

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 поселка Перевалка  
муниципального образования Мостовский район

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 27.08.2020 года  
протокол № 1

Утверждено  
Директор МБОУ ООШ № 21  
поселка Перевалка  
Т.А. Литаридзе  
«27» августа 2020 года



**Положение**  
**о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля**  
**успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по**  
**итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ в МБОУ ООШ № 21**  
**поселка Перевалка**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с ОВЗ (ЗПР) требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ ООШ № 21 поселка Перевалка, настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в

образователя государственного стандарта, определенной  
образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.  
1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового  
контроля в переводных классах, тематического контроля, а также административного контроля  
учителями, так и административной, тематического контроля, проводимого  
каждому учителем, планированием по каждому объединению и утверждением  
1.6. Периодичность административного контроля определяется планом  
работы школы, утвержденным директором.

## 2. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОБЗ (ЗНР).

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по учебным четвертям.  
2.2. Обучающиеся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.  
2.3. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-9-х классов.  
2.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечении учащихся.  
2.5. Классные руководители 2-9-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:  
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях;  
1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; 2) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;  
3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

2.7. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с конца марта до конца апреля.

2.8. В день проводится только одна форма контроля.  
2.9. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разрабатанным государственным или муниципальными органами управления образованием; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, образованных;

устанавливаются сроки аттестационного периода.  
2.10. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП.  
2.11. На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программ коррекционной работы*.  
2.12. Итоговая аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ОВЗ. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

### 3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

3.1. Оценивать достижения обучающихся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку обучающиеся с ОВЗ могут быть индивидуальными темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.  
3.2. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся местных опор: наглядных схем, шаблонных общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнении к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

• при необходимости предоставления дифференцированной помощи: стимулирующей (оборение, эмпатичная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмпатичному травмированию ребенка.

3.3 Система оценки достижения обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

**4. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ.**

4.1. Система оценки достижения обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижения обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и принципы применения системы оценки;

граници применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижения обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

#### 4.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП

включая значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментов оценки достижений в освоении содержания АООП, что может обеспечить достижений в освоении содержания АООП, что может обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание дидактических материалов, процедур их применения, сбора, формирования, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки результатов их образования.

4.3. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с ОВЗ имеет определяющее значение для оценки качества образования.

#### 4.4. В соответствии с требованиями для обучающихся с ОВЗ оценке

подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. 4.5. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

4.6. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирование гражданской самоосознанности») могут быть оценены исключительно качественно.

4.7. Восторженная и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и методических работников

результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может выступать как может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

4.14 Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, должен включать организацию этого процесса.

4.13 Основное содержание оценки метапредметных результатов направлено на управление своей познавательной деятельностью. Ступени начального общего образования строятся вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

4.12 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающихся с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

4.11 *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

4.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилум.

4.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальные карты развития обучающихся (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отслеживать наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.8. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных социальным средам (школьной и семейной).

4.7. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных социальным средам (школьной и семейной).

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

4.15. В МБОУ ООШ № 21 поселка Перевалка разработана трехуровневая система оценивания сформированности универсальных учебных действий - УУД, учитываемого при проведении итоговой аттестации обучающихся:

Показатели (процентные показатели установлены в		Выход-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	
Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)	Комплексная оценка	1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам
Правильно выполнено менее 50% заданий (базового) уровня	Правильно не менее 50% заданий	2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать	Достижение планируемых результатов по всем разделам
Правильно не менее 65% заданий	Правильно не менее 65% заданий	3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе	Достижение планируемых результатов по половине разделов образовательной

4.16. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижение обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса.

4.17. Во время обучения в первом подготовительном (1-м) и 1-м классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципом важно важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом

является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.18. Оценка достижения обучающихся с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционную-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

4.19. Оценка достижения обучающихся предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение и др.).

4.20. Организация самостоятельного разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

4.21. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс

## 5. Оценка достижения обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

5.1 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

5.2 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ / АООП ОО ОВЗ, что может обеспечить объективность оценки.

5.3 Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы,



выступает наличие положительной динамики обучающихся в интервальных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

5.4 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финальная диагностика.

5.5 Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интервальных показателей, свидетельствующих о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

5.6 Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающихся на начальной стадии образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

5.7 Целью финальной диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающихся с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

5.8 Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является, вырабатка общей оценки достижений обучающихся в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

5.9 Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

5.10 В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

5.11 Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**6. Порядок перевода обучающихся с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи в следующий класс, ликвидации академической задолженности.**

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. 6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

6.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организация создается комиссия.

6.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на психолого-педагогическую комиссию – ПМК - для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы, либо перевода на обучение по индивидиальному учебному плану, повторное обучение, и т.п. по согласованию с родителями/законными представителями.

6.10. Образовательная организация информирует родителей обучающихся о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

## **7. Обязанности участников образовательного процесса**

7.1. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает контроль за выполнением заместителем директора по учебно-воспитательной работе следующих обязанностей:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, формы и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педагогический совет
- Информировать родителей (законных представителей) о результатах аттестационной деятельности.

### **8. Порядок перевода обучающихся.**

- 8.1 Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется на основе положительных оценок по усвоению АООП соответствующего варианта обучения обучающихся.
- 8.2 Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМПК комиссии для уточнения образовательного маршрута.

### **8. Срок действия Положения не ограничен.**

## 5. Выставление четвертных и годовых отметок

### 5.1. Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным

и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением регламентируется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по измененной шкале оценивания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

#### 4.2 Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы».

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

#### 4.3 Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных

положений.

вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных материалов; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого материала; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия

вопроса.

выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия

#### «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень

задачи; отдельные неточности в изложении материала;

и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нестандартных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

#### «4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота

полнота изложения.

предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

#### «5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по

## Характеристика цифровой оценки (отметки)

учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляются целым числом в соответствии с правилами математического округления.

5.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Г.А. Липариди

Директор МБОУ ООШ № 21  
поселка Деревянка

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью на  
листах

