

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 имени А.И. Гераськина
поселка Перевалка муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ №21
имени А.И. Гераськина поселка Перевалка
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель *Л.А. Липаридзе* Л.А. Липаридзе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Сказочный мир»

(нравственное направление)

Срок реализации программы: 4 года

Класс: 1-4 класс

Учитель: Ибрянова Светлана Николаевна

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №21 имени
А.И. Гераськина
поселка Перевалка



Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Сказочный мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Сказочный мир», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Главная цель программы курса внеурочной деятельности «Сказочный мир» состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного и рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно и правильно говорить на родном языке. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание детей на примере сказок.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

Задачи:

- научить детей воспринимать, слушать и читать сказки;
- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать бережные отношения к книге;
- воспитывать доброту, трудолюбие, отзывчивость;
- воспитывать любовь к природе, к своим близким, к своей Родине;
- воспитывать у учащихся культуру поведения;
- развивать устную речь, навыки общения, развивать мелкую моторику.

Программа предусматривает проведение занятий, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении занятий предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, тестирование);

-метода изучения продуктов творчества (результатов эстетического творчества).

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, пересказ, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 6,6 – 11 лет

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 11 лет (начальная школа).

в 1 классе - 33 часа,

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе -34 часа,

в 4 классе - 34 часа

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет вза-

и взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2. Содержание курса

1 класс

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов

Сказки о животных	Формирование у учащихся понятий о честности, взаимовыручке, дружбе. Русские народные сказки: «Репка», «Заячья избушка», «Лиса и волк», «У страха глаза велики», «Бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой»,	13
Народные сказки	Привитие учащимся навыка оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Формирование у учащихся понятий, что добро всегда побеждает зло. Украинская народная сказка: «Колосок». Украинская народная сказка «Рукавичка». Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок». Латвийская народная сказка «Заячий домик». Белорусская народная сказка «Пых».	10
Авторские сказки	Формирование правильных представлений о том, что в жизни будет счастлив тот, кто не ленится, кто добр к окружающим и готов побороться за свое счастье. Сказки В.Сутеева: «Грибок теремок», «Палочка-выручалочка». В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	8
Итоговое занятие	Обобщить знания учащихся по разделам. Викторина «Русские народные сказки»	2
Итого:		33

2 класс

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Сказки о животных	Формирование у учащихся понятий о честности, взаимовыручке, дружбе. Русские народные сказки: «Три поросенка», «Сказки о лисе и медведе», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Хвост», «Кот и лиса», «Звери в яме», «Терем мухи», «Хаврошечка».	14

Волшебные сказки	Привитие учащимся навыка оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Формирование у учащихся понятий, что добро всегда побеждает зло. Русские народные сказки: «Летучий Корабль», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка». Ш. Перро «Золушка».	9
Бытовые сказки	Привитие навыков сопереживания, сочувствия к своим ближним, вере в добро, в силу духа, в любовь к своим ближним. Формирование правильных понятий что счастье не измеряется в деньгах. А настоящее счастье – это семья, труд, любовь. Русские народные сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть», «Морозко», «Дочь-семилетка».	4
Авторские сказки	Формирование правильных представлений о том, что в жизни будет счастлив тот, кто не ленится, кто добр к окружающим и готов побороться за свое счастье. Сказки В.Сутеева: «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка». Ш. Перро «Золушка».	6
Итоговое занятие	Обобщить знания учащихся по разделам. Викторина «Русские народные сказки».	1
Итого:		34

3 класс

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Сказки отечественных писателей	Формирование у учащихся понятий о честности, взаимовыручке, дружбе. Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка». Ю.К.Олеша «Три толстяка». А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Э. Успенский. «Трое из Простоквашино». Н.Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».	15

Сказки народов России	Привитие учащимся навыка оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Формирование у учащихся понятий, что добро всегда побеждает зло. Сказки народов России: «Три сестры», «Ленивая девочка», «Хитрый кот», «Хитрый кот», «Хитрый кот». «Как собака нашла себе хозяина-друга»	8
Сказки народов мира	Привитие навыков сопереживания, сочувствия к своим ближним, вере в добро, в силу духа, в любовь к своим ближним. Формирование правильных понятий что счастье не измеряется в деньгах. А настоящее счастье – это семья, труд, любовь. Сказки народов мира: «Богач и бедняк». «Айюга», «Сказка об умном враче», «Старик, старуха и луна», «Орел в голубином гнезде», «Молодость без старости и жизнь без смерти», «Лиса и медведь».	10
Итоговое занятие	Обобщить знания учащихся по разделам. Викторина «Русские народные сказки».	1
Итого:		34

4 класс

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Сказки зарубежных писателей	Привитие учащимся навыка оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Формирование у учащихся понятий, что добро всегда побеждает зло Сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсен «Огниво», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Шарль Перро «Спящая красавица», «Красная шапочка», В.Гауф «Карлик Нос», Братья Гримм «Белоснежка», «Умная Гретель».	15

«Зачины сказок»	Формирование у учащихся понятий о честности, взаимовыручке, дружбе. Формирование правильных представлений о том, что в жизни будет счастлив тот, кто не ленится, кто добр к окружающим и готов побороться за свое счастье. Сказки А.Пушкина	2
Пословицы в сказках.	Привитие навыков сопереживания, сочувствия к своим ближним, вере в добро, в силу духа, в любовь к своим ближним. Формирование правильных понятий ,что счастье не измеряется в деньгах. А настоящее счастье – это семья, труд, любовь. Пословицы в сказках.	3
Сказки в стихах	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К. И. Чуковский «Сказки». сказки С.Я. Маршака.	14

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
Тема: «Русские народные сказки» - 13 ч					
1	Русская народная сказка «Репка». Прослушивание сказки.	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»	1		
2.	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки .	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»	1		
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1		
4	Русская народная сказка «Заячья избушка». Лепка персонажей.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1		
5	Русская народная	Чтение сказки	1		

	сказка «Лиса и волк».	читающими детьми. Иллюстрирование.			
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки	1		
7	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».	Чтение сказки. Работа над пересказом.	1		
8	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».	Озвучивание героев.	1		
9	Русская народная сказка «Хаврошечка».	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.	1		
10	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Беседа. Чтение сказки.	1		
11	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Анализ сказки. Рисунки	1		
12-13	Праздник русской народной сказк	Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.	2		
Тема: «Народные сказки» - 10 ч					
14	Украинская народная сказка «Колосок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	1		
15	Белорусская народная сказка «Пых».	Слушание сказки. Инсценировка.	1		
16	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование.	1		
17	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Инсценировка	1		
18	Белорусская народная сказка «Пых».	Прослушивание и чтение сказки.	1		
19	Белорусская народная сказка «Пых».	Анализ содержания.	1		
20	Сказка«Теремок»в разных обработках.	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	1		
21	Сказка«Теремок»в	Инсценировка.	1		

	разных обработках.				
22-23	Моя любимая сказка.	Рассказывание. Лепка.	2		
Тема: «Авторские сказки» -8 ч					
24	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.	1		
25	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Иллюстрирование.	Чтение. Иллюстрирование	1		
26	В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина	1		
27	В.Сутеев "Палочка-выручалочка".	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	1		
28	В.Сутеев "Грибок теремок"	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	1		
29	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.	1		
30	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.	1		
31	Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.	1		
32-33	Итоговое занятие.	Конкурс сценических постановок. Викторина.	2		
		Итого:	33ч		

2 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Дата	
				план	факт
Тема: «Сказки о животных» - 14 ч					
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1		
2	Русская народная сказка «Волк и	Инсценировка сказки .	1		

	семеро козлят». Инсценировка сказки.				
3	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Прослушивание сказки.	Прослушивание сказки.	1		
4	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Лепка персонажей.	Герои сказки. Лепка персонажей.	1		
5	Сказки о зайце.	Подбор сказок о зайце. Викторина	1		
6	Чукотская сказка «Хвост».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1		
7	Чукотская сказка «Хвост».	Герои сказки.	1		
8	Сказки о лисе и медведе.	Выставка книг. Чтение сказок.	1		
9	Сказки о лисе и медведе. Викторина.	Викторина.	1		
10	Русская народная сказка «Кот и лиса».	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные	1		
11	Русская народная сказка «Терем мухи».	Чтение, краткий пересказ.	1		
12	Русская народная сказка «Хаврошечка». Инсценировка сказки.	Инсценировка сказки.	1		
13-14	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок	2		
Тема: «Волшебные сказки» - 9 ч					
15	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1		
16	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1		
17	Ш. Перро «Золушка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1		
18	Русская народная сказка «Гуси–	Чтение сказки. Разучивание ролей с	1		

	лебеди» Чтение сказки.	применением голосовых модуляций.			
19	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1		
20	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» .Чтение, краткий пересказ.	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации	1		
21	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Рисование, выполнение аппликации	Рисование, выполнение аппликации	1		
22	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1		
23	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение	1		
Тема: «Бытовые сказки» - 4 ч					
24	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	1		
25	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью.	1		
26	Русская народная сказка «Морозко» Ролевая игра.	Ролевая игра.	1		
27	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	1		
Итоговое занятие -1ч					
34	Итоговое занятие.	Викторина. «Наши любимые сказки»	1		
			34ч		

3 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Дата	
				план	факт
Тема: «Сказки отечественных писателей» - 15 ч					
1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши,	Прослушивание сказки	1		

	косые глаза, короткий хвост». Прослушивание сказки				
2	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Инсценировка	Инсценировка сказки	1		
3	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1		
4	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Лепка персонажей	Лепка персонажей	1		
5	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	1		
6	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1		
7	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка» Лепка персонажей.	Лепка персонажей.	1		
8	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.	1		
9	Ю.К.Олеша «Три толстяка».	Прослушивание отдельных глав сказки. .	1		
10	Ю.К.Олеша «Три толстяка». Иллюстрирование сказки.	Иллюстрирование сказки.	1		
11	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.	1		
12	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» Инсценировка	Инсценировка фрагментов сказки.	1		
13	Э. Успенский. “Трое из Простоквашино” .	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1		

14	Н.Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».	Прослушивание сказки.	1		
15	Н.Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».	Инсценировка отдельных эпизодов сказки .	1		
Тема «Сказки народов России» - 8ч					
16	Татарская народная сказка «Три сестры».	Чтение сказки. .	1		
17	Татарская народная сказка «Три сестры» Инсценировка	Инсценировка сказки.	1		
18	Алтайская сказка «Семь братьев»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	1		
19	Башкирская сказка «Ленивая девочка».	Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.	1		
20	Бурятская сказка «Хитрый кот».	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.	1		
21	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	1		
22	Моя любимая сказка.	Пересказ сказки.	1		
23	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.	1		
Тема «Сказки народов мира» - 10ч					
24	Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.	1		
25	Нанайская сказка «Айога».	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	1		
26	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	1		
27	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1		
28	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	Чтение сказки. Иллюстрирование.	1		
29	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде».	Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами.	1		
30	Ингушская сказка «Сон	Чтение сказки. Герои сказки.	1		

	или сказка?»).	Лепка персонажей.			
31	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна».	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки.	1		
32	Восточная сказка.	Чтение сказки. Сравнение.	1		
33	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.	1		
Итоговое занятие - 1ч					
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)	1		
			34ч		

4 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	дата проведения	
				План	факт
Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 15 ч					
1	Г.Х. Андерсен «Огниво».	Прослушивание сказки.Создание книжки-малышки.	1		
2	Г.Х. Андерсен «Огниво». .Инсценировка	Инсценировка сказки.	1		
3	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1		
4	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Лепка персонажей	Лепка персонажей.	1		
5	Шарль Перро «Спящая красавица».	Прослушивание сказки.	1		
6	Шарль Перро «Спящая красавица». Инсценировка	Инсценировка сказки.	1		
7	Шарль Перро «Красная шапочка».	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1		
8	Шарль Перро «Красная шапочка». Инсценировка	Инсценировка сказки.	1		
9	В.Гауф “Карлик Нос”.	Слушание, выборочный пересказ,.	1		
10	В.Гауф “Карлик	инсценирование	1		

	Нос” Инсценировка				
11	Братья Гримм «Умная Гретель»	Чтение сказки.	1		
12	Братья Гримм «Умная Гретель». Инсценировка	Инсценировка сказки.	1		
13	Братья Гримм «Белоснежка».	Слушание, выборочный пересказ.	1		
14	Братья Гримм «Белоснежка» Лепка из пластилина	Лепка из пластилина.	1		
15	Устный журнал «В гостях у сказки» Лепка из пластилина	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1		
Тема: «Зачины сказок» - 2ч					
16	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1		
17	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского Викторина	Викторина	1		
Тема «Пословицы в сказках» - 3ч					
18	Путешествие в мир сказок». Викторина	Чтение сказок. Викторина	1		
19	Путешествие в мир сказок»	Поиск пословиц и работа над их смыслом.	1		
20	Путешествие в мир сказок» Создание книжки-малышки	Создание книжки- малышки «Пословицы»	1		
Тема «Сказки в стихах» - 14ч					
21	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Прослушивание сказки.	1		
22	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Инсценировка	Инсценировка сказки.	1		
23	К. И. Чуковский «Сказки».	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1		
24	К. И. Чуковский «Сказки» Лепка персонажей	Лепка персонажей.	1		
25	Сказки С.Я. Маршака.	Слушание, лепка из пластилина, рисование	1		

		пальчиками.			
26	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.	1		
27	С.Я. Маршак «Сказка про козла»	Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка персонажей.	1		
28	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Слушание и чтение сказки.	1		
29	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" Инсценирование	Инсценирование отдельных фрагментов сказки.	1		
30	П.Морозов «Мышли-Шишли»	Прослушивание сказки. Распределение ролей..	1		
31	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.	1		
32	Работа над детским театральным представлением Инсценировка	Инсценировка сказки.	1		
33	Моя любимая сказка.	Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.	1		
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)	1		
			34ч		

4 Учебно-методическое обеспечение программы.

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2016);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2016
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками.

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности
«Сказочный мир» для обучающихся 1-4 классов, составленную Ибряновой
Светланой Николаевной, учителем начальных классов муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №21
имени Александра Ивановича Гераськина поселка Перевалка
муниципального образования Мостовский район**

Авторская программа «Сказочный мир» Ибряновой Светланы Николаевны отвечает поставленным целям, актуальна на современном этапе обучения в начальной школе, требованиям ФГОС НОО, иных нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность обучающихся.

Образовательная цель программы внеурочной деятельности «Сказочный мир» состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного и рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно и правильно говорить на родном языке. Воспитательный потенциал изучаемого дидактического материала позволяет формировать духовно-нравственные качества младшего школьника, его гражданственность, чувство прекрасного.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Авторская программа соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ ООШ №21 имени А.И. Гераськина поселка Перевалка муниципального образования Мостовский район.

Структура рабочей программы «Сказочный мир» включает в себя: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; перечень планируемых результатов; содержание тем с указанием обязательных видов работы; материально – техническое обеспечение; список литературы для учителя и обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, на которых используются различные формы учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Такое многообразие имеет

четкую методическую обоснованность целью. содержанием и отобранных методов обучения.

При проведении занятий предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация с применением цифровых средств);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов учебного исследования;
- Творческие задания эстетической направленности.

Автор программы «Сказочный мир» Ибрянова С.Н. представила в программе разнообразные приемы изучения художественного слова сказки: беседа, чтение, слушание, пересказ, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Несомненным достоинством рецензируемой программы является ее адресная направленность. В ходе изучения дидактического материала реализуется индивидуализированный подход к обучающемуся.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к методическим документам такого вида и рекомендуется к применению во внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов организации общего образования.

31.08.2022г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры теории,

истории педагогики и

образовательной практики

ФГБОУ ВО «Армавирский

государственный педагогический университет»

государственный педагогический университет»

государственный педагогический университет»

государственный педагогический университет»

государственный педагогический университет»

государственный педагогический университет»



Шкуропий К.В.

К. В. Шкуропий

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №21 имени
А.И. Гераскина
поселка Перевалка

Шкуропий К.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

182414728890

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР, рег.№1976 от 15.10.2018г.

Регистрационный номер

5304

Город

Ижевск

Дата выдачи

30.06.2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №21 имени
А.И. Гераскина
поселка Перевалка

Васильков А.В.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ибрянова Светлана Николаевна

с **17.06.2021 г. по 30.06.2021 г.**

прошел(а) повышение квалификации в

АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности преподавания основ православной
культуры в соответствии с ФГОС для учителей
ОДНКР»**

в объеме

108 учебных часа



Руководитель

Секретарь

Васильков А.В.

Иордан Н.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

182411734676

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной

деятельности УР №2078 от 26.09.2019 г.

Регистрационный номер

A-1443

Город

Ижевск

Директор

А.И. Гераскина

01.07.2020 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №21 имени
А.И. Гераскина
поселка Перевалка

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ибрянова Светлана Николаевна

с 10.06.2020 г. по 01.07.2020 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАГЕСТАЦИИ»

по дополнительной профессиональной программе
**«Основы религиозных культур и светской этики
в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

144 учебных часа

М.П.

Руководитель

Секретарь

А.В. Васильков

И.О. Хазина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

182409820134

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР №2078 от 26.09.2019 г.

Регистрационный номер

А-1613

Город

Ижевск

Дата выдачи

01.08.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ибрянова Светлана Николаевна

с 15.07.2020 г. по 01.08.2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ»

по дополнительной профессиональной программе
«Методика преподавания учителя начальных классов
в соответствии с ФГОС НОО»

в объеме

144 учебных часа

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №21 имени
А.И. Гераськина
поселка Перевалка



А.В. Васильков

И.О. Хазипова