

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 учебного года
в МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 № 05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф.Зайцева поселка Мостовского с 15 марта по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.03	Ковальчук И.П.
2	Русский язык (часть 2)	16.03	Ковальчук И.П.
3	Математика	21.03	Ковальчук И.П.
4	Окружающий мир	06.04	Ковальчук И.П.
5 класс			
1	Русский язык	15.03	Соколова О.И.
2	Математика	23.03	Никифорова Н.В.
3	История	06.03	Гаряева Л.А.
4	Биология	25.04	Шестакова Е.Е.
6 класс			
1	Русский язык	16.03	Москаленко А.Ю.
2	Математика	23.03	Шнейдер С.Н.
3	Обществознание	20.04	Гаряева Л.А.
4	Биология	18.04	Шестакова Е.Е.
7 класс			
1	Русский язык	16.03	Михалкова А.А.
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	23.03	Никифорова Н.В.
3	Обществознание	20.04	Гаряева Л.А.
4	Биология	18.04	Шестакова Е.Е.
5	Английский язык	04.04	Асанова А.А.
8 класс			
1	Русский язык	21.03	Соколова О.И.
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	04.04	Осипова Ю.И.
3	Обществознание	20.04	Коваленко Г.М.
4	Химия	18.04	Шестакова Е.Е.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	67,65
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	10	29,41
Всего	34	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	39	34	34	6	20	8	0	100	76,4	63,7

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	39	34	56,8	76,4

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку: (пояснить).

- разбор слова по составу;
- распознавание имен прилагательных, существительных в тексте;
- работа с синонимами;
- постановка ударения в словах;
- выделение грамматической основы предложения;
- составление ответа по данной информации и собственному опыту.

Рекомендовано:

Скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету и организовать работу на уроках по следующим темам:

- разбор слова по составу;
- части речи;
- ударение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- текст, составление текста по заданной теме.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	58,82
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	13	38,24
Всего	34	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	39	34	34	12	15	7	0	100	79,4	70,9

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	39	34	61,7	79,4

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: (пояснить).

- решение текстовых задач;
- решение заданий на пространственное воображение;
- работа с геометрическим материалом;
- решение заданий на логическое мышление.

Рекомендовано:

Скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету и организовать работу на уроках по следующим темам:

- работа с геометрическим материалом;
- решение текстовых задач;
- задания на развитие логического мышления и пространственное воображение.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	8,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	76,47
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	14,71
Всего	34	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	39	34	34	8	23	3	0	100	91	70

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	39	34	91	91

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: (пояснить).

- работа с физической картой;
- составление собственного опыта по указанным данным;
- характеристика профессии;
- природные зоны твоего региона, достопримечательности региона.

Рекомендовано:

Скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету и организовать повторение следующим тем на уроках:

- природные зоны России;
- работа с физической картой;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	28	10,71	35,71	42,86	10,71	89,29	53,57	52,71

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	30	28	42,86	53,57

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по математике:

На низком уровне (30 - 49 % выполнения) усвоены умения по теме «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел», умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитие пространственных представлений.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Богдановой Е., Кобелевым Д., Самойловой М.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
 - исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры
 - выполнять арифметические действия с числами, дробями и числовыми выражениями;
 - решать текстовые задачи;
 - владение основами логического и алгоритмического мышления.
5. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися (при результате ниже 30 %).

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	30	27	4	6	8	9	66,67	37,04	45,04
Всего	30	27	4	6	8	9	66,67	37,04	45,04

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	30	27	43,3	37,04

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по русскому языку:

1. Отсутствие навыков выполнения морфемного анализа слова.
2. Отсутствие навыков разграничения частей речи.
3. Несформированность коммуникативных навыков: анализировать предложенный текст, находить заданную информацию, отвечать на поставленный вопрос.

Рекомендовано:

Планировать учебный процесс с учётом выявленных затруднений учащихся.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	30	25	1	12	10	2	92%	52%	50,4%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	30	25	70%	52%

Вывод: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в биологической подготовке нынешних пятиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия, выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак, знание биологических наук и изучаемых ими областей, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
 - выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия;
 - выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак;
 - знание биологических наук и изучаемых ими областей;
 - умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

История

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	30	29	53%	20.6%

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	29	1 (3%)	5 (17%)	22 (75%)	1 (3%)	96.5%	20.6%

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	80,65
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	94

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	34	31	6	4	9	2	94%	65%	59,74%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	34	31	68%	65%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
5. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
4. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	42,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	57,58
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	34	33	1	20	11	1	96,97%	63,64%	54,3%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	34	33	65%	63,64%

Вывод: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних шестиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения умениями находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; невысокий уровень решения текстовых задач на проценты, задач практического содержания, низкий уровень решения задач, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендовано:

Включать в уроки математики задания:

1. По формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков математики включать в их содержание задания на формирование логического мышления, решать задачи разных типов (на работу, на движение, на покупки); –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих обоснования математических утверждений, обоснований, а также заданий базового уровня по начальным геометрическим понятиям, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	25		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	7,14		
Всего	28	100		

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	34	28	2	12	14	0	100%	50%	52,57%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	34	28	70,6%	50%

Вывод: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в биологической подготовке нынешних шестиклассников, в том числе: умение описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять значение объектов, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения, знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне усвоены умения определять область биологии, в которой изучается данный процесс; определять механизм (условие) протекания процесса, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты; знание растительной ткани, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Гатауллин Никита, Горбунова Маргарита, Киптева Виолетта, Козак Ксения, Моторкина Ксения, Сухин Владимир.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
 - ✓ описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс; определять механизм (условие) протекания процесса;
 - ✓ знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
 - ✓ работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты; знание растительной ткани;
 - ✓ работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа;
 - ✓ проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

История

Количество заданий: 8

Время выполнения проверочной работы - 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	14,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	145	73,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	12,63

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников ВПР	Отметки				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	34	33	1	14	15	3	96,6	54,5

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	34	33	66%	54,5%

Вывод: по результатам анализа проведенной работы по обществознанию за курс 6 класса материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	21	91,3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	23	21	2	6	9	4	80,95%	38,1%	46,29%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	23	21	47,83%	38%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

6. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
7. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
8. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
9. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
10. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
4. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	23	19	0	5	13	1	94,74%	26,32%	42,32%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	23	19	56%	26,32%

Вывод: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в биологической подготовке нынешних семиклассников, в том числе: умение работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне усвоены умения узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, знание типичных представителей царств растений, грибов, выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Самойловой Екатерине.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, знание типичных представителей царств растений, грибов, выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Математика.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл — 19.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	23	17,39	47,83	34,78	0	79,17	33,33	41,17

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	24	23	56,00	33,33

Вывод:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение процента от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Использование свойств геометрических фигур для решения задач.
4. Решение задач разных типов (на производительность, движение).

5. Задачи повышенной трудности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Действия с многозначными числами
2. Функция.
3. Текстовые задачи на движение и работу.
4. Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.
5. Решение задач на проценты.
6. Геометрические задачи

Рекомендовано:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
 - моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
 - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
 - точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
5. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Английский язык.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

В заданиях 1,4,5 и 6 необходимо записать только ответ.

В задании 2 прочитать текст вслух

В задании 3 выбрать и описать картинку

Максимальный балл — 30

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9.52
Всего	21	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	23	14.29	47,83	19.05	19.05	85.71	38.1	41, 17

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Английский язык	23	21	56,00	38.1

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по английскому языку:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Осмысленное чтение текста вслух
2. Составление монологического высказывания
3. Использование видо-временных форм глагола
4. Словообразование

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Словообразование
2. Монологическая речь
3. Чтение текста с выделением основной информации
4. Аудирование

Рекомендовано:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
 - Навыков аудирования, чтения и монологической речи
 - Продолжать работу по развитию умений лексической трансформации
 - Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности.
5. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

История

Работа состоит из 9 заданий, 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий –развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Статистика по отметкам:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников ВПР	Отметки				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	24	21	1 4.7%	11 52.3%	7 33.3%	1 4.7%	95.2%	38%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	24	21	52%	38%

Выводы: Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливая причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу									
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							26,67	8	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							53,33	16	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							20	6	
Всего							100	30	
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	30	30	2	14	6	8	73,3	53,3	48
Всего							73,3	53,3	48

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	30	30	43,3	53,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по русскому языку:

1. Отсутствие навыков определения лексического значения слова.
2. Отсутствие навыков определения видов односоставных предложений.

3. Несформированность коммуникативных навыков: анализировать предложенный текст, находить заданную информацию, отвечать на поставленный вопрос.

Рекомендовано:

Планировать учебный процесс с учётом выявленных затруднений учащихся.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	31	28	0	6	18	4	86%	21%	39,14%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	31	28	41%	21%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендовано:

Включать в уроки математики задания:

1. По формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Химия

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	64,29
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	10	35,71
Всего	28	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	30	28	3	18	7	0	100%	75%	60,86%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Химия	30	28	70%	75%

Вывод: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в химической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора, понимание закона Авогадро и следствий из него. Умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Зайцеву Артёму и Иншакову Владиславу.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
 - ✓ выявлять и называть признаки протекания химических реакций,
 - ✓ умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами,
 - ✓ знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам,
 - ✓ умение классифицировать химические вещества,
 - ✓ умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении,

- ✓ умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»,
- ✓ умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям,
- ✓ проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Обществознание.

Работа состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл — 22.

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	30	0	35,71%	53,57%	10,71%	100	64,29	57,86

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
обществознание	30	28	66,67	64,29

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по обществознанию:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Не все умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (2)
2. Умение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (10.2) (10.3)
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) (9.2).

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.
2. Культура, ее многообразие и основные формы.
3. Рынок и рыночный механизм
4. Экономические цели и функции государства.
5. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

8. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

10. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

11. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Заместитель директора по УР _____ О.С.Кононенко