

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ООШ №21
имени А.И.Гераськина
поселка Перевалка
№54 от 02.09.2024 г.

**Положение о профориентационной работе
в МБОУ ООШ №21 имени А.И. Гераськина поселка Перевалка**

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовое обеспечение в области профориентации:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

– Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» (далее – Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529).

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. №2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

– Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. №75467).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять

сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор. Быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально - профессионального самоопределения обучающихся

1.4. Основные понятия: Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии. Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально - экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями предметниками, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.6. Цель профориентационной работы - подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

1.7. Задачи профориентационной работы в школе:

- формирование у обучающихся личностных и общественно
- значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- ознакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;

-организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости -населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;

-мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2. Основные этапы и цели профориентационной работы

2.1. Начальная ступень получения образования (1-4 классы)

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

2.2.Основная ступень получения образования: 5-7 классы.

Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

8-9 классы

Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда: создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

3. Основные направления и формы организации профориентации.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

3.1. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профеличных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда. Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по

предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

3.2. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонность профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

3.3 Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

3.4. Профессиональная диагностика - система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

4. Реализация профориентационной работы в школе:

4.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.2 Координаторы деятельности - заместители директора школы по УвР и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации систем учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

проведение совещаний, заседаний классных руководителей, педагогических советов (с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников);

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социально) педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионально) самоопределения обучающихся;

контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы внеурочной деятельности, исследовательские проекты).

4.3 Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

показывают учащимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

проводят встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий;

вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой.

игровой, исследовательской);

учат работе по формированию портфолио;

знакомят учащихся с миром профессий.

4.4 Классные руководители, опираясь на образовательную программу и пла:

воспитательной работы школы, составляет воспитательный план обучающихся конкретн

класса В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие

познавательную, творческую активность школьников:

организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповыг

профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения за обучающимися: данные наблюдений

анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося;

помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения профессионального становления, анализировать собственные достижений;

классный руководитель 9-10-11 классов организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

организует встречи с выпускниками школы - студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;

проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.5 Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

знакомят учащихся с миром профессий;

способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.6. Библиотекарь:

регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции, беседы, рассуждения на темы выбора профессии;

оказывает помощь учителям и обучающимся при проведении недели профориентации в школе.

4.7. Педагог-психолог:

ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;

проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;

помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;

создает базу данных по профессиональной диагностике.

4.8. Социальный педагог:

способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку,

оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

консультирует учащихся по социальным вопросам;

оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4.9. Работа с родителями обучающихся:

тематические родительские собрания;

классные часы - с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях)

информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей.