

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
имени Константина Федоровича Зайцева поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район
(МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского)

**Анализ цикла занятий по профориентации старшеклассников «ТаланТЫ
будущего»**

Перегудовой Натальи Петровны

педагога-психолога МБОУ СОШ № 29 имени Константина Фёдоровича Зайцева
поселка Мостовского МО Мостовский район

Цель программы: оказание социально-педагогической помощи старшеклассникам по осуществлению профессионального выбора на основе формируемого представления об актуальных особенностях социально-экономического развития, личностных возможностей и ресурсов.

Задачи программы:

- 1) формирование у старшеклассников потребности в профессиональном самоопределении;
- 2) конкретизация специфических особенностей жизненного и личностного развития;
- 3) знакомство участников программы с основами и этапами профессионального выбора;
- 4) осуществить первичную социально-педагогическую поддержку в процессе осуществления выбора трудовой отрасли;
- 5) детализация типа профессиональной деятельности;
- 6) изучение познавательных интересов старшеклассников;
- 7) формирование профессиональных ценностей.

Тематический план программы деятельности педагога по профориентации старшеклассников «ТаланТЫ будущего»

№ п/п занятия	Содержание занятия	Продолжительность занятия
Занятие 1.	- Игра-дискуссия «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	1 час
	- Игра «Стажеры-инопланетяне»	1 час
Занятие 2.	- Игра «Угадай профессию»	1-1,5 часа
	- Игровое упражнение «Человек-профессия»	30-40 минут
Занятие 3.	- Игровое упражнение «Профессия на букву»	15 минут
	- Игровое упражнение «Подарок»	30 минут
	- Игровое упражнение «День из жизни профессионала»	1 час

	- Игровое упражнение «Человек-профессия»(повторно)	30-40 минут
Занятие 4.	- Игровое упражнение «Кто есть кто?»	30 минут
Занятие 5.	- Игра «Профконсультация»	1,5-2 часа
Занятие 6.	- Игра «Автопортрет»	1 час
	- Игра «Советчик»	1 час
Занятие 7.	- Игра «Профконсультация»	1,5-2 часа

Полученные результаты:

Эмпирической базой исследования явилось МБОУ Средняя общеобразовательная школа №29 им. К.Ф. Зайцева поселка Мостовского Краснодарского края. В качестве респондентов выступили 17 обучающихся 10 класса.

Результаты по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов)

По итогам проведения программы деятельности педагога по профессиональной ориентации старшеклассников «ТаланТЫ будущего» была выявлена положительная динамика конкретизации профессиональных сфер, интересов.

№ п/ п	Профессиональные сферы	Констатирующий эксперимент		Контроль эксперимента	
		Абс	%	Абс	%
1.	«Человек-природа»	6	35	4	24
2.	«Человек-техника»	8	47	6	35
3.	«Человек-человек»	11	65	12	71
4.	«Человек-знаковая система»	10	59	8	47
5.	«Человек – художественный образ»	4	24	6	35

Для наглядной демонстрации конкретизации интересов в рамках выбора профессиональных сфер старшеклассников в ходе эксперимента результаты по методике мы свели в гистограмму (Рис.1).



Для более детального исследования профессиональных интересов старшеклассников мы применили методику «Карта интересов» (А.Е. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной).

Констатирующий этап эксперимента показал, что старшеклассники недостаточно дифференцируют у себя познавательные интересы. У каждого испытуемого преобладает в среднем по 6-7 профессиональных областей.

В рамках внедрения программы «ТаланТЫ будущего» удалось оказать влияние на развитие познавательных интересов у старшеклассников для осуществления профессионального выбора. Обучающиеся максимально ответственно отнеслись к повторной оценке, что логичным образом нашло отражение в итогах контрольного эксперимента: Аналогичным образом на электронном ресурсе был выполнен расчет достоверности экспериментальных данных.

Результаты по методике «Карта интересов» (А.Е. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной)

№ п/п	Познавательные интересы	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		Абс.	%	Абс.	%
1.	Физика и математика	8	47	6	35
2.	Химия и биология	6	35	4	24
3.	Радиотехника и электроника	8	47	6	35
4.	Механика и конструирование	8	47	6	35
5.	География и геология	6	35	4	24
6.	Литература и искусство	4	24	6	35
7.	История и политика	10	59	12	71
8.	Педагогика и медицина	11	65	13	76
9.	Предпринимательство и домоводство	9	53	10	59
10.	Спорт и военное дело	12	71	12	71

С целью диагностики степени выраженности социально значимых и психологических установок, оказывающих влияние на особенности формирования мотивационно-потребностной сферы обучающихся старших классов, мы применили «Методику диагностики социально-психологических

установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкина).

Результаты исследования по «Методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкина)

№ п/п	Ценности	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		Абс.	%	Абс.	%
1.	Процесс	4	24	7	41
2.	Результат	3	18	6	35
3.	Альтруизм	1	6	4	24
4.	Эгоизм	3	18	3	18
5.	Труд	5	29	8	47
6.	Свобода	9	53	9	53
7.	Власть	8	47	12	71
8.	Деньги	10	59	11	65
Уровень сформированности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере					
1.	Высокий уровень	5	29	9	53
2.	Низкий уровень	5	29	4	24
3.	Дисгармоничный уровень	7	41	4	24

По итогам внедрения разработанной нами программы мы можем говорить о существенных изменениях в уровне сформированности социально-психологических установок старшеклассников в мотивационно-потребностной сфере, в основе которого лежат профессиональные ценности, оказывающие влияние на выбор трудовой области. Дисгармоничный уровень снизился с 41% до 24%; низкий сократился с 29% до 24%, что повлекло за собой повышение высокого уровня с 29% до 53%.

Также на электронном ресурсе был выполнен расчет достоверности полученных экспериментальных данных.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что у старшеклассников нет конкретизации характерной для них профессиональной области/сферы («человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек – художественный образ»), они не способны дифференцировать собственные познавательные интересы, их количество представлено широким спектром (по 6-7 у каждого). Диагностика профессиональных ценностей показала преобладание дисгармоничного уровня их развития.

Полученные данные подтверждают актуальность внедрения разработанной

нами программы, которая была апробирована на обучающихся старших классов (10 класс общеобразовательной школы). Анализ контрольного эксперимента подтвердил наличие положительной динамики среди испытуемых. Старшеклассники достоверно определились с будущей профессиональной сферой, познавательными интересами и ценностями трудовой деятельности.

Педагог – психолог



Перегудова Н.П.

2022 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 имени Константина Фёдоровича
Зайцева поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

ПРИКАЗ

от 01.09.2022

№ 15/1

О цикле занятий по профориентации старшеклассников
«Таланты будущего» в 2022 -2023 учебном году

В целях подготовки старшеклассников, обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского МО Мостовский район к осознанному и грамотному планированию своего будущего
п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать реализацию цикла занятий по профориентации старшеклассников в МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского «Таланты будущего» в соответствии с Тематическим планом программы с 01.09.2022 года.
2. Назначить ответственным за реализацию цикла занятий по профориентации старшеклассников обучающихся 10-11 классов в МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского «Таланты будущего» в соответствии с Тематическим планом программы Перегудову Н.П., педагога – психолога.
3. Организовать проведение внеурочных профориентационных занятий цикла по профориентации старшеклассников обучающихся 10-11 классов в МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского «Таланты будущего» еженедельно (рекомендованный день недели – четверг).
4. Утвердить и ввести в действие цикл занятий по профориентации старшеклассников в МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского «Таланты будущего» в соответствии с Тематическим планом программы. (Приложение № 1).
5. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Дробитько О.А.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ №29
имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского

 Е.А.Бринцева

**Тематический план программы деятельности
педагога – психолога по профориентации старшеклассников
«ТаланТЫ будущего»**

№ п/п занятия	Содержание занятия	Продолжительность занятия
Занятие 1.	- Игра-дискуссия «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	1 час
	- Игра «Стажеры-инопланетяне»	1 час
Занятие 2.	- Игра «Угадай профессию»	1-1,5 часа
	- Игровое упражнение «Человек-профессия»	30-40 минут
Занятие 3.	- Игровое упражнение «Профессия на букву»	15 минут
	- Игровое упражнение «Подарок»	30 минут
	- Игровое упражнение «День из жизни профессионала»	1 час
	- Игровое упражнение «Человек-профессия»(повторно)	30-40 минут
Занятие 4.	- Игровое упражнение «Кто есть кто?»	30 минут
Занятие 5.	- Игра «Профконсультация»	1,5-2 часа
Занятие 6.	- Игра «Автопортрет»	1 час
	- Игра «Советчик»	1 час
Занятие 7.	- Игра «Профконсультация»	1,5-2 часа