

Краснодарский край Мостовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 имени А.И. Гераськина поселка Перевалка  
муниципального образования Мостовский район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования - начальное общее, 1 – 4 классы

Количество часов - 270 ч

Учитель: Ибрянова С.Н., Саламатина В.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) Федеральной образовательной программой утвержденной приказом Министерства просвещения российской федерации от 18 мая 2023 года №370 -требованиями ФГОС ООО, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 года №1897;
- 2) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 21 имени А. И. Гераськина поселка Перевалка Муниципального образования Мостовский район (утверждена решением педагогического совета МБОУ ООШ №21 протокол № 1 от 31 августа 2023);
- 3) С учетом УМК «Окружающий мир», «Школа России» 1- 4 класс: М.: «Просвещение», 2020г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Окружающий мир»

### 1 класс

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**

#### 1.Гражданское воспитание.

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- уважение к своему и другим народам;

#### 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

#### 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### 4.Приобщение детей к культурному наследию.

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

#### 5.Популяризация научных знаний среди детей ( Ценности научного познания).

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

#### 8. Экологическое воспитание.

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

- определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;

- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение оценивать образовательных достижения (учебные успехи).

#### Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; полученную информацию:
- делать выводы в результате совместной
- умение перерабатывать работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах);
- способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- сформированное умение работать в группах и парах;
- умение составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

#### **Предметные результаты:**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- государственная символика России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- ведение наблюдения в природе;

- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называние окружающих предметов и их взаимосвязей;
- называние основных особенностей каждого времени года, умение определять свое отношение к миру; знание названий дней недели;
- выработка соответствующих норм и правил по экологической этике;
- выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
- объяснение значения окружающей природы для людей;
- умение различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- умение различать овощи и фрукты;
- выполнение простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- оценивание правильности поведения в быту (правила общения).

## **2 класс**

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания:
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории;
- различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
- сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
- проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
- использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;
- установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использование различных справочных изданий (словарей, энциклопедий) и детской литературы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.

### **3 класс**

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию:
- сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- составлять простой план учебно-научного текста;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
  - отделять новое от известного;
  - выделять главное;
  - составлять план;
- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты:**

- человек — часть природы и общества;
- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);



- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
- проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
- объяснение в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
- выполнение правил личного поведения в природе, обоснование их необходимости; выполнение посильной работы по охране природы;
- выполнение правил личной гигиены и безопасности, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; обращение с бытовым фильтром для очистки воды;
- владение элементарными приемами чтения карты;
- умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- умение планировать свои действия в течение урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

##### Познавательные:

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделирование различные ситуации и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

##### Коммуникативные:

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулирование ответов на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;



- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употребление вежливых слов в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Предметные результаты:**

- Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственная символика и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребенка; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проведение наблюдений природных тел и явлений;
- умение в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- умение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- умение приводить примеры народов России;
- умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;

- владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс (34ч)

#### Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

#### Что и Кто? (10 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

#### Как, откуда и куда? (6 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

#### Где и когда (5 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### Почему и зачем? (11 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила

безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## **2 класс (34 ч)**

### **Где мы живем? (2 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (10 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села (5ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе.

### **Здоровье и безопасность (5ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение (3ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (9ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**Экскурсии:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### 3 класс (68ч)

#### Как устроен мир? (6ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

##### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

##### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

##### Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

##### Чему учит экономика (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

##### Путешествия по городам и странам (15ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### 4 класс (68 ч)

#### Земля и человечество (9ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (11 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древних времен на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 20 годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Страницы истории России (20ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа Страна, открывшая путь в космос.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (8 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс(33ч)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.	1.2.3.4.5,6,7.
<b>Кто и Что?</b>	<b>10</b>	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию по теме урока — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — <b>обсуждать</b> — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию относящуюся к теме урока	1.2.3.4.5,6,7.
		Проект «Моя малая Родина».	1	— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением,	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>опираясь на фотографии (слайды);  — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
		<p>Что у нас над головой?  Что у нас под ногами?</p>	1	<p><b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — <b>моделировать</b> форму Солнца;  — <b>работать в паре:</b> моделировать форму созвездий;  — <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями  — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  <b>практическая работа:</b> <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;  <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b></p>	1.2.3.4.5,6,7.
		<p>Что общего у разных растений?  Что растёт на подоконнике?  Что растёт на клумбе.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>практическая работа в группе:</b> <b>находить, показывать</b> и <b>называть</b> у растений их части;  <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний,  <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.



			<p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-наблюдать</b> комнатные растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p><b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>-различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку;</b></p> <p><b>приводить примеры</b> комнатных растений;</p> <p><b>- рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
		<p>Что это за листья? Что такое хвоинки?</p>	<p>1</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p><b>-узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p><b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p><b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям;</p> <p><b>-описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	1.2.3.4.5,6,7.

		<p><b>-различать</b> лиственные и хвойные деревья;  <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;  <b>-сравнивать</b> ель и сосну;  <b>описывать</b> дерево по плану;</p>	
<p>Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?    Кто такие звери?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, рыб, птиц, зверей; <b>сравнивать</b> части тела различных животных;  <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>приводить</b> примеры насекомых;  <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7.
<p>Кто такие птицы?  Кто такие звери?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-характеризовать</b> назначение бытовых предметов;  <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;  <b>-приводить примеры</b> предметов разных групп;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7.
<p>Что окружает нас дома?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> составные части компьютера;</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p><b>-характеризовать</b> назначение частей компьютера;  <b>-сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;  <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;  — <b>моделировать</b> устройство компьютера;<b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p>Что вокруг нас может быть опасным?  Что умеет компьютер?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;  <b>-характеризовать</b> опасность бытовых предметов;  <b>-работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;  <b>-моделировать</b> устройство светофора;  <b>-оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.
		<p>На что похожа наша планета?  Проверим себя.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>выдвигать</b> предположения и <b>доказывать</b> их;  <b>-использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;  <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки- схемы</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;  — <b>моделировать</b> форму Земли;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>-выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>6</b>	<p>Как живет семья?  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;  <b>-называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  <b>-рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;  <b>-проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;  <b>-обсуждать</b> необходимость экономии воды;  <b>-выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;  <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  <b>-отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  <b>-запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  <b>анализировать</b> схему;  — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b></p>	1.2.3.4.5,6,7.

			<p>о ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> </ul>	
	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7.
	Как живут растения?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p><b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p><b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p><b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	3.4.5,6,78,.
	Как живут животные?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	4.5,6,7.

		Как зимой помочь птицам?		<b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> само-проверку;	
		Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	4.5,6,7,8.
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>-выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>-обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	1.2.3.4.5,6,7.
<b>Где и когда?</b>	<b>5</b>	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>в классе;  <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p>Когда придет суббота? Когда наступит лето?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;  <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль;  <b>-называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  <b>-анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разное время года;  <b>-называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</p>	1.2.3.4.5,6,7.
		<p>Где живут белые медведи? Где живут</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	.3.4.5,6,7,8.



	<p>слоны? Где зимуют птицы?</p>		<p><b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов; <b>-приводить примеры</b> животных холодных районов; <b>приводить примеры</b> животных жарких районов; <b>-устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>-различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>-объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>-приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц; <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
	<p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>-отличать</b> национальную одежду своего народа от</p>	<p>1.2.3.4.5,6,7.</p>

				<p>одежды других народов;</p> <p><b>-работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p><b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p><b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде</p> <p><b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p><b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p>	
		Проверим и оценим свои знания по разделу «Где и когда?»	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	1..3.4.5,6,7.
<b>Почему и зачем?</b>	<b>11</b>	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p>	1.3.4.5,6,7.

			<p><b>-моделировать</b> из пластилина форму Луны;  <b>-рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>-работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;  <b>- отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку</b>;  <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва</p>	
		<p>Почему идет дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?</p>	<p>1</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  <b>-запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  <b>-высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>-работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимодействие;  <b>-сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>анализировать</b> рисунок учебника и</p>	<p>1.2.3.4.5,6,7.</p>

			<p><b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира;  <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков;  <b>-обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;  <b>наблюдать</b> за дождём и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо- хлёт, ситничек);  <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>	
	<p>Почему мы любим кошек и собак?          Проект «Мои домашние животные».</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  <b>-обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;  <b>-рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  <b>-участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7.
	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?          Почему в лесу мы</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать голосом</b> звуки</p>	1.2.3.4.5,6,7.

		будем соблюдать тишину?		<p>леса;</p> <p><b>-объяснить</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p><b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>-формулировать</b> правила поведения в природе; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p>	
		<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;</p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p><b>-оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p><b>-рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p><b>-определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>различать</b> овощи и фрукты;</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				<b>группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</b>	
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук; <b>-отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>-рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>-запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>-формулировать</b> основные правила гигиены; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>-рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>-объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;	1.2.3.4.5,6,7.
		Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>-рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>-работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку</b>;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>работа в паре:</b></p> <p><b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p><b>-использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;</p> <p><b>-классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p><b>-рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле</p>	
		<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p><b>-участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p>	1.2.3.4.5,6,7.
		<p>Зачем люди осваивают космос?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	1.2.3.4.5,6,7.



				<p><b>-рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p><b>работать в группе: высказывать предположения</b> по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-моделировать</b> экипировку космонавта;</p> <p><b>-участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p><b>-приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p><b>-оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них;</p> <p><b>-участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>-выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>-обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	1.2.3.4.5,6,7.
<b>2 класс (34ч)</b>					
<b>Где мы живём?</b>	<b>2</b>	Родная страна. Город и село.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>-различать</b> государственные символы России</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				(герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить;сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья;	
		Природа и рукотворный мир.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре:</b> <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>-приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему; <b>-обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.	1.2.3.4.5,6,7.
<b>Природа</b>	<b>10</b>	Неживая и живая природа.Явления природы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях,	1.2.3.4.5,6,7,8.

			<p>происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p><b>-приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p><b>-анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</p> <p><b>-рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p><b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	
	Что такое погода.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;</p> <p><b>-характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p><b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p><b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</p> <p><b>-сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения за</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>погодой,  <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»;  <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки;  <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде,</p>	
		В гости к осени (экскурсия)	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить;  <b>-наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними;  <b>-определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.
		Звёздное небо.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-находить</b> на рисунке знакомые созвездия;  <b>-сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  <b>-моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  <b>-знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо,</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p><b>находить</b> на нём изученные созвездия;  <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем;</p> <p><b>находить</b> информацию</p>	
		Заглянем в кладовые Земли.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p><b>-различать</b> горные породы и минералы;</p> <p><b>-работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;</p> <p><b>-читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.
		Про воздух и про воду.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p><b>-описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p><b>-наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию</p>	1.2.3.4.5,6,7,.

				об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;	
		Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; <b>-определять</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>-оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1.2.3.4.5,6,7.
		Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>-работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>-работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение	1.2.3.4.5,6,7,8.

				домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;	
		Невидимые нити.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-устанавливать</b> взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; <b>-читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1.2.3.4.5,6,7.
		Красная книга.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b>	1.2.3.4.5,6,,8.
<b>Жизнь города и села</b>	<b>5</b>	Что такое экономика.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи	1.2.3.4.5,6,7.



				<p>отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>-читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</p> <p><b>работать со взрослыми: находить</b> в до-полнительной литературе</p>	
		Из чего что сделано. Как построить дом.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>-работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>проследить</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала.</p>	1.2.3.4.5,6,7.
		Какой бывает транспорт.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации,</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p><b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p><b>-узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p><b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		Культура и образование. Все профессии важны.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников</p>	1.2.3.4.5,6,7.
		В гости к зиме (экскурсия)	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-наблюдать</b> за зимними погодными явлениями;</p> <p><b>-обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p><b>-исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.

				<p>состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p><b>-определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p><b>-распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p><b>-наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	
<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>5</b>	Строение тела человека	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в группе: называть и показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</p> <p>— <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7.
		Если хочешь быть здоров.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</p> <p><b>-обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p><b>-работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осу-</p>	1.2.3.4.5,6,7.

		<p>ществовать <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>-формулировать</b> правила личной гигиены;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены,</p> <p><b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p><b>-демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника</p> <p><b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p><b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p><b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p><b>-формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге,</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		Домашние опасности. Пожар!	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p><b>-запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p><b>-моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;</p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности;</p>	1.2.3.4.5,6,7.

	<p>На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>-находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p><b>-определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, <b>осуществлять самопроверку</b>;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p><b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p><b>-работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогия, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</p> <p><b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасных ситуации, связанных с незнакомыми</p>	<p>1.2.3.4.5,6,7.</p>
--	--	----------	---	-----------------------

				людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;	
<b>Общение</b>	<b>3</b>	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>-рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p><b>-формулировать</b> понятие «культура общения»;</p> <p><b>-обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p><b>-моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>-интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>-<b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>-<b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>	
		В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>-<b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>-<b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-<b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>-<b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>-<b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>-<b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала.</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
		Мы — зрители и пассажиры.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>-<b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;</li> <li>-<b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала.</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.



Путешествия	9	Посмотри вокруг.Ориентирование на местности.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</p> <p><b>-различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p><b>-работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</p> <p><b>-анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p><b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</p> <p><b>-знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p>	1.2.3.4.5,6,7.
		Формы земной поверхности.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>-сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветное</p>	1.2.3.4.5,6,7.

		<p>обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p><b>-описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p><b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
Водные богатства.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</p> <p><b>-обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p><b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.

		В гости к весне (экскурсия).	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</p>	1.2.3.4.5,6,7.
		Россия на карте.Проект «Города России».	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p><b>-работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>-учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p><b>-распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p><b>-составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p><b>-презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p><b>-оценивать</b> достижения свои и товарищей;</p> <p><b>-оформлять</b> стенд «Города России»</p>	
		<p>Путешествие по Москве.Московский Кремль.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p><b>-отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</p> <p><b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> на фотографии в</p>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</p> <p><b>-читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p><b>-рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Город на Неве.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города; фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p><b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p>	1.2.3.4.5,6,7.

		<p>Путешествие по планете. Страны мира. Проект «Страны мира».</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;  <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;  <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;  <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;  -пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7.
		<p>Путешествие по материкам.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-находить</b> материки на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</p>	1.2.3.4.5,8.

				<p><b>-предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>3 класс (68ч)</b>					
<b>Как устроен мир?</b>	<b>6</b>	Природа. Человек. Общество.	1 1	<p>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличие</b> его от животных;</p> <p><b>различать</b> внешность человека и его внутренний</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.

				<p>мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p><b>работать в паре: наблюдать и описывать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявления внутреннего мира человека;</li> </ul> <p><b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> место человека в мире;</li> <li>— <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> </ul> <p><b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
		Проект «Богатства, отданные людям».	1 1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> цель проекта; <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>— <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;</li> <li>— <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8.



				<p><b>презентовать</b> проект;  — <b>оценивать</b> результаты работы</p>	
		<p>Что такое экология. Природа в опасности!</p>	<p>1 1</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследивать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;  — <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и</p> <p>природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>1.2.3.4.5,6,7,8.</p>
<p><b>Эта удивительная природа!</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Тела, вещества, частицы.  Разнообразие веществ.</p>	<p>1 1</p>	<p>— — <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;  — <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;  <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  — <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что</p>	<p>1.2.3.4.5,6,7.</p>

				<p>тела и вещества состоят из частиц;</p> <p><b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений;</p> <p><b>различать</b> тела и вещества, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Воздух и его охрана.	1 1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p><b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7,8
		Вода.Превращение и круговорот воды.Берегите	1 1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>практическая работа: исследовать</b> по ин-</p>	1.2.3.4.5,6,7.,8

		воду!		<p>струкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради); <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании</p>	
		Что такое почва.	1 1	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>– <b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</p> <p><b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>– <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>– <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.

				учебника о деятельности В. В. Докучаева); – <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
		Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1 1	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; – <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе: классифицировать</b> – растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения; – <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; – <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; – <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-	1.2.3.4.5,6,7,8

				определителя;	
		Солнце, растения и мы с вами.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>– <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>– <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
		Разнообразие животных.Размножение и развитие животных.Охрана животных.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры животных разных групп;</li> <li>– с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> <li><b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8.

		Кто что ест.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>– <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1.2.3.4.5,6,7.
--	--	--------------	--------	--	----------------

		В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>– с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>– <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>– <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li><b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>5</b>	Организм человека. Органы чувств.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>– <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li><b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для</li> </ul>	1.2..4.5,6,7.



				здоровья человека; – <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;	
		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1 1	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; – <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; – <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; – <b>обсуждать</b> правила рационального питания; – <b>составлять</b> меню здорового питания; – <b>работать</b> с терминологическим словариком; – <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»	1.2..4.5,6,7.
		Дыхание и кровообращение.	1 1	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; – <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; – <b>моделировать</b> строение дыхательной си-	1.2.,4.5,6,7.

				<p>стемы; <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>– <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>	<p>1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>– <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>– <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p><b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p>	<p>1.2.3.4.5,6,7.</p>

Наша безопасность	7	Огонь, вода и газ.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li>   <li>— <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;<b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
		Чтобы путь был счастливым.Дорожные знаки.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оце-</b></li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

		<p><b>нивать</b> достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>– <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> </ul>	
Проект «Кто нас защищает». Опасные места.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>– <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>– <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> <li>– <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>– <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
Природа и наша безопасность. Экологическая	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> опасности природного</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8.

	<p>безопасность.</p>	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения;</li> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> </ul> <p><b>практическая работа: ознакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;—</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
--	----------------------	---	--

Чему учит экономика	12	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить</b> примеры товаров и услуг;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: проследить, какие</b> товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
		Растениеводство.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>культурные растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>– <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> <p>– <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Животноводство	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8.

		Какая бывает промышленность	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>– <b>соотнести</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>– <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>–</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8
		Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>– <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>– <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>– <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>– <b>определять</b>, какие доходы и из каких ис-</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.



				<p>точников может иметь семья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>– <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> </ul>	
		Экономика и экология.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>– <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>– <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li><b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оце-</b></li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<b>нивать</b> достижения на уроке	
<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>15</b>	Золотое кольцо России.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>– <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;<b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>– <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
		Наши ближайшие соседи.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного при-</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>ложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> </ul>	
		На севере Европы.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>– <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
		Что такое Бенилюкс.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределит»</b> материал на несколько сообщений;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		В центре Европы.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

	По Франции и Великобритании .	1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы для викторины о Франции;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
	На юге Европы.По знаменитым местам мира.	1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии;</li> <li>– <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>– <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с картой;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
Мы и наше здоровье	5	Организм человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с картой;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>—</li> </ul>	
		Измерение роста и массы тела человека	1		
		Органы чувств	1		
		Надёжная защита организма	1		
		Опора тела и движения	1		
Наше питание.	1				
<b>4 класс (68ч)</b>					
<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	Мир глазами астронома, <b>географа</b> , историка, эколога.	1 1	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;	1.2.3.4.5,6,7.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</li> <li>— <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>— <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>— <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li><b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		Планеты Солнечной системы.	<p>1 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> планеты и их спутники; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>вокруг Солнца;</p> <p><b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>– <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Звёздное небо — Великая книга Природы.	1 1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>читать</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>– <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</p> <p><b>определять</b> направление на север по Полярной звезде</p> <p>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>ставить</b> рассказ о географических объектах</p>	1.2.3.4.5,6,7.
		Когда и где?	1	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p>	1.2.3.4.5,6,7.



				<p>— <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Сокровища Земли под охраной человечества.	1 1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>— <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</p> <p>— <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного на</p> <p>— следия, о животном из международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</p>	1.2.3.4.5,6,7.
<b>Природа России</b>	<b>11</b>	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки	1 1 1	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>работать в паре: находить и показывать</b></p>	1.2.3.4.5,6,7,8.

		России.		<p>на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>– <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul> <p><b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li><b>характеризовать</b> особенности;</li> <li>– изучаемых водных объектов;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8

				<p>природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку; пустынь, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>– <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Тундра. Леса России.	1 1	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>– <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.
		Степи. Пустыни.	1 1	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</p> <p>– <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>– <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и</p>	1.2.3.4.5,6,7,8

				<p>влаги;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>– <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>–</p>	
		У Чёрного моря.	1 1	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p>– <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p><b>-работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>– <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.

Родной край – часть родной страны	15	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>– <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li><b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>– выполнить;</li> <li><b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>– <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>– <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8
		Наши подземные богатства.	1		

				<p>полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li><b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		Земля-кормилица.	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> </ul>	1.2.3.4.5,8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
	Жизнь леса.	1  1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>– <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8
	Жизнь луга.	1  1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях; животных и грибах своего региона;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>– <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природные особенности леса и</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8

				луга;	
		Жизнь в пресных водах.	1 1	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>– <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>– <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>– <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>– <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	1.2.3.4.5,6,7,8.
		Растениеводство в нашем крае и ивотноводство в нашем крае.	1 1	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b></p>	1.2.3.4.5,6,7,8.



				<p>сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p><b>практическая работа:</b> <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</p> <p><b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p>	
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

<p><b>Страницы Всемирной истории</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.</p>	<p>1  1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>— <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> сходство и различия;</li> </ul>	<p>1.2.3.4.5,6,7.</p>
--	-----------------	---	---------------------	---	-----------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Средние века: время рыцарей и замков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> длительность исторических</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> </ul>	
		<p>Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>– <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>– <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>– <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> </ul> <p><b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> </ul>	<p>1.2.3.4.5,6,7.</p>

				– <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;	
<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; – <b>характеризовать</b> верования древних славян; – <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; – <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; – <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; – <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; – <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; – <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; – <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; – <b>работать</b> с терминологическим словариком; – <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1.2.3.4.5,6,7.
		1			
		Страна городов.	1	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	1.2.3.4.5,6,7.
	1	в ходе самостоятельной работы (в группах)			

				<p><b>анализировать</b> карты древнего Киева и древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>– <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>– <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

		Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья	1  1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>проследивать</b> по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>– <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>– <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>– <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>– по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b></li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7,8



				<p>вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

	Куликовская битва. Иван Третий.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>– <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>– <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение освобождения от ордынского ига;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала. <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
	Мастера печатных дел.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				России;	
		Патриоты России.Пётр Великий.Михаил Васильевич Ломоносов.Екатерин а Великая.	1 1	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; – <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; – <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; – <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы; – <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться – Великой; – <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; – <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества; – <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; – <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства; – <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;	1.2.3.4.5,6,7.

		Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
		Великая Отечественная война и великая Победа.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>— <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>— <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— <b>выяснять</b>, какой вклад внёс город (село) в</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				Победу;	
		Страна, открывшая путь в космос.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>– <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
<b>Современная Россия</b>	<b>8</b>	Основной закон России и права человека. Мы — граждане России.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>– <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оце-</b></li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<b>нивать</b> достижения на уроке	
		Славные символы России.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</li> <li>– <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>– <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.
		Такие разные праздники.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>– <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соот-</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7.

				<p>ветствии с профессиями родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		Путешествие по России.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России,</li> <li>– <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li><b>формулировать</b> выводы;</li> </ul>	1.2.3.4.5,6,7, 8,

				— из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов

МБОУ ООШ№21  
им. А.И. Гераськина  
посёлка Перевалка  
от 31 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ С,Н,Ибрянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МБОУ ООШ№21  
им. А.И. Гераськина  
посёлка Перевалка

\_\_\_\_\_ С.В. Костерина  
\_\_31 августа 2023г.







				— из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов

МБОУ ООШ№21

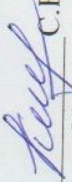
им. А.И. Гераскина  
посёлка Перевалка  
от 31 августа 2023г.

 С.Н.Ибрянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МБОУ ООШ№21

им. А.И. Гераскина  
посёлка Перевалка

 С.В. Костерина  
от 31 августа 2023г.