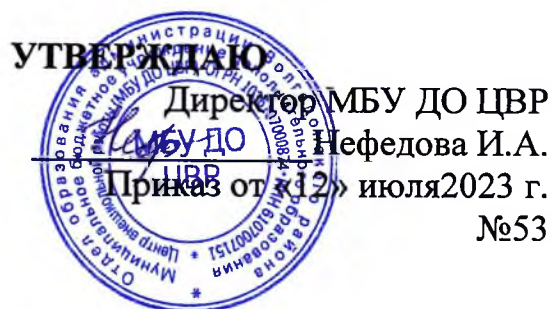


Отдел образования администрации Волгодонского район  
Ростовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «12» июля 2023 г.  
№ 6



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(естественнонаучного направления)  
**«Занимательная грамматика»**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** разноуровневый

**Возраст детей:** 7-10 лет

**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа

**Разработчик:**

Ткаченко Лариса Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Волгодонской район

ст. Романовская 2023 год

## ПАСПОРТ

### Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

#### «Занимательная грамматика» (естественнонаучного направления)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Занимательная грамматика»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Ткаченко Лариса Викторовна
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	7-10 лет
Цель программы	развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.
Задачи программы	Образовательные: расширение и углубление программного материала; совершенствование навыков анализа различных фактов языка; пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью; формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека. Развивающие:

	<p>развитие интереса к языку как учебному предмету;</p> <p>совершенствование общего языкового развития младших школьников;</p> <p>развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитание любви и уважения к великому русскому языку;</p> <p>воспитание чувства патриотизма;</p> <p>повышение общей языковой культуры учащихся;</p> <p>выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.</p>
<p>Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов</p>	<p>Различать приставки и предлоги.</p> <p>Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.</p> <p>Разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>Обозначать на письме интонацию перечисления.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Писать правильно слова с удвоенными согласными.</p> <p>Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Определять число, время глаголов.</p> <p>Писать НЕ с глаголами.</p> <p>Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.</p> <p>Составлять рассказы по картинке.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)</p>	<p>Да</p>

Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации , которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	разработки игр, бесед, конкурсов, сценарии; кабинет для занятий; демонстрационный материал; иллюстрации; презентации, видео; карточки для индивидуальной работы; канцелярские принадлежности; компьютер; проектор.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>6</b>
<b>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	<b>12</b>
2.1 Учебный план .....	12
2.2 Календарный учебный график.....	17
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>21</b>
3.1 Условия реализации программы.....	21
3.2 Формы контроля и аттестации .....	21
3.3 Планируемые результаты .....	21
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>23</b>
<b>V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b>	<b>24</b>
<b>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>25</b>
<b>VII. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>26</b>
Приложение 1 .....	26

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»(далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
18. Устав МБУ ДО ЦВР.

**Актуальность программы «Занимательная грамматика»** определяется запросом со стороны обучающихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «Занимательная грамматика» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

- формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «Секреты русского языка» ориентирована на применение **широкого комплекса требований к речи обучающихся:**

Правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.

Ясность – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.

Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).

Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.

Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.

Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

**Отличительные особенности программы**, в том, что знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

**Новизна.** Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Внеклассная работа в интеграции языкового и речевого аспектов обучения, в технологии подачи информации, в умелом подборе разнообразных приемов и методов, дает возможность обучаемому воспринимать, размышлять, обсуждать, осваивать коммуникативную функцию языка, почувствовать его как средство общения. Такая работа задает тон ломке методических стереотипов, создает широкое поле для реализации культурных практик, приобретения учащимися социального знания, формирования положительного отношения к



базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, рождает новые подходы к преподаванию русского языка. Внеклассная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов. Сущность и основное назначение программы «Секреты русского языка» заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

**Новизна** курса особенно проявляется в методике его реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

**Культурологический подход** призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

**Системный подход** предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

**Личностно-деятельностный подход** ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

**Компетентностный подход** преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и

формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Секреты русского языка», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

**Цель:**

- развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

**Задачи:**

**обучающие:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

**развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

**Характеристика программы**

**Направленность:** естественнонаучная

**Тип:** разноуровневая

**Вид:** общеобразовательная

**Уровень освоения:** стартовый

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

**Тип занятий:** комбинированный

**Форма обучения:** очная

**Адресат программы:** возрастная группа – 7-10 лет

**Наполняемость группы:** количество детей 1 года обучения – 22 человек

**Формы организации деятельности**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практик а	Всего	
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Что узнаем на занятиях ?	2	-	2	Фронтальная, опрос
2	Сказочное царство слов.	1	2	3	Фронтальная, опрос
3	Путешествие в страну Слов.	1	2	3	Фронтальная, опрос
4	Чудесные превращения слов.	1	2	3	Фронтальная, опрос
5	В гостях у слов - родственников.	1	1	2	Фронтальная, опрос
6	Добрые слова.	1	2	3	Фронтальная, опрос
7	Экскурсия в прошлое.	1	2	3	Фронтальная, опрос
8	Устаревшие слова.	1	2	3	Фронтальная, опрос
9	Новые слова в русском языке.	1	2	3	Фронтальная, опрос
10	Встреча с зарубежными друзьями.	1	2	3	Фронтальная, опрос
11	Синонимы в русском языке.	1	2	3	Фронтальная, опрос
1	Конкурс пословиц и поговорок	-	2	2	Фронтальная, опрос
13	Слова - антонимы.	1	2	3	Фронтальная, опрос
14	Экскурсия в библиотеку	-	1	1	Фронтальная, опрос
15	Слова - омонимы.	1	1	2	Фронтальная, опрос
16	Конкурс загадок	-	2	2	Фронтальная, опрос
17	Крылатые слова.	1	2	3	Фронтальная, опрос
18	В королевстве ошибок.	1	2	3	Фронтальная, опрос
19	Конкурс книжек-малышек «Крылатые слова»	1	2	2	Фронтальная, опрос
20	В стране Сочинителей.	1	1	2	Фронтальная, опрос
21	Искусство красноречия.	1	2	3	Фронтальная, опрос
22	Праздник творчества и игры.	-	1	1	Фронтальная, опрос

23	Трудные слова.	-	2	2	Фронтальная, опрос
24	Анаграммы и метаграммы.	1	1	2	Фронтальная, опрос
25	Шарады и логогрифы.	1	2	3	Фронтальная, опрос
26	Шарады	-	2	2	Фронтальная, опрос
27	Ребусы	1	2	3	Фронтальная, опрос
28	Откуда пришли наши имена.	-	1	1	Фронтальная, опрос
29	Занимательное словообразование.	-	1	1	Фронтальная, опрос
30	КВН по русскому языку.	-	1	1	Фронтальная, опрос
31	Итоговое занятие	-	1	1	Фронтальная, опрос
32	Итого:	22	50	72	Фронтальная, опрос

## Содержание учебного плана

### Тема 1. Вводное занятие.

Цели и задачи образовательной программы. Техника безопасности. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ об охране культурного народного наследия.

### Тема 2. Сказочное царство слов.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

### Тема 3. Путешествие в страну слов.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

### Тема 4. Чудесные превращения слов.

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

### Тема 5. В гостях у слов родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

### Тема 6. Добрые слова.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

### Тема 7. Экскурсия в прошлое.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа.

### Тема 8. Устаревшие слова.

Объяснение устаревших слов.

### Тема 9. Новые слова в русском языке.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

### Тема 10. Встреча с зарубежными друзьями

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов –пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### Тема 11. Синонимы в русском языке.

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 12.** Конкурс пословиц и поговорок

**Тема 13.** Слова - антонимы.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».

**Тема 14.** Экскурсия в библиотеку.

Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 15.** Слова- омонимы.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

**Тема 16.** Конкурс загадок. Игра «Докажите...».

Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 17.** Крылатые слова.

Беседа о значении «крылатых выражений в названиях» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.

**Тема 18.** Конкурс книжек-малышек «Крылатые слова»

Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19.** В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 20.** В стране Сочинителей.

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 21.** Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

**Тема 22.** Конкурсная программа «Лучший стихотворец»

Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 23.** Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 24.** Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 25. Анаграммы и метаграммы.**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актертерка).

**Тема 26. Шарады и логогрифы.**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

**Тема 27. Защита проектов «Шарады»**

Иллюстрирование слов-ответов

**Тема 28. Ребусы.**

**Тема 29. Откуда пришли наши имена.**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 30. Занимательное словообразование.**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

**Тема 31. КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 32. Итоговое занятие**



## 2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

### Календарный учебный график

#### «Занимательная грамматика» (естественнонаучного направления)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Что узнаем на занятиях ?	2		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
2		Сказочное царство слов.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
3		Путешествие в страну Слов.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
4		Чудесные превращения слов.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
5		В гостях у слов - родственников.	2		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
6		Добрые слова.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
7		Экскурсия в прошлое.	3		Комбинированное	МБОУ:	Фронтальная,

					занятие	Мичуринская ООШ	опрос
8		Устаревшие слова.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
9		Новые слова в русском языке.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
10		Встреча с зарубежными друзьями.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
11		Синонимы в русском языке.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
12		Конкурс пословиц и поговорок	2		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
13		Слова - антонимы.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
14		Экскурсия в библиотеку	1		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
15		Слова - омонимы.	2		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
16		Конкурс загадок	2		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская	Фронтальная, опрос

						ООШ	
17		Крылатые слова.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
18		В королевстве ошибок.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
19		Конкурс книжек-малышек «Крылатые слова»	2		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
20		В стране Сочинителей.	2		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
21		Искусство красноречия.	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
22		Праздник творчества и игры.	1		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
23		Трудные слова.	2		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
24		Анаграммы и метаграммы.	2		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
25		Шарады и логогрифы.	3				Фронтальная, опрос
26		Шарады	2		Комбинированное	МБОУ:	Фронтальная,

					занятие	Мичуринская ООШ	опрос
27		Ребусы	3		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
28		Откуда пришли наши имена.	1		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
29		Занимательное словообразование.	1		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
30		КВН по русскому языку.	1		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос
31		Итоговое занятие	1		Комбинированное занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Фронтальная, опрос

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение программы:**

- разработки игр, бесед, конкурсов, сценарии;
- кабинет для занятий;
- демонстрационный материал;
- иллюстрации;
- презентации, видео;
- карточки для индивидуальной работы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- проектор.

**Кадровое обеспечение:** Ткаченко Л.В., педагог ДО.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

#### **Формы проведения аттестации.** (приложение №1)

Формы подведения итогов реализации данной программы: выставки в объединении, открытые мероприятия, участие в конкурсах

### **3.3. Планируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила правописания слов с изученными орфограммами,
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
- главные члены предложения;
- состав слова.

#### **Предметные**

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- составлять рассказы по картинке.

### **Личностные**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- нормативные документы;
- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации выставок;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстрированным материалом: схемами, готовыми изделиями, методическими рекомендациями, фотографиями, дидактическими материалами.

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор
- материалы диагностических и обучающих игр.



## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Баева З. Учение с увлечением. Стихи- опоры на уроках русского языка. Ростов-на-Дону. Альтаир 2014

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Карта наблюдений за результатами обучения по программе

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень усвоения программы

**Оценка по каждому показателю:**

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое

(сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

### Карта достижений учащихся кружка

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень (районный, областной, всероссийский, международный)	Название конкурса, выставки, фестиваля	Результат