

Анализ воспитательной работы в МБОУ ООШ №21 имени А.И.Гераськина поселка Перевалка за 2022 – 2023 учебный год

Воспитательная работа в МБОУ ООШ №21 имени А.И.Гераськина поселка Перевалка в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов управления образования, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Уставом школы, Планом воспитательной работы.

Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель воспитательной работы – организация воспитательного взаимодействия ребенка и взрослого, ориентированного на формирование общечеловеческих ценностей и личностное развитие каждого воспитанника (обучающегося).

Дополнительными целями воспитательной работы являются:

- формирование у каждого ребенка базовой личностной культуры, посредством создания необходимых воспитательных условий;
- воспитание социально активной личности, которая способна самостоятельно принимать решения в рамках современного социума.

Этапы воспитательной работы подразделяются в зависимости от возраста детей:

Воспитательная работа в начальном звене – формирование основы культурного общения, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе и собственному здоровью, уважительное отношение к знаниям, школе и семье.

Воспитательная работа в среднем звене – формирование экологической культуры, положительного отношения к ЗОЖ, потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, умения самостоятельно делать правильный выбор, чувства ответственности за свои поступки.

Достижение целей воспитательной работы осуществляется посредством решения ряда следующих задач:

- формирование патриотизма и гражданского самосознания;
- создание условий, необходимых для организации эффективного школьного самоуправления;
- развитие творческих способностей и нравственной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду и развитие трудолюбия;
- формирование навыков культурного поведения и взаимоотношений в рамках современного социума;
- формирование у детей положительного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Цели и задачи воспитательной работы предусматривают целостность воспитательной программы образовательной организации, которая включает в себя все сферы жизнедеятельности ребенка. Таким образом, воспитательная работа в

школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Основные направления воспитания и социализации:

Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения.

Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

Семейное воспитание, работа с родителями.

Направление «Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения»

Гражданско-правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Планирование и проведение мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся школы осуществлялось на основании:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;
4. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
5. Конвенции ООН «О правах ребенка»;
6. Семейного кодекса РФ;
7. Уголовного кодекса РФ.

Цель гражданско-правового воспитания - формирование и развитие у обучающихся политической культуры, социальной активности, коллективизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, к семье.

Задачи:

- прививать школьникам уважительное отношение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развивать интерес к правам человека среди обучающихся и их родителей;
- содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- прививать навыки избирательного права;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций;
- раскрывать творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение. Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения. Необходимо помнить правило «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!»

По данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Конституция – основной закон нашей жизни», «Законы жизни школьного коллектива», «Я – гражданин России»;
- игра - викторина «Ты имеешь право» (ко Дню защиты прав детей);
- правовая игра «Я и мои права»;
- викторина – онлайн «Десять вопросов о Конституции»
- месячники: «Безопасная Кубань», «Внимание – дети!», «Месячник военно - патриотической и оборонно-массовой работы»;
- акция «Добро не уходит на каникулы»;
- классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;

Выводы:

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

Направление «Патриотическое воспитание»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на системе традиционных мероприятий:

- Ежедневные уроки мужества: «У войны не детское лицо»,

Были проведены три больших мероприятия: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»

- участие в акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Изготовление окопных свечей; участие в плетении маскировочных сетей.

Школьники проявили активность в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Проанализировав состояние патриотического воспитания, можно сделать следующие **выводы:**

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей. .

Направление «Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не развал экономики, не смена политической системы, а разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- дать представления о национальных российских ценностях;
- учить различать хорошие и плохие поступки, анализировать их;
- совершенствовать правила поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- прививать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- прививать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольных мероприятия. В рамках выполнения намеченного плана воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов по теме «Моя Родина» («Россия – Родина моя», «Моя малая родина в военное и мирное время», «Государственные символы нашей страны», «С чего начинается Родина?»);
- цикл классных часов о знаменательных событиях истории России («Великая Победа не ушла в прошлое», «День героев России», «Конституция – основной закон нашей страны»);
- цикл классных часов о героях России («Ими гордится наша страна», «Память, которой не будет конца»);
- цикл мероприятий по правовой грамотности (познавательная игра «Конституция – главная книга страны», просмотр видеороликов «День Конституции РФ»);

- цикл мероприятий по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» (экологический субботник «Чистая душа – чистая планета», дискуссия «Забота о родителях – дело совести каждого»);
- День матери (концертная программа, муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»);
- Светлая Пасха (беседы, выставка рисунков).

Учащиеся регулярно и активно участвовали в муниципальных конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества, таких как «Мой любимый учитель», «Михизеева Поляна – Кубанская Хатынь», «Моей любимой маме», «Новогодняя сказка».

В конкурсе «Мой любимый учитель» учащиеся заняли следующие места:

Андерсон Эрик – 2 место,

Борисова Наталья – 3 место.

В конкурсе «Моей любимой маме»:

Гурьба Антон – 3 место, Корпина Полина – 3 место, Тыс Варвара – 3 место, Тыс Руслана – 3 место, Назаров Назар – 3 место,

в «Новогодней сказке» - Петрова Варвара -1 место, Сулухия Виктор -1 место, Тыс Руслана -2 место, Попова Алина – 2 место, Середенко Глеб – 2 место, Айспур Ярослав – 2 место, Петрова Ульяна – 2 место, Назаров Назар – 1 место,

Тыс Варвара – 2 место.

Так же, учащиеся 4-го класса под руководством Мирошниченко Марины Николаевны участвовали в районном конкурсе инсценированной военной патриотической песни «Подвиг великого народа», заняли 3 место.

Вывод: Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

В современных условиях усиливается влияние на организм человека разнообразных факторов: социальных, технологических, экономических, психологических и других. Их отрицательное влияние приводит не только к ухудшению состояния здоровья, но и снижает физический и умственный потенциал людей.

В условиях возрастания объема и интенсивности учебно - познавательной деятельности, укрепление и сохранение здоровья обучающихся невозможны без физического воспитания. По моему мнению, забота о здоровье учащейся молодежи должна занимать приоритетные позиции в деятельности учебных заведений, так как при отсутствии здоровья молодые специалисты не смогут применить полученные знания и навыки, реализовать свой интеллектуальный потенциал. Особое значение при этом приобретают проводимые школой мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение здорового образа жизни и хорошего физического состояния.

Цель: формирование в детской и семейной среде ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- совершенствовать систему мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом,

- прививать культуру здорового питания;
- способствовать овладению здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формировать понимание влияния здорового образа жизни на развитие личности человека, на процесс обучения и дальнейшую жизнь.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся была направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В течение 2022-2023 уч. году в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- уроки «здоровья» с участием медработника;
- классные часы: «Урок безопасности»;
- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки»;
- спортивные соревнования и праздники;
- соревнования по волейболу, мини-футболу, шашкам;
- акции «Чистый школьный двор»;
- игровые викторины «Безопасный интернет»;
- игры на свежем воздухе.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Выводы:

- необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурнооздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных секций, кружков, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов школы и района, которые достигли больших успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.
- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, «модой» для обучающихся.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе,

развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Современная социально-экономическая ситуация в России сделала реальностью для всех слова: рыночная экономика, безработица, профессиональная подготовка и переподготовка, карьера. Это заставляет педагогическую науку и практику по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательной школе.

Современная педагогика итогом обучения в школе считает жизненное и профессиональное самоопределение. Понятно, что жизненное самоопределение не ограничивается выбором профессии, но в этом процессе социального и психологического становления личности играет большую роль выбор профессии, что происходит обычно в старших классах. Профессиональное самоопределение зависит от общих взглядов, развития, установок старшеклассника, от многих других факторов, в том числе от помощи педагога-психолога

Цели трудового воспитания:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;
- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;
- развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность;
- вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.

Основополагающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

- анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию»;
- диагностические исследования профессиональных предпочтений;
- трудовые десанты, операция «Школа – мой дом, пусть будет чисто в нем!»;
- классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд», «Профессии твоих родителей» (с участием родителей);

- встреча Выпускников.

Выводы: Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности силами учителей, родителей, других специалистов. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показатели готовности к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

Направление «Экологическое воспитание»

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе – экологическом воспитании.

Одна из наиболее актуальных проблем экологического воспитания обучающихся школы заключается в формировании и развитии у них экологической грамотности.

Цель экологического воспитания – создание эффективных условий для гармоничного развития личности школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой, т.е. экологическое воспитание заключается в развитии экологической культуры до состояния экологической гармонии.

Задачи экологического развития можно сформулировать так:

- формировать у обучающихся школы умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы;
- совершенствовать навыки экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой;
- развивать у детей личностные экологические качества: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки, связанные с вопросами улучшения окружающей среды.

Таким образом, на каждом возрастном этапе развития ребенка цель и задачи экологического воспитания имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

перед школой задачу огромной важности: воспитание молодого поколения в духе

В течение года проводились:

- экскурсии в природу;
- акции «Чистый школьный двор»;
- изготовление кормушек для птиц.

Выводы: Системный подход к организации биологического и экологического образования, использование современных образовательных методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы. В рамках экологизации воспитания можно достичь определенных результатов:

- 1) воспитать в обучающихся уважение к окружающей природе;
- 2) привить любовь к растениям, животным, бережное отношение к природе и окружающему миру.

Направление «Семейное воспитание, работа с родителями»

В настоящее время взаимодействие школы с семьёй является актуальной и востребованной проблемой, т. к. успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения и семьи заключается в создании благоприятных условий, необходимых для развития взаимозависимых и ответственных отношений между семьей и учреждением, направленных на обеспечение целостного развития личности ребенка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Задачи семейного воспитания:

- устанавливать эффективное взаимодействие между школой и семьей обучающегося;
- оказывать всестороннюю педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- определять единые методы и средства воспитания.

В данное направление были включены так же мероприятия, направленные на поддержание традиции бережного отношения к женщине, матери, повышение социальной значимости материнства, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным.

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и дополнительные занятия с учётом своих интересов.

Вывод: процесс продуктивного взаимодействия между семьей ребенка и образовательным учреждением возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

**Общие выводы об итогах воспитательной работы в МБОУ ООШ №21
имени А.И.Гераськина поселка Перевалка
и задачи на следующий учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

Заместитель директора по ВР

О.С.Павлова

