

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «12» июля 2023г.
№ 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказот «12» июля 2023 г.
№53

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)**

«ПЕРВОКЛАШКА»

Уровень программы: Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневый

Возраст детей: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Разработчик:

Карпенко Галина Яковлевна
педагог дополнительного образования

Волгодонской район
ст. Романовская
2023 год

ПАСПОРТ

Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Первоклашка» (социально – гуманитарная направленность)

(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Первоклашка»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Карпенко Галина Яковлевна
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и решать логические задачи. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать педагога.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	5 - 7 лет
Цель программы	Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.
Задачи программы	Формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях; развитие мелкой моторики руки ребенка;

	<p>развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.</p>
<p>Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов</p>	<p>В результате освоения программы дети научатся: Соблюдать элементарные гигиенические правила письма. Ориентироваться на странице тетради. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. Выполнять различные виды штриховок. Отличать буквы от звуков.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)</p>	<p>Да</p>
<p>Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)</p>	<p>Нет</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)</p>	<p>Да</p>
<p>Состав материально-технической базы организации , которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)</p>	<p>Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения: оборудованный кабинет; материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационный наглядный материал; листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон; ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки; раздаточный материал; различные атрибуты; техническое оснащение мероприятий: компьютер и выход в интернет; мультимедийный проектор.</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.1 Учебный план	11
2.2 Календарный учебный график.....	11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ-----	12
3.1 Условия реализации программы.....	20
3.2 Формы контроля и аттестации	20
3.3 Планируемые результаты	21
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ-----	22
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ-----	23
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ-----	24
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	25

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»(далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложные уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры. Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко.

В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование заслуженно, иногда – из жалости. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс.

Отличительные особенности программы, новизна.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Важное место в работе с детьми в дошкольном возрасте принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировке руки и пальцев.

У многих первоклассников рука не подготовлена для письма. Дети не могут писать в строчку, линии у них получаются неровные, дрожащие. Им трудно научиться правильно писать буквы, правильно строить буквенный ряд в слове, буквы у них неровные, разной величины, выходят за строку. Такие дети часто не дописывают элементы букв, целые слова, пишут медленно, отстают от темпа класса.

Цель: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.

Задачи:

обучающие:

- формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях;

развивающие:

- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации;

воспитательные:

- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях;

Характеристика программы

Подготовка ребенка к письму в дошкольный период имеет два направления:

- подготовка к формированию графического навыка;
- развитие фонематического слуха и подготовка к овладению звуковым анализом слова.
- На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и решать логические задачи. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать педагога. На занятиях педагог разнообразит виды деятельности, вводит физкультминутки, включает в

занятия игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой

Тип: разноуровневая

Вид: общеобразовательная

Уровень освоения: стартовый

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

Тип занятий: комбинированный

Форма обучения: очная

Адресат программы: возрастная группа – 5 -7 лет

Наполняемость группы: количество детей 1 года обучения – 12 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план (приложение 1)

2.2. Календарный учебный график (приложение 2)

III. Содержание учебного плана

Курс рассчитан на 72 часа в год, вводного 1 часа и итогового занятия 1 час.

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой. 2 часа

1. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом.
2. Игра «Кто за кем?».
3. Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом).
4. Ознакомление с рабочей строкой.
5. Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.

Тема 2. Ориентирование на плоскости. 2 часа

1. Ориентирование на плоскости.
2. Обведение по контуру знакомых фигур.
3. Деление фигур на одинаковые отрезки.
4. Игра с пальчиками.
5. Ознакомление с правилами штриховки.
6. Рисование дождя.
7. Знакомство с гласной буквой «У» и звуком [у]. Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.

Тема 3. Штриховка слева направо. 2 часа

1. Штриховка слева направо.
2. Рисование на арбузах черных полосок.
3. Игра с пальчиками.
4. Раскрашивание арбузов зеленым карандашом.
5. Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом.
6. Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом.
7. Знакомство с гласной буквой «О» и звуком [о]. Письмо букв О, о.

Тема 4. Штриховка петлями и полуовалами. 2 часа

1. Повторение пройденного.
2. Раскрашивание рыбок.
3. Рисование полосок на мяче.
4. Штриховка петлями.
5. Обведение линий простым карандашом.
6. Знакомство с гласной буквой «Ы» и звуком [ы]. Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.

Тема 5. Штриховка в разных направлениях. 2 часа

1. Правила штриховки (закрепление).
2. Штриховка петлями и полуovalами.
3. Рисование полосок на панцире черепахи.
4. Обведение линий слева направо простым карандашом.
5. Знакомство с гласной буквой «И» и звуком [и]. Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.

Тема 6. Ориентировка в пространстве. 2 часа

1. Повторение пройденного. Правила штриховки.
2. Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей.
3. Загадки об овощах.
4. Штриховка крючками.
5. Письмо спиралью.
6. Знакомство с гласной буквой «Э» и звуком [э]. Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э, э.

Тема 7. Графическое упражнение «Допиши». 2 часа

1. Пальчиковая игра «Строим дом»
2. Графическое упражнение «Допиши»
3. Штриховка волнистыми линиями.
4. Знакомство с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я, я

Тема 8. Штриховка крючками. 2 часа

1. Штриховка в разных направлениях.
2. Игра «Где мое место?» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.)
3. Рисование треугольников на платочке.
4. Обведение фигур в калейдоскопе.
5. Раскрашивание светофора.
6. Знакомство с буквой «Ю» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю, ю.

Тема 9. Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). 2 часа

1. Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо).
2. Игра «Назови соседей».
3. Рисование треугольников на крокодиле.
4. Раскраска звездочек.
5. Правила посадки при письме.
6. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
7. Письмо короткой наклонной палочки.
8. Знакомство с буквой «Е» и звуками, которые она обозначает.

Тема 10. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. 2 часа

1. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.
2. Письмо коротких и длинных наклонных линий.

3. Письмо элементов букв Е, е. Письмо букв Е, е.

Тема 11. Штриховка колокольчиков в разных направлениях. 2 часа

1. Штриховка колокольчиков в разных направлениях.

2. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

3. Знакомство с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает.

Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.

Тема 12. Рисование штрихом новогодние игрушки. 2 часа

1. Пальчиковая игра "Братцы"

2. Штриховка новогодних игрушек (*раскраска*)

3. «Дорисуй узор»

4. Буква «Л» и согласные звуки [л] и [л']. Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л. умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.

Тема 13. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.

2 часа

1. Графическое упражнение «Допиши».

2. Правила красивого письма.

3. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.

4. Буквы «В» и «Ф» Согласные звуки [в] и [в'], [ф] и [ф']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.

Тема 14. Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. 2 часа

1. Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.

2. Штриховка цыпленка.

3. Письмо элементов строчных и заглавных букв.

4. Буква «М» и согласные звуки [м] и [м']. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.

Тема 15. Рисование по клеточкам. 2 часа

1. Пальчиковая игра "Братцы"

2. Штриховка (*раскраска*)

3. Рисование по клеточкам "Апельсин"

4. Буква «Н» и согласные звуки [н] и [н']. Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н.

Тема 16. Повторение пройденного. 2 часа

1. Развитие мелкой моторики

Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (*комбинацию из пальцев выполняет по показу*);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (*оценивается быстрота, создание рисунка*).

Завязывание шнурков разной величины;

Застегивание пуговиц (*5шт*) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

Зрительные, слуховые диктанты;

ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

Задания на листе бумаги в клетку, в линейку;

Дорисовывание второй половины рисунка (*зеркальной отражение*)

4. Штриховка

Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

Задание по типу «*Продолжи узор*»

Графический диктант Д. Б. Эльконина

Тема 17. Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. 2 часа

1. Рисование штрихом зайчонка, медвежонка.

2. Пальчиковая игра "Братцы"

3. Рисование по клеточкам "Ёлочки"

4. Буква «Р» и согласные звуки [р] и [р']. Письмо элементов букв Р, р. Письмо букв Р, р.

Тема 18. Рисование штрихом зверей и птиц. 2 часа

1. Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.

2. Штриховка цыпленка.

3. Письмо элементов строчных и заглавных букв.

4. Буквы «З» и «С» Согласные звуки [з] и [з'], [с] и [с']. Признаки парности.

Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.

Тема 19. Пальчиковые игры. 2 часа

1. Рисование штрихом.

2. Игра с пальчиками.

3. Письмо печатных букв.

4. Буквы «Ж» и «Ш». Всегда твердые согласные звуки [ж] и

[ш]. Письмо элементов букв. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.

Тема 20. Дорисовывание второй половины рисунка

(зеркальной отражение). 2 часа

1. Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

2. Срисовывание образца.

3. ДИ «Найди, где спрятано?»

4. Графический диктант.

5. Буквы «Б» и «П» Согласные звуки [б] и [б'], [п] и [п'].

Письмо элементов букв. Письмо букв Б, б, П, п.

Тема 21. Рисование штрихом белочки. 2 часа

1. Рисование штрихом белочки.

2. Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.

3. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями).

3. Буква «Д» и согласные звуки [д] и [д']. Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д, д.

Тема 22. Рисование штрихом птичек. 2 часа

1. Рисование штрихом птички.

- 2.Дорисовка пятнышек на мухоморе.
- 3.Письмо овалов – малого и большого.
4. Буква «Г» и согласные звуки [г] и [г']. Т, т.

Тема 23. Рисование штрихом зверей. 2 часа

- 1.Рисование штрихом зверей.
- 2.Дорисовывание чашкам – ручек, птичкам –хвостиков.
- 3.Письмо полуовалов (овалов с разрывом)
- 4.Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв

Тема 24. Ориентировке на клетках в тетради. 2 часа

1. Упражнять в ориентировке на клетках.
- 2.Составление различных композиций из геометрических фигур.
- 3.Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров.
- 4.Письмо элементов букв. Штриховка. Тренировочная работа.
4. Буква «Г» и согласные звуки [г] и [г'].

Тема 25. Рисование по клеточкам цветка. 2 часа

- 1.Штриховка в разных направлениях.
- 2.Дорисовывание цветов.
3. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.
4. Письмо элементов букв Г, г. Письмо букв Г, г.

Тема 26. Штриховка крючками. 2 часа

- 1.Рисование штрихом.
- 2.Письмо печатных букв и, И.
- 3.Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями)
4. Буква «К» и согласные звуки [к] и [к'].

Тема 27. Графическое упражнение "обведи квадратики и линии". 2 часа

1. Пальчиковая игра по выбору детей
- 2.Обведи и дорисуй фигуры по образцу (*круг, квадрат*)
- 3.Штриховка (*раскраска*) геометрических фигур.
4. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.

Тема 28. Рисование по клеточкам зонта. 2 часа

- 1.Пальчиковая игра «*На блины*»
- 2.Рисование по клеточкам зонта. (*тетрадь*)
- 3.Штриховка (*раскраска*)
4. Буква «Х» и согласные звуки [х] и [х']. Письмо элементов букв. Письмо букв Х, х.

Тема 29. Рисование по клеточкам ракеты. 2 час

- 1.Пальчиковая игра "Пришли солдаты на постой".
- 2.Рисование по клеточкам ракеты.
- 3.Штриховка (*раскраска*), *космической техники*.
4. Буква «Ц» . Звук [ц] – всегда твердый. Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц.

Тема 30. Штриховка в разных направлениях. (1 часть) 2 часа

- 1.Пальчиковая игра «*Пошли пальчики гулять*»
- 2.Штриховка (*раскраска*)

3.Обведи по трафарету. (*тетрадь*)

4. Буквы «Щ, щ, Ч, ч, Ё, ё» Согласные звуки [[щ'], [ч'], [й] .

Тема 31. Штриховка в разных направлениях. (2 часть) 2 часа

1.Пальчиковая игра "Братцы"

2. Штриховка (*раскраска*)

3. Обведи и дорисуй линии по образцу.

4.Письмо элементов букв. Письмо букв Щ, щ, Ч, ч, Ё

Тема 32. Рисование штрихом. (1 часть) 2 часа

1.Подготовительное упражнение.

2.Рисование штрихом.

3.Пальчиковая игра «Лодочка»

4.Выкладывание узоров из спичек.

5.Продолжи узор.

6.ъ и ь знаки. Письмо элементов букв. Письмо букв ь, ь.

Тема 33. Рисование штрихом. (2 часть) 2 часа

1.Подготовительное упражнение.

2. Штриховка контурных изображений различных предметов.

3.Пальчиковая игра «Вертушка»

4.Выкладывание узоров из спичек, продолжи узор.

6. Письмо элементов букв.

Тема34.Закрепление правил штриховки. 2 часа

1.Закрепление правил штриховки.

2.Штриховка птиц горизонтальными линиями.

3. Письмо элементов букв.

Тема 35. Штриховка контурных изображений различных предметов. 2 часа

1.Игра «Найди свое место».

2.Штриховка контурных изображений различных предметов. Закрепление.

3. Письмо элементов букв.

Тема 36. Игра – путешествие в Лесную школу. 2 часа

1.Сюрпризный момент.

2. Д/ И «Засели домики».

3.Письмо изученных элементов букв.

4. Раскрашивание рисунка «Кто живёт в лесу».

5. Вырезание силуэтов животных.

Правила красивого письма

- все буквы (графические элементы) должны быть одинаковой высоты.
- все буквы (графические элементы) должны быть одинаковой ширины. Если в буквах есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки вверху и внизу.
- расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
- расстояние между буквами в слове должно быть одинаковым.
- все линии при письме должны быть параллельными.

- прямые линии при письме должны быть ровными.

Основные требования к письму в подготовительный период

- правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
- правильно держать ручку. Выучить буквы. Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов, наклона).
- уметь писать свое имя и простейшие слова.
- четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать буквы в строке.
- выделять $\frac{2}{3}$ над верхней строкой и $\frac{2}{3}$ под нижней строкой для написания букв.

Писать основные элементы букв:

- вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);

Ознакомление с рабочей строкой.

- правила посадки при письме.
- верхняя и нижняя линии рабочей строки.
- письмо короткой наклонной палочки.
- письмо наклонных линий с закруглением внизу.
- письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.

Основные правила красивого письма.

Рисование штрихом. Письмо элементов букв

- Короткие и длинные линии.
- Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
- Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.
- Письмо элементов строчных и заглавных букв.
- Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.
- Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.
- Рисование штрихом животных.
- Письмо полуovalов (ovalов с разрывом).
- Письмо печатных букв.
- Закрепление пройденного.

Принципы построения программы

- от простого к сложному (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой (работы выполнялись с помощью полученных знаний такие как: работы с тетрадями, авторучкой, простым карандашом и т. Д)
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности (наличие образца).

Возрастные особенности детей 5-7 лет

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается быстрая утомляемость.
- Не сформированность навыка работы с пишущими предметами, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (*карандаша, ручки и др.*) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.
- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Структура занятия.

Занятие включает в себя три этапа:

- вводная часть;
- основная часть занятия;
- заключительная.

Вводная часть:

- Создание мотивации, интереса к занятию (*приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность*).

Основная часть занятия:

- организация детского внимания;
- объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение;
- закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с материалом);

Заключительная:

- подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения: оборудованный кабинет; материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационные наглядные материалы; листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон; ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки; раздаточный материал; различные атрибуты; техническое оснащение мероприятий: компьютер и выход в интернет; мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

3.2 Формы контроля и аттестации (приложение 3)

Большая роль в программе отводится контролю усвоения знаний обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. В программе предусмотрены основные формы контроля: вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль с целью выявления стартовых возможностей обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) - тестовые задания, наблюдение.

Промежуточный контроль - после прохождения каждой темы учебного плана программы (задание, игра-соревнование, тестирование).

Итоговый контроль – итоговое занятие «Путешествие в Лесную школу». *Методы контроля:* диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, тестовые и контрольные задания).

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К. Йирасика, графических диктантов Д.Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга»

3.3. Ожидаемые результаты

К концу посещения кружка «Первоклашка» у детей будут сформированы следующие умения:

Предметные

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.

Личностные

- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.

Метапредметные

- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (приложение 4)

Дидактический материал необходим для индивидуальной работы на занятиях по подготовке руки к письму. В данной программе представлены изображения предметов для штриховки. Педагог определяет цвет штриховки, задает направление: горизонтальное, вертикальное, наклонное.

Во время штриховки дети разучивают загадки о том предмете, изображение которого штриховали. Некоторые изображения предметов предназначены для раскрашивания цветными карандашами.

1. Дидактический материал для штриховки.
2. Дидактический материал для раскраски.
3. Картинки с изображением различных предметов.
4. Азбука в картинках.
5. Любимые игрушки детей.
6. «Цветик – семицветик» (пособие для индивидуальной работы).

Каждому ребенку раздаются лепестки с образцом раскрашивания и заданием закончить работу. По окончании работы лепестки прикрепляются к центру, на доске появляется цветок, созданный детьми, - цветик – семицветик.

Образец выполнения цветика – семицветика

Дидактические игры и игровые упражнения

1. Дидактическая игра «Овощи»
2. Сравнение предметов. «Каждой вещи свое место».
3. Игра «Кто быстрее?»
4. Игра «Заселяем дома»
5. Игра «Преврати круги во что-нибудь интересное»
6. Игра «Найди лишний предмет».

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики
2. Ориентировка в пространстве
3. Срисовывание образца
4. Штриховка
5. Графический диктант.
6. Тест Керна Йирасика
7. Вырезание ножницами.

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень- задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла

Низкий бал-задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет; Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова - М. : Просвещение, 2016
- Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет / Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2017
- Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Часть 2. Издательство: ВК Дакота, 2017
- Волина В. В. Учимся, играя: методическое пособие - М. : Новая школа, 1994.
- Гризик Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие - М. : Просвещение, 2011.
- Жукова О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература – М.: АСТ, 2009.
- Затулина Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Игнатьева Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / – М.: Ювента, 2015.
- Игнатьева Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» – М. : Ювента, 2015.
- Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие – М. : Мозаика – Синтез, 2014.
- Новиковская О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания – Санкт – Петербург : Паритет, 2006.
- Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов – М.: Просвещение, 2015.
- Шевелев К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО – М.: Ювента, 2015.
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.
- Азаматова О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет),

- Интернет – ресурсы
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>

VII. Приложения

Учебный план (приложение 1)

№	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Ориентирование на плоскости.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Штриховка слева направо.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Штриховка петлями и полуовалами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Штриховка в разных направлениях.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Графическое упражнение «Допиши»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Штриховка крючками	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Штриховка колокольчиков в разных	2	1	1	Педагогическое

	направления				наблюдение
12	Рисование штрихом новогодние игрушки.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15	Рисование по клеточкам	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16	Повторение пройденного.	2	1	1	Тестирование
17	Рисование штрихом зайчонка, медвежонка.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18	Рисование штрихом зверей и птиц.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	Пальчиковые игры	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
21	Рисование штрихом белочки.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22	Рисование штрихом птички.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23	Рисование штрихом зверей.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24	Ориентировке на клетках в тетради	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25	Рисование по клеточкам зонта Рисование по клеточкам "Цветка	2	1	1	Педагогическое

					наблюдение
26	Штриховка крючками	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27	Графическое упражнение "обведи квадратики и линии"	2	1	1	Педагогическое наблюдение
28	Рисование по клеточкам зонта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	Рисование по клеточкам ракеты.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30	Штриховка в разных направлениях. (1 часть)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31	Штриховка в разных направлениях. (2 часть)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
32	Рисование штрихом. (1 часть)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
33	Рисование штрихом. (2 часть)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34	Закрепление правил штриховки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35	Штриховка контурных изображений различных предметов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
36	Игра – путешествие в Лесную школу.	2	1	1	Тестирование
Итого		72	36	36	

Календарный учебный график (приложение 2)

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1				Вводное	2	Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
2				Комбинированное занятие Беседа	2	Ориентирование на плоскости.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
3				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка слева направо.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
4				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка петлями и полуовалами	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
5				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка в разных направлениях.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
6				Комбинированное занятие Беседа	2	Ориентировка в пространстве	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
7				Комбинированное занятие Беседа	2	Графическое упражнение «Допиши»	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
8				Комбинированное занятие	2	Штриховка крючками	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

				Беседа				наблюдение
9				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо).	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
10				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
11				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка колокольчиков в разных направления	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
12				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование штрихом новогодние игрушки.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
13				Комбинированное занятие Беседа	2	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
14				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
15				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование по клеточкам	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
16				Комбинированное занятие Беседа	2	Повторение пройденного.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
17				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование штрихом зайчонка, медвежонка.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

18				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование штрихом зверей и птиц.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
19				Комбинированное занятие Беседа	2	Пальчиковые игры	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
20				Комбинированное занятие Беседа	2	Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
21				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование штрихом белочки.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
22				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование штрихом птички.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
23				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование штрихом зверей.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
24				Комбинированное занятие Беседа	2	Ориентировке на клетках в тетради	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
25				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование по клеточкам зонта Рисование по клеточкам "Цветка"	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
26				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка крючками	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
27				Комбинированное занятие	2	Графическое упражнение "обведи квадратики и линии"	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое

				Беседа				наблюдение
28				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование по клеточкам зонта	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
29				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование по клеточкам ракеты.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
30				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка в разных направлениях. (1 часть)	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
31				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка в разных направлениях. (2 часть)	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
32				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование штрихом. (1 часть)	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
33				Комбинированное занятие Беседа	2	Рисование штрихом. (2 часть)	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
34				Комбинированное занятие Беседа	2	Закрепление правил штриховки	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
35				Комбинированное занятие Беседа	2	Штриховка контурных изображений различных предметов.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
36				Комбинированное занятие Беседа	2	Игра – путешествие в Лесную школу.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

Диагностическая таблица (приложение 3)

Фамилия Имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Развитие графических навыков (срисовывание образца)	Штриховка	Графический диктант	Тест Керна Йерасика	Вырезание ножницами
1.							
2.							

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (приложение 4)

Дидактический материал необходим для индивидуальной работы на занятиях по подготовке руки к письму. В данной программе представлены изображения предметов для штриховки. Педагог определяет цвет штриховки, задает направление: горизонтальное, вертикальное, наклонное.

Во время штриховки дети разучивают загадки о том предмете, изображение которого штриховали. Некоторые изображения предметов предназначены для раскрашивания цветными карандашами.

7. *Дидактический материал для штриховки.*

8. *Дидактический материал для раскраски.*

9. *Картинки с изображением различных предметов.*

10. *Азбука в картинках.*

11. *Любимые игрушки детей.*

12. *«Цветик – семицветик»* (пособие для индивидуальной работы).

Каждому ребенку раздаются лепестки с образцом раскрашивания и заданием закончить работу. По окончании работы лепестки прикрепляются к центру, на доске появляется цветок, созданный детьми, - цветик – семицветик.

Образец выполнения цветика – семицветика

0 – белый

1 – красный (наклон вправо)

2 - голубой (горизонтальный)

3 - зеленый (вертикальный)

4 - синий (наклон влево)

5 - оранжевый (вертикальный)

6 - фиолетовый (наклон вправо)

7 - желтый (горизонтальный)

Дидактические игры и игровые упражнения

1. Дидактическая игра «Овощи»

Для распознавания овощей берутся картинки с изображением моркови, огурца, свеклы, картофеля, баклажана, патиссона. Лучше дать загадки об овощах. Дети распознают овощи и штрихуют контурные изображения овощей в заданном направлении. Во время штриховки идет разучивание загадок об овощах.

Дидактическая цель – научить распознавать овощи и отличать их от фруктов.

Закрепление правил штриховки.

2. Сравнение предметов. «Каждой вещи свое место».

(Раскладывание игрушек в разные коробки по указанному признаку: по цвету, размеру, форме.)

Дидактическая цель – научить ребенка узнавать цвет и форму предметов, сравнивать предметы.

3. Игра «Кто быстрее?»

(Нанизывание пуговиц или бусинок на нить.)

Цель: Подготовка руки ребенка к письму, тренировка кисти руки и пальцев; развитие мелкой мускулатуры.

4. Игра «Заселяем дома»

Цель: ориентировка на плоскости; повторение правил штриховки; тренировка кисти руки и пальцев, развитие мелкой мускулатуры.

5. Игра «Преврати круги во что-нибудь интересное»

(Составление различных композиций из геометрических фигур. Составление из кружков разной величины снеговика и раскрашивание его голубым карандашом.)

Цель: развитие сообразительности, умения решать логические задачи; различение предметов по форме; подготовка руки к письму.

6. Игра «Найди лишний предмет»

Цель: развитие сообразительности и умения решать логические задачи

Задания для диагностики (приложение 5)

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты;
- ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку;
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
- Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»
- Графический диктант Д.Б.Элькониной

6. Тест Керна Йирасика

- Срисовывание фразы «Он ел суп»;
- Срисовывание группы точек;
- Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;

- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

7.Вырезание ножницами.

-Вырезание силуэта предмета

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. (Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень- задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла

Низкий бал-задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.