

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2025 учебного года
в МБОУ ООШ № 21 имени А.И.Гераськина поселка Перевалка**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ № 21 имени А.И.Гераськина поселка Перевалка, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, а так же перечня учебных предметов по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в 2024-2025 учебном году» (далее-приказ Роспотребнадзора), письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 июля 2024 года № 47-01-13-13354/24 «О направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению ВПР в 2025 году», на основании приказа районного управления образованием Мостовский район от 20.12.2024 № 675 «Об участии общеобразовательных организаций муниципального образования Мостовский район в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ № 21 имени А.И.Гераськина поселка Перевалка с 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.04.2025	Саламатина Виктория Александровна
2	Русский язык (часть 2)	15.04.2025	Саламатина Виктория Александровна
3	Математика	24.04.2025	Саламатина Виктория Александровна
4	Окружающий мир	06.05.2025	Саламатина Виктория Александровна
5 класс			
1	Русский язык	24.05.2025	Павлова Ольга Сергеевна
2	Математика	15.04.2025	Кашеева Светлана Владимировна
3	История	06.05.2025	Трофименко Светлана Владимировна
4	Биология	13.05.2025	Михалец Кристина Сергеевна
6 класс			
1	Русский язык	15.04.2025	Липаридзе Татьяна Александровна
2	Математика	24.04.2025	Яценко Вера Ивановна
3	Обществознание	17.04.2025	Трофименко Светлана Владимировна
4	География	22.04.2025	Михалец Кристина Сергеевна

7 класс			
1	Русский язык	22.04.2025	Павлова Ольга Сергеевна
2	Математика	17.04.2025	Яценко Вера Ивановна
3	Литература	15.05.2025	Павлова Ольга Сергеевна
4	Физика	06.05.2025	Кащеева Светлана Владимировна
8 класс			
1	Русский язык	17.04.2025	Липаридзе Татьяна Александровна
2	Математика	22.04.2025	Яценко Вера Ивановна
3	География	24.04.2025	Одинцова Алиса Сергеевна
4	Физика	15.04.2025	Кащеева Светлана Владимировна

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		3	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	4	3	3	1	1	1	0	100	66,67	66,67
Всего	4	3	3	1	1	1	0	100	66,67	66,67

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- работа с текстом и определение главной мысли в тексте;
- умение составить план текста из трех пунктов;
- выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными;
- умение толкования ситуации в заданном контексте.

Рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построение последовательного плана, развития коммуникативных УУД;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- выстроить работу на определение главной мысли текста;
- корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку;
- глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имен существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и др.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	4	2	1	0	1	0	100	50,00	68,00
Всего	4	2	1	0	1	0	100	50,00	68,00

Вывод: Задачи основных видов выполняют, таблицу умножения знают, порядок действий соблюдают, геометрические фигуры построить умеют, определяют величины.

Рекомендовано:

- формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, основывать алгоритмы выполнения действий, развивать вычислительные навыки.
- выполнение действий с многозначными числами;
- решение с обучающимися не сложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления;

- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	4	4	2	2	0	0	100	100	82,00
Всего	4	4	2	2	0	0	100	100	82,00

Вывод: определять временное и территориальное пространство умеют, делают соответствующие выводы, ориентируются в масштабах нашей страны и по природным зонам всех материков, умеют делать выводы и сопоставление. С работой справились хорошо.

Рекомендовано: продолжать изучать природу родного края, страны, других континентов. Расширять кругозор по профессиям людей, оберегать природу и соблюдать правила безопасности при общении с природой, любить свою малую и основную родину, изучать историю и достопримечательности. Умение делать выводы.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	20

Всего	4	100
-------	---	-----

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	8	4	0	0	4	0	100	0	36,00
Всего	8	4	0	0	4	0	100	0	36,00

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы по русскому языку:

- Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
- Правописание чередующейся гласной в корне.
- Правописание согласной в корне слова.
- Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: «*муравьи суетятся, трудятся*», «*жизнь ускоряется*»
- Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. Ошибки: «*любуеться*», «*стараешься*».
- Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. Ошибки: «рощ».
- Правописание лич.окончаний глагола.
- Правописание сочетаний –ЧК, ЧН, НЧ...: «*кусочки*», «*веточки*».
- Знаки препинания при однородных членах предложения.

Рекомендовано:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	7	6	0	4	2	0	80	30,8	44,6
Всего	7	6	0	4	2	0	80	30,8	44,6

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы по математике: Затруднения у учащихся вызвало умение решать текстовые задачи, вычисления значения числового выражения, овладения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3-4 действия.

Рекомендовано: провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать индивидуальную коррекционную работу. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	6	100		

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	7	6	0	2	4	0	85,71	28,57	38,86
Всего	7	6	0	2	4	0	28,57	28,57	38,86

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы по истории:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знания по истории ВОВ.

Рекомендовано: провести работу над заданиями не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; обратить внимание на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края; совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение; обратить внимание на работу с историческими картами; на формулировку положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 43.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			7	77,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			7	1,96

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	8	7	0	1	6	0	100	14,29	40,0
Всего	8	7	0	1	6	0	100	14,29	40,0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы по биологии:

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта;
- умение определять процесс по описанию биологического явления и значения данного процесса жизни живого организма;
- умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания;

- на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии;
- проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой;
- контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Рекомендовано:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	2	2	0	1	1	0	100	50,00	50,00
Всего	2	2	0	1	1	0	100	50.00	50,00

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы по русскому языку:

- повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений;

- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Рекомендовано:

- повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению по определению знаков препинания в предложениях.
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- усилить работу по языковым разборам.
- усилить работу по развитию речи.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	2	2	0	1	1	0	100	50,0	50,0
Всего	2	2	0	1	1	0	100	50,0	50,0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы по математике:

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	2	2	0	1	1	0	100	50,00	50,00
Всего	2	2	0	1	1	0	100	50,00	50,00

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы, по обществознанию: объяснение смысла слова работа с картинками; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Рекомендовано: включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Биологии

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -42.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	2	2	0	2	0	0	100	100	64,0
Всего	2	2	0	2	0	0	100	100	64,0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы, по биологии: выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные);

-по описанию биологического явления определять процесс;

-использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

-анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;

-понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;

-определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

Рекомендовано: 1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, организовать дополнительные групповые занятия. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:
- «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».

- « Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами».
 - «Царство Растения».
 - «Царство Животные».
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя, разноуровневые задания.
3. Совершенствование умений:
- формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения.
 - знание биологических наук и изучаемых ими областей;
 - делать выводы на основании проведенного анализа;
 - умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	20
Всего	5	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	9	5	0	2	3	0	100	40	47,2
Всего	9	5	0	2	3	0	100	40	47,2

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы, по русскому языку:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились удовлетворительно.
2. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
3. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
4. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			5	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	9	5	0	5	0	0	100	100	64
Всего	9	5	0	5	0	0	100	100	64

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы, по математике:

- арифметические ошибки

- не умение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

- не умение понимать графический способ представления и анализа информации
- не умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
- решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

Рекомендовано:

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
 - проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
 - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Литература

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			3	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	9	3	0	3	0	0	100	100	40,67

Всего	9	3	0	3	0	0	100	100	40,67
-------	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-------

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса за курс 6-го класса показали по таким критериям, как определение литературных терминов, знание стихотворных размеров, определение синонимов по развёрнутому значению.
2. Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности.
4. Усилить работу над пониманием текста.
6. Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения.
7. Тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		5	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	9	5	0	3	2	0	60	43,8	54,6
Всего	5	5	0	3	2	0	60	43,8	54,6

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы, по физике: Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние,

масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

Рекомендовано:

1. Предусмотреть в рабочей программе по физики проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по физике.
2. На уроках физики надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
3. Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении физических законов следует уделять внимание решению задач возле доски в большем количестве. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках физики.
4. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			6	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	7	6	0	2	4	0	100	33,33	45,33

Всего	7	6	0	2	4	0	100	33,33	45,33
-------	---	---	---	---	---	---	-----	-------	-------

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы, по русскому языку: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося; чтение текста без осмысления; не умение на практике применять правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей; повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописание согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений, НН и Н с разных частях речи.

Рекомендовано:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %		0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		4	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	7	4	0	2	2	0	100,0	50,0	50,0
Всего	7	4	0	2	2	0	100,0	50,0	50,0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы, по математике:

- арифметические ошибки.
- не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

- не умение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.
- не умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.
- не умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.
- не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Рекомендовано:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -22

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			6	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	7	6	1	3	2	0	100	66,67	66,0
Всего	7	6	1	3	2	0	100	66,67	66,0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной общеобразовательной школы, по обществознанию:

- слабые теоретические знания по предмету,

- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников.

Рекомендовано: Провести работу над ошибками совместно с учителем.

Повторить теоретические сведения по всем пройденным разделам обществознанию за 8 класс.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и применять их по подготовке к ОГЭ.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

На уроках обществознания уделять внимание работе с текстом.

Директор МБОУ ООШ № 21

имени А.И.Гераськина

поселка Перевалка



Т.А.Липаридзе