


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени А.И. Гераськина
поселка Перевалка муниципального образования Мостовский район

Согласовано
заместитель директора по ВР
МБОУ ООШ № 21
имени А.И. Гераськина
поселка Перевалка
 О.С. Павлова
31 августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ № 21
имени А.И. Гераськина
поселка Перевалка
Т.А. Липаридзе
31 августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«Читаем, решаем, живем»

Степень обучения:	начальное общее образование
Срок реализации:	4 года
Количество часов	135 часов, 1 час в неделю

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы «Читаем. Решаем. Живём» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активной мыслительной деятельности, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать в «зоне ближайшего развития», формируя учебную мотивацию. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, диспут, интеллектуальное соревнование, учебно-игровая деятельность

Модуль «Читательская грамотность»

1 класс

Дом, в котором живут книги. Вместе с книжкой и игрушкой. Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой». Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой». Игра в слова. Н. Носов. Рассказы. В. Голявкин «Тетрадки под дождем». Б. Житков. Стихи и сказки. Б. Заходер. Стихи и сказки. С. Седов «Жил – был Левша». Путешествие к острову Фантазии. Г. Горбовский «Розовый слон». Г. Цыферов «Дневник медвежонка». С. Козлов «Ежик в тумане». В. Берестов «Как найти дорожку». В. Бианки «Чей нос лучше»

2 класс

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе». Р. Киплинг. Сказки с вопросами. Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок». Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни». Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Михаил Пришвин. Беличья память. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Эдуард Шим. Тяжкий труд. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Медвежье потомство.

3 класс

Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова. От чистоговорок к скороговоркам. Художественная речь, ее особенности и значение. «Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами. Деловое и художественное описание. Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика. Работа со сплошным текстом. Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

4 класс

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию

с учётом цели дальнейшего использования. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР. Комплексная работа.

Модуль «Математическая грамотность»

1 класс

Закономерности в расположении фигур и предметов. Взаимное расположение предметов (пространственные отношения «справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками. Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания. Задания на развитие логического мышления Магические квадраты. Фигуры и символы. Числовые ребусы. Выполнение графических заданий. Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Отношение (сравнение групп предметов). Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи. Математическое конструирование. Задания с геометрическим содержанием. Числовые цепочки. Задачи повышенной сложности. Магические квадраты. Решение задач на деление, разрезание фигур. Забавная арифметика. Графический диктант. Решение задач на взвешивание. Закономерности в расположении фигур и предметов. Задания с геометрическим содержанием. Забавная арифметика.

2 класс

Крестики-нолики. Математические игры. Секреты задач. Геометрический калейдоскоп. Числовые головоломки. Тайны окружности. Математический турнир. В царстве смекалки. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Банковская карта. Такие разные деньги. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Логические задачи. Сюжетные задачи. Задачи на взвешивание. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи.

3 класс

Интеллектуальная разминка. Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики. Числовой конструктор. Геометрия вокруг нас Геометрия вокруг нас. Виды цифр. Римская нумерация. Виды цифр. Римская нумерация. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Римские цифры и циферблат. В царстве смекалки. Математические фокусы. Математические игры. КВН. Ребус. Правила разгадывания ребусов.

4 класс

Интеллектуальная разминка. Числа-великаны. Мир занимательных задач. Числовые головоломки. Применение чисел и действий над ними. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Подготовка к олимпиаде по математике. Решение практических задач. Логические задачи. Подготовка к олимпиаде. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Представление данных в виде таблиц. Представление данных в виде диаграмм. Представление данных в виде таблиц, графиков. Математическая копилка. Геометрические фигуры вокруг нас. Занимательное моделирование.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Режим организации занятий осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы: 1 час в неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год). Всего 135 часов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Чтение и работа с текстом	16				
	1.	Дом, в котором живут книги	1	<p>Коммуникативные: обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем. Обращаться к учителю. Умению слушать товарища, учителя. Ставить учебную цель и искать пути ее решения.</p> <p>Познавательные: уметь пересказывать небольшие сказки, задавать вопросы по содержанию. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять последовательность изучения материала.</p> <p>Личностные: внимательно относиться к собственным переживаниям и</p>	<p>Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание</p>
	2.	Вместе с книжкой и игрушкой	1		
	3.	Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой»	1		
	4.	Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой»	1		
	5.	Игра в слова	1		
	6.	Н. Носов. Рассказы	1		
	7.	В. Голявкин «Тетрадки под дождем»	1		
	8.	Б. Житков. Стихи и сказки.	1		
	9.	Б. Заходер. Стихи и сказки.	1		
	10.	С. Седов «Жил – был Левша»	1		
	11.	Путешествие к острову Фантазии	1		
	12.	Г. Горбовский «Розовый слон»	1		
	13.	Г. Цыферов «Дневник медвежонка»	1		
	14.	С. Козлов «Ежик в тумане»	1		
	15.	В. Берестов «Как найти дорожку»	1		
	16.	В. Бианки «Чей нос лучше»	1		

				переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
Математика	17.				
	1.	Закономерности в расположении фигур и предметов	1	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	Популяризация научных знаний среди детей
	2.	Взаимное расположение предметов (пространственные отношения «справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками	1		
	3.	Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания	1		
	4.	Задания на развитие логического мышления Магические квадраты.	1		
	5.	Фигуры и символы. Числовые ребусы. Выполнение графических заданий	1		
	6.	Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам	1		
	7.	. Отношение (сравнение групп предметов)	1		
	8.	Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи	1		
	9.	Математическое конструирование.	1		
	10.	Задания с геометрическим содержанием. Числовые цепочки.	1		
	11.	Задачи повышенной сложности. Магические квадраты	1		
	12.	Решение задач на деление, разрезание фигур	1		
	13.	Забавная арифметика. Графический диктант	1		
	14.	Решение задач на взвешивание.	1		

	15.	Закономерности в расположении фигур и предметов.	1	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	
	16.	Задания с геометрическим содержанием	1		
	17.	Забавная арифметика	1		

2 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Чтение и работа с текстом	17				
	1.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
	2.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1		
	3.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1		
	4.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1		
	5.	А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе»	1		
	6.	Р. Киплинг. Сказки с вопросами.	1		

				<p>эталон (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
	7.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1		
	8.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	1		
	9.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	1		
	10.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1		
	11.	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1		
	12.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		
	13.	Лев Толстой. Зайцы..	1		
	14.	Николай Сладков. Веселая игра.	1		
	15.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		
	16.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		
	17.	Медвежье потомство.	1		
Математика	17				
	1.	Крестики-нолики. Математические игры.	1	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>
	2.	Секреты задач.	1		
	3.	Геометрический калейдоскоп.	1		
	4.	Числовые головоломки.	1		
	5.	Тайны окружности.	1		
	6.	Математический турнир	1		
	7.	В царстве смекалки.	1		

				отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.	
	8.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).	1	Личностные - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя.	Гражданское воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание
	9.	Банковская карта.	1		
	10.	Такие разные деньги. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.	1		
	11.	Логические задачи	1		
	12.	Логические задачи	1		
	13.	Сюжетные задачи	1		Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание Экологическое воспитание
	14.	Задачи на взвешивание	1		
	15.	Задачи на взвешивание	1		
	16.	Наглядная геометрия	1		
	17.	Комбинаторные задачи	1		

3 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Чтение и работа с текстом	17				
	1.	Слово веселит,	1	Познавательные:	Патриотическое

	огорчает, утешает. Поиграем в слова		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
2.	От чистоговорок к скороговоркам.	1	Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	
3.	Художественная речь, ее особенности и значение.	1	Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	
4.	«Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.	1	Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.	
5.	Деловое и художественное описание.	1	Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях.	
6.	Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика	1		

				Самостоятельно оценивать свои достижения.	
	7.	Работа со сплошным текстом.	1		
	8.	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1		
	9.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части	1		
	10.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части	1		
	11.	Кальций.	1		
	12.	Сколько весит облако?	1		
	13.	Хлеб, всему голова.	1		
	14.	Про мел.	1		
	15.	Про мыло.	1		
	16.	История свечи.	1		
	17.	Магнит.	1		
Математика	17				
	1.	Интеллектуальная разминка	1	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
	2.	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики	1		
	3.	Числовой конструктор	1		
	4.	Геометрия вокруг нас	1		
	5.	Геометрия вокруг нас	1		
	6.	Виды цифр. Римская нумерация.	1		
	7.	Виды цифр. Римская нумерация.	1		
	8.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц	1		
	9.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц	1		
	10.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц	1		
	11.	Римские цифры и циферблат.	1		
	12.	Римские цифры и циферблат	1		
	13.	В царстве смекалки	1		

	14.	Математические фокусы	1		
	15.	Математические игры. КВН.	1		
	16.	Ребус. Правила разгадывания ребусов.	1		
	17.	Ребус. Правила разгадывания ребусов.	1		

4 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Чтение и работа с текстом	17				
	1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	<p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она</p>	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
	2.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	1		
	3.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	1		
	4.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	1		
	5.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	1		
	6.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать	1		

		текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	
	7.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.	
	8.	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях.	
	9.	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	Самостоятельно оценивать свои достижения.	
	10.	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1		
	11.	Учебный текст как источник информации.	1		
	12.	Учебный текст как источник информации.	1		
	13.	Составление плана на основе исходного текста	1		
	14.	Составление плана на основе исходного текста	1		
	15.	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.	1		
	16.	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.	1		
	17.	Комплексная работа	1		
Математика	17				
	1.	Интеллектуальная разминка.	1	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную	Популяризация научных знаний среди детей
	2.	Числа-великаны.	1	учебную	

3.	Мир занимательных задач.	1	задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
4.	Числовые головоломки.	1	
5.	Применение чисел и действий над ними.	1	
6.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	
7.	Подготовка к олимпиаде по математике.	1	
8.	Решение практических задач.	1	
9.	Логические задачи. Подготовка к олимпиаде		
		1	
10.	Логические задачи. Подготовка к олимпиаде	1	
11.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	1	
12.	Представление данных в виде таблиц.	1	
13.	Представление данных в виде диаграмм.	1	
14.	Представление данных в виде таблиц, графиков	1	
15.	Математическая копилка.	1	
16.	Геометрические фигуры вокруг нас.	1	
17.	Занимательное моделирование.	1	