Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная

школа№21 имени Александра Ивановича Гераськина

посёлка Перевалка

муниципального образования Мостовский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО:

решение педсовета протокол № 1

от 31 .08.20220года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Липаридзе

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

Ступень обучения (класс) **4 класс**

Количество часов в неделю – **2 ч.**

Общее количество в год **– 68 ч.**

Уровень **базовый**

Учитель: **Мирошниченко Марина Николаевна**

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)

В соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с  умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599  от 19.12.2014 года),  примерной адаптированной основной общеобразовательной программы  обучающихся с  умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. –М.: Просвещение, 2019

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 10 апреля 2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

***Задачи****обучения русскому языку:*

-научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

-выработать элементарные навыки грамотного письма;

-повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4  класса положены следующие принципы.

***Общедидактические принципы:***

* сознательности и активности;
* наглядности;
* систематичности и последовательности;
* прочности;
* научности;
* доступности;
* связи теории с практикой.

***Принципы  коррекционно-развивающего  обучения:***

* динамичность восприятия;
* продуктивной обработки информации;
* развития и коррекции высших психических функций;
* мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.  Худенко):***

* задания по степени нарастающей трудности;
* метод самостоятельной обработки информации;
* специальные коррекционные упражнения;
* задания с опорой на несколько анализаторов;
* включение в уроки современных реалий;
* развёрнутая словесная оценка;
* призы, поощрения.

**Виды  работ обучающихся:**

 Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успеш­ность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в ос­новном при выполнении упражнений, являются практичес­ки значимыми для их социальной адаптации и реабилита­ции. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и рече­вого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Согласно Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015 года № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15 ) и учебного плана МБОУ ООШ№21 имени А.И.Гераськина посёлка Перевалка, утвержденным педагогическим советом № 1 от 31.08.2022 года на изучение пред­мета в 4 классе выделяется68 ч, (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Личностные:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;

- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;

- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;

- делить слова на слоги;

- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;

- отличать текст от группы предложений.

***Требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса:***

***Базовый уровень***

***Учащиеся должны уметь****:*

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между сло-вами по вопросам;

- ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочета-ниями;  
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

***Учащиеся должны знать*:**

- алфавит;

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

***Минимальный уровень***

***Учащиеся должны уметь:***

- составлять и распространять предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочета-ниями.

***Учащиеся должны* знать:**

- алфавит;

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре;

**-** правописание словарных слов**:** автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица (49 слов).

**Межпредметные связи**

1.Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

2.Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.

3.Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

**Программа формирования базовых учебных действий**

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников Личностные учебные действия**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

одноклассника, друга

1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
2. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
6. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

**Коммуникативные учебные действия**

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
3. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

**Регулятивные учебные действия**

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком
2. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
3. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты
4. работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
5. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем
6. темпе
7. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
8. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
9. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

1. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать, читать.
5. наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное
6. схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**2. Содержание учебного предмета.**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: **«Повторение»,** «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», **«**Связная письменная речь».

**Повторение (12 ч)**

      Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы (54 ч)

      Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

      Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши,ча, ща, чу, щу**.  
      Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Про-верка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) род-ственных слов.

      Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово (40 ч)

      Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, ка-честв) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с дру-гом.  
      Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

      Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предло-гов с другими словами.

      Разделительный **ъ**.

      Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (20 ч)

      Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозна-

чающих, оком  или очем  говорится, что говорится.

      Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

      Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и воск-лицательный знаки).

      Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

      Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руко-водством учителя и самостоятельно.

      Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному воп-роснику после устного разбора содержания, языка и правописания.  
      Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

      Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  
      Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

      Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание**

      Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

      Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

      Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

      2-я группа — **О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я**;

      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с зада-нием.  
      Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и слово-сочетаниями.  
      Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

      Выборочное списывание по указанию учителя.

      Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмопро-писных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

      Правильное составлениепростых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учи-теля).  
      Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.  
      Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.  
      Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, вы-ражение связей и отношений между реальными объектами с помощью пред-логов, союзов, некоторых наречий.

**Повторение пройденного (10 ч)**

**Перечень контрольных работ.**

1.Административная входная контрольная работа**.**

2.Контрольный диктант «Проверка безударных гласных в слове»

3. Контрольный диктант «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак».

4. Административная промежуточная контрольная работа.

5.Контрольный диктант «Имена собственные».

6. Контрольный диктант «Названия предметов, признаков»

7. Административная итоговая контрольная работа.

**3.Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I** | **Повторение.** | **6** |  |
|  | Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя | **1** | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе. |
|  | Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному) | **1** | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы. Объяснять написания предложения:  Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу. |
|  | **Административная входная контрольная работа** | **1** | Объяснять написания изученных орфограмм |
|  | Систематизация знаний учащихся | **1** |  |
|  | Порядок слов в предложении. | **1** | Объяснять правило написания предложения  Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |
|  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | **1** | Объяснять правило написания предложения  Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. |
|  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Продолжение | **1** | Объяснять правило написания предложения  Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке. | **1** | Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу. |
|  | Составление предложений по предметной картинке. | **1** | Составлять предложения по предметным картинкам. |
| **II** | **Звуки и буквы** | **28** |  |
|  | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. |
|  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | **1** | Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |
|  | Проверка безударной гласной в слове. | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды) |
|  | Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
|  | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | **1** | Различение твердых и мягких согласных |
|  | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. Письмо по памяти | **1** | Различение твердых и мягких согласных |
|  | Мягкие и твердые согласные. Самостоятельная работа | **1** | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти. |
|  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме | **1** | Объяснять правописание гласных после шипящих.  Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. |
|  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | **1** | Объяснять правописание гласных после шипящих.  Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. |
|  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Продолжение. | **1** | Объяснять правописание гласных после шипящих.  Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. |
|  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Проверочное списывание | **1** | Объяснять правописание гласных после шипящих.  Правильно писать сочетания гласных с шипящими |
|  | Различение правил правописания в словах. | **1** | Объяснять правописание гласных после шипящих.  Правильно писать сочетания гласных с шипящими |
|  | Различение правил правописания в словах. Продолжение. |  | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила. |
|  | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком (ь) | **1** | Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.  Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением. |
|  | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | **1** | Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.  Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением. |
|  | Перенос слов с разделительным ь и без него. | **1** | Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. |
|  | Перенос слов с разделительным ь и без него. Проверочное списывание | **1** | Объяснять правило переноса части слова.  Переносить слова с разделительным Ь знаком. |
|  | Правило правописания слов с разделительным ь. | **1** | Объяснять правописание Ь мягкого знака.  Писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр).  Списывать печатный текст (3-4)  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |
|  | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | **1** | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь. |
|  | Картинный диктант. Закрепление знаний. | **1** | Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание. |
|  | Разделительный мягкий знак.Закрепление знаний. | **1** | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь. |
|  | **Контрольный диктант «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак»** | **1** | Объяснять правописание изученных орфограмм. |
|  | Систематизация знаний учащихся | **1** |  |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Продолжение | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  Различать парные звонкие и глухие согласные |
| **III** | **Слово** | **20** |  |
|  | Слово. Названия предметов, действий и признаков. | **1** | Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.  Анализировать и кратко характеризовать части речи |
|  | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | **1** | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи. |
|  | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | **1** | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи. |
|  | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | **1** | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи. |
|  | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | **1** | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
|  | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | **1** | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
|  | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Продолжение. | **1** | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
|  | **Контрольный диктант «Имена собственные»** | **1** | Объяснять написания изученных орфограмм |
|  | Систематизация знаний учащихся | **1** |  |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Продолжение | **1** | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?.  Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. |
|  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | **1** | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. |
|  | Различение названий предметов, действий и признаков. | **1** | Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. |
|  | Постановка вопросов к словам в предложении. | **1** | Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами. |
|  | **Контрольный диктант «Названия предметов, признаков»** | **1** | Объяснять написания изученных орфограмм |
|  | Систематизация знаний учащихся. | **1** |  |
|  | Предлог *из* со словами. | **1** | Писать и употреблять слова с предлогом *из*. |
|  | Предлоги. Закрепление знаний. Продолжение | **1** | Написание предлогов *по, к, от, над, о, в,* *на* с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи. |
|  | **Контрольный диктант «Предлоги»** | **1** | Объяснять написания изученных орфограмм |
|  | Систематизация знаний учащихся | **1** |  |
|  | Написание предлогов со словами |  | Написание предлогов *по, к, от, над, о, в,* *на* с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи |
| **IV** | **Предложение** | **10** |  |
|  | Предложение. Выделение предложения из текста. | **1** | Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы. |
|  | Порядок слов в предложении. Продолжение | **1** | Работать с деформированными предложениями. |
|  | Связь слов в предложении. | **1** | Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. |
|  | Связь слов в предложении. Продолжение | **1** | Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. |
|  | Связь слов в предложении. Письмо по памяти | **1** | Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти. |
|  | **Контрольный диктант «Предложение»** | **1** | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. |
|  | Систематизация знаний учащихся | **1** |  |
|  | Повествовательные предложения. Продолжение | **1** | Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность. |
|  | Вопросительные предложения. | **1** | Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. |
|  | Восклицательные предложения. Продолжение | **1** | Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. |
| **V** | **Повторение изученного за год.** | **4** |  |
|  | Предложение. Письмо по памяти | **1** | Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации. |
|  | **Административная итоговая контрольная работа** | **1** | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. |
|  | Систематизация знаний учащихся | **1** | Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте. |
|  | Работа с деформированным текстом. Объяснение правописания слов на изученные правила. | **1** | Писать и объяснять написание слов на изученные орфорграммы. |
|  | Контрольных работ | **7** |  |
| Итого | | **68** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов  от \_\_\_\_31.08.\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Ибрянова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Костерина  «\_\_31\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год. | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |