

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21  
имени Александра Ивановича Гераськина поселка Перевалка  
Муниципального образования Мостовский район

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ ООШ №21 имени А.И. Гераськина  
поселка Перевалка  
от 31 августа 2023 г. протокол № 1

Председатель педсовета  
Т.А. Липаридзе



## Рабочая программа

по русскому языку

Уровень образования - основное общее образование,  
Класс- 5-9 классы

Количество часов –714: 5кл.-170 часа, 6кл.-204 часов, 7кл.-136, 8кл.-102часа, 9кл.-102часа

Учитель: Липаридзе Татьяна Александровна

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральной образовательной программы по русскому языку ООО;
- 2) Требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 21 имени А. И. Гераськина поселка Перевалка Муниципального образования Мостовский район (утверждена решением педагогического совета МБОУ ООШ №21 протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
- 4) с учетом УМК: «Просвещение», авторы Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, С.Г. Бархударова,.

## 1. Планируемые результаты изучения курса русского языка

**Личностные** результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**7. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и

усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать

результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение. **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;  
понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность. Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **2. Содержание курса**

### **5 класс 170 часов**

#### **Язык – важнейшее средство общения (1ч.+1ч.)**

Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы.

#### **Повторение изученного в 1-4 классах (15 ч.+3 ч.)**

Состав слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Глагол. Личные окончания глаголов. Падежные окончания имен существительных. Имя прилагательное. Р.Р. Текст. Основная мысль текста. Местоимение.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (25ч.+6 ч.)**

Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены предложения. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены. Определение. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены. Дополнение. Второстепенные члены. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Письмо. Заглавие, основная мысль текста. Прямая речь. Диалог.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12ч. + 3ч.)**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Закрепление изученного по фонетике. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Закрепление изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».

#### **Лексика. Культура речи (7+2)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи».

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи (18+4)**

Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Суффиксы имен существительных. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а* -*о* в корне *-лаг-* —*лож-*. Правописание корней с чередованием гласных. Буквы *а* - *о* в корне *рос-* -*раст-*. Буквы *ё* — *о* после шипящих в корне. Буквы *и* — *ы*. после *ц*.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи (1ч.)**

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное (16+4)**

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

#### **Имя прилагательное (7+2)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного

#### **Глагол (26+5)**

Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта. Глагол как часть речи. *He* с глаголами. Рассказ, композиция рассказа. Неопределённая форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е* — *ив* корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён.

#### **Повторение и систематизация изученного (9+2)**

Разделы науки о языке. Исследовательские проекты «История одного слова». Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

### **6 класс 204 часа**

#### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

### **ТЕКСТ (5ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

### **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и

заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Составление словарной статьи.

### **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (35 часа)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Сложный план. Буквы **а** и **о** в корне **-кас--кос-**. Буквы **а** и **о** в корне **-гар--гор-**. Буквы **а** и **о** в корне **-зар--зор-**. Буквы **ы** и **и** после приставок. Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Соединительные **о** и **е** в сложных словах. Сложносокращённые.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Имя существительное (26ч.)**

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **-ек-** существительных на **-мя**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Письмо. *Не* с существительными. Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)**. Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

#### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными и существительными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **к** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** — **-ск-** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

#### **Имя числительное (19ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных

числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Составление текста объявления

### **Местоимение (25 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

### **Глагол (33ч)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология Синтаксис

## **7 класс (136 часов)**

### **Введение 1 час**

Русский язык как развивающееся явление.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (6+2ч.)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Диалог. Виды диалогов. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Причастие (26 ч + 6 ч)**

Причастие как часть речи. Описание внешности человека. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *к* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

### **Деепричастие (11ч + 2 ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

### **Наречие (14 ч + 4ч)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*. Описание действий. Буквы *о*, *е* после шипящих на конце наречий... Буквы *о*, *а* на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебный доклад.

### **Категория состояния (4 ч + 2 ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Предлог (11ч + 2 ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **Союз (15 ч + 2 ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*

### **Частица (14 ч + 4 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни* — *н*.

### **Междометие (3 ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (4 ч + 2 ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и Фразеология.

## **8 КЛАСС (102 ч)**

### **Введение. Функции русского языка в современном мире 1 час**

Русский язык в современном мире.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи

### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч + 1 ч)**

Словосочетание как единица синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор предложений. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

### **Простые двусоставные предложение (12 ч + 4 ч)**

*Главные члены предложения. Подлежащее.* Главные члены предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Характеристика человека

### **Простые односоставные предложения (9ч.+2ч.)**

Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения

### **Неполные предложения (2ч.)**

Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения

### **Предложения с однородными членами (12ч.+2ч.)**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

### **Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. *Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.* Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

#### **Обращения, вводные слова, междометия (9ч.+ 2ч.)**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Составление делового письма. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

#### **Предложения с прямой и косвенной речью (6ч.+1ч.)**

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч.+1ч.)**

Повторение по теме «Синтаксис и морфология». Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Повторение по теме «Синтаксис и культура речи». Повторение по теме «Синтаксис и орфография».

### **9 класс (102)**

#### **Международное значение русского языка 1 час**

Международное значение русского языка.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов)**

Фонетика. Устная и письменная речь. Лексика и фразеология. Монолог, диалог. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Стили речи. Морфология. Орфография. Словосочетание. Простое предложение. Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Текст. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

#### **Сложносочинённые предложения (6ч)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения.

### **Сложноподчинённые предложения (28 ч)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры. Сложноподчинённые предложения с придаточными степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Основные виды сложноподчинённого предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Синтаксический разбор СПП. Деловые бумаги.

### **Бессоюзное сложное предложение (10ч)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

### **Сложные предложения с различными видами связи (8ч)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

### **Общие сведения о языке (5часов)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык. Стили русского литературного языка.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(28часов)**

Повторение. Фонетика и графика. Орфография. Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Морфология. Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. Повторение. Служебные части речи. Подготовка к ГИА. Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация. Орфография. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

#### 5 класс (170часов)

| №   | Основное содержание по темам                         | Характеристика основных видов учебной деятельности  | Кол-во уроков | Основные направления воспитательное деятельности |
|---|--|---|---------------|--|
| <b>Язык – важнейшее средство общения (1ч.+1ч.)</b>      |  |   |               |  |
| 1   | Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы.     | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.<br>Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.<br>Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. | 1             | 1-5,8  |
| 2   | Стили речи   | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.   | 1             | 1-5,8  |
| <b>Повторение изученного в 1-4 классах (15 ч.+3 ч.)</b> |  |   |               |  |
| 3   | Состав слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.  | 1             | 1-5,8  |
| 4   | Правописание   | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания   | 1             | 1-5,8  |

|    |   |  |   |     |
|----|---|--|---|-----|
|    | проверяемых безударных гласных в корне слова        | безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.   |   |     |
| 5  | Правописание проверяемых согласных в корне слова    | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов | 1 | 1-8 |
| 6  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило.   | 1 | 1-8 |
| 7  | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих                  | Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.  | 1 | 1-8 |
| 8  | Разделительные <i>ь и ь</i>                         | Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ь</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным знаком.                                    | 1 | 1-8 |
| 9  | Раздельное написание предлогов с другими словами    | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.   | 1 | 1-8 |
| 10 | Р.Р. Текст. Что мы знаем о тексте                   | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана  | 1 | 1-8 |
| 11 | Р.Р. Обучающее изложение №1 «Хитрый заяц»           | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана  | 1 | 1-8 |
| 12 | Части речи  | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми  | 1 | 1-8 |

|       |   |  |   |     |
|-------|---|--|---|-----|
|       |   | частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. |   |     |
| 13    | Глагол.<br>Правописание<br>–ТЯ и –ТЬЯ<br>в глаголах   | Активизируют правило написания <i>-тя</i> и <i>-тья</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом  | 1 | 1-8 |
| 14-15 | Глагол.<br>Личные<br>окончания<br>глаголов  | Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>не</i> с глаголами  | 2 | 1-8 |
| 16    | Падежные<br>окончания<br>имен<br>существительн<br>ых.   | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.   | 1 | 1-8 |
| 17    | Имя<br>прилагательное   | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину.                    | 1 | 1-8 |
| 18    | Р.Р. Текст.<br>Основная<br>мысль текста   | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.  | 1 | 1-8 |
| 19    | Местоимение   | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.   | 1 | 1-8 |
| 20    | <b>Контрольный<br/>диктант №1</b> по<br>разделу<br>«Повторение<br>изученного в<br>начальных<br>классах» | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Пишут диктант. Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта   | 1 | 1-8 |

| <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (25ч.+6 ч.)</b> |  |   |   |     |
|--|--|---|---|-----|
| 21   | Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта.<br>Синтаксис.<br>Пунктуация      | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта. Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.<br>Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. | 1 | 1-8 |
| 22   | Словосочетание<br>Строение словосочетаний.   | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.  | 1 | 1-8 |
| 23   | Способы выражения грамматической связи в словосочетании.                               | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.   | 1 | 1-8 |
| 24   | Разбор словосочетания.   | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.   | 1 | 1-8 |
| 25   | Предложение.<br>Грамматическая основа предложения.                                     | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.   | 1 | 1-8 |
| 26-27  | <b>Р/р</b> Обучающее сжатое изложение №2 упр.144                                       | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.   | 2 | 1-8 |
| 28   | Систематизация и обобщение знаний на основе изложения.<br>Виды предложений по цели вы- | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А.С. Пушкина.   | 1 | 1-8 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
|    | сказывания  |   |   |       |
| 29 | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения  | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.   | 1 | 1-8   |
| 30 | <b>Р/р</b> Обучающее сочинение повествовательного характера на свободную тему                                   | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.   | 1 | 1-8   |
| 31 | Систематизация и обобщение знаний на основе сочинения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.  | 1 | 1-8   |
| 32 | Главные члены предложения. Сказуемое  | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.   | 1 | 1-5,8 |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым   | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.  | 1 | 1-5,8 |
| 34 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения                             | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.<br>Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. | 1 | 1-8   |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
| 35 | Второстепенные члены. Дополнение   | Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.  | 1 | 1-8   |
| 36 | Второстепенные члены. Определение  | Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями  | 1 | 1-8   |
| 37 | Второстепенные члены. обстоятельство   | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.  | 1 | 1-8   |
| 38 | Предложения с однородными членами  | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.  | 1 | 1-8   |
| 39 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                    | Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.  | 1 | 1-5,8 |
| 40 | Обобщающие слова при однородных членах предложения                                       | Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.  | 1 | 1-5,8 |
| 41 | Предложения с обращениями.<br><b>Р/р</b> Письмо.   | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.<br>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. | 1 | 1-5,8 |
| 42 | Синтаксический разбор простого предложения<br>Пунктуационный разбор простого предложения | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.<br>Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.            | 1 | 1-5,8 |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
| 43 | <b>Р/р</b> Сочинение-описание №1 «Моя любимая игрушка»                               | Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.  | 1 | 1-5,8 |
| 44 | <b>Р/р</b> Сочинение-описание №1 «Моя любимая игрушка»                               | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».                  | 1 | 1-5,8 |
| 45 | Систематизация и обобщение знаний на основе сочинения. Простые и сложные предложения | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.                             | 1 | 1-5,8 |
| 46 | Простые и сложные предложения  | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.                             | 1 | 1-5,8 |
| 47 | Синтаксический разбор сложного предложения   | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».                  | 1 | 1-5,8 |
| 48 | <b>Р/р</b> Заглавие, основная мысль текста   | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.  | 1 | 1-5,8 |
| 49 | Прямая речь  | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). | 1 | 1-5,8 |
| 50 | Диалог   | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность   | 1 | 1-5,8 |

|  |   |  |   |       |
|--|---|--|---|-------|
|  |   | произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.  |   |       |
| 51   | Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»                | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.   | 1 | 1-5,8 |
| 52   | <b>Контрольный диктант №2</b> по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»         | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.   | 1 | 1-5,8 |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12ч. + 3ч.)</b> |   |  |   |       |
| 53   | Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта<br>Фонетика<br>Гласные звуки       | Систематизируют и обобщают знания на основе диктанта. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». | 1 | 1-5,8 |
| 54   | Согласные звуки   | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.   | 1 | 1-5,8 |
| 55   | Позиционные чередования гласных и согласных звуков                                      | Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования  | 1 | 1-5,8 |
| 56   | Согласные твёрдые и мягкие  | Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.   | 1 | 1-5,8 |
| 57-58  | <b>Р/р</b> Обучающее изложение текста <b>№ 3</b> с элементами описания и повествования. | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста  | 2 | 1-5,8 |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
| 59 | Систематизация и обобщение знаний на основе изложения. Согласные звонкие и глухие          | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его                          | 1 | 1-5,8 |
| 60 | Закрепление изученного по фонетике   | Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его   | 1 | 1-5,8 |
| 61 | Графика Алфавит  | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. | 1 | 1-5,8 |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака                                     | Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. <sup>1</sup>                                 | 1 | 1-5,8 |
| 63 | Двойная роль букв е, ё, ю, я   | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.   | 1 | 1-5,8 |
| 64 | Орфоэпия Фонетический разбор слова   | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы.    | 1 | 1-5,8 |
| 65 | Закрепление изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины   | 1 | 1-5,8 |

|                                     |  |  |   |       |
|-------------------------------------|--|--|---|-------|
| 66                                  | <b>Контрольный диктант №3</b> по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»  | Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений.   | 1 | 1-5,8 |
| 67                                  | Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта.<br><b>Р/р</b> Обучающее сочинение-описание №2 по картине И.И.Машкова «Натюрморт с васильками и маками» | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта. Составляют устное описание картины.  | 1 | 1-5,8 |
| <b>Лексика. Культура речи (7+2)</b> |  |  |   |       |
| 68                                  | Систематизация и обобщение знаний на основе сочинения. Слово и его лексическое значение  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.<br>Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. | 1 | 1-5,8 |
| 69                                  | Однозначные и многозначные слова   | Различают однозначные и многозначные слова.<br>Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.  | 1 | 1-5,8 |
| 70                                  | Прямое и переносное  | Различают прямое и переносное значение слова.<br>Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.  | 1 | 1-5,8 |

|   |  |  |   |       |
|---|--|--|---|-------|
|   | значение слов  | Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.   |   |       |
| 71  | Омонимы  | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.   | 1 | 1-5,8 |
| 72  | Синонимы   | Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синоним  | 1 | 1-5,8 |
| 73  | <b>Р/р Сочинение-описание №3</b><br>пейзажа по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».    | Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синоним  | 1 | 1-5,8 |
| 74  | Систематизация и обобщение знаний на основе сочинения. Антонимы                            | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов | 1 | 1-5,8 |
| 75  | Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи»                                 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания. | 1 | 1-5,8 |
| 76  | <b>Р/р Подробное изложение №4</b><br>повествовательного о характера с элементами описания. | Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.  | 1 | 1-5,8 |
| <b>Морфемика. Орфография. Культура речи(18+4)</b> |  |  |   |       |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
| 77 | Систематизация и обобщение знаний на основе изложения. Морфема — наименьшая значимая часть слова<br>Изменение и образование слов | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения. Овладевают основными понятиями морфемике. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.<br>Осознают роль морфем в процессах формо и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). | 1 | 1-5,8 |
| 78 | Окончание<br>Основа слова  | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.   | 1 | 1-5,8 |
| 79 | <b>Р/р</b> Обучающее сочинение №4 повествовательного характера по личным впечатлениям  | Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.  | 1 | 1-5,8 |
| 80 | Систематизация и обобщение знаний на основе сочинения. Корень слова  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов  | 1 | 1-5,8 |
| 81 | Рассуждение  | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.  | 1 | 1-5,8 |
| 82 | Закрепление изученного по морфемике.   | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.   | 1 | 1-5,8 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 83 | Суффикс.<br>Суффиксы имен существительных   | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.  | 1 | 1-5,8 |
| 84 | Приставка   | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.  | 1 | 1-5,8 |
| 85 | <b>Р/р Выборочное изложение №5</b> по тексту повествовательного о характера с элементами описания «Последний лист орешника» | Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.  | 1 | 1-6,8 |
| 86 | Систематизация и обобщение знаний на основе изложения. Чередование звуков   | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). | 1 | 1-5,8 |
| 87 | Беглые гласные<br>Варианты морфем   | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части-слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.                            | 1 | 1-5,8 |
| 88 | Морфемный разбор слова  | Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.   | 1 | 1-5,8 |
| 89 | Правописание  | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают  | 1 | 1-5,8 |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
|    | гласных и согласных в приставках   | приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.   |   |       |
| 90 | Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок   | Усваивают правило написания букв <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.  | 1 | 1-5,8 |
| 91 | Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок   | Усваивают правило написания букв <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.  | 1 | 1-5,8 |
| 92 | Буквы <b>а -о</b> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>  | Усваивают правило написания букв <b>а</b> — <b>о</b> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.   | 1 | 1-5,8 |
| 93 | Правописание корней с чередованием гласных Буквы <b>а -о</b> в корне <i>рос-</i> <i>-раст-</i> — | Усваивают правило написания букв <b>а</b> — <b>о</b> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. | 1 | 1-5,8 |
| 94 | Буквы <b>ё — о</b> после шипящих в корне   | Усваивают правило написания букв <b>ё</b> — <b>о</b> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».  | 1 | 1-5,8 |
| 95 | Буквы <b>и — ы.</b> после <i>ц</i>   | Усваивают правило написания букв <b>и</b> — <b>ы</b> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.   | 1 | 1-5,8 |
| 96 | Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».                        | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут диктант и сочинение по картине или описывают её устно.                  | 1 | 1-5,8 |

|  |   |   |   |       |
|--|---|---|---|-------|
| 97   | <b>Контрольный диктант № 4</b> по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».   | Закрепляют полученные знания. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут диктант  | 1 | 1-5,8 |
| 98   | Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта.<br><b>Р/р</b> Обучающее сочинение-описание № 5 по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта. Пишут сочинение по картине или описывают её устно. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.                                   | 1 | 1-5,8 |
| <b>Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи (1ч.)</b> |   |   |   |       |
| 100  | Систематизация и обобщение знаний на основе сочинения.<br>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.   | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения.  | 1 | 1-5,8 |
| <b>Имя существительное (16+4)</b>  |   |   |   |       |
| 101  | Имя существительное как часть речи  | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. | 1 | 1-5,8 |
| 102  | <b>Р.Р.</b> Доказательство в рассуждении  | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.  | 1 | 1-5,8 |

|           |  |  |   |       |
|-----------|--|--|---|-------|
|           |  | Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.  |   |       |
| 103       | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  | Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.   | 1 | 1-5,8 |
| 104       | Имена существительные собственные и нарицательные  | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.                                     | 1 | 1-5,8 |
| 105 - 106 | <b>Р/р</b> Изложение от 3-лица № 6 по тексту В.Астафьева.  | Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Пишут сжатое изложение.  | 2 | 1-5,8 |
| 107       | Систематизация и обобщение знаний на основе изложения. Морфологический разбор имени существительного | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.  | 1 | 1-5,8 |
| 108       | Род имён существительных   | Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.  | 1 | 1-5,8 |
| 109       | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа                               | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.   | 1 | 1-5,8 |
| 110       | Имена существительные, которые имеют форму только единственного                                      | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. | 1 | 1-5,8 |

|         |   |  |   |       |
|---------|---|--|---|-------|
|         | числа   |  |   |       |
| 111     | Три склонения имён существительных  | Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.  | 1 | 1-5,8 |
| 112     | Падеж имён существительных  | Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.  | 1 | 1-5,8 |
| 113     | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе                 | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают. Пишут изложение по тексту упражнения по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. | 1 | 1-5,8 |
| 114     | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе                 | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают. Пишут изложение по тексту упражнения по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. | 1 | 1-5,8 |
| 115-116 | <b>Р/р</b> Обучающее изложение №7 повествовательного характера с элементами описания .          | Пишут изложение по тексту упражнения по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.  | 2 | 1-5,8 |
| 117     | Систематизация и обобщение знаний на основе изложения. Множественное число имён существительных | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.  | 1 | 1-5,8 |

|                                 |  |  |   |       |
|---------------------------------|--|--|---|-------|
| 118                             | Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных                          | Усваивают правило написания о — е после шипящих и if в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут сочинение.  | 1 | 1-5,8 |
| 119                             | <b>Р/р</b> Обучающее сочинение-описание №6 по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант   | 1 | 1-5,8 |
| 120                             | Закрепление изученного по разделу «Имя существительное».                                   | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.                                | 1 | 1-5,8 |
| 121                             | <b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Имя существительное»                               | Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.   | 1 | 1-5,8 |
| <b>Имя прилагательное (7+2)</b> |  |  |   |       |
| 122                             | Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта.<br>Имя прилагательное как часть речи | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта. Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | 1 | 1-5,8 |
| 123                             | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных                                  | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнения. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных   | 1 | 1-5,8 |
| 124                             | Р.Р.Описание животного   | Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.  | 1 | 1-5,8 |

|     |   |  |   |       |
|-----|---|--|---|-------|
| 125 | Систематизация и обобщение знаний на основе описания.<br>Прилагательные полные и краткие                                      | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. | 1 | 1-5,8 |
| 126 | <b>Тестовая работа №1</b> по теме «Имя прилагательное».   | Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.   | 1 | 1-5,8 |
| 127 | Систематизация и обобщение знаний на основе контрольной работы.<br>Морфологический разбор имени прилагательного               | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.  | 1 | 1-5,8 |
| 128 | <b>Р/р</b> Обучающее сочинение-повествование по данному плану <b>№8</b> «Как я испугался»                                     | Пишут сочинение по плану.  | 1 | 1-5,8 |
| 129 | Систематизация и обобщение знаний на основе сочинения.<br>Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное». | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.   | 1 | 1-5,8 |
| 130 | <b>Контрольный диктант №6</b> по разделу «Имя прилагательное»   | Пишут диктант.   | 1 | 1-5,8 |

**Глагол (24+5)**

|     |   |  |   |       |
|-----|---|--|---|-------|
| 131 | Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта. Глагол как часть речи | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта. Определяют морфологические признаки глагола, функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.  | 1 | 1-5,8 |
| 132 | <i>Не</i> с глаголами   | Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами.<br>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант  | 1 | 1-5,8 |
| 133 | <i>Не</i> с глаголами   | Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами.<br>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи.  | 1 | 1-5,8 |
| 134 | Р.Р.Рассказ, композиция рассказа.   | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему   | 1 | 1-5,8 |
| 135 | Неопределённая форма глагола  | Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола  | 1 | 1-5,8 |
| 136 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах                          | Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.<br>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. | 1 | 1-5,8 |
| 137 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах                          | Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.<br>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. | 1 | 1-5,8 |
| 138 | Виды глагола  | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.<br>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз - (рас)</i> , составляют с   | 1 | 1-5,8 |

|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
|     |   | ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.  |   |       |
| 139 | Виды глагола  | Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.   | 1 | 1-5,8 |
| 140 | Буквы е — и в корнях с чередованием                                 | Усваивают правило написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом  | 1 | 1-5,8 |
| 141 | Буквы е — и в корнях с чередованием                                 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом   | 1 | 1-5,8 |
| 142 | Буквы е — и в корнях с чередованием                                 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом   | 1 | 1-5,8 |
| 143 | Р.Р.Невыдуманный рассказ (о себе)                                   | Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».  | 1 | 1-5,8 |
| 144 | Систематизация и обобщение знаний на основе рассказа. Время глагола | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения. Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.   | 1 | 1-5,8 |
| 145 | Прошедшее время   | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. | 1 | 1-5,8 |
| 146 | Настоящее время   | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.  | 1 | 1-5,8 |
| 147 | Будущее время   | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему  | 1 | 1-5,8 |

|         |  |  |   |       |
|---------|--|--|---|-------|
|         |  | «Спорт».   |   |       |
| 148     | Спряжение глаголов   | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.  | 1 | 1-5,8 |
| 149-150 | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов.  | 2 | 1-5,8 |
| 151     | <b>Тестовая работа №2</b> по теме «Спряжение глаголов».  | Выполняют тестовую работу.   | 1 | 1-5,8 |
| 152     | Систематизация и обобщение знаний на основе контрольной работы.<br>Морфологический разбор глагола                              | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.  | 1 | 1-5,8 |
| 153     | Р/р Сжатое изложение №8 «Шоколадный торт»  | Пишут изложение.   | 1 | 1-5,8 |
| 154     | Систематизация и обобщение знаний на основе изложения.<br>Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти | 1 | 1-5,8 |
| 155     | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м  | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.   | 1 | 1-5,8 |

|   |  |  |   |       |
|---|--|--|---|-------|
|   | лице единственного числа   |  |   |       |
| 156   | Употребление времён  | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.   | 1 | 1-5,8 |
| 157   | <b>Р/р</b> Спортивный репортаж по серии рисунков.                            | Пишут репортаж по серии рисунков.  | 1 | 1-5,8 |
| 158   | Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол».                      | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. | 1 | 1-5,8 |
| 159   | <b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку № 9 «Не взяли на рыбалку» | Пишут сочинение – рассказ.   | 1 | 1-5,8 |
| 160   | <b>Контрольный диктант № 7</b> по разделу «Глагол».                          | Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.  | 1 | 1-5,8 |
| <b>Повторение и систематизация изученного (9+2)</b> |  |  |   |       |
| 161   | Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта. Разделы науки о языке  | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение                                     | 1 | 1-5,8 |
| 162   | <b>Р/р Сочинение-рассказ №10</b> «Куда бы я хотел поехать летом и почему.»   | Пишут сочинение  | 1 | 1-5,8 |
| 163   | <b>Р/р Исследовательск</b>   | Составляют сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.  | 1 | 1-5,8 |

|                                  |  |  |     |       |
|----------------------------------|--|--|-----|-------|
|                                  | <b>ие проекты</b><br>«История одного слова»                                      |  |     |       |
| 164                              | Орфограммы в приставках и в корнях слов  | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. | 1   | 1-5,8 |
| 165                              | Орфограммы в окончаниях слов   | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.                                       | 1   | 1-5,8 |
| 166                              | Употребление букв ъ и ь  | Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.  | 1   | 1-5,8 |
| 167                              | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти                                      | 1   | 1-5,8 |
| 168                              | <b>Годовой контрольный диктант № 8.</b>  | Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.   | 1   | 1-5,8 |
| 169                              | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                               | Повторяют и систематизируют знания. Выполняют работу над ошибками.   | 1   | 1-5,8 |
| 170                              | Закрепление изученного   | Повторяют и систематизируют знания.  | 1   | 1-5,8 |
|                                  | <b>ИТОГО: 170</b>  |  | 170 |       |
| <b>6 КЛАСС (204 часа)</b>        |  |  |     |       |
| <b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b> |  |  |     |       |
| 1                                | Русский язык — один из развитых  | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.   | 1   | 1-5,8 |

|  |  |   |   |       |
|--|--|---|---|-------|
|  | языков мира  |   |   |       |
| 2  | Язык, речь, общение                                      | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения  | 1 | 1-5,8 |
| 3  | Ситуация общения   | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.  | 1 | 1-8   |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 ч)</b> |  |   |   |       |
| 4  | Фонетика. Орфоэпия                                       | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.  | 1 | 1-8   |
| 5  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.  | 1 | 1-8   |
| 6  | Части речи   | Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль   | 1 | 1- 8  |
| 7  | Орфограммы в окончаниях слов                             | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнения. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем   | 1 | 1- 8  |
| 8  | Словосочетание   | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания   | 1 | 1- 8  |
| 9  | Простое предложение. Знаки препинания                    | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями | 1 | 1- 8  |

|                    |   |  |   |      |
|--------------------|---|--|---|------|
| 10                 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении<br>Синтаксический разбор предложений | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса Составляют сложные предложения по схемам<br><br>Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. | 1 | 1- 8 |
| 11-12              | Прямая речь. Диалог   | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.  | 2 | 1- 8 |
| 13                 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием  | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.  | 1 | 1- 8 |
| <b>ТЕКСТ (5ч.)</b> |   |  |   |      |
| 14                 | Текст, его особенности  | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.   | 1 | 1- 8 |
| 15                 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста   | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание   | 1 | 1- 8 |
| 16                 | Начальные и конечные предложения текста   | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.  | 1 | 1- 8 |
| 17                 | Ключевые слова<br>Основные признаки текста  | Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.<br><br>Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.            | 1 | 1- 8 |

|                                     |   |  |   |      |
|-------------------------------------|---|--|---|------|
| 18                                  | Текст и стили речи<br>Официально-деловой стиль речи                         | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.<br>Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.  | 1 | 1- 8 |
| <b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)</b> |   |  |   |      |
| 19                                  | Слово и его лексическое значение  | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.   | 1 | 1- 8 |
| 20                                  | Р.Р.Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя» | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.   | 1 | 1- 8 |
| 21                                  | Общеупотребительные слова.<br>Профессионализмы.                             | Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.<br>Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов | 1 | 1- 8 |
| 22                                  | Диалектизмы   | Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.   | 1 | 1- 8 |
| 23                                  | Исконно русские и заимствованные слова                                      | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.                        | 1 | 1-5  |
| 24                                  | Новые слова (неологизмы)  | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов  | 1 | 1-5  |
| 25                                  | Устаревшие слова  | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.  | 1 | 1-5  |

|  |  |  |   |       |
|--|--|--|---|-------|
| 26                                     | Словари  | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.  | 1 | 1-5   |
| 27                                     | <b>Р.Р.</b> Составление словарной статьи         | Составляют словарную статью  | 1 | 1-5   |
| 28                                     | Повторение                                       | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.  | 1 | 1-5   |
| 29                                     | Контрольный диктант №2 с лексическим заданием    | Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.   | 1 | 1-5   |
| 30                                     | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта   | 1 | 1-5   |
| <b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)</b> |  |  |   |       |
| 31                                     | Фразеологизмы                                    | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. | 1 | 1-5   |
| 32                                     | Источники фразеологизмов                         | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.  | 1 | 1-5   |
| 33                                     | Повторение                                       | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.   | 1 | 1-5   |
| 34                                     | Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»        | Пишут диктант.   | 1 | 1-5,8 |
|  |  |  |   |       |

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 часа)**

|    |  |  |   |      |
|----|--|--|---|------|
| 35 | Морфемика и словообразование   | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.              | 1 | 1-5  |
| 36 | Описание помещения   | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.   | 1 | 1-5  |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке                            | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов | 1 | 1-5  |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке (закрепление)              | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов | 1 | 1-5  |
| 39 | Диагностическая работа по теме «Словообразование»                            | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов  | 1 | 1-5  |
| 40 | Этимология слов  | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.   | 1 | 1-5  |
| 41 | Этимология слов (закрепление)  | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.   | 1 | 1-5  |
| 42 | Р.Р.Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.  | 1 | 1- 8 |

|       |  |   |   |     |
|-------|--|---|---|-----|
| 43-44 | <b>Р.Р.</b> Написание сочинения (описание помещения)               | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.   | 2 | 1-8 |
| 45    | Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения.  | 1 | 1-8 |
| 46    | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас--кос-</b>                | Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> .  | 1 | 1-5 |
| 47    | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас--кос-</b> (закрепление)  | Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> .  | 1 | 1-5 |
| 48    | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар--гор-</b>                | Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар-</b> — <b>-гор-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | 1 | 1-5 |
| 49    | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар--гор-</b> (закрепление). | Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар-</b> — <b>-гор-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | 1 | 1-5 |
| 50    | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар--зор-</b>                | Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.  | 1 | 1-5 |
| 51    | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар--зор-</b> (закрепление)  | Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.  | 1 | 1-5 |
| 52    | Правописание корней с чередованием.                                | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.   | 1 | 1-5 |

|    |  |  |   |     |
|----|--|--|---|-----|
| 53 | Правописание корней с чередованием.  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.  | 1 | 1-5 |
| 54 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием                           | Пишут диктант.   | 1 | 1-5 |
| 55 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                          | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта   | 1 | 1-5 |
| 56 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                  | Усваивают правило написания букв <i>ы</i> , <i>vs.</i> <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.   | 1 | 1-5 |
| 57 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (закрепление)                    | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.  | 1 | 1-5 |
| 58 | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                             | Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. | 1 | 1-5 |
| 59 | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление).              | Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. | 1 | 1-5 |
| 60 | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Р.Р. Выборочное изложение | Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.  | 1 | 1-5 |
| 61 | Повторение «Гласные в  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным  | 1 | 1-5 |

|    |   |   |   |        |
|----|---|---|---|--------|
|    | приставках».  | способом.   |   |        |
| 62 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием                              | Пишут диктант   | 1 | 1-5    |
| 63 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                              | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта  | 1 | 1-5    |
| 64 | Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах                           | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <b>о</b> и <b>е</b> в в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.    | 1 | 1-5    |
| 65 | Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах                           | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <b>о</b> и <b>е</b> в в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.    | 1 | 1-5    |
| 66 | Сложносокращённые слова   | Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. | 1 | 1-5,8  |
| 67 | <b>Р.р.</b> Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро» | Пишут сочинение по картине.   | 1 | 1-5,8  |
| 68 | <b>Р.р.</b> Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро» | Пишут сочинение по картине.   | 1 | 1-5, 8 |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении   | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения.  | 1 | 1-5    |
|    |   |   |   |        |

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Имя существительное (25ч.)

|    |  |  |   |        |
|----|--|--|---|--------|
| 70 | Имя существительное как часть речи                           | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант | 1 | 1-5, 8 |
| 71 | Имя существительное как часть речи. Род имен существительных | Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.  | 1 | 1-5, 8 |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные                        | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.   | 1 | 1-5, 8 |
| 73 | Разносклоняемые имена существительные                        | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.  | 1 | 1-5, 8 |
| 74 | Буква <i>е</i> в суффиксе -ек- существительных на -мя        | Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.  | 1 | 1-5, 8 |
| 75 | Буква <i>е</i> в суффиксе -ек- существительных на -мя        | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.  | 1 | 1-5, 8 |
| 76 | Несклоняемые имена существительные                           | Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.  | 1 | 1-5, 8 |
| 77 | Род несклоняемых имён существительных                        | Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край   | 1 | 1-5, 8 |
| 78 | Имена  | Распознают имена существительные общего рода.  | 1 | 1-5, 8 |

|           |   |  |   |        |
|-----------|---|--|---|--------|
|           | существительные<br>общего рода  | Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.  |   |        |
| 79        | Имена<br>существительные<br>общего рода   | Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.   | 1 | 1-5, 8 |
| 80        | Морфологический<br>разбор имени<br>существительного   | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.                   | 1 | 1-5, 8 |
| 81        | Письмо  | Пишут сочинение-письмо.  | 1 | 1-5, 8 |
| 82        | <i>Не</i> с<br>существительным<br>и   | Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не</i> ---приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания                         | 1 | 1-5, 8 |
| 83        | <i>Не</i> с<br>существительным<br>и   | Различают <i>не</i> ---приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания   | 1 | 1-5, 8 |
| 84-<br>85 | <b>Р.Р.</b> сочинения-<br>описания по<br>картине Н.П.<br>Крымова «Зимний<br>вечер»          | Пишут сочинение по картине.  | 2 | 1-5, 8 |
| 86        | Контрольный<br>диктант №5 с<br>грамматическим<br>заданием.                                  | Пишут диктант.   | 1 | 1-5, 8 |
| 87        | Анализ ошибок,<br>допущенных в<br>контрольном<br>диктанте                                   | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-5, 8 |
| 88        | Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в<br>суффиксе суще-<br>ствительных <b>-чик</b><br>( <b>-щик</b> ) | Усваивают правило написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных <b>-чик</b> ( <b>-щик</b> ). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. | 1 | 1-5, 8 |

|  |   |  |   |        |
|--|---|--|---|--------|
| 90   | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик           | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.   | 1 | 1-5, 8 |
| 91   | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.  | 1 | 1-5, 8 |
| 92   | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.  | 1 | 1-5, 8 |
| 93   | Повторение по теме «Имя существительное»                | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова   | 1 | 1-5, 8 |
| 94   | Повторение по теме «Имя существительное»                | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова   | 1 | 1-5, 8 |
| 95   | Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»       | Пишут диктант.   | 1 | 1-5, 8 |
| 96   | Анализ ошибок, допущенных в тесте.                      | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-5, 8 |
| <b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> |   |  |   |        |
| <b>Имя прилагательное (25 ч)</b>             |   |  |   |        |
| 97   | Имя прилагательное как часть речи                       | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу | 1 | 1-5, 8 |

|     |  |   |   |        |
|-----|--|---|---|--------|
| 98  | Описание природы   | Характеризуют тексты, содержащие описания природы.<br>Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.  | 1 | 1-5, 8 |
| 99  | Р.Р. Написание сочинения-описания природы                          | Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. Пишут сочинение.   | 1 | 1-5, 8 |
| 100 | Степени сравнения имён прилагательных                              | Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.      | 1 | 1-5, 8 |
| 101 | Степени сравнения имён прилагательных                              | Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.      | 1 | 1-5, 8 |
| 102 | Разряды прилагательных по значению.<br>Качественные прилагательные | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.   | 1 | 1-5, 8 |
| 103 | Качественные прилагательные.                                       | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.   | 1 | 1-5, 8 |
| 104 | Относительные прилагательные                                       | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. | 1 | 1-5, 8 |
| 105 | Относительные прилагательные                                       | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена.   | 1 | 1-5, 8 |
| 106 | Притяжательные прилагательные                                      | Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.  | 1 | 1-5, 8 |
| 107 | Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное»                   | Пишут диктант.  | 1 | 1-5, 8 |
| 108 | Анализ ошибок, допущенных в  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.   | 1 | 1-5, 8 |

|     |   |   |   |        |
|-----|---|---|---|--------|
|     | тесте   |   |   |        |
| 109 | Морфологический разбор имени прилагательного                                  | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.                       | 1 | 1-5, 8 |
| 110 | <i>Не</i> с прилагательными   | Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Пишут диктант.  | 1 | 1-5, 8 |
| 111 | <i>Не</i> с прилагательными и существительным и.                              | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Пишут диктант.   | 1 | 1-5, 8 |
| 112 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных | Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.  | 1 | 1-5, 8 |
| 113 | Одна и две буквы <i>к</i> в суффиксах прилагательных                          | Усваивают правило написания одной и двух букв <i>к</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). | 1 | 1-5, 8 |
| 114 | Одна и две буквы <i>к</i> в суффиксах прилагательных                          | Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.   | 1 | 1-5, 8 |
| 115 | Р.Р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»                        | Пишут изложение.  | 1 | 1-6, 8 |
| 116 | Анализ ошибок, допущенных в изложении   | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения.  | 1 | 1-6, 8 |
| 117 | Различение на письме суффиксов  | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-СК-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант  | 1 | 1-6, 8 |

|                               |   |  |   |        |
|-------------------------------|---|--|---|--------|
|                               | прилагательных -<br>к- — -ск-                                   |  |   |        |
| 118                           | Дефисное и<br>слитное<br>написание<br>сложных<br>прилагательных | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы   | 1 | 1-6, 8 |
| 119                           | Дефисное и<br>слитное<br>написание<br>сложных<br>прилагательных | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.  | 1 | 1-6, 8 |
| 120                           | Контрольный<br>диктант №6 с<br>грамматическим<br>заданием       | Пишут диктант.   | 1 | 1-6, 8 |
| 121                           | Анализ ошибок,<br>допущенных в<br>контрольном<br>диктанте.      | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Имя числительное (19ч)</b> |   |  |   |        |
| 122                           | Имя<br>числительное как<br>часть речи                           | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку | 1 | 1-6, 8 |
| 123                           | Простые и<br>составные<br>числительные                          | Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте   | 1 | 1-6, 8 |
| 124-<br>125                   | Мягкий знак на<br>конце и в середине<br>числительных            | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.   | 2 | 1-6, 8 |
| 126                           | Порядковые<br>числительные                                      | Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с  | 1 | 1-6, 8 |

|         |   |   |   |        |
|---------|---|---|---|--------|
|         |   | порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения  |   |        |
| 127-128 | Разряды количественных числительных                   | Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.   | 2 | 1-6, 8 |
| 129     | Числительные, обозначающие целые числа                | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.   | 1 | 1-6, 8 |
| 130     | Дробные числительные                                  | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант  | 1 | 1-6, 8 |
| 131     | Собирательные числительные                            | Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 132     | Морфологический разбор имени числительного            | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.   | 1 | 1-6, 8 |
| 133     | Контрольный тест №4 по теме «Числительное»            | Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 134     | Анализ ошибок, допущенных в тесте                     | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.   | 1 | 1-6, 8 |
| 135     | Р.Р. Составление текста объявления                    | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!». | 1 | 1-6, 8 |
| 136-137 | Р.Р. Составление текста выступления на тему «Берегите | Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».   | 2 | 1-6, 8 |

|                           |   |   |   |        |
|---------------------------|---|---|---|--------|
|                           | природу!»   |   |   |        |
| 138                       | Подготовка к контрольному диктанту                | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.   | 1 | 1-6, 8 |
| 139                       | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием  | Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 140                       | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Местоимение (25 ч)</b> |   |   |   |        |
| 141                       | Местоимение как часть речи                        | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.  | 1 | 1-6, 8 |
| 142-143                   | Личные местоимения                                | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.   | 2 | 1-6, 8 |
| 144                       | Р.Р. Составление рассказа от первого лица         | Составляют рассказ от первого лица.   | 1 | 1-6, 8 |
| 145                       | Возвратное местоимение <i>себя</i>                | Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам                                   | 1 | 1-6, 8 |
| 146-147                   | Вопросительные и относительные местоимения        | Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст | 2 | 1-6, 8 |
| 148-149                   | Неопределённые местоимения                        | Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений.   | 2 | 1-6, 8 |

|            |   |   |   |        |
|------------|---|---|---|--------|
|            |   | 149Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.   |   |        |
| 150<br>151 | Отрицательные местоимения                         | Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. | 2 | 1-6, 8 |
| 152        | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием  | Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 153        | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.   | 1 | 1-6, 8 |
| 154        | Притяжательные местоимения                        | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.                    | 1 | 1-6, 8 |
| 155        | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению           | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составляют план. Выделяют в сочинении местоимения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 156        | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения              | Пишут сочинение.  | 1 | 1-6, 8 |
| 156<br>157 | Указательные местоимения                          | Распознают указательные местоимения .Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный план. Пишут диктант.             | 2 | 1-6, 8 |
| 158        | Определительные местоимения                       | Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему  | 1 | 1-6, 8 |
| 159        | Местоимения и другие части речи                   | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения  | 1 | 1-6, 8 |
| 160        | Контрольный                                       | Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |

|                     |  |  |   |        |
|---------------------|--|--|---|--------|
|                     | диктант №9 с грамматическим заданием             |  |   |        |
| 161                 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-6, 8 |
| 162                 | Морфологический разбор местоимения               | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.   | 1 | 1-6, 8 |
| 163                 | Контрольный тест №5 по теме «Местоимения»        | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.  | 1 | 1-6, 8 |
| 164                 | Анализ ошибок, допущенных в тесте                | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Глагол (31ч)</b> |  |  |   |        |
| 165                 | Глагол как часть речи                            | Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. | 1 | 1-6, 8 |
| 166-167             | Разноспрягаемые глаголы                          | Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов  | 2 | 1-6, 8 |
| 168                 | Р.Р. Написание сжатого изложения                 | Пишут сжатое изложение.  | 1 | 1-6, 8 |
| 169                 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.           | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения.   | 1 | 1-6, 8 |

|         |                                      |  |   |        |
|---------|--------------------------------------|--|---|--------|
| 170-171 | Глаголы переходные и непереходные    | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.   | 2 | 1-6, 8 |
| 172-173 | Наклонение глагола.                  | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему   | 2 | 1-6, 8 |
| 174-175 | Изъявительное наклонение             | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.  | 2 | 1-6, 8 |
| 176-177 | Условное наклонение                  | Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.   | 2 | 1-6, 8 |
| 178-179 | Повелительное наклонение             | Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам. | 2 | 1-6, 8 |
| 180     | Контрольный тест №6 по теме «Глагол» | Выполняют тест.  | 1 | 1-6, 8 |
| 181     | Анализ ошибок, допущенных в тесте    | Систематизируют и обобщают знаний на основе выполненного теста.  | 1 | 1-6, 8 |
| 182     | Употребление наклонений              | Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.                            | 1 | 1-6, 8 |
| 183-184 | Безличные глаголы                    | Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.   | 2 | 1-6, 8 |

|         |   |  |   |        |
|---------|---|--|---|--------|
|         |   | Пишут диктант.   |   |        |
| 185     | Морфологический разбор глагола                    | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.  | 1 | 1-6, 8 |
| 186-187 | Повторение по теме «Наклонение глагола»           | Систематизируют и обобщают знания по теме.   | 2 | 1-6, 8 |
| 188     | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием | Пишут диктант.   | 1 | 1-6, 8 |
| 189     | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-6, 8 |
| 190     | Рассказ на основе услышанного                     | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.   | 1 | 1-6, 8 |
| 191-193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов         | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица   | 3 | 1-6, 8 |
| 194-195 | Повторение  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. | 2 | 1-6, 8 |
| 196     | Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием | Пишут диктант.   | 1 | 1-6, 8 |
| 197     | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-6, 8 |

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ.  
КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч)**

|            |  |  |   |        |
|------------|--|--|---|--------|
| 198        | Разделы науки о языке.<br>Орфография       | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».  | 1 | 1-6, 8 |
| 199        | Пунктуация.<br>Синтаксис                   | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.   | 1 | 1-6, 8 |
| 200<br>201 | Лексика и фразеология                      | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. | 2 | 1-6, 8 |
| 202        | Словообразование<br>Морфология             | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.  | 1 | 1-6, 8 |
| 203        | Итоговый тест                              | Выполняют тест   | 1 | 1-6, 8 |
| 204        | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте | Систематизируют и обобщают знания на основе выполненного теста.  | 1 | 1-6, 8 |

**7 КЛАСС (136ч)**

**Введение 1 час**

|   |  |  |   |        |
|---|--|--|---|--------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. | 1 | 1-6, 8 |
|---|--|--|---|--------|

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (6+2ч.)**

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
| 2 | Синтаксис.<br>Синтаксический разбор<br>Пунктуация.<br>Пунктуационный разбор | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 3 | Лексика и фразеология<br><b>Контрольный диктант №1</b>                      | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических Явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант   | 1 | 1-6, 8 |
| 4 | Фонетика и орфография.<br>Фонетический разбор слов                          | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.  | 1 | 1-6, 8 |
| 5 | Словообразование и орфография.<br>Морфемный и словообразовательный разбор   | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.   | 1 | 1-6, 8 |
| 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова                       | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине. | 1 | 1-6, 8 |

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
| 7   | <b>Р.Р.</b> Текст. Диалог.<br>Виды диалогов.  | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. | 1 | 1-6, 8 |
| 8<br>9  | <b>Р.Р.</b> Стили литературного языка.<br>Публицистический стиль. <b>Свободный диктант.</b> | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.  | 2 | 1-6, 8 |
| <b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> |   |   |   |        |
| Причастие (26 ч + 6 ч)                        |   |   |   |        |
| 10<br>11                                      | Причастие как часть речи  | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.   | 2 | 1-6, 8 |
| 12<br>13                                      | <b>Р.Р. Описание внешности человека.</b>  | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.   | 2 | 1-6, 8 |
| 14  | Склонение причастий   | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания.  | 1 | 1-6, 8 |
| 15  | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                                       | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.   | 1 | 1-6, 8 |
| 16  | Причастный оборот.  | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.  | 1 | 1-6, 8 |
| 17  | Выделение причастного оборота запятыми  | Анализируют условия обособления причастного оборота.  | 1 | 1-6, 8 |

|    |   |  |   |        |
|----|---|--|---|--------|
| 18 | <b>Р.Р.Выборочное изложение. Описание внешности.</b>            | Пишут выборочное изложение. Пишут изложение от 3-го лица.  | 1 | 1-6, 8 |
| 19 | <b>Р.Р.Выборочное изложение. Описание внешности.</b>            | Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 20 | <b>Р.Р. Анализ изложения. Работа над ошибками.</b>              | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 21 | Действительные и страдательные причастия                        | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.              | 1 | 1-6, 8 |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия                        | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени.                    | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.   | 1 | 1-6, 8 |
| 24 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.                | 1 | 1-6, 8 |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени                     | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. | 1 | 1-6, 8 |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени.                     | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.  | 1 | 1-6, 8 |
| 27 | Гласные в суффиксах страдательных                               | Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с при-  | 1 | 1-6, 8 |

|    |  |  |   |        |
|----|--|--|---|--------|
|    | причастий настоящего времени   | частным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.  |   |        |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени                                 | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.                                    | 1 | 1-6, 8 |
| 29 | <b>Р.Р. Сочинение-описание внешности человека.</b>                         | Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.  | 1 | 1-6, 8 |
| 30 | <b>Р.Р. Сочинение-описание внешности человека.</b>                         | Пишут сочинение – описание.  | 1 | 1-6, 8 |
| 31 | <b>Проверочный диктант с грамматическим заданием №2</b>                    | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.   | 1 | 1-6, 8 |
| 32 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                      | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-6, 8 |
| 33 | Гласные перед в Н в полных и кратких страдательных причастиях              | Усваивают правило написания гласных перед в в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. | 1 | 1-6, 8 |
| 34 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Усваивают правила написания одной и двух букв в в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы к в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.   | 1 | 1-6, 8 |
| 35 | Одна буква н в отглагольных прилагательных                                 | Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.  | 1 | 1-6, 8 |
| 36 | Одна и две буквы   | Усваивают правила написания одной и двух букв в в суффиксах кратких  | 1 | 1-6, 8 |

|                                  |  |  |   |        |
|----------------------------------|--|--|---|--------|
|                                  | к в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных          | страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. |   |        |
| 37                               | Морфологический разбор причастия   | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.  | 1 | 1-6, 8 |
| 38                               | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями   | Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).   | 1 | 1-6, 8 |
| 39                               | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 40                               | Повторение и систематизация материала по теме «Причастие». Тест на повторение.                 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.  | 1 | 1-6, 8 |
| 41                               | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 и его анализ.</b>                          | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Деепричастие (11 ч + 2 ч)</b> |  |  |   |        |
| 42<br>43                         | Деепричастие как часть речи  | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и   | 2 | 1-6, 8 |

|    |  |   |   |        |
|----|--|---|---|--------|
|    |  | стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.  |   |        |
| 44 | Деепричастный оборот.                                    | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план.  | 1 | 1- 8   |
| 45 | Запятыя при деепричастном обороте                        | Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. | 1 | 1- 8   |
| 46 | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями          | Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  | 1 | 1- 8   |
| 47 | Деепричастия несовершенного вида                         | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.          | 1 | 1- 8   |
| 48 | Деепричастия совершенного вида                           | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.  | 1 | 1- 8   |
| 49 | <b>Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</b> | Составляют рассказ по картине.  | 1 | 1- 8   |
| 50 | Морфологический разбор деепричастия                      | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.   | 1 | 1-6, 8 |
| 51 | <b>Р.Р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.</b>       | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения.  | 1 | 1-6, 8 |
| 52 | Повторение по теме «Деепричастие».                       | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и  | 1 | 1-6, 8 |

|                            |  |  |   |        |
|----------------------------|--|--|---|--------|
|                            |  | деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.  |   |        |
| 53                         | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4</b>                           | Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения   | 1 | 1-6, 8 |
| 54                         | Анализ контрольного диктанта   | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Наречие (14 ч + 4ч)</b> |  |  |   |        |
| 55<br>56                   | Наречие как часть речи<br>Смысловые группы наречий                                 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.<br>Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов.  | 2 | 1-6, 8 |
| 57<br>58                   | <b>Р.Р. Контрольное изложение «Рыцарь Вася».</b>                                   | Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.   | 2 | 1-6, 8 |
| 59                         | Степени сравнения наречий  | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 60                         | Морфологический разбор наречия   | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.  | 1 | 1-6, 8 |
| 61                         | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>        | Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.  | 1 | 1-6, 8 |
| 62                         | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий | Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, | 1 | 1-6, 8 |

|    |  |  |   |        |
|----|--|--|---|--------|
|    |  | подбирают заголовок.   |   |        |
| 63 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>  | Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>nn</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию   | 1 | 1-6, 8 |
| 64 | Р.Р. Описание действий   | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.  | 1 | 1-6, 8 |
| 65 | Буквы <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих на конце наречий   | Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.  | 1 | 1-6, 8 |
| 66 | Буквы <i>о</i> , <i>а</i> на конце наречий   | Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>о</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. | 1 | 1-6, 8 |
| 67 | Учебно-научная речь. Отзыв.  | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.  | 1 | 1-6, 8 |
| 68 | Дефис между частями слова в наречиях   | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.  | 1 | 1-6, 8 |
| 69 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.                            | 1 | 1-6, 8 |
| 70 | Мягкий знак после шипящих на   | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные   | 1 | 1-6, 8 |

|  |  |   |   |        |
|--|--|---|---|--------|
|  | конце наречий  | виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.   |   |        |
| 71                                     | Р.Р. Учебный доклад  | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.   | 1 | 1-6, 8 |
| 72                                     | Повторение по теме «Наречие». <b>Контрольный диктант №5.</b> | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.  | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Категория состояния (4 ч + 2 ч)</b> |  |   |   |        |
| 73                                     | Категория состояния как часть речи                           | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречия и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. | 1 | 1-6, 8 |
| 74                                     | Морфологический разбор категории состояния                   | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния.   | 1 | 1-6, 8 |
| 75<br>76                               | <b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>                                | Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.  | 2 | 1-6, 8 |
| 77                                     | Повторение по теме «Категория состояния»                     | Отвечают на контрольные вопросы.  | 1 | 1-6, 8 |
| 78                                     | <b>Р.Р. Сочинение на нравственную тему.</b>                  | Пишут сочинение на нравственную тему. Читают научно-популярный текст.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)</b>      |  |   |   |        |
| 79                                     | Самостоятельные и служебные части речи                       | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.   | 1 | 1-6, 8 |

**Предлог (11ч + 2 ч)**

|           |   |   |   |        |
|-----------|---|---|---|--------|
| 80        | Предлог как часть речи                                | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.   | 1 | 1-6, 8 |
| 81        | Употребление предлогов                                | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.  | 1 | 1-6, 8 |
| 82<br>83  | Производные и непроизводные предлоги                  | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. | 2 | 1-6, 8 |
| 84-<br>85 | Простые и составные предлоги                          | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.  | 2 | 1-6, 8 |
| 86        | <b>Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яновской «Ждут».</b> | Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.  | 1 | 1-6, 8 |
| 87        | Морфологический разбор предлога                       | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями   | 1 | 1-6, 8 |
| 88<br>89  | Слитное и раздельное написание производных предлогов  | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.  | 2 | 1-6, 8 |
| 90        | <b>Р.Р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.</b>    | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения.  | 1 | 1-6, 8 |
| 91        | Повторение по теме «Предлог».                         | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  | 1 | 1-6, 8 |

|                         |   |   |   |        |
|-------------------------|---|---|---|--------|
| 92                      | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 и его анализ.</b> | Пишут диктант. Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Союз (15ч + 2 ч)</b> |   |   |   |        |
| 93                      | Союз как часть речи. Простые и составные союзы                        | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. | 1 | 1-6, 8 |
| 94-95                   | Союзы сочинительные и подчинительные                                  | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы  | 2 | 1-6, 8 |
| 96-97                   | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.   | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.   | 2 | 1-6, 8 |
| 98-99                   | Сочинительные союзы   | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.   | 2 | 1-6, 8 |
| 100-101                 | Подчинительные союзы  | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.   | 2 | 1-6, 8 |
| 102-103                 | <b>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</b>                                    | Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».  | 2 | 1-6, 8 |
| 104                     | Морфологический разбор союза  | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по  | 1 | 1-6, 8 |

|                             |   |  |   |        |
|-----------------------------|---|--|---|--------|
|                             |   | содержанию.  |   |        |
| 105<br>106                  | Слитное<br>написание союзов<br><i>также, тоже,<br/>чтобы</i>              | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.   | 2 | 1-6, 8 |
| 107                         | Повторение<br>сведений о<br>предлогах и<br>союзах. Тест на<br>повторение. | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.  | 1 | 1-6, 8 |
| 108                         | <b>Контрольный<br/>диктант №7.</b>  | Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 109                         | Анализ<br>контрольного<br>диктанта  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Частица (14 ч + 4 ч)</b> |   |  |   |        |
| 110                         | Частица как часть<br>речи   | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.   | 1 | 1-6, 8 |
| 111<br>112                  | Р.Р. Подробное<br>изложение.  | Пишут подробное изложение.   | 2 | 1-6, 8 |
| 113                         | Разряды частиц.<br>Формообразу-<br>ющие частицы                           | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.  | 1 | 1-6, 8 |
| 114                         | Смысловые<br>частицы  | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | 1 | 1-6, 8 |
| 115<br>116                  | Раздельное и<br>дефисное написа-<br>ние частиц                            | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | 2 | 1-6, 8 |

|                         |  |  |   |        |
|-------------------------|--|--|---|--------|
| 117                     | Морфологический разбор частицы   | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.  | 1 | 1-6, 8 |
| 118<br>119              | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>                                    | Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.  | 2 | 1-6, 8 |
| 120                     | Проверочный диктант № 8  | Пишут диктант.   | 1 | 1-6, 8 |
| 121                     | Анализ контрольного диктанта   | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-6, 8 |
| 122                     | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>                             | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.                        | 1 | 1-6, 8 |
| 123<br>124              | Р.Р. Сочинение-описание по картине И.В. Шевандроновой «В сельской библиотеке». | Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.   | 2 | 1-6, 8 |
| 125                     | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни — ни</i>                  | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.  | 1 | 1-6, 8 |
| 126                     | Повторение по теме «Частица». Тест на повторение.                              | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. | 1 | 1-6, 8 |
| 127                     | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9                              | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Междометие (3 ч)</b> |  |  |   |        |
| 128                     | Междометие как   | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия  | 1 | 1-6, 8 |

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
|   | часть речи Дефис в междометиях.                       | в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.   |   |        |
| 129   | Знаки препинания при междометиях                      | Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.  | 1 | 1-6, 8 |
| 130   | Повторение по теме «Междометие».                      | Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.  | 1 | 1-6, 8 |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (4 ч + 2 ч)</b> |   |   |   |        |
| 131   | Разделы науки о русском языке. Р.Р. Текст. Стили речи | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. | 1 | 1-6, 8 |
| 132   | <b>Р.Р. Изложение текста публицистического стиля.</b> | Пишут изложение.  | 1 | 1-6, 8 |
| 133   | Фонетика. Графика                                     | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.  | 1 | 1-6, 8 |
| 134   | Лексика. Фразеология                                  | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.  | 1 | 1-6, 8 |
| 135   | <b>Контрольный диктант № 10</b>                       | Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 136   | Анализ диктанта. <b>Итоговый урок.</b>                | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>8 КЛАСС (102 ч)</b>  |   |   |   |        |
| <b>Введение. Функции русского языка в современном мире 1 час</b>        |   |   |   |        |
| 1   | Русский язык в современном мире                       | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.   | 1 | 1-6, 8 |

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)**

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах.<br>Фонетика.<br>Графика.<br>Орфография.                                      | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.  | 1 | 1-6, 8 |
| 3 | Повторение изученного.<br>Морфемика и словообразование.   | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по тем с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.                                | 1 | 1-6, 8 |
| 4 | Повторение изученного.<br>Морфология и синтаксис.   | Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму | 1 | 1-6, 8 |
| 5 | Повторение изученного.<br>Строение текста.<br>Стили речи.   | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.   | 1 | 1-6, 8 |
| 6 | <b>Р.р.</b> Написание обучающего сочинения по картине<br>Л.Левитана<br>«Осенний день.<br>Сокольники»<br>(упр. 74) | Пишут сочинение по картине. Развивают речь.   | 1 | 1-6, 8 |
| 7 | Систематизация и обобщение знаний на основе сочинения   | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения   | 1 | 1-6, 8 |
| 8 | <b>Р.Р.</b> Устное сочинение.<br>Описание   | Осуществляют работу по развитию речи. Пишут сочинение с грамматическим заданием.  | 1 | 1-6, 8 |

|   |  |  |   |        |
|---|--|--|---|--------|
|   | Триумфальной арки (Упр.77)   |  |   |        |
| 9   | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>   | Пишут диктант, совершенствуя орфографическую и пунктуационную зоркость.  | 1 | 1-6, 8 |
| <b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч + 1 ч)</b> |  |  |   |        |
| 10  | Систематизация и обобщение знаний на основе изложения. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды и связи слов в словосочетании | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения. Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной.  | 1 | 1-6, 8 |
| 11  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор   | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.  | 1 | 1-6, 8 |
| 12  | Строение и грамматическое значение предложений.  | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.   | 1 | 1-6, 8 |
| 13  | Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.                                | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. | 1 | 1-6, 8 |

|  |   |  |   |        |
|--|---|--|---|--------|
| 14   | Порядок слов в предложении.<br>Логическое ударение.   | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.  | 1 | 1-6, 8 |
| 15   | <b>Р/р.</b> Описание памятника культуры.  | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.  | 1 | 1- 8   |
| <b>Простые двусоставные предложение (12 ч + 4 ч)</b> |   |  |   |        |
| 16   | Систематизация и обобщение знаний на основе диктанта. Простое предложение.<br>Грамматическая основа предложения.<br>Подлежащее. | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.<br>Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. | 1 | 1-6, 8 |
| 17   | Главные члены предложения.<br>Сказуемое.<br>Простое глагольное сказуемое.   | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение   | 1 | 1-6, 8 |
| 18   | Составное глагольное сказуемое  | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.   | 1 | 1-6, 8 |
| 19   | Составное именное сказуемое<br>Способы его  | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном   | 1 | 1-6, 8 |

|       |  |  |   |        |
|-------|--|--|---|--------|
|       | выражения  | именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.  |   |        |
| 20    | Тире между подлежащим и сказуемым  | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант. | 1 | 1-6, 8 |
| 21-22 | Закрепление темы «Главные члены предложения». <b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения». | Закрепляют полученные знания, пишут диктант..  | 2 | 1-6, 8 |
| 23    | <b>Р.р.</b><br>Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности.<br>Дополнение  | Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.   | 1 | 1-6, 8 |
| 24    | Дополнение.<br>Прямое и косвенное дополнение.<br>Трудные случаи выражения дополнений.  | Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.   | 1 | 1-6, 8 |

|    |  |   |   |        |
|----|--|---|---|--------|
| 25 | Определение<br>Способы<br>выражения<br>определения.<br>Определение<br>согласованное и<br>несогласованное.    | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.                                  | 1 | 1-6, 8 |
| 26 | <b>Р. р.</b> Написание<br>обучающего<br>изложения<br>(«Русский язык»<br>упр.213)                             | Развивают речь  | 1 | 1-6, 8 |
| 27 | Приложение.<br>Знаки препинания<br>при нём   | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.  | 1 | 1-6, 8 |
| 28 | Обстоятельство.<br>Основные виды<br>обстоятельств.   | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | 1 | 1-6, 8 |
| 29 | Обстоятельства,<br>выраженные<br>сравнительными<br>оборотами.  | Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.  | 1 | 1-6, 8 |
| 30 | <b>Р.р.</b> Ораторская<br>речь, её<br>особенности.<br>Публичное<br>выступление об<br>истории своего<br>края. | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.   | 1 | 1-6, 8 |
| 31 | <b>Контрольная<br/>работа с<br/>грамматическим<br/>заданием по теме<br/>«Второстепенные<br/>члены</b>        | Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.  | 1 | 1-6, 8 |

|  |   |  |   |        |
|--|---|--|---|--------|
|  | предложения».   |  |   |        |
| <b>Простые односоставные предложения (9ч.+2ч.)</b> |   |  |   |        |
| 32   | Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. Определённо – личные предложения.   | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Оpoznаю определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. | 1 | 1-6, 8 |
| 33-34  | Неопределённо-личные предложения  | Оpoznаю неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами   | 2 | 1-6, 8 |
| 35   | Безличные предложения Определённо-личные предложения  | Оpoznаю безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.  | 1 | 1-6, 8 |
| 36-37  | Обобщенно-личные предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. | Оpoznаю обобщенные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.   | 2 | 1-6, 8 |
| 38   | Назывные предложения  | Оpoznаю назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.  | 1 | 1-6, 8 |
| 39   | Обобщение по теме «Односоставные предложения»   | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.  | 1 | 1-6, 8 |
| 40   | <b>Контрольный</b>  | Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются  | 1 | 1-6, 8 |

|   |  |   |   |        |
|---|--|---|---|--------|
|   | диктант по теме «Односоставное предложение»  | в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов.        |   |        |
| 41  | <b>Р.р. Написание контрольного изложения</b> по упр.289  | Пишут изложение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.  | 1 | 1-6, 8 |
| 42  | <b>Р.р.</b> Написание рассказа на свободную тему (упр. 290)  | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Неполные предложения (2ч.)</b>                   |  |   |   |        |
| 43  | Неполные предложения. Тире в неполных предложениях   | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.   | 1 | 1-6, 8 |
| 44  | Употреблением неполных предложений в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Предложения с однородными членами (12ч.+2ч.)</b> |  |   |   |        |
| 45  | Понятие об осложнённом предложении. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с                           | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.   | 1 | 1-6, 8 |

|       |   |   |   |        |
|-------|---|---|---|--------|
|       | однородными членами.  |   |   |        |
| 46-47 | Понятие об однородных членах.<br>Однородные и неоднородные определения  | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение, за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. | 2 | 1-6, 8 |
| 48-50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                                      | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.   | 2 | 1-6, 8 |
| 51    | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них   | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.  | 1 | 1-6, 8 |
| 52    | Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении.   | Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.   | 1 | 1-6, 8 |
| 53-54 | Повторение по теме:<br>«Однородные члены предложения».Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.   | 2 | 1-6, 8 |

|  |  |  |   |        |
|--|--|--|---|--------|
| 53-54  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами  | Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения. | 2 | 1-6, 8 |
| 55   | <b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Однородные члены предложения».  | Пишут диктант. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения   | 1 | 1-6, 8 |
| 56   | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний. | Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 57   | <b>Р.р.</b> Рассуждение на основе литературного произведения. (Упр.326-устно).                                   | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из произведения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 58   | <b>Р.р . Написание контрольного сочинения</b> по картине Ф.А. Васильева « Мокрый луг» (упр.337)                  | Пишут сочинение-описание, совершенствуя речь.  | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)</b> |  |  |   |        |
| 59   | Понятие об обособлении.  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.   | 1 | 1-6, 8 |
| 60-61  | Обособленные определения. Выделительные  | Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления.                  | 2 | 1-6, 8 |

|       |  |  |   |        |
|-------|--|--|---|--------|
|       | знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. |  |   |        |
| 62    | Особенности обособления приложений.  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.  | 1 | 1-6, 8 |
| 63    | Закрепление изученного по теме «Обособленные определения и приложения»   | Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления.  | 1 | 1-6, 8 |
| 64    | <b>Контрольная работа по теме</b> «Обособленные определения и приложения».   | Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.  | 1 | 1-6, 8 |
| 65-66 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием   | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. | 2 | 1-6, 8 |
| 67    | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравни-   | Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.   | 1 | 1-6, 8 |

|       |   |   |   |        |
|-------|---|---|---|--------|
|       | тельный оборот  |   |   |        |
| 68    | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями  | 1 | 1-6, 8 |
| 69    | <b>Урок-практикум</b> по теме «Обособление обстоятельств»   | Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.  | 1 | 1-6, 8 |
| 70    | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.<br>Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. | 1 | 1-6, 8 |
| 71-72 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения             | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями  | 2 | 1-6, 8 |
| 73-74 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены                                  | Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.   | 2 | 1-6, 8 |

|    |  |   |   |        |
|----|--|---|---|--------|
|    | предложения».  |   |   |        |
| 75 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Обособленные члены предложения».                   | Пишут диктант   | 1 | 1-6, 8 |
| 76 | Работа над ошибками.<br>Систематизация и обобщение знаний.                             | Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. | 1 | 1-6, 8 |
| 77 | <b>Р.р.</b> Характеристика человека как вид текста.                                    | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут характеристику. Редактируют предложения   | 1 | 1-6, 8 |
| 78 | <b>Р.р.</b> Написание контрольного изложения с описанием внешности человека (упр. 413) | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.  | 1 | 1-6, 8 |

**Обращения, вводные слова, междометия (9ч.+ 2ч.)**

|    |   |   |   |        |
|----|---|---|---|--------|
| 79 | Назначение обращения<br>Обращение и знаки препинания при нём                                      | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Оpoznают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений | 1 | 1-6, 8 |
| 80 | Знаки препинания при обращении.<br>Употребление обращений   | Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений.   | 1 | 1-6, 8 |
| 81 | Вводные конструкции<br>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению                   | Осознают функции" вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.  | 1 | 1-6, 8 |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.   | 1 | 1-6, 8 |
| 83 | Междометия в предложении  | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.   | 1 | 1-6, 8 |
| 84 | Вставные конструкции. Особенности употребления  | Оpoznают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.   | 1 | 1-6, 8 |

|    |  |   |   |        |
|----|--|---|---|--------|
|    | вставных конструкций   |   |   |        |
| 85 | Одиночные и парные знаки препинания при вставных конструкциях  | Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор  | 1 | 1-6, 8 |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Закрепление по теме. | Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор    | 1 | 1-6, 8 |
| 87 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».   | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. | 1 | 1-6, 8 |
| 88 | <b>Р.р. Проект</b> «Обращение как живой свидетель истории»   | Работают над проектом.  | 1 | 1-6, 8 |
| 89 | <b>Р/р</b> Публичное выступление (устно).  | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с         | 1 | 1-6, 8 |

|   |   |  |   |        |
|---|---|--|---|--------|
|   |   | текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.   |   |        |
| <b>Предложения с прямой и косвенной речью (6ч.+1ч.)</b>             |   |  |   |        |
| 90  | Понятие о чужой речи.<br>Предложения с прямой речью.<br>Знаки препинания при них.                       | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.<br>Анализируют смысловые параметры комментирующей части.  | 1 | 1-6, 8 |
| 91  | Знаки препинания при прямой речи.<br>Диалог.  | Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.   | 1 | 1-6, 8 |
| 92  | Предложения с косвенной речью.<br>Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.                     | Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.   | 1 | 1-6, 8 |
| 93-94   | Цитаты и знаки препинания при них.<br>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. | 2 | 1-6, 8 |
| 95  | Закрепление изученного по теме «Прямая и косвенная речь».   | Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи.   |   | 1-6, 8 |
| 96  | <b>Р.р.</b><br>Сравнительная характеристика героев. (упр.491-492)                                       | Пишут сравнительную характеристику.  | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч.+1ч.)</b> |   |  |   |        |

|     |  |   |   |        |
|-----|--|---|---|--------|
| 97  | Повторение изученного по теме «Словосочетание», «Двусоставные предложения».                                | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.   | 1 | 1-6, 8 |
| 98  | Повторение изученного по теме: «Односоставные предложения». «Однородные члены предложения».                | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание. | 1 | 1-6, 8 |
| 99  | Повторение изученного по темам: «Предложения с обособленными членами».                                     | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений   | 1 | 1-6, 8 |
| 100 | Повторение изученного по темам: «Обращение», «Вводные слова и предложения». «Способы передачи чужой речи». | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений   | 1 | 1-6, 8 |
| 101 | <b>Р.р.</b> Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)                     | Определяют тезис, комментируют его, находят аргументы.  | 1 | 1-6, 8 |

|  |   |   |   |        |
|--|---|---|---|--------|
| 102  | <b>Итоговый контрольный диктант</b>                     | Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>9 класс (102)</b>                               |   |   |   |        |
| <b>Международное значение русского языка 1 час</b> |   |   |   |        |
| 1  | Международное значение русского языка                   | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.  | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Повторение изученного в 5-8 классах (7+2)</b>   |   |   |   |        |
| 2  | <b>Фонетика. Входной контроль.</b>                      | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.  | 1 | 1-6, 8 |
| 3  | Лексика и фразеология                                   | Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.   | 1 | 1-6, 8 |
| 4  | Морфемика. Словообразование.                            | Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста   | 1 | 1-6, 8 |
| 5  | Морфология  | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. | 1 | 1-6, 8 |
| 6  | <b>Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения</b>        | Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.  | 1 | 1-6, 8 |
| 7  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют словосочетания.   | 1 | 1-6, 8 |
| 8  | Предложения с обособленными                             | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы   | 1 | 1-6, 8 |

|   |  |   |   |        |
|---|--|---|---|--------|
|   | членами.<br>Обращения,<br>вводные слова и<br>вставные<br>конструкции.    | простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.   |   |        |
| 9   | <b>Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»</b> | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут диктант  | 1 | 1-6, 8 |
| 10  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                          | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Сложное предложение. Культура речи 5+1</b> |  |   |   |        |
| 11  | Понятие о сложном предложении  | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. | 1 | 1-6, 8 |
| 12  | Основные виды сложных предложений  | Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.   | 1 | 1-6, 8 |
| 13  | Союзные и бессоюзные сложные предложения                                 | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. | 1 | 1-6, 8 |
| 14  | Союзные сложные предложения  | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют  | 1 | 1-6, 8 |

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
|   |   | местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.  |   |        |
| 15                                      | Способы сжатого изложения текста.   | Определяют способы сжатия изложения.  | 1 | 1-6, 8 |
| 16                                      | <b>Р.Р.Сжатое изложение.</b>  | Пишут сжатое изложение.   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Сложносочинённое предложение 6+3</b> |   |   |   |        |
| 17                                      | Сложносочинённое предложение  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного изложения.  | 1 | 1-6, 8 |
| 18                                      | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам                 | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.  | 1 | 1-6, 8 |
| 19                                      | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам                 | Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.                                    | 1 | 1-6, 8 |
| 20                                      | Знаки препинания в сложносочинённом предложении.                                  | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .   | 1 | 1-6, 8 |
| 21                                      | Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения                | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.   | 1 | 1-6, 8 |
| 22                                      | <b>Р.Р. Мини-сочинение по картине А. Айвазовского «Буря у мыса Айя» (упр. 88)</b> | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. Пишут сочинение | 1 | 1-6, 8 |

|  |  |  |   |        |
|--|--|--|---|--------|
| 23   | <b>Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»</b>             | Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.  | 1 | 1-6, 8 |
| 24   | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                              | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.  | 1 | 1-6, 8 |
| 25   | <b>Р.Р.Рецензия на литературное произведение, спектакль, фильм</b>           | Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Сложноподчинённые предложения.<br/>Основные группы сложноподчинённых предложений (34+5)</b> |  |  |   |        |
| 26   | Сложноподчинённое предложение и его особенности.                             | Пишут сжатое изложение. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста. | 1 | 1-6, 8 |
| 27   | Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова. | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.   | 1 | 1-6, 8 |

|    |  |   |   |        |
|----|--|---|---|--------|
| 28 | Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.   | 1 | 1-6, 8 |
| 29 | Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. | 1 | 1-6, 8 |
| 30 | <b>Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему</b>                    | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.  | 1 | 1-6, 8 |
| 31 | Главное и придаточные предложения.                               | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.       | 1 | 1-6, 8 |
| 32 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными    | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.  | 1 | 1-6, 8 |
| 33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными    | Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.  | 1 | 1-6, 8 |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.    | Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.   | 1 | 1-6, 8 |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.    | Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.   | 1 | 1-6, 8 |

|    |   |  |   |        |
|----|---|--|---|--------|
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными | Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.  | 1 | 1-6, 8 |
| 37 | Виды придаточных предложений                                | Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.   | 1 | 1-6, 8 |
| 38 | Придаточные образа действия и степени.                      | Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.  | 1 | 1-6, 8 |
| 39 | Придаточные образа действия и степени.                      | Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.                     | 1 | 1-6, 8 |
| 40 | Придаточные предложения места                               | Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.   | 1 | 1-6, 8 |
| 41 | Придаточные предложения времени.                            | Выполняют контрольную работу.  | 1 | 1-6, 8 |
| 42 | Придаточные предложения времени.                            | Систематизируют и обобщают знания на основе написанной контрольной работы.   | 1 | 1-6, 8 |
| 43 | <b>Промежуточная аттестация.</b>                            | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. | 1 | 1-6, 8 |
| 44 | Придаточные предложения условные.                           | Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. В  | 1 | 1-6, 8 |
| 45 | Придаточные предложения причины.                            | Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.   | 1 | 1-6, 8 |

|    |  |  |   |        |
|----|--|--|---|--------|
| 46 | Придаточные предложения причины.           | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Готовятся к сочинению – рассуждению.  | 1 | 1-6, 8 |
| 47 | Придаточные предложения цели               | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.                | 1 | 1-6, 8 |
| 48 | Придаточные предложения цели               | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.  | 1 | 1-6, 8 |
| 49 | Придаточные предложения сравнительные.     | Готовят доклад о значении толкового словаря.   | 1 | 1-6, 8 |
| 50 | Придаточные предложения сравнительные.     | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).  | 1 | 1-6, 8 |
| 51 | Придаточные предложения уступительные      | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 52 | Придаточные предложения уступительные      | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 53 | Придаточные предложения следствия.         | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.  | 1 | 1-6, 8 |
| 54 | Придаточные предложения присоединительные. | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | 1 | 1-6, 8 |
| 55 | Придаточные предложения присоединительные  | Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.  | 1 | 1-6, 8 |

|    |   |   |   |        |
|----|---|---|---|--------|
|    | е.  |   |   |        |
| 56 | Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»                                   | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.           | 1 | 1-6, 8 |
| 57 | <b>Тестирование по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»</b>       | Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.   | 1 | 1-6, 8 |
| 58 | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными  | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Пишут сочинение.   | 2 | 1-6, 8 |
| 59 | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными  | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 60 | <b>Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему (упр. 232)</b>                          | Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.  | 1 | 1-6, 8 |
| 61 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. | 1 | 1-6, 8 |
| 62 | Закрепление полученных знаний по теме «Сложноподчинен                             | Вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.  | 1 | 1-6, 8 |

|   |   |  |   |        |
|---|---|--|---|--------|
|   | ные предложения»  |  |   |        |
| 63  | <b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>         | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.   | 1 | 1-6, 8 |
| 64  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                           | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.             | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Бессоюзные сложные предложения12+3</b> |   |  |   |        |
| 65  | Бессоюзное сложное предложение и его особенности.                         | Пишут диктант.   | 1 | 1-6, 8 |
| 66  | Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-6, 8 |
| 67  | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.         | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. | 1 | 1-6, 8 |
| 68  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.               | Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.   | 1 | 1-6, 8 |
| 69  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.                               | Выполняют тестовую работу.   | 1 | 1-6, 8 |

|    |  |  |   |        |
|----|--|--|---|--------|
| 70 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного теста.   | 1 | 1-6, 8 |
| 71 | Тире в бессоюзном сложном предложении.   | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | 1 | 1-6, 8 |
| 72 | Тире в бессоюзном сложном предложении.   | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.  |   | 1-6, 8 |
| 73 | <b>Р.Р.Контрольное сочинение – рассуждение.</b>  | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.  | 1 | 1-6, 8 |
| 74 | Синтаксические синонимы в бессоюзном сложном предложении, их текстообразующая роль. (упр. 277) | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений.  | 1 | 1-6, 8 |
| 75 | Синтаксические синонимы в бессоюзном сложном предложении, их текстообразующая роль. (упр. 277) | Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.   | 1 | 1-6, 8 |
| 76 | Обобщение по теме «Бессоюзные сложные»   | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений.  | 1 | 1-6, 8 |
| 77 | <b>Контрольная работа по теме</b>  | Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами  | 1 | 1-6, 8 |

|   |   |  |   |        |
|---|---|--|---|--------|
|   | <b>«Бессоюзное предложение»</b>                                   | упражнений.  |   |        |
| 78  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                   | Работают с текстами упражнений.  | 1 | 1-6, 8 |
| 79  | <b>Р.Р.Реферат</b>  | Работают над рефератом   | 1 | 1-6, 8 |
| <b>Сложные предложения с различными видами связи 10+4</b> |   |  |   |        |
| 80  | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного диктанта.  | 1 | 1-6, 8 |
| 81  | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью  | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.  | 1 | 1-6, 8 |
| 82  | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи         | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему. | 1 | 1-6, 8 |
| 83  | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи         | Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Готовятся к сочинению на свободную тему.  | 1 | 1-6, 8 |
| 84  | Авторские знаки препинания  | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 85  | <b>Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение</b>                     | Пишут сочинение  | 1 | 1-6, 8 |
| 86  | Сочетание знаков  | Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по   | 1 | 1-6, 8 |

|    |   |  |   |        |
|----|---|--|---|--------|
|    | препинания  | колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.   |   |        |
| 87 | Повторение на тему «Сложные предложения с различными видами связи»                | Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.   | 1 | 1-6, 8 |
| 89 | <b>Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</b> | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | 1 | 1-6, 8 |
| 90 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                                   | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.  | 1 | 1-6, 8 |
| 91 | <b>Р.Р.Сжатое изложение</b>   | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.  | 1 | 1-6, 8 |
| 92 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.                      | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений.  | 1 | 1-6, 8 |
| 93 | Русский литературный язык и его стили   | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | 1 | 1-6, 8 |

| <b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 8+1</b> |  |  |   |        |
|---|--|--|---|--------|
| 94  | Фонетика.<br>.Графика.<br>Орфография.  | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.  | 1 | 1-6, 8 |
| 95  | Лексика.<br>Фразеология.<br>Орфография.  | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему. | 1 | 1-6, 8 |
| 96  | Морфемика.<br>Словообразование.<br>Орфография.   | Пишут сочинение – рассуждение.   | 1 | 1-6, 8 |
| 97  | Морфология.<br>Орфография. Имя<br>существительное.<br>Имя<br>прилагательное.<br>Имя числительное.<br>Местоимение | Систематизируют и обобщают знания на основе написанного сочинения.   | 1 | 1-6, 8 |
| 98  | Глагол. Причастие.<br>Деепричастие.<br>Наречие. Предлог.<br>Союз. Частица.                                       | Пишут изложение.   | 1 | 1-6, 8 |
| 99  | Синтаксис и<br>пунктуация.<br>Употребление<br>знаков<br>препинания.  | Выполняют тестовую работу.   | 1 | 1-6, 8 |
| 100   | <b>Итоговая<br/>контрольная<br/>работа</b>   | Пишут сочинение – рассуждение.   | 1 | 1-6, 8 |
| 101   | Анализ работы и<br>работа над<br>ошибками.   | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв   | 1 | 1-6, 8 |
| 102   | Обобщение и<br>систематизация  | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное  | 1 | 1-6, 8 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей общественно-научных дисциплин  
МБОУ ООШ № 21 имени А.И. Гераськина  
от 31 августа 2023 года Протокол № 1

  
С.В. Костерина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
  
С.В. Костерина  
\_\_\_\_\_ 2023 года