиеакции
13.	Комитетподелам молодежи	Проводятсяволонтёрскиеакции
14.	АИТ	Организациясовместнойработыпо профессиональнойориентациишкольников.
15.	Лабинскийфилиал «Электрическиесети»	Организациясовместнойработыпо профессиональнойориентациишкольников.
16.	Молодежныйспортивный центр«Успех»	Патриотическиемероприятия

С сентября 2022 приступил к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информацииребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождениившколе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевыеобщешкольныедела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-созданиетаких условий, прикоторых по меревзросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Цели воспитания в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского:

1) усвоениеобучающимисязнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалона основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретениеобучающимисясоответствующегоэтимценностямопытаповедения, опытапримененияформированныхзнанийиотношенийнапрактике(вприобретенииими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского к достижению поставленной цели через выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственнойотсталостью,анеединыйуровеньвоспитанности.Вэтойсвязиважны

скоординированные усилия всего коллектива обучающихся МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Ввоспитании обучающихся целевымприоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний-знанийосновныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут.Знаниеих станетбазойдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихсяинакоплениями опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетныеценностныеотношения:

1) ксемьекакглавнойопоревжизничеловека,кзначимымвзрослымиобучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) кформированиюособойкультуры-культурыздоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) кмировойиотечественнойкультурекакдуховномубогатствуобществаиважному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использоватьввоспитанииобучающихсяпотенциалшкольного урока,поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

развиватьвнутришкольныесистемынаставничества,тьюторства,опираясьна

традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазеобразовательнойорганизации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовыватьдляобучающихсяэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьих воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работус обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

42.2.4.Раздел"Планируемые(ожидаемые)результатывоспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов учитывается в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подходацельвоспитанияописананечереззадачипедагогическогоработника МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского,ачерезпланируемыеличностныерезультаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

коррекционно-развивающихзанятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско- взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательныепутешествияиэкскурсии","организацияпредметно-пространственнойи здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "финансовая грамотность", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

42.2.6.Раздел"Самоанализвоспитательнойработы",которыйпоказывает,какименно образовательнаяорганизацияпланируетфиксировать,анализироватьиосмыслятькачества среды, способствующей решению задач воспитания.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (приналичии),деятельность методических служб МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского, реализующей АООП, все взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Этоследующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитиедетско-взрослыхсообществвусловияхобразовательнойорганизации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов, обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной без барьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитиесистемынаставничества(тьюторства,кураторства) в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Повыбранномунаправлениюформулируетсякритерий,которыйпомогает

коллективу МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

42.2.7.Ежегодныйкалендарныйпланвоспитательнойработы МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского является обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организуетработупосозданиюколлектива (группы);

осуществляетиндивидуальнуювоспитательнуюработусобучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включаетвсовместнуювоспитательнуюработуродителей(законныхпредставителей) обучающихсяилиих;корректнопривлекаетбратьевисестеробучающегосяприподготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой) в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского:

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведениецикловклассныхчасовкакплодотворногоидоверительногообщения педагогическогоработникаиобучающихся,основанногонапринципахуважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения; походыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителямииродителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся,включающиевсебяподготовленные ученическимимикрогруппами

поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского:

изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсякласса(группы)через наблюдениезаихповедениемвповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогически хситуациях,виграх,погружающихобучающегосявмирчеловеческих отношений,ворганизуемыхпедагогическимработникомбеседахпотемилииным нравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибесед классногоруководителясродителями(законнымипредставителями)обучающихся,сдругими педагогическимиработникамииспециалистами,работающимисобучающимися;

поддержкаобучающегосяврешенииважныхдлянегожизненныхпроблемизадач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения,нои входеиндивидуальных неформальных беседсклассныморуководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законнымипредставителями),сдругимиобучающимисякласса(группы);черезвключение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечениедругихпедагогическихработниковиспециалистовкучастиювовнутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечениедругихпедагогическихработниковкучастиювродительскихсобраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участиевработепсихолого-педагогическогоконсилиума.

Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношениймеждуними,администрациейобразовательнойорганизацииидругими

педагогическимиработникамииспециалистамикоррекционно-развивающегопрофиля;

организацияродительскихсобраний,происходящихвразныхформах(Круглыйстол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применениена уроке адекватных особымпотребностямобучающихсяи их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательнуюмотивациюобучающихся;работывпарах,котораяпомогаетобучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представленийоприродныхисоциальныхкомпонентахокружающегомира(традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организацияихработысполучаемой наурокесоциальнозначимой информацией -инициированиеобсуждения,высказыванияобучающимисясвоегомненияпоеповоду, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых)технологий,отвечающихособымпотребностямивозможностямобучающихся с умственной отсталостью;

организациявзаимопомощиобучающихсядругдругуврамкахурочнойдеятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например,ввидетаблицилипапок,открытых длявзаимногодоступа, вкоторыезаносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Видыиформыдеятельностинауровневзаимодействияссетевымипартнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности,проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Видыиформы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержкавдетскихобъединенияхобучающихся,которыепроявилипознавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Видыиформыдеятельностинагрупповомуровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросывозрастныхособенностейиспецифическихпотребностейобучающихся,формыи способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Видыиформыдеятельностинаиндивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощьсосторонырородителей(законныхпредставителей)вподготовкеипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль"Знакомствос профессиями".

Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Видыиформы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсиинапредприятиягорода,дающиеобучающимсяначальныепредставлениео

существующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организациятворческихфестивалей,призванныхпознакомитьобучающихсясмиром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознаннойтрудовой илипрофессиональнойдеятельности. Вэту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства илидневнойзанятостибудущихвыпускниковобразовательнойорганизацииснарушением зрения.

Вариативныемодулиописываюттенаправлениявоспитательнойработы,которые,по мнению образовательной организации,имеютвоспитательныйпотенциал,служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативныймодуль"Детско-взрослыемедиаслужбы"поможетобучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемогоповеденияврazличныхвнешкольныхситуациях.Наэкскурсиях,в

экспедициях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияуобучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихсясумственнойотсталостьюиреализуетсяграмотноотобраннымистратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательнаяорганизацияможет разработать свои вариативныемодули или один вариативныймодульилисовместитьсобственныйвариативныймодульипредложенныйв данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениямикультуры,театрами,музеями,медицинскимиорганизациями,спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системнуюработупоформированиюспособностиобучающихсясумственнойотсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегосякмногообразнымвиртуальнымресурсам,втомчисле,специфичнымдля

максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

43. Программакоррекционнойработы.

Целькоррекционнойработы:

Цельюпрограммыкоррекционнойработы в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционнаяработапредставляетсобойсистемукомплексногопсихолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачикоррекционнойработы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципыкоррекционнойработы:

принципприоритетностиинтересовобучающегосяопределяетотношениеработников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принципсистемностиобеспечиваетединствовсех элементовкоррекционнойработы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принципсотрудничествассемьейоснованнапризнаниисемьикакважногоучастника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Спецификаорганизациикоррекционнойработы.

Коррекционнаяработасобучающимисяс умственнойотсталостьюпроводится:

врамкахобразовательногопроцессачерезсодержаниеиорганизацию

образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания, обучающегося;

б)мониторингадинамикиразвитияобучающихся,их успешностивосвоенииАООП;

в)анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционныхмероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей)(беседы,анкетирование,интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдениезаобучающимисявовремя учебнойивнеурочнойдеятельности,

беседысобучающимися,педагогическимиработникамииродителями(законными представителями),

изучениеработобучающегося(тетради,рисунки,поделки),

оформлениедокументации(психолого-педагогическиедневникинаблюденияза обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыобучающегосяикоррекциюего

поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятияиндивидуальныеигрупповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционныеметодикиитехнологии,

беседы с обучающимися,

организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа,семинар,лекция,консультация,тренинг,

анкетированиепедагогическихработников,родителей(законныхпредставителей),

разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям(законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессаобученияивоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью,взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическоепросвещениепедагогическихработниковсцельюповышенияих психологическойкомпетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагогаивоспитанникаи(или)егородителей(законныхпредставителей)направленнона созданиеусловийиобеспечениенаиболеецелесообразнойпомощииподдержки,включает:

разработкуиреализациюпрограммысоциально-педагогическогосопровождения обучающихся,направленнуюнаихсоциальнуюинтеграциювобщество,

взаимодействиессоциальнымипартнерамииобщественнымиорганизациямивинтересах обучающегося и его семьи.

Впроцессеинформационно-просветительскойисоциально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги, лекции

для родителей (законных представителей),

анкетированиепедагогическихработников,родителей(законныхпредставителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Врамкахреализациипрограммывзаимодействиеспециалистовтребует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферобучающихсясцелью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

сродителями(законнымипредставителями)обучающихсясумственнойотсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требованиякусловиямреализациипрограммы.

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработыдляобучающихсяс умственной отсталостью в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп, обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбыть

использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовскогоосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или)физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьдлябеспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработысоздаютсяв МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронныеинформационныересурсы,ЭОР,совокупностьинформационныхтехнологий, телекоммуникационныхтехнологий,соответствующихтехническихсредствитехнологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемыерезультатыреализациипрограммыкоррекционной работыимеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализациипрограммыкоррекционнойработылежатвбольшейстепенивсфережизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк)в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

44. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедическиезанятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основныминаправлениямилогопедическойработыявляется:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностикаикоррекциялексическойстороныречи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекциянарушенийчтенияписьма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитиепознавательнойсферы(мышления,памяти,внимания).

Психокоррекционныезанятия.

Цель психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействиясобучающимися,направленныминапреодолениеилиослаблениепроблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основныенаправленияработы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Цельюзанятийпоритмикеявляетсяразвитиедвигательнойактивностиобучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой,познавательнойсфер,котораядостигаетсясредствамимузыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основныенаправленияработыпо ритмике:

упражнениянаориентировкувпространстве;

ритмико-гимнастическиеупражнения(общеразвивающиеупражнения, упражнениясдетскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальныеупражнения.

45. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

46. Содержаниекоррекционно-развивающейобластидляглухих,слабослышащих,

позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

47. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательнойорганизациейсучетомпреемственностизадачидостигнутыхрезультатов реализации коррекционных курсовадаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

48. Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующимиобязательнымикоррекционнымикурсами:"Ритмика","Сенсорноеразвитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

49. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательнойорганизациейсучетомпреемственностизадачидостигнутыхрезультатов реализации коррекционных курсов АОП НОО слепых обучающихся.

50. Содержаниекоррекционно-развивающейобластидляслабовидящихобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующимиобязательнымикоррекционнымикурсами:"Ритмика","Сенсорноеразвитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

51. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательнойорганизациейсучетомпреемственностизадачидостигнутыхрезультатов реализации коррекционных курсов АОП НОО для слабовидящих обучающихся.

52. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

53. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательнойорганизациейсучетомпреемственностизадачидостигнутыхрезультатов реализации коррекционных курсов АОП НОО обучающихся с НОДА.

54. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

55. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательнойорганизациейсучетомпреемственностизадачидостигнутыхрезультатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

IV. Организационный раздел АООПУО(вариант1)

56. Учебный план.

Учебный план МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальныйобъемаудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательных предметныхобластей,распределяетучебноевремя,отводимоенаихосвоениепоклассами учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

57. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап- I-IV или I дополнительный,I-IV классы;

2 этап-V-IXклассы;

3 этап-X-XIIклассы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13лет.

58. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или Iдополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

59. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

60. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться дляобучающихсясумственнойотсталостьюразныхнозологическихгруппиопределяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

61. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

62. Часть учебного плана, формируемая участниками МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введениеучебныхкурсов,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

63. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающаякоррекционно-развивающуюобластьидругиенаправлениявнеурочной

деятельности.

64. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основаниирекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии.Время,отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всегонакоррекционно-развивающуюобластьотводитсянеменее5часоввнеделюиз часов внеурочной деятельности.

65. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского. МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовскогопредоставляетобучающимсявозможностьвыбораширокогоспектразанятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

66. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей(законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

67. Недельный учебный план АООПУО(вариант1) обучающихся I-IV классов.

Утверждено
решением педсовета
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1
Директор МБОУ СОШ №29
имени К.Ф.Зайцева
поселка Мостовского
_____ Е.А.Бринцева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29имени Константина Фёдоровича Зайцева поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район Краснодарского края на

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Цели и задачи образовательного учреждения

Цель деятельности МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского - регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра микрорайона и город

Ожидаемые результаты

- усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся;
- достижение уровня функциональной грамотности и готовность к осознанному профессиональному выбору, исправление недостатков общего, речевого, физического развития в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Особенности и специфика образовательной организации

В рамках своей деятельности образовательное учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и коррекция их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику и коррекцию отклонений психофизического развития обучающихся;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

МБОУ СОШ№ 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Нормативная база.

Учебный план МБОУ СОШ№ 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовскогоразработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (I вариант);
- постановленияглавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиНи1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- письма Министерства образования Российской Федерации от 8 октября 2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
- приказаМинпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021года);
- письма департамента образования и науки Краснодарского края от 29.06.2011г. №

47-9711/11-14 «О введении третьего часа физической культуры».

Режим функционирования образовательного учреждения

Продолжительность учебного года - 34 недели для учащихся 7-9классов. Учебный год делится на 4 четверти.

МБОУ СОШ № 29имени К. Ф. Зайцева поселка Мостовского работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 7-9-х классов, в одну смену.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	5 дневная учебная неделя
7	32
8-9	33

Расписание звонков:

1 смена
1 урок 8.00-8.40
2 урок 8.50-9.30
3урок 9.50- 10.30
4 урок 10.50-11.30
5 урок 11.45- 12.30
6 урок 12.35-13.15

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями – 30 минут.

Продолжительность урока: в 2-9 классах - 40 минут;

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 2-4классах – 1 час, в 5-9 классах – 1,5 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

№ п\п	класс	наименование учебника	автор, год издания
1	2 класс	Чтение	Ильина С.Ю.2017 Просвещение
2		Русский язык	Якубовская Э.В. 2018 Просвещение
3		Речевая практика	Комарова С.В. 2018 Просвещение
4		Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. 2018 Просвещение
5		Изобразительное искусство	Рау М.Ю. 2018 Просвещение
6		Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А. 2017 Просвещение
7		Математика	Алышева Т.В. 2017 Просвещение
1	4 класс	Чтение	Ильина С.Ю.2019 Просвещение
2		Русский язык	Якубовская Э.В. 2019 Просвещение
3		Речевая практика	Комарова С.В. 2019 Просвещение
4		Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. 2019 Просвещение
5		Изобразительное искусство	Рау М.Ю. 2019 Просвещение
6		Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А. 2019 Просвещение
7		Математика	Алышева Т.В. 2019 Просвещение

8		Музыка	ЕвтушенкоИ.В.,ЧернышковаЕ.В.2021 Просвещение
1 2 3 4 5 6	5класс	Русский язык Чтение Математика Природоведение Профильный труд Изобразительное искусство	ЯкубовскаяЭ.В.,ГалуччиковаН.Г. 2020 Просвещение Малышева З.Ф. 2020 Просвещение ПероваМ.Н, Капустина Г.М. 2021Просвещение Лифанова Т.М.,СоломинаЕ.Н. 2021 Просвещение Картушина Г.Б,Мозговая Г.Г. 2021 Просвещение М.А.Зыкова. 2021 Просвещение
1 2 3 4 5 6 7 8	7 класс	Русский язык Русский язык Чтение Математика Растения,бактерии,грибы География России Швейное дело Кубановедение	Галунчикова Н.Г 2006 Просвещение Галунчикова Н.Г 2008 Просвещение Аксёнова А.К.2017 Просвещение Алышева Т.В. 2008 Просвещение Клепина З.А.2009 Просвещение Соломина Е.Н.2017 Просвещение Мозговая Г.Г. 2009 Просвещение Трехбратов Б.А.2010 ОИПЦ «Перспективы образования»
1 2 3 4 5 6 7 8 9	8 класс	Русский язык Русский язык Чтение Математика Математика Биология. Животные. География материков. Швейное дело Биология.	Галунчикова Н.Г 2006 Просвещение Галунчикова Н.Г 2008 Просвещение Малышева З.Ф. 2017 Просвещение Эк В.В. 2006 Просвещение Эк В.В. 2017 Просвещение Никишов А.И.2009 Дрофа Лифанова Т.М.2017 Просвещение Мозговая Г.Г. 2009 Просвещение Романов И.В.2011 Дрофа
1 2 3 4 5 6 7 8 9	9 класс	Русский язык Русский язык Чтение Чтение Математика Математика География России Биология. Человек. Швейное дело	Галунчикова Н.Г 2017 Просвещение Галунчикова Н.Г 2011 Просвещение Аксёнова А.К. 2017 Просвещение Аксёнова А.К..2012 Просвещение Перова М.Н. 2008 Просвещение Перова М.Н. 2012 Просвещение Лифанова Т.М. 2008 Просвещение Романов И.В. 2011 Дрофа Мозговая Г.Г. 2011Просвещение

Учебный план основного общего образования

Учащаяся Романова Светлана(89 класс), обучается по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Образовательные программы

№ п/п	Название	Автор, редактор	Год выпуска	Издательство
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы в двух сборниках. Сборник № 1	Воронковой В. В.	2010	М. «Владос»
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы в двух сборниках. Сборник № 1	Воронковой В. В.	2011	М. «Владос»

3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы в двух сборниках. Сборник № 2	Воронковой В. В.	2011	М. «Владос»
4	Программа коррекционной логопедической работы по устранению нарушений письма, чтения 2-7 классы.	Шевченко Л. Е.	2011	г. Армавир

В связи с тем, что учащаяся Романова Светлана имеет показания к индивидуальному обучению на дому, недельная учебная нагрузка для нее до 9 часов 9 классе. Профессионально-трудовое обучение включает в себя швейное дело в 9классе.

К коррекционным занятиямотносятся занятия по«Социально-бытовой ориентировке» и «Основы социальной жизни».

На коррекционные индивидуальные коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. учебного времени на одного ученика.

Таблица сетки часов для 9 класса в приложении № 1.

Кадровое и методическое обеспечение школы-интерната соответствует учебному плану

Директор МБОУ СОШ № 29
имени К.Ф.Зайцева Е.А. Бринцева
поселка Мостовского

Приложение № 1

Таблица-сетка часов учебного плана
для Черкашина Сергея Николаевича, учащегося 2 «Б» класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 имени Константина Фёдоровича Зайцева поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район,
обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс	**Число учебных часов в неделю**
		III
	Учебные предметы	
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1
	Чтение	1
	Речевая практика	0.5
2. Математика	Математика	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	0.5
4. Искусство	Музыка	0.25
	Рисование (изобразительное искусство)	0.25
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0.25
6. Технология	Ручной труд	0.25
Итого		6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		3

логопедические занятия	1
занятия с педагогом-психологом	1
занятия с социальным педагогом	1

Заместитель директора по УР О.В. Братчикова

Приложение № 2

Таблица-сетка часов учебного плана
для Мударисовой Галины Павловны, учащейся 4 «Б» класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 имени Константина Фёдоровича Зайцева поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район,
обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс	**Число учебных часов в неделю**
		III
	Учебные предметы	
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1
	Чтение	1
	Речевая практика	0.5
2. Математика	Математика	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	0.5
4. Искусство	Музыка	0.25
	Рисование (изобразительное искусство)	0.25
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0.25
6. Технология	Ручной труд	0.25
Итого		6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		3

логопедические занятия	1
занятия с педагогом-психологом	1
занятия с социальным педагогом	1

Заместитель директора по УР О.В. Братчикова

68. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовскогосучетомособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляютсяследующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становлениекачеств, обеспечивающих успешность участиявколлективномтруде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Направления внеурочной деятельности являются для МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогическиеинозологическиехарактеристикиобучающихся,ихпотребности,интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направленияицеливнеурочнойдеятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника,углублениезнанийоборганизациижизниидеятельностисучетомсоблюдения

правилздоровогобезопасногообраза жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельностьпоразвитиюнавыковсамообслуживанияинезависимостивбыту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредствИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебныекурсыифакультативы;художественные,музыкальныеиспортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельностьможетпроходитьнетольковпомещенииобразовательнойорганизации,нои на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинепосредственнов МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского в этой работепринимают участие все педагогические работники организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся вчасти создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило,основнойпедагогическийработник,ведущийкласс,завуч,заместительдиректора по учебно-воспитательной работе.

Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности:

1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность

"Основы самопознания"

Формаорганизации:факультатив;лабораторияздоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель:формированиепредставленийобучающихсяоздоровомобразежизни,развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектная деятельность

Возможныетемыпроектов:

"Историяродногокрая"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активностиинтересакистории,культуреродногокрая;воспитаниечувствапатриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

"ИсторияписьменностивРоссии:отДревнейРусидо современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Формаорганизации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

"Экологическийпоиск:исследованиекачестваводывводоемахродногокрая".

Цель:углублениезнанийипредставленийосочетаниихимическогоибиологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Формаорганизации:экологическаялаборатория;исследовательскиепроекты.

3. Коммуникативнаядеятельность.

"Создаемклассныйлитературныйжурнал".

Цель:развитиеязыковойикоммуникативнойграмотности,культурыдиалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"ДетиМаугли:нужноличеловекуобщатьсясдругимилюдьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб.

"Становлюсьграмотнымчитателем:читаю,думаю,понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическаятворческаядеятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Формаорганизации:творческиемастерские("Природаитворчество","Куклысвоими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель:формированиедвижений,свойственныхритмике;развитиекультурыдвижений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Формаорганизации:студияритмикиипластики,конкурспластическихобразов, постановка концертных номеров.

"Школьныйтеатр"Путешествиев сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Формаорганизации:театральнаястудия,спектаклипомотивамсказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Формаорганизации:литературныйклуб,творческаястудия.

"Искусство иллюстрации".

Цель:развитиеуобучающихсятворческихспособностей,интересакизобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Формаорганизации:творческаямастерскаяиллюстрацийккниге;конкурсырисунков; выставки работ участников.

"Вмиремузыкальныхзвуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационнаякультура.

"Мояинформационнаякультура".

Цель:знакомствосмиромсовременныхтехническихустройствикультуройихиспользования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6. Марафоны знаний.

Возможныетемы марафонов:

"ЗаповедникиРоссии".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, историивозникновениязаповедниковизаказников;воспитаниеотношениякприродекакк ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб,мероприятия-соревнования.

"Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель:расширениезнанийипредставленийогеографическихобъектах,формирование умений понимать информацию,представленнуюнагеографическойкарте;развитие

навыковработыв условияхкомандныхсоревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. "Учениес увлечением!".

"Читаювпоискахсмысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Формаорганизации:учебныйкурс-факультатив;учебнаялаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

69. РеализацияАООПУО(вариант1)иАООП(вариант2)обеспечиваетсясозданием в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку,соответствующуюквалификационнымтребованиям,установленнымвЕдином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями,внесеннымиприказомМинздравсоцразвитияРоссииот31мая2011г.N448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)",утвержденномприказомМинтрудаРоссииот18октября2013г.N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченнымивозможностямиздоровья",утвержденномприказомМинтрудаРоссииот 12апреля2017г.N351н(зарегистрированМинюстомРоссии4мая2017г., регистрационныйN46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2)обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

70. Календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского составлен на основе Федеральный календарный план воспитательной работы и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУСОШ31имениВ.Н.Березуцкогопос.Мостовскогонарядусфедеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодновсоответствииспамятнымидатами,юбилеямиобщероссийского,регионального, местногозначения,памятнымидатамиОрганизации,документамиПрезидентаРоссийской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможнопостроениепланапоосновнымнаправлениямвоспитания,покалендарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского является приложением к АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) работы МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского на2024-

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ			
	1.Урочная деятельность			
1.	Сборданных оодаренных обучающихся	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
2.	Планированиеучастия		В течение	Зам.дирУР,зам.
	обучающихсявинтеллектуальных конкурсахиолимпиадах		месяца	дир. ВР

3.	Международныйдень распространенияграмотности (информационнаяминутканауроке русского языка)	5-9		Учителя русского языка илитературы
4.	100летсоднярождения Расула ГамзатовичаГамзатова,народного поэта Дагестана (1923-2003) (информационнаяминутканауроках русского и иностранных языков)	5-9		Учителярусского языка Учителя иностранных языков
5.	«Чудоимякоторому–Книга» Правилаобращенияс книгой	5-7	В течение месяца	Завбиблиотекой
6.	«Книгинадоберечь!»Правила обращенияс книгой	8-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
7.	Участие во Всероссийском народномпроекте«Киноурокив школахРоссии»	5-9	Втечение месяца	Классные руководители
	2.Внеурочнаядеятельность			
8.	Проведениезанятийвнеурочной деятельностипорасписанию.	5-9	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
9.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук., советник повоспитанию, зам.дир.по ВР.
10.	УчастиевоВсекубанской спартакиаде «СпортивныенадеждыКубани»	5-9	Втечение месяца	Уучителя физической культуры
11.	Вовлечениевкружки,клубы,секции Контрользавнеурочнойзанятостью учащихся.	5-9	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
	3.Классноеруководство			
12.	Деньзнаний.«Россияустремленнаяв будущее»	5-9		Кл.рук.,зам.дир. поВР,куратор ШУС
13.	Беседа«Егоимяноситшкола»(о В.Березуцком)	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. по ВР, куратор ШУС
14.	Деньсолидарностивборьбес терроризмом-классныечасы **УрокМужества.**Деньсолидарности в борьбе с терроризмом. Памятная датаРоссии,установленная Федеральным Законом от 21 июля 2005 г. № 98-ФЗ «О днях воинской славы России». Связана с трагическимисобытиямивБеслане1 – 3 сентября 2004 г. **УрокМужества**.Деньокончания Второй мировой войны	5-9		Кл.рук.,зам.дир. по ВР
15.	**УрокМужества.**Международный деньпамятижертвфашизма	5-9		Кл.рук.,зам.дир. по ВР
16.	**УрокМужества.**Деньобразования Краснодарского края.	5-9		Кл.рук.,зам.дир. по ВР

17.	Классныйчас245летоднярождения Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена, мореплавателя(1778-1852)	5-9		Кл.рук.,зам.дир. по ВР
18.	**УрокМужества.**День Сухопутных войскРоссии.	5-9		Кл.рук.,зам.дир. по ВР
19.	Классныйчас.Международныйдень пожилых людей. Международный деньмузыки	5-9		Кл.рук.,зам.дир. по ВР
20.	Заседание МО классных руководителей «Обсуждение методическихрекомендацийпо организации работыклассных руководителейв5-9классахна 2022-23 учгод	Кл. рук.	Втечение месяца	Зам. дир. ВР, руководительМО, кл. рук
21.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся,непосещающихшколу по неуважительным причинам, профилактическаяработасними.	5-9-	Ежедневно	Классные руководители членыШтабаВР
22.	Участиевовсероссийскомконкурсе «Большаяперемена»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
23.	ПроверкапbecВРклассных руководителей			зам.директора по ВР, советникпо воспитанию
	4.Основныешкольныедела			
24.	Линейка«Деньзнаний!»	5-9		Кл.рук.,зам.дир. по ВР, куратор ШУС,членыШУС
25.	Подготовка мероприятий к «Дню пожилогочеловека»и«Днюучителя»	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС, члены ШУС
26.	СтартАкции«Спасидерево!»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
	5.Внешкольныемероприятия			
27.	УчастиевоВсероссийскомпроекте «Культурныйнорматившкольника»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
28.	ВахтаПамяти	9		Преподаватель-организаторОБЖ
	6.Организацияпредметно-пространственнойсреды			
29.	Еженедельно.Церемонияподнятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Преподаватель-организаторОБЖ Кл.рук.,зам.дир. по ВР.
30.	Операция «Классмойдомимне комфортновнем»(благоустройство и озеленение классных комнат)	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,куратор ШУС
31.	Организациядежурствапо школе	6-9	В течение	Кл.рук.,зам.дир.
			месяца	ВР
32.	Книжнаявыставка«Нынчекнига-именинница»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой

33.	Книжнаявыставка«МояКубань»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
34.	Выставка-просмотр«Мывыбираем жизнь»(ЗОЖ)	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
35.	Книжнаявыставка«БорисЗаходери все-все-все»(к 105-летию писателя)	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
36.	Книжная выставка «Несравненный художникжизни»(к195-летиюЛ.Н. Толстого)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
37.	Книжнаявыставка«Книгоцветие. Желтыекниги»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
38.	Выставка-просмотр«Всемирныйдень моря.Всемирныйденьтуризма»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
	7.Взаимодействиес родителями			
39.	Родительскиеклассныесобранияпо плану	5-9	В течение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
40.	Общешкольноеродительское собрание	5-9	Втечение месяца	Директор,зам.дир. УР, зам. дир. ВР, куратор ШУС
41.	Корректировка/заполнение социальногопаспортаклассов	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР, социальный педагог
	8.Самоуправление			
42.	Работавзоне«Забота».Составление карты тимуровской работы.	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС, членыШУС
43.	Выборыоргановсамоуправлениявклассах	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,куратор ШУС
44.	Классныесобрания«Планирование работы класса на 2023-24 учебный год»	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
45.	Рейдпопроверкесоблюденияуч-ся единойшкольной формы	5-9	В течение месяца	УченическийСовет
46.	Оформлениешкольныхуголков	5-9	В течение месяца	Кл.рук.,куратор ШУС
	9.Профилактикаибезопасность			
47.	Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайныхситуаций)	5-9		Кл. рук., Преподаватель-организаторОБЖ
48.	Регистрацияиучастиевпрограмме ВФСКГТО	5-9	В течение месяца	Кл.рук.,учителя физ культуры
49.	Классныечасы:«Законышкольной жизни. «Правила внутреннего распорядкашколы.Внешнийвиди дисциплина»	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир ВР,куратор ШУС
50.	Разработкаиреализациямероприятий	5-9		Кл.рук.,зам.дир.
	врамках неделибезопасности			ВР,куратор ШУС, уч.ОБЖ

51.	Разработкаиреализациямероприятий в рамках месячника «Безопасная Кубань	5-9	18.09-18.10	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС, уч. ОБЖ
52.	БеседывклассахпоПДДв рамках программы«Безопасныедороги Кубани»	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
53.	БеседыпоПДДврамкахакции «Вниманиедети!»	5-9	01.09-08.09	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
54.	ЗаседаниеСовета профилактики	5-9	В течение месяца	Психолог,зам. дир. ВР
55.	Работаповыявлениюдетейисемей, находящихсявтруднойжизненной ситуации	5-9	До10.09.	Соц.педагог
56.	Социально-психологическое тестирование	7-9	13.09-20.09.	соц.педагог
57.	ЗаседаниеШтабавоспитательной работы	Члены Штаба ВР	Втечение месяца	зам.директорапо ВР
58.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей,детей,состоящихподопекой и попечительством.	5-9	Втечение месяца	соц.педагог
59.	Беседа«Внешнийвидиповедение обучающегосявшколе»	5-9	В течение месяца	соц.педагог
60.	Беседапопрофилактике экстремизмаитерроризма «Терроризм:истокиипоследствия»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
	10.Социальноепартнерство			
61.	Рейдвсемьиучащихся	5-9	В течение месяца	Кл.рук.,психолог
62.	Посещениемастер-классов		В течение месяца	ДДТ пос.Мостовского
63.	Посещениевыставокимастер-классов		В течение месяца	ДДТ пос.Мостовского
	11.Профориентация			
64.	Разговоро профессиях	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
65.	Просмотронлайнуроканасайтепо профориентации для детей «Проектория»	8-9	Втечение месяца	Кл. рук.
66.	Участиеврегистрациипроекта «Билетвбудущее»	7-9	В течение месяца	Классные руководители

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	ОКТЯБРЬ			
	1.Урочная деятельность			
1.	Участиеволимпиадахи конкурсах школьниковпо предметам	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники
2.	УчастиевоВсероссийском	5-9	В течение	Классные
	народномпроекте «КиноурокившколахРоссии»		месяца	руководители

	2.Внеурочнаядеятельность			
3.	Проведениезанятийвнеурочной деятельностипорасписанию.	5-9-	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
4.	ВахтаПамяти	9		Преподаватель-организаторОБЖ
5.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник повоспитанию, зам.дир.по ВР.
6.	УчастиевоВсекубанской спартакиаде «СпортивныенадеждыКубани»	5-9	Втечение месяца	Уучителя физической культуры
7.	Работашкольноймузейной комнаты	«Орлята России»	В течениемесяц	Классные руководители
8.	Классныечасы,встречи,часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые»,«Моилюбимыебабушки и дедушки», «Старость нужно уважать»,«Бабушкарядышкомс дедушкой».	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир ВР,куратор ШУС
	3.Классноеруководство			
9.	**УрокМужества.**Деньразгрома советскими войсками немецко-фашистскихвойсквбитвеза Кавказ (1943год)	5-9	04.10.	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
10.	Классныйчас85летсоднярождения ВладиславаПетровичаКрапивина, писателя, педагога (1938-2020)	5-9	11.10.	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
11.	**УрокМужества.**Деньобразования Кубанского казачьего войска.	5-9	18.10.	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
12.	**УрокМужества.**День рождения Российскогофлота	5-9	25.10.	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
13.	Классныйчас.День защиты животных	5-9	04.10.	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
14.	ЗаседаниеМОклассных руководителей	Кл. рук.	Втечение месяца.	Зам.дир.ВР, руководительМО, кл. рук
15.	Контрользапосещаемостьюучебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительнымпричинам, профилактическаяработасними.	5-9-	Ежедневно	Классные руководители членыШтабаВР
16.	Участиевовсероссийском конкурсе«Большаяперемена»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	4.Основныешкольныедела			
17.	Деньотцав России	**5-9**	15.10.	Кл. рук.
18.	Международныйденьшкольных библиотек	**5-9**	25.10.	Кл. рук.
19.	Семейнаяакция «Открыткавподарок своимируками!»коДнюпожилого человекаиДнюучителя	1-6	В течение месяца	Кл. рук.

20.	Акция«Спасидерево!»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
21.	Организацияосеннихканикул (по особому плану)	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
	5.Внешкольныемероприятия			
22.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию, зам.дир.по ВР.
23.	УчастиевоВсероссийскомпроекте «Культурныйнорматившкольника»	5-9	В течениемесяц	Классные руководители
24.	Месячникшкольныхбиблиотек.	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
	6.Организацияпредметно-пространственной среды			
25.	Еженедельно.Церемонияподнятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Преподаватель-организаторОБЖ Кл.рук.,зам.дир. по ВР.
26.	Операция«Чистыйдвор–чистая школа!»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук
27.	Выставка-просмотр«Мирмузыки» (к Международному дню музыки)	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
28.	Книжная выставка«В мире животных»(кВсемирномудню животных)	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
29.	Выставка-просмотр«Профессия учителявхудожественных произведениях»	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
30.	Выставка-просмотр«Битваза Кавказ»(к80-летиюокончания битвы)	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
31.	Книжная выставка «Крапивин – писательдоброймечты»(к85-летию писателя)	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
32.	Выставка-просмотр«Папиндень календаря»(к Дню отцавРоссии)	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
33.	Выставка-просмотр«Яблочное чтение»(кВсемирномуднюяблок)	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
34.	Книжнаявыставка«Осеньюмыне скучаем, а читаем»	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
35.	Дежурствопо школе	6-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
	7.Взаимодействиес родителями			
36.	Родительскиеклассныесобранияпо плану	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР

37.	Профилактическаяработас родителями,уклоняющимисяот воспитания детей.	5-9	Втечение месяца	Социальный педагог,кл.рук.
38.	Индивидуальныебеседыс родителямиобучающихся, находящихся на учете в ПДН и на внутришкольном учете об обязанностяхповоспитаниюдетей.	5-9	Втечение месяца	Социальный педагог,кл.рук.
	8.Самоуправление			
39.	Работавзоне«Забота».Составление карты тимуровской работы.	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС, членыШУС
40.	Заседанияоргановсамоуправлениявклассах	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,лидер класса
41.	ВыборылидераШУС.	5-9	В течение месяца	Кл.рук.,зам.дир ВР,кураторШУС
42.	Рейдпособлюдению учебной дисциплины	5-9	В течение месяца	Зам.дирВР, ученическийсовет
	9.Профилактикаибезопасность			
43.	День Здоровья	5-9	04.10.2024	Кл. рук., Учителя физической культуры зам.дирВР, социальный педагог
44.	Конкурс«Книжнаязакладка»	2-4	Втечение месяца	Зав.библиотекой
45.	Выставкарисунков «Вмиресказок»	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
46.	Конкурсчтецов«Закружиласьвнебе осень»	5-9	Втечение месяца	Зав.библиотекой
47.	УчастиевпрограммеВФСКГТО	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,учителя физ культуры
48.	ВстречаспредставителемПДН ОМВДРоссиипо Мостовскому району	5-9	Втечение месяца	Социальный педагог,зам.дир. ВР
49.	ЗаседаниеСовета профилактики	5-9	В течение месяца	Психолог,зам. дир. ВР
50.	БеседывклассахпоПДДврамках программы «Безопасные дороги Кубани»	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
51.	БеседыпоПДДврамкахакции «Вниманиедети!»	5-9	Перед каникулами	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
52.	Экскурсиивпожарную часть	1-8	Втечение месяца	кл. рук., руководитель отрядаДЮП
53.	Классныечасы,беседы«ЗКК №1539»	5-9	В течение	Социальный педагог

			месяца	
54.	Проф.беседа«Здоровыйобраз жизни»	5-8	Втечение месяца	Социальный педагог
55.	ЗаседаниеШтабавоспитательной работы	Члены Штаба ВР	Втечение месяца	зам.директорапо ВР
56.	Беседапопрофилактике экстремизмаитерроризма«Нам нужен мир»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
57.	Участиевобщероссийскойакции «Сообщи,гдеторгуютсмертью»	8-9	16.10-27.10	Зам.директорапо ВР, кл. рук., социальныйпедагог
	10.Социальноепартнерство			
58.	Рейдвсемьиучащихся	5-9	В течение месяца	Кл.рук.,психолог
59.	ВстречаспредставителемПДН ОМВДРоссиипоМостовскому району	7-11	Втечение месяца	Социальный педагог,зам.дир. ВР
	11.Профориентация			
60.	Разговоро профессиях	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
61.	Просмотронлайнуроканасайтепо профориентации для детей «Проектория»	8-9	Втечение месяца	Кл. рук.

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	НОЯБРЬ			
	1.Урочная деятельность			
1.	Участиеволимпиадахи конкурсах школьниковпо предметам	5-9	В течениемесяца	Учителя-предметники
2.	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)9(информационная минуткана урокелитературы)	5-9	09.11.2023	Учителярусского языка и литературы
3.	Всероссийскийурок«История самбо»	5-9	16.11.2023	Учителя физкультуры
4.	115летсоднярожденияНиколая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976) (информационнаяминуткана уроке литературы)	5-9	23.11.2023	Учителярусского языка и литературы
5.	Библиотечныйурок«Какнадо работатьскнигой»«Иллюстрация»	2	Втечение месяца	Завбиблиотекой
6.	Библиотечныйурок«Мойпервый каталог»	3	Втечение месяца	Завбиблиотекой
7.	Библиотечныйурок«Тысячи мудрыхстраниц»(энциклопедии, справочники, словари)	4	Втечение месяца	Завбиблиотекой
8.	Библиотечныйурок«Какработать скаталогами»	9	Втечение месяца	Завбиблиотекой

9.	Информированиеучителейоновой литературе, периодических изданиях,аудио-,видео-и электронных материалах.		Втечение месяца	Завбиблиотекой
10.	УчастиевоВсероссийском народном проекте «КиноурокившколахРоссии»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
	2.Внеурочнаядеятельность			
11.	Проведениезанятийвнеурочной деятельностипорасписанию.	5-9-	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
12.	ВахтаПамяти	9		
13.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию, зам.дир.по ВР.
14.	УчастиевоВсекубанской спартакиаде «СпортивныенадеждыКубани»	5-9	В течениемесяца	Уучителя физической культуры
15.	Работашкольноймузейной комнаты	«Орлята России»	В течение месяца	Классные руководители
	3.Классноеруководство			
16.	**УрокМужества.**Деньнародного единства. Классные часы по данной тематике	5-9	04.11.	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
17.	**УрокМужества.**День Памяти жертвпоселкаМихизеевaПоляна. **Урок Мужества.** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
18.	**УрокМужества.**День начала Нюрберского процесса	5-9	15.11.	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
19.	**УрокМужества.**День ГосударственногогербаРФ **Урок Мужества.** День неизвестного солдата	5-9	29.11..	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
20.	ЗаседаниеМОклассных руководителей	Кл. рук.	.	Зам.дир.ВР, руководительМО, кл. рук
21.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам,профилактическая работа с ними.	5-9-	Ежедневно	Классные руководители членыШтабаВР
22.	Участиевовсероссийском конкурсе«Большаяперемена»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
23.	ПроверкапландвВРклассных руководителей		30.10 – 03.11.	зам.директора по ВР, советникпо воспитанию

	4.Основныешкольныедела			
24.	ДеньматеривРоссии.Установлен Указом Президента Российской Федерацииот30января1998г.№ 120 «О Дне матери», он празднуетсявпоследнее воскресенье ноября	5-9	26.11.	Кл.рук.,зам.дир. по ВР
25.	Общешкольноемероприятие«О маме с любовью!»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук., зам. дир. ВР,кураторШУС, членыШУС
26.	Акция«Спасидерево!»	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
	5.Внешкольныемероприятия			
27.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник повоспитанию, зам.дир.по ВР.
28.	Экскурсиипорайону,краю	5-9	Согласно плану осеннихканикул	Классные руководители
29.	УчастиевоВсероссийскомпроекте «Культурныйнорматившкольника»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
	6.Организацияпредметно-пространственнойсреды			
30.	Еженедельно.Церемонияподнятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Преподаватель-организаторОБЖ Кл.рук.,зам.дир. по ВР.
31.	Выставка-просмотр«Кубанская Хатынь»(Михизеева поляна)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
32.	Книжная выставка «Струны русскойдуши»(к205-летиюИ.С. Тургенева)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
33.	Выставка-просмотр«Удивительные путешествия»(к 165-летию Сальмы Лагерлёф)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
34.	Книжнаявыставка«Весёлаястрана НиколаяНосова»(к115-летиюН. Носова)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
35.	Выставка-просмотр«Материнский подвиг» (Епистиния Степанова)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
36.	Книжнаявыставка«Драгунский-детям» (к 110-летию В. Драгунского)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
37.	Дежурствопо школе	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
	7.Взаимодействиес родителями			
38.	Родительскиеклассныесобрания по плану	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
39.	Беседысродителями "Формированиепозитивного	5-9	Втечение месяца	Социальный педагог

	отношениявоздействиясемьипри оказаниипсихологическойпомощи ребенку" (учетные)			
	8.Самоуправление			
40.	Работавзоне«Забота».	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС, членыШУС
41.	ЗаседанияСоветаЛидеров,сборы общешкольных секторов	5-9	Втечение месяца	Зам.дир.ВР, кураторШУС, члены ШУС
42.	Проведениешколыактива	5-9	Втечение месяца	Зам. дир. ВР, кураторШУС, членыШУС,лидер ШУС
	9.Профилактикаибезопасность			
43.	Беседы,конкурсыплакатов, посвященныхВсемирномудню борьбы с курением	5-9	Втечение месяца	Кл. рук., соц.педагог
44.	УчастиевпрограммеВФСКГТО	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,учителя физ культуры
45.	ЗаседаниеСовета профилактики	5-9	Втечение месяца	Психолог,зам. дир. ВР
46.	БеседывклассахпоПДДв рамках программы«Безопасныедороги Кубани»	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
47.	ВстречаспредставителемПДН ОМВДРоссиипоМостовскому району	7-11	Втечение месяца	Социальный педагог,зам.дир. ВР
48.	Беседа«Уголовнаяответственность несовершеннолетних»	9	Втечение месяца	Социальный педагог, кл.рук
49.	Человекигражданин.«Что такое общество?»	8	Втечение месяца	Социальный педагог, кл.рук
50.	ЗаседаниеШтабавоспитательной работы	Члены Штаба ВР	Втечение месяца	зам.директорапо ВР
51.	Беседапопрофилактике экстремизмаитерроризма«Сто народов – одна семья»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
	10.Социальноепартнерство			
52.	ВстречаспредставителемПДН ОМВДРоссиипоМостовскому району	7-11	Втечение месяца	Социальный педагог,зам.дир. ВР
53.	Рейдвсемьиучащихся	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,психолог
	11.Профориентация			
54.	Разговоро профессиях	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
55.	Просмотронлайнуроканасайтепо профориентации для детей «Проектория»	8-9	Втечение месяца	Кл. рук.

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	ДЕКАБРЬ			
	1.Урочная деятельность			
1.	Участиеволимпиадахи конкурсах школьниковпо предметам	5-9	Втечение месяца	Учителя-предметники
2.	220 лет со дня рождения Федора ИвановичаТютчева,поэта(1803-1873) (информационные минутки на уроках литературы	5-9	05.12.	Учителярусского языка и литературы
3.	105летоднярождения Александра ИсаевичаСолженицына,писателя(1918-2008)	5-9	11.12.	Учителярусского языка и литературы
4.	95 лет со дня рождения Чингиза ТорекуловичаАйтматова,советского писателя (1928-2008)	5-9	12.12.	Учителярусского языка и литературы
5.	165летоднярождения Джакомо Пуччини,итальянскогокомпозитора (1858-1924)	5-9	22.12.	Учителя музыки
6.	Библиотечныйурок«Встране Журналии»	3	Втечение месяца	Завбиблиотекой
7.	Библиотечныйурок«Зачемнужны картотеки?»	6	Втечение месяца	Завбиблиотекой
8.	Библиотечныйурок«Библиотечный эрудит»	11	Втечение месяца	Завбиблиотекой
9.	УчастиевоВсероссийском народном проекте «КиноурокившколахРоссии»	5-9	Втечение месяца	Классные руководители
	2.Внеурочнаядеятельность			
10.	Проведениезанятийвнеурочной деятельностипорасписанию.	5-9	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
11.	ВахтаПамяти	9		
12.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию, зам.дир.по ВР.
13.	УчастиевоВсекубанской спартакиаде «СпортивныенадеждыКубани»	5-9	Втечение месяца	Уучителя физической культуры
14.	Работашкольноймузейной комнаты	«Орлята России»	В течение месяца	Классные руководители
	3.Классноеруководство			
15.	**Урок Мужества.** День Героев Отечества.	5-9	06.12.	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
16.	**УрокМужества.**День взятия турецкойкрепостиИзмаилрусскими войсками под командованием Суворова А.В.	5-9	20.12.	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
17.	**УрокМужества.**Деньспасателя РоссийскойФедерации	5-9	27.12.	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
18.	ЗаседаниеМОклассных руководителей	Кл. рук.	Втечение	Зам.дир.ВР, руководительМО,

			месяца.	кл. рук
19.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся,непосещающихшколу по неуважительным причинам, профилактическаяработасними.	5-9-	Ежедневно	Классные руководители членыШтабаВР
20.	Участиевовсероссийском конкурсе«Большаяперемена»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	4.Основныешкольныедела			
21.	Мастерская«Новыйгодкнам мчится…»	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС, членыШУС
22.	Международныйденьинвалидов	**5-9**	03.12.	Классные руководители
23.	Деньдобровольца(волонтера)в России	**5-9**	05.12.	Классные руководители
24.	ДеньКонституцииРоссийской Федерации.	**5-9**	12.12.	Классные руководители
25.	Подготовкаипроведениеновогодних утренников	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС, члены ШУС
26.	Конкурсналучшуюновогоднюю игрушку,выполненнуюсвоими руками	5-9	Втечение месяца	Зам.дир.ВР,кл. рук
27.	Проведениеновогоднихпраздников	По плану	Втечение месяца	Зам. дир. ВР, кураторШУС
28.	Планированиезимнихканикул	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
29.	Акция«Спасидерево!»	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
	5.Внешкольныемероприятия			
30.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник повоспитанию, зам.дир.по ВР.
31.	Участиевпоселковом–конкурсена лучшее новогоднее оформление образовательных организаций		Втечение месяца	Зам.дир.ВР,кл. рук
32.	УчастиевоВсероссийскомпроекте «Культурныйнорматившкольника»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	6.Организацияпредметно-пространственной среды			
33.	Еженедельно.Церемонияподнятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Преподаватель-организаторОБЖ Кл.рук.,зам.дир. по ВР.
34.	Выставка-просмотр«Поэзиянавсе времена»(к220-летиюФ.И.Тютчева и к 150-летию В.Я. Брюсова)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
35.	Выставка-просмотр«КнигиХарриса» (к175-летиюД.Ч. Харриса)	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой

36.	Выставка-просмотр«Лучшегор могут быть только горы» (к Международномуднюгор)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
37.	Выставка-просмотр«Возмущённая совесть России»(к 105-летию А.И. Солженицына)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
38.	Выставка-просмотр «Конституция РФ»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
39.	Выставка-просмотр«Какчеловеку бытьчеловеком»(к95-летиюЧ. Айтматова)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
40.	Книжнаявыставка«Вдниканикулне скучай,берикнигуи читай!»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
41.	Дежурствопо школе	6-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
	7.Взаимодействиес родителями			
42.	Родительскиеклассныесобранияпо плану	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
43.	Индивидуальныеконсультациис родителями		Втечение месяца	Социальный педагог
44.	Беседысродителями «Ответственностьродителейзасвоих детей на зимних каникулах»		Втечение месяца	Социальный педагог,кл.рук
	8.Самоуправление			
45.	Работавзоне«Забота».	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС, членыШУС
46.	ЗаседанияСоветаЛидеров,сборы общешкольных секторов	5-9	Втечение месяца	Зам. дир. ВР, куратор ШУС, членыШУС
47.	ЗаседанияСоветаЛидеров, сборыобщешкольныхсекторов	5-9	Втечение месяца	Кл. рук., зам. дир. ВР,куратор ШУС, членыШУС
	9.Профилактикаибезопасность			
48.	Веселыезимниестарты	1-4	Втечение месяца	Зам.дир.ВР,уч. физ-ры,кл. рук.
49.	УчастиевпрограммеВФСКГТО	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,учителя физ культуры
50.	ЗаседаниеСовета профилактики	5-9	Втечение месяца	Психолог,зам. дир. ВР
51.	БеседывклассахпоПДДврамках программы «Безопасные дороги Кубани»	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
52.	ВстречаспредставителемПДН ОМВДРоссиипоМостовскому району	7-11	Втечение месяца	Социальный педагог,зам.дир. ВР
53.	Беседы,посвященныеДнюборьбысо СПИДом	8-9	01.12.	Кл. рук., социальный педагог

54.	Беседасучащимися«Праваи обязанности несовершеннолетних»	9	Втечение месяца	Социальный педагог
55.	Ученическийлекторий «Электронныесигареты»	5-7	Втечение месяца	Социальный педагог
56.	ЗаседаниеШтабавоспитательной работы	Члены Штаба ВР	Втечение месяца	зам.директорапо ВР
57.	Беседапопрофилактике экстремизмаитерроризма «Толерантность –дорогакмиру»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
	10.Социальноепартнерство			
58.	Рейдвсемьиучащихся	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,психолог
	11.Профориентация			
59.	Разговоро профессиях	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
60.	Просмотронлайнуроканасайтепо профориентации для детей «Проектория»	8-9	Втечение месяца	Кл. рук.

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	ЯНВАРЬ			
	1.Урочная деятельность			
1.	Участиеволимпиадахи конкурсах школьниковпо предметам	5-9	Втечение месяца	Учителя-предметники
2.	120 лет со дня рождения Аркадия ПетровичаГайдара,писателя(1904-1941)(информационныеминуткина урокахлитературы)	5-9	22.01.2024	Учителярусского языка и литературы
3.	Библиотечныйурок«Суюсвойнос в любой вопрос» (энциклопедии, справочники,словари)	5	Втечение месяца	Завбиблиотекой
4.	УчастиевоВсероссийском народном проекте «КиноурокившколахРоссии»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
	2.Внеурочнаядеятельность			
5.	Проведениезанятийвнеурочной деятельностипорасписанию.	5-9	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
6.	ВахтаПамяти	9	Ежемесячно	
7.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию, зам.дир.по ВР.
8.	УчастиевоВсекубанской спартакиаде «СпортивныенадеждыКубани»	5-9	В течениемесяца	Уучителя физической культуры
9.	Работашкольноймузейной комнаты	«Орлята России»	В течение месяца	Классные руководители
	3.Классноеруководство			
10.	**УрокМужества.**Деньполного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады;День	5-9	24.01.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС

	освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)– День памяти жертв Холокоста.			
11.	**УрокМужества.**День освобожденияМостовскогорайона от немецко-фашистских захватчиков	5-9	25.01.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС
12.	**УрокМужества.**Сталинградская битва	5-9	31.01.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС
13.	ЗаседаниеМОклассных руководителей	Кл. рук.	Втечение месяца.	Зам. дир. ВР, руководительМО, кл. рук
14.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам,профилактическая работасними.	5-9-	Ежедневно	Классные руководители членыШтабаВР
15.	Участиевовсероссийском конкурсе«Большаяперемена»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
16.	ПроверкапbecВРклассных руководителей		09.01 – 14.01.2023	зам.директора по ВР, советникпо воспитанию
	4.Основныешкольныедела			
17.	Оформление тематической музейнойэкспозициившкольном музее, посвященной празднику Победы	5-8	Втечение месяца	Руководитель музея,учитель истории
18.	Деньроссийского студенчества	**5-9**	25.01.2024	Классные руководители
19.	Линейка-стартМесячника оборонно-массовойивоенно-патриотической работы.	5-9	В течениемесяца	Зам.дир.ВР, кураторШУС, члены ШУС
20.	Классныефотогалереи«Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7	В течениемесяца	УчителяИЗО,кл .рук
21.	Акция«Спасидерево!»	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
	5.Внешкольныемероприятия			
22.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию, зам.дир.по ВР.
23.	УчастиевоВсероссийскомпроекте «Культурныйнорматившкольника»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
	6.Организацияпредметно-пространственной среды			
24.	Еженедельно.Церемонияподнятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Преподаватель-организаторОБЖ Кл.рук.,зам.дир. по ВР.

25.	Книжнаявыставка«Россыпи книжныхсокровищ»	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
26.	Выставка-просмотр «Книги АркадияГайдара»(к120-летию писателя)	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
27.	Выставка-просмотр«Блокадный Ленинград»	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
28.	«Читаемкнигиовойне»Выставка-просмотр	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
29.	Дежурствопо школе	6-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
	7.Взаимодействиес родителями			
30.	Родительскиеклассныесобрания по плану	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
31.	Индивид. консультации с родителямитревожныхдетей	---	В течениемесяца	Соц.пед,педагог-психолог
	8.Самоуправление			
32.	Работавзоне«Забота».	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС, членыШУС
33.	Заседанияоргановсамоуправления в классах	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,лидер класса
34.	Проведениешколыактива	5-9	В течениемесяца	Зам.дир.ВР, куратор ШУС, члены ШУС
	9.Профилактикаибезопасность			
35.	Профилактическая беседа с учащимисяначальныхисредних классов «Мобильный телефон в школе»	5-9	В течениемесяца	Психолог,кл.рук., куратор ШУС
36.	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализпосещаемостиипропусков уроковбезуважительнойпричины		Втечение месяца	Администрация, соц.пед,педагог-психолог, инспекторПДН
37.	УчастиевпрограммеВФСКГТО	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,учителя физ культуры
38.	ЗаседаниеСовета профилактики	5-9	В течениемесяца	Психолог,зам. дир. ВР
39.	БеседывклассахпоПДДврамках программы «Безопасные дороги Кубани»	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
40.	ВстречаспредставителемПДН ОМВДРоссиипоМостовскому району	7-9	В течениемесяца	Социальный педагог,зам.дир. ВР
41.	Зимняяшкольнаяспартакиада	5-9	В течениемесяца	Кл.рук-ли, учит. физ-ры
42.	Проведениетематических классныхчасовпоЗОЖ	5-9	В течениемесяца	Классные руководители

43.	Беседа«ТвоеотношениекЗОЖ»	7	В течениемесяца	Социальный педагог
44.	ЗаседаниеШтабавоспитательной работы	Члены Штаба ВР	Втечение месяца	зам.директорапо ВР
45.	Беседа по профилактике экстремизмаитерроризма «Экстремизм и терроризм. Административнаяиуголовная ответственность за проявление экстремизма»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
46.	Участиевобщероссийскойакции «Сообщи,гдеторгуютсмертью»	8-9	Втечение месяца	Зам.директорапо ВР, кл. рук., социальныйпедагог
	10.Социальноепартнерство			
47.	Рейдвсемьиучащихся	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,психолог
	11.Профориентация			
48.	Разговоро профессиях	5-9	В течениемесяца	Кл. рук.
49.	Просмотронлайнуроканасайтепо профориентации для детей «Проектория»	8-9	В течениемесяца	Кл. рук.

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	ФЕВРАЛЬ			
	1.Урочная деятельность			
1.	Участиеволимпиадахи конкурсах школьниковпо предметам	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники
2.	Международныйденьродногоязыка	5-9	21.02.2024	Кл. рук.
3.	190летоднярожденияДмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907) (информационныеминутки)	5-9	08.02.2024	Учителя-физики, химии
4.	255летоднярождения Ивана АндреевичаКрылова,русскогописателя, баснописца (1769-1844)	5-9	13.02.2024	Учителя литературы
5.	460 лет со дня рождения Галилео Галилея,великогоитальянскогофизика, механика,астронома,поэта(1564-1642)	5-9	15.02.2024	Учителя-физики
6.	280летоднярождения Фёдора ФёдоровичаУшакова,русского флотоводца (1744)	5-9	21.02.2024	Учителя истории
7.	Библиотечныйурок«Структура библиотечногофонда»	6	В течение месяца	Завбиблиотекой
8.	Библиотечныйурок«Структура книги и как с ней работать» (повторение) «Помощникивработес книгой» (содержание,указатели,сокращения).	7	Втечение месяца	Завбиблиотекой
9.	Библиотечныйурок«Мыпишем	8	В течение	Завбиблиотекой

	реферат»		месяца	
10.	УчастиевоВсероссийском народном проекте «КиноурокившколахРоссии»	5-9	Втечение месяца	Классные руководители
	2.Внеурочнаядеятельность			
11.	Проведениезанятийвнеурочной деятельностипорасписанию.	5-9	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
12.	ВахтаПамяти	9	Ежемесячно	
13.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию, зам.дир.по ВР.
14.	УчастиевоВсекубанской спартакиаде «СпортивныенадеждыКубани»	5-9	Втечение месяца	Уучителя физической культуры
	3.Классноеруководство			
15.	Часыобщенияв классах, посвященныеДнюзащитников Отечества	5-9	15.02.2024	Классные руководители
16.	**УрокМужества.**Деньосвобождения города Краснодара.В ходе Краснодарскойвоеннойоперации12 февраля 1943 г. был освобожден Краснодар,чтосталооднимиз кульминационных событий в освобожденииКубаниотнемецко-фашистских захватчиков	5-9	07.02.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
17.	**УрокМужества.**Деньпамятио россиянах,исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества.	5-9	14.02.2024.	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
18.	**УрокМужества.**День защитника Отечества	5-9	21.02.2024.	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
19.	**УрокМужества.**День спасателя Краснодарского края	5-9	28.02.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
20.	Индивидуальныесобеседованияс классныминаставниками,помощь в подготовке мероприятий	---	Втечение месяца	Зам.дир.ВР
21.	ЗаседаниеМОклассных руководителей	Кл. рук.	.Втечение месяца	Зам. дир. ВР, руководительМО, кл. рук
22.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся,непосещающихшколу по неуважительным причинам, профилактическаяработасними.	5-9-	Ежедневно	Классные руководители членыШтабаВР
23.	Участиевовсероссийском конкурсе«Большаяперемена»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	4.Основныешкольныедела			
24.	Субботник«Любимаяшколасамая чистая!»	5-9	В течение месяца	Кл.рук,зам.дир. АХЧ,
25.	Вечервстречисвыпускниками	5-9	03.02.2024	Зам.дир.ВР,кл. руководители

26.	Деньроссийскойнауки	5-9	08.02.2024	Классные руководители
27.	Международныйденьродного языка	5-9	21.02.2024	Классные руководители
28.	Спортивныемероприятия«От солдата – до генерала»	5-9	Втечение месяца	Учителя физической культуры
29.	Акция«Спасидерево!»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
	5.Внешкольныемероприятия			
30.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник повоспитанию, зам.дир.по ВР.
31.	Участиеврайонныхмероприятиях Месячника оборонно –массовой и спортивнойработы,посвященного ДнюзащитниковОтечества	5–9	Втечение месяца	Зам.дир. ВР, куратор ШУС, кл. рук., учительОБЖ
32.	УчастиевоВсероссийскомпроекте «Культурныйнорматившкольника»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	6.Организацияпредметно-пространственной среды			
33.	Церемонияподнятия(спуска) ГосударственногофлагаРоссийской Федерации	5-9	Еженедельно	Преподаватель-организаторОБЖ Кл.рук.,зам.дир. по ВР.
34.	Выставка-просмотр«С природой одноюонжизньюдышал…»(к130-летию В. Бианки)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
35.	Выставка-просмотр«Деньродного языка»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
36.	Дежурствопо школе	6-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
	7.Взаимодействиес родителями			
37.	Родительскиеклассныесобранияпо плану	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
	8.Самоуправление			
38.	Работавзоне«Забота».	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС, членыШУС
39.	Заседанияоргановсамоуправлениявклассах	5-9	Втечение месяца	Классные руководители
40.	ЗаседанияСоветаЛидеров,сборы общешкольных секторов	5-9	Втечение месяца	Зам. дир. ВР, кураторШУС, членыШУС,лидер ШУС
	9.Профилактикаибезопасность			
41.	УчастиевпрограммеВФСКГТО	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,учителя физ культуры
42.	ЗаседаниеСовета профилактики	5-9	В течение	Психолог,зам. дир.

			месяца	ВР
43.	БеседывклассахпоПДДврамках программы «Безопасные дороги Кубани»	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
44.	ВстречасинспекторомПДН. «Чтоесть Закон?»	5-6	Втечение месяца	Социальный педагог,зам.дир. ВР
45.	ЗаседаниеШтабавоспитательной работы	Члены Штаба ВР	Втечение месяца	зам.директорапо ВР
46.	Беседапопрофилактике экстремизмаитерроризма «Провокационнаядеятельность террористических и экстремистскихгруппировок»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
47.	Участиевобщероссийскойакции «Сообщи,гдеторгуютсмертью»	8-9	Втечение месяца	Зам.директорапо ВР, кл. рук., социальныйпедагог
	10.Социальноепартнерство			
48.	Рейдвсемьиучащихся	5-9	В течение месяца	Кл.рук.,психолог
	11.Профориентация			
49.	Разговоро профессиях	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
50.	Просмотронлайнуроканасайтепо профориентации для детей «Проектория»	8-9	Втечение месяца	Кл. рук.

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	МАРТ			
	1.Урочная деятельность			
1.	Участиеволимпиадахи конкурсах школьниковпо предметам	5-9	В течениемесяца	Учителя-предметники
2.	90 лет со дня рождения Юрия АлексеевичаГагарина,лётчика-космонавта СССР (1934-1968) (минуткаинформациинауроках физики)	5-9	09.03.2024.	Учителя физики
3.	Библиотечныйурок«Моя домашняябиблиотека»	9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
4.	УчастиевоВсероссийском народном проекте «КиноурокившколахРоссии»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
	2.Внеурочнаядеятельность			
5.	Проведениезанятийвнеурочной деятельностипорасписанию.	5-9-	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
6.	ВахтаПамяти	9		

7.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник повоспитанию, зам.дир.по ВР.
8.	УчастиевоВсекубанской спартакиаде «СпортивныенадеждыКубани»	5-9	В течениемесяца	Уучителя физической культуры
	3.Классноеруководство			
9.		5-9	06.03.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС
10.	**УрокМужества.**День воссоединенияКрымаиРоссии. Классные часы по теме	5-9	13.03.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС
11.	**УрокМужества.**День памяти воинов,погибшихвлокальных конфликтах	5-9	20.03.2024.	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС
12.	Работапо формированию самостоятельностиобучающихсяв решении вопросов класса	5-9	В течениемесяца	Зам.дир.ВР
13.	ЗаседаниеМОклассных руководителей	Кл. рук.	В течениемесяца	Зам.дир.ВР, руководительМО, кл. рук
14.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам,профилактическая работасними.	5-9-	Ежедневно	Классные руководители членыШтабаВР
15.	Участиевовсероссийском конкурсе«Большаяперемена»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
16.	ПроверкапландвВРклассных руководителей		27.03 – 31.03.2023	зам.директора по ВР, советникпо воспитанию
	4.Основныешкольныедела			
17.	КонкурсФотоколлажей.«Улыбка мамы!». Выставкарисунков «Веснашагает,мам поздравляет»	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,кл. активы
18.	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС, шк. библиотекарь
19.	ДеньвоссоединенияКрымас Россией	5-9	18.03.2024.	Классные руководители
20.	Всемирныйденьтеатра	5-9	27.03.2024	Классные руководители
21.	Планированиевесенних каникул	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС
22.	Акция«Спасидерево!»	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
	5.Внешкольныемероприятия			
23.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию,

				зам.дир.по ВР.
24.	УчастиевоВсероссийскомпроекте «Культурныйнорматившкольника»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
	6.Организацияпредметно-пространственной среды			
25.	Церемонияподнятия(спуска) Государственного флага РоссийскойФедерации	5-9	Еженедельно	Преподаватель-организаторОБЖ Кл.рук.,зам.дир. по ВР.
26.	Книжнаявыставка«Живойродник православной книги» (к Неделе православия)	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
27.	Выставка-просмотр«Юрий Гагарин»(к90-летию)	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
28.	Выставка-просмотр«Фантастикана все времена» (к 140-летию А. Беляева)	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
29.	Книжнаявыставка«Скнижкой вприпрыжкунаканикулы»	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
30.	Дежурствопо школе	6-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
	7.Взаимодействиес родителями			
31.	Родительскиеклассныесобрания по плану	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
32.	Общешкольноеродительское собрание	5-9	В течениемесяца	Зам.дир.ВР,кл. рук
33.	Беседысродителямиоб ответственностизадетейна весенних каникулах		В течениемесяца	Социальный педагог,кл.рук
	8.Самоуправление			
34.	Работавзоне«Забота».	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС, членыШУС
35.	Заседанияоргановсамоуправления в классах	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,лидер класса
36.	ЗаседанияСоветаЛидеров, сборы общешкольныхсекторов	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС
37.	Проведениешколыактива	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС, члены ШУС
38.	Совместное заседание Совета Лидеровиадминистрациишколы попроведениювесеннихканикул	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС
	9.Профилактикаибезопасность			
39.	УчастиевпрограммеВФСКГТО	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,учителя физ культуры
40.	ЗаседаниеСовета профилактики	5-9	В течениемесяца	Психолог,зам. дир. ВР

41.	БеседывклассахпоПДДврамках программы «Безопасные дороги Кубани»	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
42.	Проведениетематических классныхчасовпоЗОЖ	5-9	В течениемесяца	Учителя физкультуры
43.	Беседа«Влияниевредных привычек»	6-7	В течениемесяца	Социальный педагог,кл.рук
44.	Беседа«Правилаповеденияна весенних каникулах»	5-9	В течениемесяца	Социальный педагог,кл.рук
45.	ЗаседаниеШтабавоспитательной работы	Члены Штаба ВР	Втечение месяца	зам.директорапо ВР
46.	Беседапопрофилактике экстремизмаитерроризма «Молодёжьпротивэкстремизма»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
47.	Участиевобщероссийскойакции «Сообщи,гдеторгуютсмертью»	8-9	Втечение месяца	Зам.директорапо ВР, кл. рук., социальныйпедагог
	10.Социальноепартнерство			
48.	Рейдвсемьиучащихся	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,психолог
	11.Профориентация			
49.	Разговоро профессиях	5-9	В течениемесяца	Кл. рук.
50.	Просмотронлайнуроканасайтепо профориентации для детей «Проектория»	8-9	В течениемесяца	Кл. рук.

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	АПРЕЛЬ			
	1.Урочная деятельность			
1.	Участиеволимпиадахи конкурсах школьниковпо предметам	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники
2.	УчастиевоВсероссийском народном проекте «КиноурокившколахРоссии»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
3.	215летоднярожденияНиколая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852) (информационныеминутки)	5-9	01.04.2024	Учителя литературы
4.	125летоднярожденияВладимира ВладимировичаНабокова,писателя, переводчика, литературоведа (1899-1977)(информационныеминутки)	5-9	22.04.2024	Учителя литературы
5.	«Чтотакое каталог?» «Длячегокаталогии картотеки?»	7	В течение месяца	Завбиблиотекой
6.	«СБАбиблиотеки»	8	В течение месяца	Завбиблиотекой
	2.Внеурочнаядеятельность			
7.	Проведениезанятийвнеурочной деятельностипорасписанию.	5-9-	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
8.	ВахтаПамяти	9	Ежемесячно	
9.	Еженедельно.Урок«Разговорыо	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник

	важном»			по воспитанию, зам.дир.по ВР.
10.	УчастиевоВсекубанской спартакиаде «СпортивныенадеждыКубани»	5-9	В течениемесяца	Уучителя физической культуры
	3.Классноеруководство			
11.	12 апреля День космонавтики. ВсероссийскийГагаринскийурок «Космос–этомы!»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук., куратор ШУС,зам.дир.ВР
12.	**УрокМужества.**Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем11апреля1945г.	5-9	10.04.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
13.	**УрокМужества.**Деньпамятио геноциде советского народа нацистамииихпособникамивгода ВОв. ДеньпринятияКрыма,Тамани, Кубани в состав Российской империив 1783г.	5-9	17.04.2024.	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
14.	**УрокМужества.**День реабилитацииКубанского казачества	5-9	24.04.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС
15.	ЗаседаниеМОклассных руководителей	Кл. рук.	Втечение месяца.	Зам. дир. ВР, руководительМО, кл. рук
16.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся,непосещающихшколу по неуважительным причинам, профилактическаяработасними.	5-9-	Ежедневно	Классные руководители членыШтабаВР
17.	Участиевовсероссийском конкурсе«Большаяперемена»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
	4.Основныешкольныедела			
18.	Посещениешкольногомузея. Экскурсия«Вседляфронта!Все для Победы!»	5-9	Втечение месяца	Руководитель музея. Актив музея
19.	Выставкарисунков,посвященные9 мая «Памятные события Великой Отечественнойвойны»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук, учитель ИЗО,членыШУС
20.	Общешкольныйсубботник	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. АХЧ, зам.директораВР
21.	Конкурсрисунков,буклетов, плакатовкВсемирномудню здоровья	5-9	Втечение месяца	Классные руководители
22.	Акция«Спасидерево!»	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой

	5.Внешкольныемероприятия			
23.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию, зам.дир.по ВР.
24.	УчастиевоВсероссийскомпроекте «Культурныйнорматившкольника»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	6.Организацияпредметно-пространственной среды			
25.	Церемонияподнятия(спуска) ГосударственногофлагаРоссийской Федерации	5-9	Еженедельно	Преподаватель-организаторОБЖ Кл.рук.,зам.дир. по ВР.
26.	Выставка-просмотр «Вмире птиц» (кВсемирномуднюптиц)	5-9	В течение месяца	Завбиблиотекой
27.	Книжнаявыставка,выставка детских рисунков и поделок «Человек.Вселенная.Космос»(ко Дню космонавтики)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
28.	Выставка-просмотр«Трагикнавсе времена» (к 450-летию У. Шекспира)	5-9	Втечение месяца	Завбиблиотекой
29.	Дежурствопо школе	6-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
	7.Взаимодействиес родителями			
30.	Родительскиесобраниявклассах по подготовке к экзаменам. Консультацииучителей-предметников	9	В течение месяца	Администрация, кл.рук.,психолог
31.	Индивидуальная работа , консультациисродителями		В течение месяца	Социальный педагог,кл.рук
	8.Самоуправление			
32.	Работавзоне«Забота».	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС, членыШУС
33.	Заседанияоргановсамоуправлениявклассах	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,лидер класса
34.	ЗаседанияСоветаЛидеров,сборы общешкольных секторов	5-9	Втечение месяца	Зам. дир. ВР, кураторШУС, лидерШУС
	9.Профилактикаи безопасность			
35.	УчастиевпрограммеВФСКГТО	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,учителя физ культуры
36.	День здоровья	5-9	07.04.2023	Учителяфиз культуры
37.	ЗаседаниеСовета профилактики	5-9	В течение месяца	Психолог,зам. дир. ВР
38.	БеседывклассахпоПДДврамках программы «Безопасные дороги	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,отряд «ЮИД»

	Кубани»			
39.	Деньпожарнойохраны. Тематический урокОБЖ	5-9	30.04.2024	Учитель ОБЖ
40.	Беседа «Житьвсогласиисзаконом»	9	Втечение месяца	Социальный педагог,кл.рук
41.	ЗаседаниеШтабавоспитательной работы	Члены Штаба ВР	Втечение месяца	зам.директорапо ВР
42.	Беседапопрофилактикеэкстремизма и терроризма «Терроризм – общая угроза безопасности XXI века»	5-9	В течениемесяца	Кл. рук.
43.	Участиев краевой антинаркотическойакции«Набат»	8-9	Втечение года	Зам.директорапо ВР, кл. рук., социальныйпедагог
	10.Социальноепартнерство			
44.	Рейдвсемьиучащихся	5-9	В течение месяца	Кл.рук.,психолог
	11.Профориентация			
45.	Разговоро профессиях	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
46.	Просмотронлайнуроканасайтепо профориентации для детей «Проектория»	8-9	Втечение месяца	Кл. рук.

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	МАЙ			
	1.Урочная деятельность			
1.	Участиеволимпиадахи конкурсах школьниковпо предметам	5-9	В течениемесяца	Учителя-предметники
2.	100 лет назад вышел литературно-художественныйжурналдлядетей «Мурзилка»(1924) (информационнаяминутка)	5-9	22.05.2024	Учителя литературы
3.	Деньславянскойписьменности культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05.2024	Учителярусского языка
4.	УчастиевоВсероссийском народном проекте «КиноурокившколахРоссии»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
	2.Внеурочнаядеятельность			
5.	Проведениезанятийвнеурочной деятельностипорасписанию.	5-9	Втечение месяца	ЧленыШтабаВР
6.	ВахтаПамяти	9		
7.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию, зам.дир.по ВР.
8.	УчастиевоВсекубанской спартакиаде «СпортивныенадеждыКубани»	5-9	В течениемесяца	Уучителя физической культуры

	3.Классноеруководство			
9.	Тематическиеклассныечасы, посвященные Дню Победы	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
10.	**УрокМужества.**День учреждения орденаОтечественнойвойны	5-9	15.05.2024	Кл.рук.,зам.дир. ВР,кураторШУС
11.	ЗаседаниеМОклассных руководителей	Кл. рук.	Втечение месяца.	Зам.дир.ВР, руководительМО, кл. рук
12.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам,профилактическая работа с ними.	5-9-	Ежедневно	Классные руководители членыШтабаВР
13.	Участиевовсероссийском конкурсе«Большаяперемена»	5-9	В течениемесяца	Классные руководители
14.	ПроверкапbecВРклассных руководителей		27.05 – 31.05.2024	зам.директора по ВР, советникпо воспитанию
15.	ЗаседаниеШтабавоспитательной работы	Члены Штаба ВР	Втечение месяца	зам.директорапо ВР
	4.Основныешкольныедела			
16.	Линейкаивозложенияцветовк Обелиску	5-9		Зам. дир. ВР, кл.руководители
17.	ПраздникВесныиТруда	5-9	01.05.2024.	Классные руководители
18.	Школьныйсубботникпо озеленению территории	5 – 9	В течениемесяца	Классные руководители
19.	Праздничноемероприятие, посвященноеДнюПобеды!	5-9	В течениемесяца	Зам. дир. ВР, кураторШУС,кл. рук.
20.	Деньдетских общественных организацийРоссии	5-9	19.05.2024.	Классные руководители
21.	Праздник«Последнийзвонок»	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВРкураторШУС, членыШУС
22.	Акция«Спасидерево!»	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
	5.Внешкольныемероприятия			
23.	Еженедельно.Урок«Разговорыо важном»	5-9	Еженедельно	Кл.рук.,советник по воспитанию, зам.дир.по ВР.
24.	Подготовкаиучастиев Акциях «Бессмертныйполк», «Георгиевскаяленточка», «Победнаявесна»,«ОкнаПобеды» и т.д.	5-9	Втечение месяца	Кл.рук.,куратор ШУС, активы классов
25.	УчастиевоВсероссийскомпроекте	5-9	В течениемесяца	Классные

	«Культурныйнорматившкольника»			руководители
	6.Организацияпредметно-пространственной среды			
26.	Церемонияподнятия(спуска) Государственного флага РоссийскойФедерации	5-9	Еженедельно	Преподаватель-организаторОБЖ Кл.рук.,зам.дир. по ВР.
27.	Книжная выставка «Пусть поколениязнают»(коДню Победы)	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
28.	Выставка-просмотр «В мире музеев»(кМеждународномудню музеев)	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
29.	Выставка-просмотр «Астафьева строкикоснутьсядуши»(к100- летию В. Астафьева)	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
30.	«Осемьенаписанонемало»(кДню семьи)	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
31.	Книжнаявыставка«Летоскнигой»	5-9	В течениемесяца	Завбиблиотекой
32.	Дежурствопо школе	6-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР
	7.Взаимодействиес родителями			
33.	Итоговыеклассныеродительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летнийпериод»	5-9	В течениемесяца	Зам.дир.ВР,кл рук.
34.	Общешкольноеродительское собрание.Родительскийвсеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	5-9	В течениемесяца	Зам.дир.ВР,кл. рук
35.	Собеседованиясродителями о летнемотдыхедетей,состоящихна различных видах учета		В течениемесяца	Кл.руководитель, социальный педагог
	8.Самоуправление			
36.	Работавзоне«Забота».	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,зам.дир. ВР,куратор ШУС, членыШУС
37.	Рейдпопроверкечистоты школьнойтерритории.	5-9	В течениемесяца	Куратор ШУС, ученическийсовет
38.	Заседанияоргановсамоуправления в классах. Подведение итогов и планированиенаследующийгод	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,лидер класса
	9.Профилактикаибезопасность			
39.	Подведениеитоговучастияв программе ВФСК ГТО.	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,учителя физической культуры
40.	Подготовка к летнемуотдыху учащихся: профилактические беседы	5-9	В течениемесяца	Кл. рук., зам дир ВР,кураторШУС, психолог
41.	ЗаседаниеСовета профилактики	5-9	В течениемесяца	Психолог,зам. дир.

				ВР
42.	БеседывклассахпоПДДврамках программы«Знатокбезопасности»	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,отряд «ЮИД»
43.	«Поведение и безопасность несовершеннолетнихвлетнее время»		В течениемесяца	Кл.руководитель, социальный педагог
44.	Беседапопрофилактике экстремизмаитерроризма «Терроризм–угроза,которая касается каждого»	5-9	Втечение месяца	Кл. рук.
	10.Социальноепартнерство			
45.	Рейдвсемьиучащихся	5-9	В течениемесяца	Кл.рук.,психолог
46.	Посещениевыставоки мастер-классов		В течениемесяца	ДДТ пос.Мостовского
	11.Профориентация			
47.	Разговоро профессиях	5-9	В течениемесяца	Кл. рук.
48.	Просмотронлайнуроканасайтепо профориентации для детей «Проектория»	8-9	В течениемесяца	Кл. рук.

№	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	ИЮНЬ,ИЮЛЬ,АВГУСТ			
	1.Урочная деятельность			
	2.Внеурочнаядеятельность			
	3.Классноеруководство			
1.	Созданиебанкаинтересных педагогических идей	Кл. рук.	Втечение месяца	Руководитель ШМО
2.	Совещаниеклассных руководителей выпускныхклассовпопроведению выпускных вечеров	Кл. рук.	Втечение месяца	Руководитель ШМО
3.	ЗаседаниеМОклассныхруководителей	Кл. рук.	Втечение месяца	Зам.дир.ВР, руководительМО, кл. рук
	4.Основныешкольныедела			
4.	Международныйденьзащитыдетей	5-6	01.06.2024	
5.	Деньрусского языка		06.06.2024	
6.	225летоднярожденияА.С. Пушкина		06.06.2024	
7.	ДеньРоссии.	(ЛДП)	12.06.2024	ВоспитателиЛДП
8.	Деньпамятиискорби		22.06.2024	
9.	Деньмолодежи		27.06.2024	
10	Торжественнаялинейкавручение аттестатов 9 класс	9	Втечение месяца	Зам.дир.ВР,кл. рук
11	Работалетнегооздоровительного лагеря(поособой программе)		В течение месяца	Зам.дир.Вр,нач. ЛОЛ
12	Деньсемьи,любвии верности		08.07.2024	
13	День физкультурника		13.08.2024	

14	ДеньГосударственногофлага РоссийскойФедерации		22.08.2024	
15	Деньроссийскогокино		27.08.2024	
	5.Внешкольныемероприятия			
	6.Организацияпредметно-пространственной среды			
	7.Взаимодействиесродителями			
16	Родительскоесобраниев9классепо поступлению в 10 класс	Родители	июнь	Классные руководители
	8.Самоуправление			
	9.Профилактикаибезопасность			
	10.Социальноепартнерство			
17	Рейдвсемьиучащихся	5-9	В течение месяца	Кл.рук.,психолог
18	Посещениемастер-классов		июнь	ДДТ пос.Мостовского
	11.Профориентация			

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе стерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября: Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:День Матери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероев Отечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами

Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией27марта:Всемирныйденьтеатра. Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9

мая: День Победы;

19мая:Деньдетскихобщественныхорганизаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей;6июня:Деньрусскогояз

ыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвиверности. Август:

12августа:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27

августа: День российского кино.

V. ЦелевойразделАООПУО(вариант2)

87. Пояснительнаязаписка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого непозволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой работы МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развитияповариантуАООПУО (вариант2) работы МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского:

развитиеличности,формированиеобщейкультуры,соответствующейобщепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Дляобучающихся,получающихобразованиеАООПУО(вариант2),характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиесясумеренной итяжелойумственнойотсталостьюотличаются

выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращеннойкнимречииеситуативноепонимание.Из-заплохогопониманияобращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами,свысказываниемнауровнеотдельныхслов,сналичиемфраз.Приэтом речьневнятная,косноязычная,малораспространенная,саграмматизмами.Ввидуэтогопри обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметнойположительнаядинамикаобщегопсихическогоразвитияобучающихся,особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Убольшинстваобучающихсясинтеллектуальныминарушенияминаблюдаютсятрудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокойумственнойотсталостьюимеютидругиенарушения,чтодаетоснованиеговорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.Органическоепоражениецентральнойнервнойсистемычащевсегоявляется причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не толькоеенедоразвитием,ноиспецифическимипроявлениямигипо-игиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику ихобразовательныхпотребностей.Умственнаяотсталостьобучающихсяданнойкатегории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании,предметнойдеятельности,коммуникации.Большинствообучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета,письма,чтения.Способностьобучающегосяквыполнениюнекоторыхдвигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такиереакциинаблюдаютсяприсменепривычнойдляобучающегосяобстановки,наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевогоразвитияобучающихсясаутистическимипроявлениямизатрудняютих обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словамиипредложениямисвоипотребности,сообщитьовыполненномдействии,ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальныйхарактериненаправленанарешениезадачсоциальнойкоммуникации.Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипногонабораслов.Обучающиесямогутвыполнятьотдельныеоперации,входящие всоставпредметныхдействий,нонедостаточноосознанныемотивыдеятельности,атакже неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают такжеклиническиеаспектыонтогенеза,нонеотражаютобщепринятуюдиагностикуОВЗв части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальнойпомощииобучения,планированиеформорганизацииучебногопроцесса.

Общиеаспектыреализацииособыхобразовательныхпотребностейразных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможномраннемначалекомплекснойкоррекциинарушений.Основномуобщему

образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержаниеобразования:учитываетсяпотребностьвовведенииспециальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений,предметныхиграфическихалгоритмов,электронныхсредствкоммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организацииобразовательнойсреды.Например,обучающиесясумственнойотсталостьюв сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамкишкольноговозраста.Например,обучениесамостоятельномупроживаниювусловиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского.

Необходимоучитываетпотребностьвсогласованныхтребованиях,предъявляемыхк ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей)обучающегосяс ТМНРвпроцессеегообразования.Крометого,при

организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Кособымобразовательнымпотребностямобучающихсясумеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступностьсодержанияпознавательныхзадач,реализуемыхвпроцессеобразования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальноеобучениеприменениюсформированныхзнанийиуменийвпроцессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданиемоптимальныхпутейразвития;

использованиемспецифическихметодовисредствобучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетомтипологическихииндивидуальныхособенностейразвитияобучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждогообучающегосясучетомособенностейсложнойструктурынарушения,втомчисле специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечениемобразованиявнезависимостиоттяжестинарушенийразвития,вида

образовательнойорганизации;

специальнойорганизациейпредметно-развивающейсредыирабочегоместасучетом характерамножественныхнарушений;обеспечениемприсмотраиуходазаобучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированнымрасширениемобразовательногопространствавнутриорганизациииза ее пределами;

организациейобучениявразновозрастныхклассах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогическихрекомендацийсучетомструктурынарушения,индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведениииспециальнойработы,способствующейформированиюумений инавыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений,рекомендуемойоптическойкоррекцииприборовдляулучшениязрения, режимазрительнойи(или)тактильной,физическойнагрузок;временижизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

Вотношенииобучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппаратаис умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечениииособойпространственнойивременнойорганизацииобразовательной средынаосновеиспользованиядвигательногоиохранительногопедагогическогорежимов;

проведениииспециальнойработыпоформированиюикоррекциидвигательных функций,втомчислеобщейимелкоймоторики,манипулятивнойфункцииирук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечениидоступностиучебнойинформациидлявосприятияобучающимисяс

учетомдвигательныхисопутствующихсенсорныхнарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологияхподдержкиобучающегосясрасстройствомаутистическогоспектравсложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличииотдельногопомещениядляпсихологическойразгрузки.

88. ПринципыиподходыкформированиюАООПУО(вариант2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой,глубокойумственнойотсталостьюисТМНРдляданнойкатегорииобучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, техническиесредства,программыучебныхпредметов,коррекционныхтехнологий,атакже содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,сТМНР -АООПУО(вариант2) -принципиальноотличаютсяоттребований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант1).Ониопределяютсяиндивидуальнымивозможностямиобучающегосяитем,что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями,умениямиинавыкамивразличныхобразовательныхобластях("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокойумственнойотсталостью,сТМНРдиктуютнеобходимостьразработкиСИПРдля их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского разрабатана на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР работы МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского составленнаограниченныйпериодвремени(одингод).Вееразработкепринимаютучастие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходеиприсмотре;переченьспециалистов,участвующихвразработкеиреализацииСИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

88.2.3.Структура СИПР МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского:

1. Общиесведениясодержатперсональныеданныеоребенкеиегородителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследованияобучающегося,проводимогоспециалистамиобразовательнойорганизации,с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристикаможетотражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключениеПМПК;

3) данныеофизическом здоровье,двигательномисенсорном развитииобучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояниесформированностиустнойречиречемыслительныхопераций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводыпоитогамобследования:приоритетныеобразовательныеобласти,учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственногоразвития;формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьиобучающегося).Задачиформулируютсявкачествевозможных(ожидаемых)

результатовобученияивоспитанияобучающегосянаопределенныйучебныйпериод(год).

5. УсловияреализацииСИПРдлярядаобучающихся(организацияухода(кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты,участвующиевреализацииСИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательновдневникахнаблюденияивформехарактеристикизаучебныйгод.Наоснове итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СИПР МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева является приложением к АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева.

89. ПланируемыерезультатыосвоенияАООПУО(вариант2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПмогутвключать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональноеучастиевпроцессеобщенияисовместнойдеятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формированиеуважительногоотношениякокружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя),развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмысла учения;

7) развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступкинаоснове представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметныерезультаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальноечтениевдоступныхребенкупределах,пониманиесмыслаузнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарныематематическиепредставленияоформе,величине;количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представленияоживотномирастительноммире,ихзначениивжизни человека.

3) Элементарныепредставленияотеченииивремени.

Предметнаяобласть"Окружающиймир".Учебныйпредмет"Человек".

1) Представлениеосебекак"Я",осознаниеобщностииразличий"Я"от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представленияосвоейсемье,взаимоотношенияхвсемье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладениеумениемвыполнятьдоступныебытовыепоручения(обязанности), связанныесвыполнениемповседневныхдел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представленияомире,созданномруками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитиемежличностныхигрупповыхотношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представленияобобязанностях иправах обучающегося.

6) ПредставлениеостранепроживанияРоссия.

Предметнаяобласть"Искусство".Учебныйпредмет"Музыкаи движение".

1) Развитиеслуховыхидвигательныхвосприятий,танцевальных,певческих,хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовностькучастиювсовместныхмузыкальныхмероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способностьксамостоятельнойизобразительнойдеятельности.

3) Готовностькучастиювсовместныхмероприятиях.

Предметнаяобласть"Технология".Учебныйпредмет"Профильныйтруд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладениеумениемадекватноприменятьдоступныетехнологическиецепочкииосвоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

90. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениямиразвитияпланируемыхрезультатовосвоенияАООП УО (вариант 2).

На основе АООП МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценкарезультатовосвоенияСИПРиразвитияжизненных компетенцийобучающегосяпо итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертнойгруппы(намеждисциплинарнойоснове).Онаобъединяетразныхспециалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

СистемаоценкирезультатовотражаетстепеньвыполненияобучающимсяСИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

чтоизполученныхзнанийиуменийонприменяетнапрактике;

насколькоактивно,адекватноисамостоятельноонихприменяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизическогоразвитияобучающегосявпроцессевыполненияперцептивных,речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценкавыявленных результатовобученияосуществляетсявоценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Вслучаезатруднений воценкесформированности действий,представлений всвязи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

VI. СодержательныйразделАООПУО(вариант2)

91. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работуартикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности

выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленностьречевойдеятельности.Уобучающихсясвыраженныминарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении,наразвитиесохранныхречевыхмеханизмов,атакженаобучениеиспользованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающиезанятия,гдетакжеформируютсякоммуникативныенавыки,в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел"Коммуникация".

Коммуникациясиспользованиемвербальныхсредств.

Установлениеконтактассобеседником:установлениезрительногоконтактас собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение вниманиязвучащимпредметом;выражениеудовольствия(неудовольствия),благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью,ответынавопросы,задаваниевопросовсиспользованиемграфического

изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания,выражениесогласия(несогласия),благодарности,своихжеланий,обращениеза помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.Выражениесогласия(несогласия),благодарности,своихжеланий,приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своихжеланий,согласия(несогласия),благодарности,приветствие(прощание),обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитиеречисредствамивербальнойиневербальнойкоммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа,дядя).Реагированиенасобственноеимя.Узнавание(различение)именчленовсемьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающихпонятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов,обозначающихдействияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать, играть,гулять).Пониманиеслов,обозначающихпризнакпредмета(цвет,величина,форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,хорошо,плохо,весело,грустно).Пониманиеслов,указывающихнапредмет,его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять,второй).Пониманиеслов,обозначающихвзаимосвязьсловвпредложении(в,на,под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,звуковыхкомплексов.Называние(употребление)простыхпозвуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление)слов,обозначающихчисло,количествопредметов(пять,второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составлениерассказапопоследовательнопродемонстрированнымдействиям.Составление рассказапооднойсюжетнойкартинке.Составлениерассказапосериисюжетныхкартинок. Составлениерассказао прошедших, планируемых событиях. Составлениерассказао себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессиясиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметовиобъектов(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графическогоизображения(электронногоустройства).Составлениерассказаопрошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтениеи письмо.

Глобальноечтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылкикосмысленномучтениюи письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальныенавыкичтенияи письма.

Узнаваниезвукавслоге(слове).Соотнесениезвукасбуквой.Узнаваниеграфического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использоватьусвоенныйлексико-грамматическийматериалвучебныхикоммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качествосформированностиустнойречивсоответствиисвозрастнымипоказаниями.

Пониманиеобращеннойречи,пониманиесмысларисунков,фотографий,пиктограмм, другихграфическихзнаков.

Умениепользоватьсясредствамиальтернативнойкоммуникации:жестами,взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умениевступатьвконтакт,поддерживатьизавершатьего,используяневербальныеи вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использованиепредметов,жестов,взгляда,шумовых,голосовых, речеподражательныхреакцийдлявыраженияиндивидуальныхпотребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальноечтениевдоступныхребенкупределах,пониманиесмыслаузнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использованиекарточекснапечатаннымисловамикаксредствакоммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копированиеобразцаотдельныхбукв,слогов,слов.

Начальные навыки чтения и письма.

92. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Математическиепредставления" предметной области "Математика"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствиямогутиспользоватьсяприсервировкестола,приразначематериалаи

инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитыватьпредметынеобходимопривыбореингредиентовдляприготовленияблюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляютсясведенияодатерождения,домашнемадресе,номеретелефона,календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки сизображениемцифр, денежныхзнаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другойматериал;обучающиекомпьютерныепрограммы,способствующиеформированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебногопредмета"Математическиепредставления"представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел"Количественныепредставления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнениемножеств(безпересчета,спересчетом).Преобразованиемножеств(увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнаваниецифр. Соотнесениеколичествапредметов счислом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3(1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.Составчисла2(3,4,...,10)издвухслагаемых.Сложение(вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну(несколько) единиц в пределах 5 (10). Решениезадач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежныхзнаков(монет,купюр).Узнаваниедостоинствамонет(купюр).Решениепростых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представленияовеличине:различениеоднородных(разнородныхпоодному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнаваниевесов,частейвесов;ихназначение.Измерениевесапредметов,материаловс

помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различениепредметовпоглубине.Сравнениепредметовпоглубине.Измерениеспомощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховкагеометрическойфигуры(треугольник,квадрат,круг,прямоугольник).Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету,контурнойлинии).Построениегеометрическойфигуры(прямоугольник,точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник,точка,линия(прямая,ломаная),отрезок,круг).Узнаваниециркуля(частей циркуля),егоназначение.Рисованиекругапроизвольной(заданной)величины.Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу),перед(спереди),зад(сзади),правая(левая)рука(нога,сторонателa).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) крайлиста,верхняя(нижняя,правая,левая)частьлиста,верхний(нижний)правый(левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношенияпорядкаследования:первый,последний,крайний,перед,после,за,следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временныепредставления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание сменыдней:вчера,сегодня,завтра.Соотнесениедеятельностисвременнымпромежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарныематематическиепредставленияоформе,величине;количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умениеразличатьисравниватьпредметыпоформе,величине,удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умениесоотноситьчислоссоответствующимколичествомпредметов,обозначатьего

цифрой;

умениепересчитыватьпредметывдоступных пределах;

умениепредставлятьмножествовдвумядругимимножествамивпределах10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умениерешатьзадачинаувеличениеиуменьшениенаодну,несколькоединиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умениеустанавливатьвзаимно-однозначныесоответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

93. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметнойобласти"Окружающиймир"включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир"рассчитанна формированиеуобучающихся представлений оприроде, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Впроцессеформированияпредставленийонеживойприродеребенокполучаетзнания оявленияхприроды(снег,дождь,туман),оцикличностивприроде-сезонныхизменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразиемрастительногоиживотногомира,получаетпредставленияосредеобитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этимпризнакам,устанавливатьсвязимеждуними.Вниманиеобучающегосяобращаетсяна связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенныхобъектов(кружка,гриб,мяч).Затемребенокзнакомитсясразнымигрибами (белый,подосиновик,мухомор),учитсяихразличать,объединятьвгруппы(съедобныеили несъедобныегрибы).Ребенокполучаетпредставлениеозначениигрибоввприродеижизни

человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формированиепредставленияогрибахпредполагаетпостановкуследующихзадачв СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническоеобеспечениепредметавключает:объектыприроды:камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал(видео,фотографии,рисункидлядемонстрацииобучающимся);муляжиовощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другойматериал;обучающиекомпьютерныепрограммы,способствующиеформированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовойдеятельностиобучающихся.Крометого,организованныезанятиясживотнымии растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждениинеобходимоорганизовыватьучебныепоездкиобучающихсявзоопарк,на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел"Растительныймир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарниковвприродеижизничеловека.Узнавание(различение)фруктов(яблоко,банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка,вешенка,шампиньон)повнешнемувиду.Знаниестроениягриба(ножка,шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание(различение)зерновыхкультур(пшеница,просо,ячмень,рожь,кукуруза,горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение)растенийприродныхзонжаркогопояса(кактус,верблюжьяколючка,пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел"Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение)домашнихживотных(корова,свинья,лошадь,коза,овца(баран),кот,собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в

группу"домашниептицы".Знаниезначениядомашнихптицвжизничеловека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизничеловека,вприроде.Знаниестроениянасекомого.Установлениесвязистроениятела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик,муха,комар, пчела,таракан).Знаниеспособовпередвиженияснасекомых.Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

УзнаваниеСолнца.Знаниезначениясолнцавжизничеловекаивприроде.Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание(различение)суши(водоема).Узнаваниелеса.Знаниезначениялесавприродеи жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.Узнаваниелуга. Узнаваниелуговых цветов.Знаниезначениялуга вприродеи жизни человека.Узнаваниенекоторыхполезныхископаемых(например,уголь,гранит,известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временныепредставления.

Узнавание(различение)частейсуток(утро,день,вечер,ночь).Представлениеосутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.Определениечастейсуткпорасположениюсолнца.Узнавание(различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности12месяцев.Соотнесениемесяцевсовременамигода.Узнавание

(различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерескобъектамиявлениямнеживойприроды;

представлениеобобъектах неживойприроды (вода,воздух,земля,огонь,лес,луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представлениеовременахгода,характерныхпризнакахвременгода,погодныхизменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитыватьизмененияокружающейсредедлявыполненияправил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представлениеоживотномирастительноммире,ихзначениивжизничеловека:

интерес к объектам живой природы;

представлениеоживотномирастительноммире(растения,животные,ихвиды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опытзаботливогоибережногоотношениякрастениямиживотным,уходазаними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарныепредставленияотечениивремени:

умениеразличатьчастисуток,днинедели,месяцы,ихсоотнесениесовременемгода;

представленияотечениивремени:сменасобытийдня,сменачастейсуток,дней недели,месяцевгоду.

94. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности,познания имокружающего мира, смыслачеловеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях,правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти,причесываться.Раздел"Обращениесодеждойиобувью"включаетзадачипо

формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладываниюпищивтарелку,пользованиюсалфеткой.Задачипоформированиюнавыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правилаинормыкультурыповеденияиобщениявсемье.Важно,чтобыобразцомкультуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим,спокойныйприветливыйтон.Ребенокучитсяпониматьокружающихлюдей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводитсясобучающимисямладшеговозраста,аобучениебритью,уходузакожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинстворазделоввключаетзадачи,требующиеобученияотдельнымоперациям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел"Представленияо себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение)частей тела(голова(волосы, уши, шея, лицо),туловище(спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.Узнавание(различение)частейлицачеловека(глаза,брови,нос,лоб,рот(губы,язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своегосвободноговремени.Сообщениесведенийосебе.Рассказосебе.Знаниевозрастных изменений человека.

Раздел"Гигиенатела".

Различениевентилейсгорячейихолоднойводой.Регулированиенапораструиводы. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощьюавтоматическойсушилки.Соблюдениепоследовательностидействийпримытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытираниелица.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеивытираниилица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действийпримытьеивытираниног:намачиваниеног,намыливаниеног,смываниемыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращениесодеждойиобувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметоводежды.Узнавание(различение)деталейпредметоводежды:пуговицы(молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимостиотпогодных условий.Различениевидоводежды(повседневная,праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставлениеногивсапог).Соблюдениепоследовательностидействийприодевании

комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел"Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел"Приемпищи".

Сообщениеожеланиипить.Питьечерезсоломинку.Питьеизкружки(стакана):захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпываниеложкой пищиз тарелки,поднесениеложки спищейкорту,снятиесложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой:захват вилки,накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел"Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета"Человек".

1) Представлениеосебекак"Я",осознаниеобщностииразличий"Я"от других.

Соотнесениесебясосвоимименем,своимизображениемнафотографии,отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесениесебякопределенномуполу.

Умениеопределять"мое"и "немое",осознаватьивыражатьсвоиинтересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умениесообщатьосвоихпотребностяхи желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умениеопределятьсвоесамочувствие(какхорошееилиплохое),показыватьили сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умениесоблюдатьгигиеническиеправилавсоответствиисрежимомдня(чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умениеследитьзасвоимвнешнимвидом.

4) Представленияосвоейсемье,взаимоотношенияхвсемье.

Представленияочленахсемьи,родственныхотношенияхвсемьеисвоейсоциальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

95. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйстваявляетсяважнымнаправлениемподготовкиксамостоятельнойжизни.Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыминормамиправилами.Овладениепростейшимихозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовойдеятельности.Основныезадачи:формированиеуменийобращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебномпланепредметпредставленс5по13годобучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство"предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел"Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдениепоследовательностидействийпривзвешиваниитовара:складываниепродукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел"Обращениескухонныминвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан,кружка,ложка,вилка,нож),дляприготовленияпищи(кастрюля,сковорода,чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачиваниепосуды. Протираниепосуды губкой. Чисткапосуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел"Приготовлениепищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенноевремя,выключениеэлектрическойплиты,выниманиепродукта.Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку,установкатаймеранаопределенноевремя,перемешиваниеилипереворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочегоместавпроцессеприготовленияпищи.Соблюдениепоследовательностидействий при варке яйца: выборпродуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включениеплиты,постановкакастрюлинаконфорку,установкавремениваркинатаймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонногоинвентаря(тарелка,доска,нож),нарезаниехлеба,нарезаниеколбасы,нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешиваниепродуктов.Соблюдениепоследовательности действий при приготовлении

котлет:выборпродуктов(полуфабрикат,маслорастительное),выборкухонногоинвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду,включениеплиты,постановкасковородынаконфорку,переворачиваниекотлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел"Уход завещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимогоколичествамоющегосредства.Замачиваниебелья.Застирываниебелья. Полосканиебелья.Выжиманиебелья.Вывешиваниебельянапросушку.Соблюдение последовательностидействийприручнойстирке:наполнениеемкостиводой,выбормоющегос редства,определениеколичествамоющегосредства,замачиваниебелья, застирываниебелья,полосканиебелья,выжиманиебелья,вывешиваниебельянапросушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторамитемпературыипродолжительностистирки).Сортировкабельяпередстиркой (например):белое ицветное белье,хлопчатобумажнаяишерстянаяткань, постельное и кухонноебелье.Закладываниеивыниманиебельяизмашины.Установкапрограммыи температурногорежима.Мытьеисушкамашины.Соблюдениепоследовательности действийпримашиннойстирке:сортировкабельяпередстиркой,закладываниебелья, закрываниедверцымашины,насыпаниепорошка,установкапрограммыитемпературного режима,запускмашины,отключениемашины,выниманиебелья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима,подключениеутюгаксети,раскладываниебельянагладильнойдоске,смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел"Уборкапомещенияитерритории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.Соблюдениепоследовательностидействийприподметаниипола:сметаниемусорав определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основныхчастейпылесоса.Подготовкапылесосакработе.Чисткаповерхностипылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытьепола:наполнениеемкости длямытьяполаводой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборкабытовогомусора.Подметаниетерритории.Сгребаниетравыилистьев.Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Домоводство".

Овладениеумениемвыполнятьдоступныебытовыепоручения(обязанности),связанные с выполнением повседневных дел дома:

умениевыполнятьдоступныебытовыевидыработ:приготовлениепищи,уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологическиепроцессы вхозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

96. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметнойобласти"Окружающиймир"включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Цельобучения-формированиепредставленийочеловеке,егосоциальномокружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормыповедения),формированиепредставленийопредметноммире,созданномчеловеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания","Предметыбыта","Школа","Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,устанавливатьсвязимеждуними.Получаяпредставленияосоциальнойжизни, вкоторуюонвключен,ребенокучитсясоотноситьсвоеповедениеипоступкидругихлюдей снравственными ценностями (эталонами)и общепринятыминормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различныхситуациях:поездкивобщественномтранспорте,покупкивмагазине,поведение вопаснойситуации.Содержаниематериалапопрограмме"Окружающийсоциальныймир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Спецификаработыпопрограмме"Окружающийсоциальныймир"заключаетсявтом, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Вучебномпланепредметпредставленс1по13годобучения.Врамкахкоррекционно-

развивающихзанятийвозможноиспользованиепрограммногоматериаладанногопредмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволитобучающимся(вчастности,неподвижногосамостоятельнообучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел"Квартира,дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажиматькнопкусномеромнужногоэтажа,стоятьвовремядвижениялифта.Соблюдение правилбезопасности,поведениявместахобщегопользованиявдоме:незаходитьвлифтс незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль,раковина),электроснабжение(розетка,свет,электричество).Знание(соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение)вредныхнасекомых(муравьи,тараканы),грызунов(крысы,мыши),живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства(сотовыйтелефон,планшет,видеоплеер).Соблюдениепоследовательности

действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел"Продуктыпитания".

Узнавание(различение)напитков(вода,чай,сок,какао,лимонад,компот,квас,кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки(приготовления)мясныхпродуктов.Знаниеправилхраненияхмясныхпродуктов.
Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба(копченая, соленая, вяленая), требующих обработки(приготовления)мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления)(греча,рис,пшено,крупы,бобовые).Знакомствососпособами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел"Предметыбыта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметовмебели(стол,стул,диван,шкаф,полка,кресло,кровать,табурет,комод).Знание назначенияпредметовмебели.Различениевидовмебели(кухонная,спальная,кабинетная).
Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание(различение)светильников(люстра,бра,настольнаялампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).Узнавание(различение)частейчасов:стрелки,циферблат.Знаниеназначениячасов (частей часов).

Раздел"Школа".

Узнавание(различение)помещенийобразовательнойорганизации.Знаниеназначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей:школьнаядоска,парта,мел,ранец,учебник,тетрадь,дневник,карандаш,

точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел"Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумагипоплотности(альбомныйлист,папироснаябумага,картон),пофактуре(глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных издерева(стол,полка,деревянныеигрушки,двери).Узнавание(различение)инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел"Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса,больница,поликлиника,парикмахерская,почта),магазин(супермаркет,одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание(различение)профессий (врач,продавец,кассир,повар, строитель,парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людейразныхпрофессий.Знание(соблюдение)правилповедениявобщественныхместах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил переходаулицы.Знание(соблюдение)правилповедениянаулице.Узнавание(различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел"Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначениявоздушноготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастейвоздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.Узнавание(различение)космическогоаппарата.Знаниеназначениякосмического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние)профессийлюдей,работающихвкосмическойотрасли.Соотнесение

деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальномтранспорте.Соотнесениедеятельностиспрофессией.Знаниеместапосадкии высадкиизавтобуса.Пользованиеобщественнымтранспортом(посадкаавтобус,покупка билета).

Раздел"Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицыРоссии.Знание(узнавание)основныхдостопримечательностейстолицы(Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел"Традиции,обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представленияомире,созданномрукамичеловека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представленияодоме,образовательнойорганизации,орасположенныхвнихирядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умениесоблюдатьэлементарныеправилабезопасностиповедениявдоме,наулице,в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представленияосоциальныхроляхлюдей(пассажир,пешеход,покупатель),правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опытконструктивноговзаимодействиясвзрослымии сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействоватьсовзрослымиисверстниками,выбираяадекватнуюдистанциюиформы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитиемежличностныхигрупповыхотношений:

представленияодружбе,другихобучающихся,сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основеподдержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умениевзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебной,игровой,другихвидахдоступной деятельности;

умениеорганизовыватьсвободноевремясучетомсвоихисовместныхинтересов;

4) Накоплениеположительногоопытасотрудничестваиучастиявобщественной жизни:

представлениеопраздниках,праздничныхмероприятиях,ихсодержании,участиев них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умениесоблюдатьтрадициисемейных,школьных,государственныхпраздников.

5) Представленияобобязанностях иправах обучающегося:

представленияоправенажизнь,наобразование,натруд,нанеприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) ПредставлениеостранепроживанияРоссия:

представлениеостране,народе,столице,большихгородах,городе(селе),месте проживания;

представлениеогосударственносимволике(флаг,герб, гимн);

представлениеозначимыхисторическихсобытияхивыдающихсялюдяхРоссии.

97. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Музыкаидвижение"предметной области "Искусство"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развиваетсянетолькоспособностьэмоциональновоспринимать,ивоспроизводитьмузыку, ноимузыкальныйслух,чувстворитма,музыкальнаяпамять,индивидуальныеспособности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленнымв соответствии стематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;карточкидляопределениясодержаниямузыкальногопроизведения;платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки,трещетки,колокольчики,инструментыКарлаОрфа.Оборудование:музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальныхинструментов,ковролиновыеимагнитныедоски,ширма,затемнениенаокна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов;фрагментовизоперных спектаклей,мюзиклов,балетов,концертовразнойпо жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел"Слушаниемузыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел"Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихсяинтонацийприпевапесни.Пениесловпесни(отдельныхфраз,всейпесни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел"Движениеподмузыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движенияпо ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни,приизмененииисилызвучания.Выполнениетанцевальныхдвиженийвпаресдругим танцором.Выполнениеразвернутыхдвиженийодногообраза.Имитация(исполнение)игры на музыкальных инструментах.

Раздел"Игранамузыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах,неимеющих звукоряд.Тихаяи громкаяигранамузыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемовигрынамузыкальныхинструментах,имеющихзвукоряд.Сопровождениемелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитиеслуховыхидвигательныхвосприятий,танцевальных,певческих,хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умениеслушатьмузыкуивыполнятьпростейшиетанцевальныедвижения;

освоениеприемовигрынамузыкальныхинструментах,сопровождениемелодии игрой на музыкальных инструментах;

умениеузнаватьзнакомыепесни,подпеватьих,петьвхоре.

2) Готовностькучастиювсовместныхмузыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и

самостоятельноймузыкальнойдеятельности;

стремлениексовместнойисамостоятельноймузыкальнойдеятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

98. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формированиеуменийпользоватьсяинструментами,обучениедоступнымприемамработы сразличнымиматериалами,обучениеизображению(изготовлению)отдельныхэлементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование","Аппликация".Вовремязанятийизобразительнойдеятельностьюнеобходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельностиполезныинужныдругимлюдям.Этоделаетжизньобучающегосяинтереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированныеназанятияхизобразительнойдеятельностиумения инавыкинеобходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел"Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение)инструментовиприспособленийдляработыспластичнымиматериалами:

стека,нож,скалка,валик,форма,подложка,штамп.Разминаниепластилина(теста,глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутриконтура).Катаниеколбаскинадоске(вруках).Катаниешариканадоске(вруках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел"Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел"Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисованиякистью:приемкасания,приемпримакивания,приемнаращиваниямассы.Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединениеточек.Рисованиегеометрическойфигуры(круг,овал,квадрат,прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готовогоорнаментарастительными(геометрическими)элементами.Рисованиеорнамента

из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.Расположениеобъектовнаповерхностилистапририсованиисюжетногорисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Изобразительная деятельность".

1) Освоениедоступныхсредствизобразительнойдеятельности:лепка,аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерескдоступнымвидамизобразительнойдеятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способностьксамостоятельнойизобразительнойдеятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремлениексобственнойтворческойдеятельностииумениедемонстрировать результаты работы;

умениевыражатьсвоеотношениекрезультатамсобственнойичужойтворческой деятельности.

3) Готовностькучастиювсовместныхмероприятиях:

готовностьквзаимодействиювтворческойдеятельностисовместнососверстниками, взрослыми;

умениеиспользоватьполученныенавыкидляизготовлениятворческихработ,для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

99. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержаниераздела"Плавание"включаетзадачинаформированиеумений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формированиенавыкаходьбыналыжахидальнейшееегосовершенствование.Раздел

"Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебномпланепредметпредставленс1по13годобучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включаятренажеры,специальныевелосипеды(сортопедическимисредствами),инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастическиелестницы,обручи,кегли,мягкиемодулиразличныхформ,гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представленоследующимиразделами:"Коррекционныеподвижныеигры","Велосипедная подготовка","Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел"Коррекционныеподвижныеигры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удараврворота сместа(пустыеворота,с вратарем), с2-х шагов(пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полосапрепятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правилигры"Рыбакиирыбки".Соблюдениепоследовательностидействийвигре-эстафете "Соберипирамидку":бегкпирамидке,надеваниекольца,бегвобратнуюсторону,передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел"Велосипеднаяподготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидываниеправой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедомбезвращенияпедалей.Вращениепедалейсфиксациейног(безфиксациииног). Торможениеручным (ножным)тормозом.Езданатрехколесномвелосипедепопрямойис

поворотом. Посадканадвухколесный велосипед. Начало движения, сидя надвухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров),споворотом.Торможениеручным(ножным)тормозом.Разворотнадвухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом(содержаниевчистоте,сообщениеонеисправностивелосипеда,накачивание колеса)

Раздел"Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок,туристическийковрик,палатка,котелок,тренога).Соблюдениепоследовательности действийприскладыванииивещейврюкзак(например,банкатушенки,обувь,одежда,набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязываниетесьмы,раскатываниемешка.Соблюдениепоследовательностидействийпри расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки:днище,крыша,стеныпалатки,растяжки,стойка,колышки.Подготовкаместадля установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышковвчехол,вытаскиваниестоек,разборкаискладываниестоекквчехол,складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел"Физическаяподготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольныйвдох(выдох)черезрот(нос),произвольныйвдохчерезнос(рот),выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Подниманиеголовывположении"лежанаживоте".Наклонытуловищавперед(встороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьбасвысокимподниманиемколен.Хлопкивладониподподнятойпрямойногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки надвух ногах (с одной ноги надругую). Стойка увертикальной плоскостив правильнойосанке.Движениерукамииногами,стоя увертикальнойплоскости:отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень,приставнымшагом,широкимшагом,вполуприседе,приседе. Ходьбав умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном(медленном,быстром)темпе.Бегсизменениемтемпаинаправлениядвижения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенкевверх(вниз,встороны),понаклоннойгимнастическойскамейкевверх(вниз),через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол,остенку).Ловлясреднего(маленького)мячаодной (двумя)руками.Бросаниемячана дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствованиефизическихкачеств:ловкости,силы,быстроты,выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умениеопределятьсвоесамочувствиевсвязисфизическойнагрузкой:усталость, болевые ощущения.

3) Освоениедоступныхвидовфизкультурно-спортивнойдеятельности:ездана велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

100. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Профильныйтруд"предметной области "Технология"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходезанятийпопредметно-практическойдеятельности,инацеленонаосвоениедоступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительноговремени,осуществлятьработувсоответствиистребованиями,предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины,

ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер,копировальныйаппарат,носителиэлектроннойинформации,цифровыефотои видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности,формата,фактуры;ножницы,фигурныедыроколы,глина,стеки,нитки,иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержаниеучебногопредмета"Профильныйтруд"представленоследующими разделами:"Полиграфия","Керамика","Батик","Ткачество","Шитье","Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел"Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка наткань.Выделениеконтурарисункарезервирующимсоставом(воск,контур).Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел"Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытиеизделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел"Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток дляизделия.Наматываниенитокначелнок.Завязываниенитиузлами.Движениечелноком междурядаминитейсбердой.Движениечелнокомчерезоднунитьбезберды.Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшениеизделиядекоративнымматериалом.Соблюдениепоследовательностидействий приизготовлениипояска:выборинструментовиматериаловвсоответствиисосхемой

изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел"Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание(различение)инструментовдляразметки(дляобработкидерева,длясоединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.Разметказаготовки.Распиливаниезаготовки.Сверлениеотверстиявзаготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел"Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользованиекнопками,расположенныминапанеляхцифровогофотоаппарата.Различение качествафотографий.Настройкаизображения.Соблюдениепоследовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включениеламинатора,вставлениелистабумагивконверт,вставлениеконвертавовходное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование.Различениесоставныхчастейброшюровщика.Установкапружинына гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике:установкапружинынагребень,подъемрычага,подъемручки,вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Созданиетекстовогофайла(папки).Соблюдениепоследовательностидействийприработе впрограмме:выборпрограммы,входвпрограмму,выполнениезаданийпрограммы,выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумагивлоток,запускпрограммыпечать,вынимание распечатанныхлистов,выключение

принтера.

Соблюдениепоследовательностидействийприизготовленииблокнота:изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел"Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел"Швейноедело".

Ручноешитье.Различениеинструментови материаловдля ручногошитья.Подготовка рабочегоместа.Отрезаниенитиопределеннойдлины.Вдеваниенитивиголку.Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейноймашинки.Подготовкарабочегоместа.Наматываниенитинашпульку.Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани вовремястрочки,отпусканиепедали.Соблюдениепоследовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдениепоследовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веткилистьевнаоснову,удалениенаметочногошва,пришиваниепуговиц(ягод)коснове, обработка краев изделия.

Предметные результатыосвоенияучебногопредмета"Профильныйтруд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладениеумениемадекватноприменятьдоступныетехнологическиецепочкииосвоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

101. Рабочаяпрограммакоррекционногокурса"Сенсорноеразвитие".

Пояснительнаязаписка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительнойстепенизависитоткачествасенсорногоопытаобучающихся,тоестьоттого, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорныйопытспонтаннонеформируется.Чемтяжелеенарушенияуобучающегося,тем значительнеерольразвитиячувственногоопыта:ощущенийивосприятий.Обучающиесяс ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховоевосприятие","Кинестетическоевосприятие","Восприятиезапаха","Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Дляреализациикурсанеобходимоспециальноематериально-техническоеоснащение, включающее:оборудованнуюсенсорнуюкомнату,сухой(шариковый)иводныйбассейны, игрушкиипредметысосветовыми,звуковымиэффектами,образцыматериалов,различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержаниекоррекционногокурса"Сенсорноеразвитие".

Зрительноевосприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете(фонарик,пламясвечи,светящиесяигрушки).Фиксациявзгляданаподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховоевосприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическоевосприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятиезапаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятиевкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктовповкусу(шоколад,груша).Узнавание(различение)основныхвкусовыхкачеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

102. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Пояснительнаязаписка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифическихманипуляций.Вэтойсвязиребенкунеобходимаспециальнаяобучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной,

доступнойбытовойитрудовойдеятельности,самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержаниекоррекционногокурса"Предметно-практическиедействия".

Действияс материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны(двумя руками, направляяоднурукук себе, другую рукуот себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действияс предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладываниепредметовизоднойемкостивдругую.Вставлениепредметоввотверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

103. Рабочаяпрограммакоррекционногокурса"Двигательноеразвитие".

Пояснительнаязаписка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализациидвижений.Приданиеправильнойпозыификсацияобеспечиваетсяпripомощи специальногооборудованияивспомогательныхприспособленийссоблюдением

индивидуальногорежима.Такаяработаорганизуетсявфизкультурномзале,вклассеидома всоответствиисрекомендациямиврача-ортопедаиспециалистаполечебнойфизкультуре.
Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например,кресла-коляски,ходунки,вертикализаторы);средствадляфиксациииног,груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержаниекоррекционногокурса"Двигательноеразвитие".

Удержаниеголовывположениилежанаспине(наживоте,набоку(правом,левом),в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положениилежанаспинеилиживоте,стояилисидя),повороты(вправо,влевовположении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опоранапредплечья,накистирук.Бросаниемячадвумяруками(отгруди,отуровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед,назад,вправо,влево).Измененииепозывположениистоя:поворот(вправо,влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры),полестнице(вверх,вниз;сопорой,безопоры).Ходьбабаноскаx(напятках,высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

104. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительнаязаписка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушаетиискажаетегопсихическоеиинтеллектуальноеразвитие.Вэтойсвязиобучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникацииявляетсянеобходимойчастьювсейсистемы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническоеоснащениевключает:предметы,графическиеизображения,знаковые

системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникациясиспользованиемневербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение вниманиязвучащимпредметом;выражениеудовольствия(неудовольствия),благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражениесогласия(несогласия),благодарности,своихжеланий,обращениезапомощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитиеречисредстваминевербальнойкоммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающихпонятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов,обозначающихдействияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать, играть,гулять).Пониманиеслов,обозначающихпризнакпредмета(цвет,величина,форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,хорошо,плохо,весело,грустно).Пониманиеслов,указывающихнапредмет,его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов

(пять,второй).Пониманиеслов,обозначающихвзаимосвязьсловвпредложении(в,на,под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессиясиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметовиобъектов(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использованиенапечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графическогоизображения(электронногоустройства).Составлениерассказаопрошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтениеи письмо.

Глобальноечтение.Узнавание(различение)напечатанныхслов,обозначающихимена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

105. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержаниекоррекционно-развивающейобластидляглухих,слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),тяжелымиимножественныминарушениямиразвития представленоследующимиобязательнымикоррекционнымикурсами:"Развитиеслухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкальноритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательнойорганизацийсучетомпреемственностизадачидостигнутыхрезультатов

реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательнойорганизациейсучетомпреемственностизадачидостигнутыхрезультатов реализации коррекционных курсов ФАОГТ НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениямиопорно-двигательногоаппаратасумеренной,тяжелой,глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательнойорганизациейсучетомпреемственностизадачидостигнутыхрезультатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

106. Коррекционно-развивающиезанятия.

Пояснительнаязаписка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которыеоказываютсядляобучающихсяособеннотрудными;наразвитиеиндивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формированиеучебного поведения:

направленностьвзгляда(наговорящеговзрослого,назадание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умениевыполнятьдействияпообразцуипоподражанию.

3. Формированиеумениявыполнятьзадание:

втечениеопределенногопериодавремени, от

начала до конца,

сзаданнымикачественнымипараметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходиткакнагрупповыхииндивидуальныхзанятияхпоучебнымпредметам,такина специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

107. Рабочаяпрограмма воспитания.

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

НазначениеПрограммывоспитания-поддержкаиразвитиевоспитательнойработыв образовательных организациях, реализующих адаптированныеосновныеобразовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационнопедагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), связанных с:

социально-эмоциональнымучастиемвпроцессеобщенияисовместнойдеятельности;

формированиемсоциальноориентированноговзгляданаокружающиймир, уважительногоотношениякокружающим;

овладениемначальныминавыкамиадаптацииивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;

освоениемдоступныхсоциальныхролей;

развитиеммотивовучебнойдеятельностииформированиемличностногосмысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированиемэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитиемэтическихчувств,доброжелательностииэмоциональнонравственной

отзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругих людей;

развитиемнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированиемустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);напрофилактикуконфликтоввклассе,образовательнойорганизации,на поддержаниеэмоциональнокомфортнойобстановкивобучении;развитиекомпенсаторных способовдеятельностивучебнопознавательномпроцессеиповседневнойжизни;развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использоватьречевыеинеречевыесредстваобщения;систематическоеицеленаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальномуспискумероприятийишкольныхдел.Этодокумент,которыйцелесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникамсориентироватьсявсовременныхтребованияхквоспитательнойдеятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

Разделыпрограммы воспитания:

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

ПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№370«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный, организационный.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

вразвитииипозитивныхотношенийобучающихсякэтимобщественнымценностям(в развитии их социально значимых отношений);

вприобретении обучающимисясоответствующегоэтимценностямопытаповедения, опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(вприобретенииими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениямиразвития,анеединыйуровеньвоспитанности.Вэтойсвязи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Ввоспитании обучающихся целевымприоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетныеценностныеотношения:

ксемьекакглавнойопоревжизничеловека,кзначимымвзрослымиобучающимся; к труду;

ксобственномуздоровью;

кформированиюособойкультуры-культурыздоровьесбережения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

кприродекакисточникужизниназемле,нуждающейсявзащитеипостоянном внимании со стороны человека;

к мирукак главномупринципучеловеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Задачи воспитания в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать ввоспитанииобучающихсяпотенциалшкольного урока,поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлятьиподдерживатьдетскиеинициативыисамостоятельностьнадоступномдля обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовыватьдляобучающихсяэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьих воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работус обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП,при описании ожидаемых результатов которойучитывается в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегосяпозавершенииэтапаобученияпоАООП,которыйформулируетсяисходяиз современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательныхпотребностейобучающихсяс умеренной,тяжелой,глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формированияиразвитияжизненнойкомпетенции"),достигаемыевпроцессевоспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениямиразвитиявединыйвоспитательныйпроцесс,описываются

конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, бытьответомнаактуальныйзапросвосвоениюобучающимисякультурывзаимодействияс окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающиезанятия;

2) общеразвивающиезанятиявсоответствиисосновныминаправлениямивнеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои,посколькуособыеобразовательныепотребностиобучающихсясумеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "образовательныепутешествияиэкскурсии","организацияпредметно-пространственнойи здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования".

Содержаниедеятельностиобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления,связанныескультуройвзаимногоуваженияемеждулюдьми,культуройзаботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классныйруководитель(воспитатель,куратор,наставник,тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляетиндивидуальнуювоспитательнуюработусобучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включаетвсовместнуювоспитательнуюработуродителей(законныхпредставителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),стяжелымии

множественныминарушениямиразвитияадаптируютсясучетомихособенностейиособых образовательных потребностей):

а)на уровневоспитательнойработысклассом(группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработказаконовиправилкласса(группы),помогающихобучающимсяосвоить нормыиправилаобщения,которымонидолжныследоватьвобразовательнойорганизации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания,такиврешенииучебно-развивающихивоспитательныхзадач. б)

на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальнаяработасобучающимисякласса(группы),направленнаяна формированиеихличныхпортфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в)взаимодействиесоспециалистами,работающимисобучающимисякласса(группы):

регулярныеконсультацииклассногоруководителясдругимипедагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассныхделах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьипониматьобучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечениедругихпедагогическихработниковкучастиювродительскихсобраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участиевработепсихолого-педагогическогоконсилиума,

г)взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)обучающихсяврамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечениечленовсемейобучающихсякорганизациииипроведениюделимероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль"Школьныйурок",реализациявоспитательногопотенциалакоторого может включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применениена уроке адекватных особымпотребностямобучающихсяи их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательнуюмотивациюобучающихся;работывпарах,котораяпомогаетобучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представленийоприродныхисоциальныхкомпонентахокружающегомира(традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых)технологий,отвечающихособымпотребностямивозможностямобучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организациявзаимопомощиобучающихсядругдругуврамкахурочнойдеятельности.

б)науровневзаимодействияпедагогическихработников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например,ввидетаблицилипапок,открытыхдлявзаимногодоступа,вкоторыезаносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опоравпроцессеуроканазнанияиумениюобучающегося,еголичностные

образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в)науровневзаимодействияссетевымипартнерамииродительскимисообществами. При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовкеипроведениюуроковпредставителейродительскихсообществисетевых партнеров(урок-экскурсиявмастерские;урок-соревнование)

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность неявляется дополнительнымобразованием, так как входит вадаптированную основную образовательную программуобразовательнойорганизации,а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может бытьдополненоОрганизацийсамостоятельнонаосновании рекомендацийПМПК,ИПРА.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на созданиеусловийдлявовлеченияякакродителей(законныхпредставителей)обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Видыиформы деятельности:

а)нагрупповомуровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросывозрастныхособенностейиспецифическихпотребностейобучающихся,формыи способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б)наиндивидуальномуровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощьсостороныродителей(законныхпредставителей)вподготовкеипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль"Знакомствоспрофессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Видыиформы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсиинапредприятиягорода,дающиеобучающимсяначальныепредставлениях доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организацияфестивалей,призванных познакомить обучающихсясмиромдоступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативныемодулиописываюттенаправлениявоспитательнойработы,которые,по мнению образовательной организации,имеютвоспитательныйпотенциал,служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативныймодуль"Ключевыеобщешкольныеделаисобытия"включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающейсоциальной,культурной,природнойсреде,приобрестиважныйопыт

социальноодобряемогоповеденияврazличныхвнешкольныхситуациях.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),сТМНР нетолько восвоениевозможностейоткрытойбезбарьернойсреды,создаваемойсиламивзрослых,но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативныймодуль"Интеграцияобщегоидополнительногообразования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательнаяорганизацияможет разработать свои вариативныемодули или один вариативныймодульилисовместитьсобственныйвариативныймодульипредложенныйв данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационныеформы,психолого-педагогическийиуправленческийаспекты.Врабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой

образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принциппартнерскоговзаимодействияссемьейобучающегосясумеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление1.Результатывоспитанияисоциализациюобучающихсявовзаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционноразвивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущимспособомполученияинформациирезультатахвоспитанияобучающихсяс умеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальными

нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемывоспитательногохарактера?Каковынаправлениярешенийэтихпроблем?Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление2.Качествавоспитательнойсредывобразовательнойорганизации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

сразвитиемдетско-взрослыхсообществв условияхобразовательнойорганизации;

синтеграциейобщегоидополнительногообразованияврамкахрешениядостижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличиеиэффективностьсетевогоимежведомственноговзаимодействия;

развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитиесистемынаставничествавобразовательнойорганизации.

Повыбранномунаправлениюформулируетсякритерий,которыйпоможетколлективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Программасотрудничествассемьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей)обучающегосявинтересахособогообучающегосяиегосемьи.Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможныемероприятия
Психологическаяподдержка семьи	тренинги, психокоррекционныезанятия, встречи родительского клуба, индивидуальныеконсультацииспсихологом
Повышениеосведомленности родителей (законных представителей)обособенностях	индивидуальные консультации родителей (законныхпредставителей)соспециалистами, тематические семинары

развитияиспецифических образовательныхпотребностях обучающегося	
обеспечениеучастиясемьив разработкеиреализацииСИПР	договоросотрудничестве(образовании)между родителями (законными представителями) и образовательнойорганизацией; убеждениеродителей(законныхпредставителей)в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещениеродителями(законными представителями)уроков(занятий)ворганизации; домашнее визитирование
обеспечениеединстватребований к обучающемуся в семье и в образовательнойорганизации	договоросотрудничестве(образовании)между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование;посещениеродителями (законнымипредставителями)уроков(занятий)в организации; домашнеевизитирование
организациярегулярногообмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведениедневниканаблюдений(краткиезаписи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотриобсуждениевидеозаписейсребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организациюучастияродителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечениеродителей(законныхпредставителей) к планированию мероприятий; анонсызапланированныхвнеурочных мероприятий; поощрениеактивныхродителей(законных представителей).

VI.Организационныйраздел АООПУО(вариант2)

108. Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальныйобъемаудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательных предметныхобластей,распределяетучебноевремя,отводимоенаихосвоениепоклассами учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельныйучебныйпланпредставленпоэтапамобучения.

1 этап-1дополнительный, I-IVкласс.

2 этап-V-IXклассы;

3 этап-X-XIIклассы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляетнеболееот3039до3732академических

часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

109. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого,сцельюкоррекциинедостатковпсихическогоифизическогоразвитияобучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

110. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введениеучебныхкурсов,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальнаяиндивидуальнаяпрограммаразвития(СИПР),разрабатываемая МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовскогоорганизацией на основе АООП, включает индивидуальныйучебныйплан(далее-ИУП),содержащийпредметныеобласти,предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный наборучебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностейиособенностейразвитияобучающихся.Виндивидуальных учебныхпланах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятиякоррекционнойнаправленности.Уобучающихсясменеевыраженными

нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируетсяследующимобразом:увеличиваетсяколичествочасовкоррекционныхкурсов и добавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организациионограниченноевремя,объемихнагрузкитакжелимитируетсяиндивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

111. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительностьиндивидуальныхзанятийнедолжнапревышать25мин.,фронтальных, групповыхиподгрупповыхзанятий-неболее40минут.Вучебномпланеустанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширениязнанийиформирующегосяопытакстаршемушкольномувозрастучасынаряд предметов практического содержания увеличиваются.

112. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальнойпрограммыреабилитацииинвалида.Продолжительностькоррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9класс)и1020часовнаIIIэтапе(10-12класс)Из10часоввнеурочнойдеятельностив неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

113. Организация занятийпо направлениямвнеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельноосуществляется МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос.Мостовского в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочнаядеятельностьнаправлена наразвитие личностиобучающегосясредствами

физического,нравственного,эстетического,трудовоговоспитания,атакженарасширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

ЧередованиеучебнойивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииАООПиСИПР определяет МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева пос. Мостовского.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

114. Календарныйучебныйграфик.

Федеральныйкалендарныйучебныйграфиксоставляетсясучетоммненийучастников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и другое.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

115. Планвнеурочнойдеятельности.

Пояснительнаязаписка.

Планвнеурочнойдеятельностиформируетсяобразовательнойорганизацийсучетомосо бенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественныминарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется правовыбора направления и содержания учебных курсов.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемыхличностныхрезультатовосвоенияпрограммыобщегообразования,развитиих жизненнойкомпетенции;

2) развитиенавыковобщенияикоммуникациисокружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правилбезопасного образажизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательнойактивности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностейучастников;

5) развитиенавыковсовместнойдеятельностисовзрослымиисверстниками,становлени е качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формированиекультурыповедения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личностиобучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательногопроцесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, чтоподчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Привыборенаправленийиотборесодержанияобученияобразовательнаяорганизацияучитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, типобразовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристикиконтингента, кадровый состав);

результатыдиагностикиуровняразвитияобучающихся,проблемыитрудностиихучебной деятельности;

возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразныхвнеурочныхзанятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации,национальные и культурные особенности региона, где находится образовательнаяорганизация.

Направлениявнеурочнойдеятельностиихсодержательноенаполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитиешкольника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образажизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах впроцессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфереформирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствованиефункциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как системаразнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованнаядеятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочнойдеятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий вдоступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодолениеограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующимтребованиям:

целесообразностьиспользованияданнойформыдлярешенияпоставленныхзадачконкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственноеучастие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иноенаправление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации иучреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочнаядеятельностьможетпроходитьнетольковпомещенииобразовательнойорганизации,ноина территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочнойдеятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательнойорганизациивэтойработемогутприниматьучастиевсепедагогическиеработники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованиемобучающихсявчасти созданияусловий для развитиятворческихинтересовобучающихся,включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строитсяна использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, какправило,основнойпедагогическийработник,ведущийкласс,завуч,заместительдиректора по учебно-воспитательной работе.

Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности.

1) Спортивно-оздоровительнаядеятельность"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие истимуляцияфизическойактивности обучающихся,развитиедвигательных способностейимобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Формаорганизации:физкультурнаясекция:учебныйкурсадаптивнойфизическойкультуры.

2) Проектная деятельностьВозможныете мыпроектов:

"Яумею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремлениясамостоятельностивдоступныхдляобучающихсяпределах;усвоениеправилсов местнойдеятельности.

Формаорганизации:факультативныйкурсзанятийпосоциально-бытовойадаптации,тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель:формированиеэкологическогосообразногоповедениявбытуиприроде,эстетического отношения к природе.

Формаорганизации:экскурсиинаприроду.

Коммуникативнаядеятельность"Общение "

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальнойкоммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивныхтехнологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.Художественно-эстетическаятворческаядеятельность."Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира,формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природногоматериала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитаниетрудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Формаорганизации:творческиемастерские("Природаитворчество","Юныехудожники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель:формированиедвижений,свойственныхритмике;развитиекультурыдвиженийпод музыку; способность к импровизации и творчеству.

Формаорганизации:студияритмики,постановкаконцертныхномеров."Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель:формированиеуменийвступатьвролевыеотношения;развитиетворческихспособностей, интереса театрализованной деятельности.

Формаорганизации:театральнаястудия,спектаклипомотивамсказок."Художествен ная студия"

Цель:развитиеуобучающихсятворческихспособностей,интересакизобразительнойдеятельности.

Формаорганизации:творческаямастерская,конкурсырисунков,выставкиработучастников.

"Вмиремузыкальныхзвуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся омузыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Формаорганизации:музыкальныйкружок;подготовкаконцертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям планаадаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей,реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственнойотсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

116. РеализацияАООПУО(вариант1)иАООП(вариант2)обеспечиваетсясозданием вобразовательнойорганизациикадровых,финансовых,материально-техническихусловий.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку,соответствующуюквалификационнымтребованиям,установленнымвЕдином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями,внесеннымиприказомМинздравсоцразвитияРоссииот31мая2011г.N448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)",утвержденномприказомМинтрудаРоссииот18октября2013г.N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченнымивозможностямиздоровья",утвержденномприказомМинтрудаРоссииот 12апреля2017г.N351н(зарегистрированМинюстомРоссии4мая2017г., регистрационныйN46612).

ВобъемфинансовогообеспеченияреализацииАООПУО(вариант1)иФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и

ФАООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленныхСтандартомифедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом
начальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения

АООПУО(вариант1)и АООП(вариант2).

117. Календарныйпланвоспитательнойработы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Всемероприятиядолжныпроводитьсясучетомособенностейобразовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодновсоответствииспамятнымидатами,юбилеямиобщероссийского,регионального, местногозначения,памятнымидатамиОрганизации,документамиПрезидентаРоссийской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможнопостроениепланапоосновнымнаправлениямвоспитания,покалендарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе стерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:День учителя-дефектолог;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:День Матери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероев Отечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределамиОтечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23
февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией27марта:Всемирныйденьтеатра. Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9
мая: День Победы;

19мая:Деньдетскихобщественныхорганизацийроссии; 24
мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты
детей;6июня:Деньрусскогояз
ыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27
июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности. Август:

12августа:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27
августа: День российского кино.

Приложение1

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 66fe93371c600462f3672f32
ФИО ребенка: Говяшова Злата Алексеевна
Возраст ребенка: 15
Место жительства:
Мать: Говяшова Юлия Николаевна
Отец: Говяшов Алексей Викторович
Год обучения: 9
Группа (особые потребности): НУЖДАЕТСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ: ПСИХО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
Класс: 9
Заключение ПМПК: №127 от 26.09.2016г.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

9 год
Ребёнок воспитывается в полной семье. Семья состоит из 4 человек. Мать Говяшова Ю.Н., – индивидуальный предприниматель Бытовые условия удовлетворительные. Отношения между членами семьи дружественные. Все члены семьи проявляют внимание и заботу по отношению к Злате. Воспитанием ребёнка занимается мать и отец. Нуждается в специальных условиях: психо-социальной реабилитации. На основании справки ВК № 127 от 29.08.2023 года организовано обучение на дому по вопросу специализации в обществе. Запрос семьи к специалистам школы состоит в коррекции психофизических нарушений, осуществлении воспитательной работы, оказании психолого- педагогической помощи . Направления работы специалистов по сопровождению семьи обучающегося заключается в психологической поддержке семьи, в повышении осведомлённости родителей об особенностях развития ребёнка, в совместной работе специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, в привлечении родителей к деятельности организации
- Ребёнок физически не активен и малоподвижен, не передвигается без помощи.. При выполнении двигательных упражнений совсем не удерживает равновесие. Основные двигательные навыки развиты недостаточно: испытывает трудности при ходьбе, не бегает, не прыгает С трудом принимает физическую помощь.
передвижение с помощью индивидуальных технических средств. ДЦП, сполтегенная диплексия средней тяжести, нарушение высших корковых функций
Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на свое имя. Простые речевые конструкции ("Встань", "Сядь", "Подними", "Собери") не понимает и не выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит.
Во время посещения на дому Злата не проявляет интерес к совместной деятельности с педагогами, не реагирует на изменения интонации голоса и на запрет.Не воспринимает никго, кроме родителей. Ребёнок не владеет навыками правильного удержания ручки и карандаша, затрудняется в освоении навыка работы с разными материалами, не раскрашивает, не проявляет интерес.
Поведение проблемное. Злата часто проявляет агрессию, самоагрессию. На замечания взрослого, направленные на прерывание социально неприемлемого поведения, не реагирует. Присутствуют такие виды неприемлемого поведения как: неадекватный крик, физическое сопротивление, применение физической силы, невыполнение инструкций, просьб.
Зрительное восприятие на низком уровне, не узнаёт изображения знакомых предметов, контуры предметов, тени предметов. Цвет не дифференцирует.

Нарушений слуха нет, но (в зависимости от настроения) иногда реагирует а иногда и не реагирует на знакомый голос, интонацию речи .
Навыки самообслуживания не сформированы. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Требуется постоянная помощь со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Рельефные изображения не различает. Не сортирует мелкие предметы.
Обращённую речь не понимает. Экспрессивная речь не развита.Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на свое имя. Простые речевые конструкции ("Встань", "Сядь", "Подними", "Собери") не понимает и не выполняет
Предметно-практическая деятельность не сформирована. Манипулятивные действия с предметами не соответствуют их назначению
Беспокойное пребывание в новой среде, Во время посещения на дому Злата не проявляет интерес к совместной деятельности с педагогами.
Навыки счёта и количественного соотношения не сформированы. Навык произведения вычислительных операций не сформирован.
Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на свое имя. Простые речевые конструкции ("Встань", "Сядь", "Подними", "Собери") не понимает и не выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит.
В общении ребёнок может проявлять агрессию ругается, кричит, может применить физическую силу. К общению со взрослыми ребёнок часто не испытывает интереса, большуй часть времени спит.
К общению со сверстниками ребёнок не испытывает интереса.
Навыки самообслуживания не сформированы. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Требуется постоянная помощь со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.
Навыки самообслуживания не сформированы. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Требуется постоянная помощь со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.
Навыки трудовой деятельности, бытового самообслуживания не сформированы. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Требуется постоянная помощь со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.
Навыки самообслуживания не сформированы. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Требуется постоянная помощь со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.
Ребёнок нуждается в постоянном контроле, постоянном нахождении взрослого рядом. Необходимо планировать занятость ребёнка.
По итогам оценки знаний, уровню сформированности жизненных и учебных навыков, анализа поведенческих и психофизических особенностей учащегося, ребёнку рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Режим посещения на дому и интенсивность занятий определяется в соответствии с индивидуальным учебным планом. Приоритетное содержание обучения: социализация в обществе.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	**Групповые занятия**	**Индивидуальные занятия**					
		Учитель	**Воспитатель/Тьютор**	**Учитель-логопед**	**Учитель физкультуры**	**Учитель-дефектолог**	**Педагог-психолог**
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий							

природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия			1				
Сенсорное развитие							1
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная коммуникация							
Всего:	0	0	1	0	0	0	1
Внеурочная деятельность:							

Итого: 2

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
- 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

- 4.1.1.6. Планирование учебного дня
- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- 4.1.1.8. Следование расписанию дня
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорт
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
11. Сенсорное развитие			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
11.1.5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте			
11.1.6. Реакция на близко расположенный			

статичный объект
11.1.7. Реакция на движущийся близко расположенный объект
11.1.8. Реакция на движущийся удаленный объект
11.1.9. Дифференциация предметов по цвету
11.1.10. Узнавание цвета объектов
11.2. Слуховое восприятие.
11.2.1. Слушание речевых звуков
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)
11.2.3. Реакция на речь
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета
11.2.6. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука
11.2.7. Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов
11.2.8. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)
11.2.10. Нахождение местоположения удаленного источника звука
11.2.11. Соотнесение звука с его источником
11.2.12. Нахождение одинаковых по звучанию объектов
11.3. Кинестетическое восприятие.
11.3.1. Реакция на прикосновения человека
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)
11.3.3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов
11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела
11.3.5. Реакция на горизонтальное

(вертикальное) положение тела
11.3.6. Реакция на изменение положения тела
11.3.7. Реакция на положение частей тела
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей
11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов

11.4. Восприятие запаха.

11.4.1. Реакция на запах
11.4.2. Узнавание объектов по запаху

11.5. Восприятие вкуса.

11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький)
11.5.2. Узнавание продуктов по вкусу
11.5.3. Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.)

12. Предметно-практические действия

12.1. Действия с материалами

12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя

руками (с использованием инстру-мента (стаканчик, ложка и др.))
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

12.2. Действия с предметами

12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)
12.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Спокойно вести себя в помещении и на улице

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
{Не сформированы.
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года

\не сформированы
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
"не сформированы
Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

- Соблюдать диету, которую назначил врач
  1
  Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
- Не переедать и не голодать
- Соблюдать двигательный режим
  \не сформированы
  Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно
  "не сформированы
  Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
  :не сформированы

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели		**Время**
Пн.	Серсорное развитие (педагог-психолог Перегудова Н.П.)	09.00-09.30
Вт.	Коррекционно-развивающее занятие (социальные педагог Соколова В.Е.)	09.00-09.30
Ср.	Сенсорное занятие(педагог-психолог Перегудова Н.П.)	09.00-09.30
Чт.		
Пт.	Коррекционно-развивающее занятие (социальный педагог Соколова В.Е.)	09.00-09.30

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Перегудова Н.П.	педагог- психолог
Соколова В.Е.	социальные педагог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	участие в тренингах участие в занятиях коррекционной группы участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» индивидуальные консультации с психологом	постоянно,по согласованию с родителями
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) тематические семинары:	постоянно, по согласованию с родителями
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации домашнее визитирование ведение дневника наблюдений (краткие записи) информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	постоянно, по согласованию
Организация участия родителей в деятельности образовательной	участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий 1	постоянно, по согласованию

организации	участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией участие родителей во взаимодействии с другими организациями участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; муляжи внутренних органов человека, пособие "Скелет человека"- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи. - Магнитофон, компьютер, видеоматериалы, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов развличнх по структуре, крупы, природные материалы (каштаны, желуди, шишки)сенсорный мячик, зубная щетка.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Мониторинг ,дневник наблюдений.