

Принята на педсовете
протокол №1 от 25.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с №8 «Чайка»



В.В.Белова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – детского сада №8 «ЧАЙКА»
на 2023 – 2024 учебный год .

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Составила: педагог – психолог ДОУ
Лوماко Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.4.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 2-3 лет	8
1.4.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 3-4 лет	8
1.4.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 4-5 лет	8
1.4.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 5-6 лет	9
1.4.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 6-7 лет	9
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их	11

	образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5	Психологическое сопровождение в процессе реализации Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	18
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
3	Организационный раздел	22
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	
3.3	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
3.4	Предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога	
3.5	Приложение	

1.целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка-д/с №8 «Чайка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП» 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» с 01.01.2021;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 24 марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии» (Положение о ППк);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908); /7

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка-детского сада №8 «Чайка», х.Лагутники, Волгодонского р-на, Ростовской обл., так же с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик».
- 2.Танцора С.Ю. «Азбука общения»
- 3.Данилина Т.А.»В мире детских эмоций»
- 4.Корепанова М.В. «Познаю себя»
5. И.Лыкова «Мир без опасностей»
- 6.Коломойченко Л. «Дорогою добра»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога–психолога по всем профессиональным направлениям деятельности:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование

и поддержка деятельности в работе с детьми от 2 до 7 лет, в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами и администрацией ДООУ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программа осуществляется на государственном русском языке Российской Федерации и реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. ДООУ не посещают дети с ОВЗ и дети – инвалиды.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать переходу от репродуктивного воображения к творческому;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- учить детей говорить о своём настроении и быть внимательным к эмоциональному состоянию другого человека.

Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС),

осуществляемые в процессе реализации программы 2 – 7 лет:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в результате чего сам ребенок принимает участие в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно – тематическом планировании.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Учреждение функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников в период с 7.30 - 18.00 часов при 5-ти дневной рабочей недели. Программа реализуется всего времени пребывания воспитанников в Учреждение.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, педагогом-психологом.

1.4.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 2-3 года

Можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.336 (смотреть стр.139-140).

1.4.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 3-4 года

Можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.336 (смотреть стр.162-163).

1.4.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 4-5 года

Можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.336 (смотреть стр.189-191).

1.4.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 5-6 года

Можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.336 (смотреть стр.222-224).

1.4.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 6-7 года

Можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От

рождения до школы, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание

пятое (инновационное), испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.336 (смотреть стр.260-262).

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

2-3 года

- 1.Развито восприятие, внимание, память.
- 2.Расширен опыт ориентировки в окружающем и обогащен разнообразными сенсорными впечатлениями.
- 3.Сформированы представления о предметах ближайшего окружения.
4. Имеет интерес к явлениям природы и бережное отношение к растениям.
- 5.Развита речь, расширен словарный запас, усовершенствована грамматическая структура речи.
- 6.Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.

7. Сформированы первоначальные представления о количественных и качественных различных предметах.

8. Умеет разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

9. Воспитан интерес к трудовым действиям.

10. Сформированы предпосылки сюжетно-ролевой игры, развито умение играть рядом, а затем вместе со сверстниками.

11. Развито художественное восприятие и отзывчивость на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.

3-4 года

1. Проявляет активность во всех видах деятельности.

2. Развито восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

3. Освоены разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

4. Развита способность подчинять свои действия правилам.

5. Умеет проявлять эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.

6. Развита первая «нравственная эмоция»: хорошо-плохо.

7. Сформирована позитивная самооценка.

8. Проявляет интерес к совместной игровой деятельности от «игры рядом» к «игре вместе».

4-5 лет

1. Повышена познавательная активность.

2. Усовершенствованы сенсорные функции.

3. Умеет дифференцировать цвета и оттенки.

4. Называет шесть основных цветов.

5. Называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал.

6. Умеет различать пространственные отношения: около, рядом, между, перед.

7. Соотносит предметы по длине, ширине и высоте.

8. Знает бытовые предметы на ощупь.

9. Развито слуховое внимание и восприятие.

5-6 лет

1. Развита ответственность за порученное дело.

2. Умеет выступать публично.

3. Умеет играть персонажи и играть персонажей и соблюдает игровой сюжет и мотивацию.

4. Может подчинять свои желания требованиям коллектива.

5. Развито внимание, восприятие, мышление, память, воображение, речь, эмоции.

6. Расширены представления об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие.

7. Хорошо развита память, внимание, воображение, пространственная ориентировка (графические диктанты, рисунки по клеточкам).

6-7 лет

1. Знает сказки для школьной адаптации.

2. Умеет правильно общаться со школьными принадлежностями.

3. Развита аккуратность и самостоятельность.

4. Выполняет упражнения.

5. Умеет играть в подвижные, настольно-печатные игры.

6. Развита память, внимание, мышление, восприятие.

7. Умеет работать подгруппой.

8. Соблюдает правила игры.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.336 (стр.152-155).

Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Содержание коррекционно-педагогической работы обеспечивает:
выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями развития;
осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
формирование общих способностей к учению и подготовке к началу обучения в школе.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, выявляет индивидуально типологические особенности детей, определяет уровень познавательного и социально личностного развития, степень готовности детей к школьному обучению.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Формы организации детских видов деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио - видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно - печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Формы работы с детьми

Возраст	Время занятий
3-4 года	15 минут
4-5 лет	20 минут
5 - 6 лет	20 минут
6 - 7 лет	30 минут

Методы обучения

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Решение образовательных задач рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

- 1. Организационный этап:** создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- 2. Мотивационный этап:** сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий; выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
- 3. Практический этап:** подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.
- 4. Рефлексивный этап:** обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Проводится **индивидуальная работа** педагога-психолога: этот вид работы включает в себя **стартовую, промежуточную и итоговую диагностику** познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа педагога-психолога с родителями заключается в просветительской работе в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов». В рамках этой работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший возраст	<p>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>
Средний возраст	<p>-игры с составными и динамическими игрушками - общение с взрослыми и</p>	<p>предметная деятельность –познавательно исследовательские</p>

<p>совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <p>-рассматривание картин и картинок -двигательная активность</p>	<p>действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</p> <p>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</p> <p>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</p>
---	---

Старший возраст

<p>игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>проектная деятельность - простейшие опыты</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-экологические практикумы - экологически ориентированная</p> <p>рудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции – природопользование – коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ</p>
--	---

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных

результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога Учреждения: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Рабочий диагностический комплекс Методики исследования познавательной сферы

Вновь прибывшие дети:

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»);
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Младшая группа:

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»);
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Средняя группа:

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Старшая группа:

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)

Подготовительная к школе группа:

«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (МЭДИС);
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
Тест Керна-Йирасека.

Метод фронтального изучения детей в дошкольный период (Г.Ф. Кумарина);

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности:

1. Самостоятельность – внутреннее побуждение к новой деятельности;
2. Способность к самостоятельным активным действиям, предприимчивость;
3. Адекватность в наличии, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих.

ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется поддержка детской инициативы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самодетельности детства как важного этапа в общем развитии человека, самодетельность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а тем, что этот период есть подготовки к следующему периоду;

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

Уважение личности ребенка.

2.5. Психологическое сопровождение реализации программы психолого-педагогических занятий для дошкольников

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования:
- открытость и доступность информации,
- регулярность информирования,
- свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях,
- образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- тренинги;
- консультации;
- участие в родительских собраниях.

Консультации для родителей:

- 1.Агрессивный ребенок.
- 2.Адаптация ребенка к условиям детского сада.
- 3.Воспитываем самостоятельность дошкольников.
- 4.Готовность ребенка к школе.
- 5.Детские капризы.
- 6.Детские страхи - причины и последствия.
7. Значение сказок.
- 8.Как воспитать культурно – гигиенические навыки.
- 9.Как избежать конфликтов на детской площадке.
10. О гиперактивности детей.
- 11.Тревожный ребенок.
- 12.Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Консультация с педагогами:

Психологический климат в коллективе.

Родительское собрание:

Апрель

1. Готовность детей подготовительной группы к школе (для родителей выпускников)

Август

2. Адаптация детей дошкольного возраста к Учреждению (для вновь поступающих родителей)

Мероприятия по организации работы ППк

№	Цель	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Диагностика развития детей, выявление детей с особыми образовательными потребностями. Изучение семей воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Сентябрь По запросу педагогов и родителей	Воспитатели Специалисты	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с:

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащенности помещений, развивающей предметно - пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы); правилами пожарной безопасности.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб,: Речь, 2021 г.

«Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. -127 с.

3.2 Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Коррекционно-развивающие занятия по Программе ,планируются в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Возраст	Количество детей в подгруппе	Время занятия
6-7 лет	8-10 человек	25 минут

3.4. Предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями к ее психолого-педагогическим условиям реализации, а так же требованиями к развивающей предметно-пространственной среде оборудован и функционирует кабинет педагога-психолога. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребенку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же

реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (8-10 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога. Зонирование рабочего пространства. Площадь кабинета маленькая, но организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности – он разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

В рабочем кабинете выделены следующие зоны:

- коррекционно-развивающей зоны;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- уголок для развития эмоциональной сферы.

Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а так же программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы.

В рабочей зоне идет подготовка к занятиям, консультациям и пр., обрабатываются данные результатов обследования, хранится рабочая документация, методические пособия.

Созданная предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы детей.

Приложение 1

Перспективное планирование для младшей группы (от 3 до 4 лет)

№ занятия.	Тема занятия, программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь		
Адаптация малышей к ДОУ		
Октябрь		
1	«Знакомство». Цель: познакомиться с детьми, создать благоприятную атмосферу на занятии.	«Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 24-26
2	«Давайте дружить». Цели: продолжить знакомство с детьми, сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	«Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 26-28
3	«Правила поведения на занятиях». Цель: продолжить знакомство с детьми,	«Программа психолого- педагогических

развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, навыков культурного общения, развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.

занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 28-30

- 4 «Я и моя группа». Цель: продолжить знакомство с детьми, сплочение группы, включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач, создать условия для активного восприятия детьми эмоционально-насыщенного материала.

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 30-31

Ноябрь

- 5 «Радость». Цель: знакомство с эмоцией «радость», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 31-33

6	<p>«Грусть». Цели: знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы</p> <p>на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 33-35</p>
7	<p>«Гнев». Цель: знакомство с эмоцией «гнев»,</p> <p>Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми, тренировка мимических навыков.</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 35-37</p>
8	<p>«Словарик эмоций». Цель: привлечь внимание к эмоциональному миру человека,</p> <p>обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, закрепление мимических навыков.</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 37-40</p>
Декабрь		
9	<p>«Маленькие чистюли, или Я сам». Цель: формировать у детей навыки личной гигиены, способствовать формированию ответственности за свое поведение, формировать</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для</p>

- | | | |
|----|---|--|
| | <p>позитивное отношение к своему «я», развивать мелкую моторику, чувствительность кончиков пальцев рук.</p> | <p>дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 40-42</p> |
| 10 | <p>«Мой помощник цветик – семицветик». Цель: развитие восприятия цвета, развитие умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый), развитие навыка цветового соотнесения, развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p> | <p>«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» Н. Ю. Куражева, 3-4 лет, стр., стр. 42-44</p> |
| 11 | <p>«Письмо от друга». Цель: развитие восприятия форм: круг, квадрат, треугольник, развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме, развитие навыков общения, обучение умению работать в команде.</p> | <p>«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» Н. Ю. Куражева, 3-4 лет, стр., стр. 44-46</p> |
| 12 | <p>«Мы разные». Цель: развитие восприятия величины: большой – маленький, развитие мыслительной операции «сравнение», создание атмосферы, которая способствует развитию взаимного уважения.</p> | <p>«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» Н. Ю. Куражева, 3-4 лет, стр., стр. 46-48</p> |
| 13 | <p>«Поссорились – помирились». Цель: развитие познавательных психических процессов, обобщение пройденного материала, подготовка к промежуточной диагностике, формирование доброжелательного отношения друг к другу.</p> | <p>«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» Н. Ю. Куражева, 3-4 лет, стр., стр. 48-49</p> |

Январь

- | | | |
|------------------|---|---|
| 14 | Диагностика -1 Цель: Диагностика зрительной памяти. Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). Диагностика мышления (анализ, конкретизация) | «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 49 |
| 15 | Диагностика -2 Цель: Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховая инструкция). Диагностика мышления (обобщение, исключение). Диагностика восприятия. Диагностика коммуникативной сферы | «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 51 |
| 16 | «Мы маленькие волшебники». Цель: формирование навыков позитивного общения, развитие межполушарного взаимодействия. | «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр.53-54 |
| <h2>Февраль</h2> | | |
| 17 | «Когда друг в беде». Цель: развитие восприятия величины: длинный, короткий, развитие умение соотносить предметы по величине, развитие первых «нравственных эмоций» хорошо –плохо. | «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. |

		Куражева, 3-4 лет, стр. 54-56
18	«Я учусь не драться». Цель: развитие восприятия величины: широкий, узкий, развитие умения соотносить предметы по величине, развитие рефлексии эмоциональных состояний, развитие спонтанности детей.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» Н. Ю. Куражева, 3-4 лет, стр., стр. 56-58
19	«Сбежавшие игрушки». Цель: развитие Навыков общения, познавательных психических процессов, воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	«Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 58-60
20	«Теремок». Цель: развитие навыков общения, познавательных психических процессов.	«Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 60-62
21	«Федорино горе». Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сфер	«Программа психолого- педагогических

детей, познавательных психических процессов.

занятий для дошкольников»
Н.Ю.

Куражева, 3-4 лет,
стр. 62-64

Март

22 «Маша-растеряша». Цель: развитие Познавательных психических процессов, воспитание бережного отношения к своим вещам.

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»
Н.Ю.

Куражева, 3-4 лет,
стр. 64-65

23 «Мальчики-одуванчики». Цель: развивать невербальное и вербальное общение, навыки самоконтроля, умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»
Н.Ю.

Куражева, 3-4 лет,
стр. 65-67

24 «Девочки-припевочки». Цель: развивать невербальное и вербальное общение, умение различать индивидуальные особенности

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»

	(внешность, лицо, походка, пол), чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 67-69
25	«Три медведя». Цель: развитие познавательных психических процессов, эмпатии.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 69-71
Апрель		
26	«Репка». Цель: развитие познавательных психических процессов, способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи, создавать нравственные основы личности ребенка.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 71-72
27	«Страна Вообразия». Цель: развивать Фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»

		Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 72-74
28	«День смеха». Цель: развивать воображение, творческое мышление, интерес детей к окружающему миру.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 74-76
29	«Мы друзья –природы». Цель: подготовка к итоговой диагностики, развитие познавательных психических процессов.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 76-79
Май		
30	Итоговая диагностика 1. Цель: диагностика коммуникативной сферы детей, диагностика мышления (исключение, классификация), диагностика внимания (устойчивость, распределение), диагностика слуховой памяти.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет
31	Итоговая диагностика 2 Цель: диагностика коммуникативной сферы	«Программа психолого-педагогических

детей, диагностика мышления (анализ, исключение), диагностика внимания (слуховое, концентрация).	занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет
--	---

Перспективное планирование для средней группы (4-5 лет)

№	Тема образовательной ситуации, программные задачи	Методическое обеспечение
---	---	--------------------------

Сентябрь

Адаптация

Октябрь

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | «Знакомство». Цель:
познакомиться с детьми,
создать благоприятную
атмосферу на занятии. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,
Тузаева А.С., Козлова И.А.
«Цветик-семицветик». Программа
психологопедагогических занятий
для дошкольников 4-5 лет, СПб.:
Речь; М.: Сфера, 2021.- стр. 22-24 |
| 2 | «Давайте дружить». Цель:
продолжить знакомство с
детьми, сплотить группу,
сформировать положительное
отношение к содержанию
занятия. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,
Тузаева А.С., Козлова И.А.
«Цветик-семицветик». Программа
психолого-педагогических занятий
для дошкольников 4-5 лет, СПб.:
Речь; М.: Сфера, 2021.- стр. 24-25 |
| 3 | «Волшебные слова». Цель:
продолжить знакомство с
детьми, развивать навыки
культурного общения, создать
условия для активного
восприятия детьми
эмоционально насыщенного | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,
Тузаева А.С., Козлова И.А.
«Цветик-семицветик». Программа
психолого-педагогических занятий
для дошкольников 4-5 лет, СПб.:
Речь; М.: Сфера, 2021.- стр. стр.
25-28 |

материала.

- 4 «Правила поведения на занятиях». Цель: продолжить знакомство с детьми, развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения, навыки культурного общения, произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- . стр. 28-30

Ноябрь

- 5 «Радость и грусть». Цель: создание благоприятной атмосферы на занятии, развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека, обучит выражению радости, грусти и их распознаванию.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.30-33
- 6 «Гнев». Цель: знакомство с эмоцией «гнев», развитие коммуникативных умений и навыков, привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.33-36
- 7 «Удивление». Цель: развитие коммуникативных навыков,
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова

- | | |
|--|--|
| <p>преодоление тактильных барьеров, привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, гнев, грусть, гнев, удивление.</p> | <p>И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.36-38</p> |
| <p>8 «Испуг». Цель: развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления, профилактика. Коррекция страхов у детей, животных, сказочных персонажей</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.38-40</p> |
| <p>Декабрь</p> | |
| <p>9 «Спокойствие». Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.40-41</p> |
| <p>10 «Словарик эмоций». Цель: привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.41-44</p> |
| <p>11 «Если мама устала. Цель: моделировать семейные ситуации и</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова</p> |

отношения между членами семьи, формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких.

И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.44-46

- 12 «Плохо быть одному». Цель: развитие восприятия сенсорных признаков предметов: цвета, формы, величины, развитие мыслительных процессов, развитие групповой сплоченности, повышение у детей уверенности в себе.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.46-48

Январь

- 13 «Ты и другие люди». Цель: формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов во время общения с другими, развивать восприятие свойств предметов, развивать мышление, внимание, воображение и логическое мышление.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.48-50

- 14 Диагностика -1. Цель: Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.50-52

- 15 Диагностика – 2. Цель: Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.52-53

Февраль

- 16 «Лекарство от вредности». Цель: развивать умение детей анализировать поступки, свои и своих сверстников, спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах, побуждать детей быть уравновешенными, дать им возможность посмотреть на себя со стороны, формировать практические навыки поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции, прислушиваться к советам взрослых и друзей, продолжать учить детей передавать свои чувства мимикой, жестами, словами.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.53-56
- 17 «Мои помощники глаза». Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка зрительных ощущений, развитие зрительного внимания, зрительной памяти, активизация творческой активности.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.56-59

Педагогических

- 18 «Мой помощник носик». Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка обоняния, активизация творческой активности. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.59-61
- 19 «Мой помощник ротик». Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка вкусовых ощущений, активизация творческой активности Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.61-64
- 20 «Мои помощники ушки». Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка слуховых ощущений, слухового внимания, слуховой памяти, активизация творческой активности. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.64-67

Март

- 21 «Мои помощники ручки». Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-

- соответствующих органов чувств, тренировка тактильных ощущений, формирование позитивной мотивации общения.
- 22 «Мои помощники ножки». Цель: совершенствование восприятия, развитие двигательной активности, формирование позитивной мотивации общения.
- 23 «Из чего же сделаны наши мальчишки?». Цель: развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков, работа по развитию самоконтроля.
- 24 «Из чего же сделаны наши девочки?». Цель: развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения девочек, способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
- Апрель
- 25 «Мой друг воображуля». Цель: развивать воображение, продолжать формировать навыки вербального общения, умение слушать, развивать педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.67-69
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.69-72
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.72-73
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.73-75
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-

- восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление, мелкую и общую моторику, самосознание.
- 26 «Мой город, город моих друзей». Цель: развитие мыслительных операций, развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.
- 27 «Весеннее настроение». Цель: развивать воображение, познавательные психические процессы на основе знаний у детей о весенних явлениях в природе, развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы с помощью движений и слов.
- 28 «Мои смешинки». Цель: развивать воображение, творческое мышление.
- Май
- 29 «Мои сказочные друзья». Цель: развивать воображение, память,
- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.75-77
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.77-80
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.80-82
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.82-84
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова

- пантомимическую и речевую выразительность, закреплять знание содержания сказок, развивать творческое мышление.
- И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.84-86
- 30 Диагностика – 1. Цель: Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение).
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.86-88
- 31 Диагностика – 2. Цель: Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.88-89

Перспективное планирование для старшей группа (5-6лет)

№/дата	Тема образовательной ситуации, программные задачи	Методическое обеспечение
--------	---	--------------------------

Сентябрь

Адаптация

Октябрь

- 1 «Знакомство». Цель: познакомиться с детьми, сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение, снять телесное и эмоциональное напряжение.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.24-26
- 2 «Наша группа. Что мы умеем». Цель: продолжить знакомство с детьми, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге, способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой, формировать отношения доверия, умение сотрудничать, снять телесное и эмоциональное напряжение, развивать вербальное и невербальное общение, внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику, навыки самосознания.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.26-28
- 3 «Правила поведения на занятиях». Цель: познакомить детей с правилами поведения в группе, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику, снять эмоциональное и телесное напряжение.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.28-30

- 4 «Страна Психология». Цель: продолжить знакомство с детьми, сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение, снять телесное и эмоциональное напряжение.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.30-32

Ноябрь

- 5 «Радость. Грусть». Цель: познакомить детей с чувством радости, грусти, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт), учить детей выражать чувство радости в рисунке.
- 6 «Гнев». Цель: знакомство с чувством гнева, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт), учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
- 7 «Удивление». Цель: познакомить детей с

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.32-35

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.35-38

Куражева Н.Ю., Вараева

чувством удивления, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт), учить детей выражать чувство удивления в рисунке.

Н.В., Тузаева А.С.,
Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.38-40

- 8 «Испуг». Цель: познакомить детей с эмоцией испуг, учить узнавать эмоцию испуг по его проявлениям, развивать умение справляться с чувством страха, учить детей выражать чувство страха в рисунке.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.,
Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.40-42

Декабрь

- 9 «Спокойствие». Цель: познакомить детей с чувством спокойствия, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.,
Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.42-44

жизненный опыт), снятие эмоционального напряжения.

- | | | |
|----|---|---|
| 10 | «Словарик эмоций». Цель: закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека, обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.44-46 |
| 11 | «Мое счастье» Цель: формировать у детей представление о счастье, развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлеть свои фантазии на бумаге, воспитывать чуткое, бережное отношение, осторожное отношение к значению слова «счастье», развивать невербальное и вербальное общение, снимать телесное и эмоциональное напряжение. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.46-48 |
| 12 | «Страна Вообразия». Цель: развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого- |

- | | | |
|----|---|---|
| | произведений, развивать невербальное и вербальное общение, формировать интерес к творческим играм. | педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.48-50 |
| 13 | «Мои друзья сказки». Цель: развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, закрепить знание содержания сказок, развивать творческое мышление. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.50-52 |

Январь

- | | | |
|----|--|---|
| 14 | Диагностика – 1. Цель: диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.52-53 |
| 15 | Диагностика – 2. Цель: диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояний операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.53-55 |
| 16 | «Учимся доброте». Цель: развивать социальную компетентность, | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. |

понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников оценивать хорошие поступки, хорошие отношения, стабилизировать психологические процессы, снять напряжение в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развивать креативное мышление

«Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.57-55

Февраль

17 «Этикет – общения секрет». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены, сформировать представления о внешнем виде

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
«Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.57-60

18 «Этикет на все случаи жизни». Цель: познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице), продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, развивать самосознание и навыки саморегуляции.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
«Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.60-62

- 19 «Мечты сбываются». Цель:
формировать представления о мечте как побудителе воли к действию, создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы, Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей, развивать стремление мечтать, развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка.
- 20 «Я учусь владеть собой». Цель:
формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию, развивать вербальное и невербальное общение, формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
- 21 «Мое психологическое здоровье». Цель: познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющим, обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния, закрепить навык взаимодействия в парах, развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.62-65
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.65-66
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.66-69

- 22 «Волшебные средства понимания». Цель: сплочение группы, развитие вербального и невербального общения, формирование отношения доверия, умения сотрудничать. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр. 69-70
- 23 «Защитники Отечества». Цель: воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде, 1 2 мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.70-72
- 24 «Мамины помощники» Цель: воспитывать любовь к бабушке, маме, тете, расширять словарь детей по теме «женские профессии» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.72-75
- 25 «Я и моя семья» Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речь. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.75-

Апрель

- 26 «Я и мои друзья» Цель: воспитывать доброе отношение друг к другу
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.77-78
- 27 «Я и мое имя» Цель: идентификация ребенка со своим именем
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.78-80
- 28 Кто такой «Я»? Черты характера. Цель: Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.80-82
- 29 «Я особенный» Цель: способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.:

Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.82-84

Май

- 30 Диагностика – 1. Цель: Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.84-85
- 31 Диагностика – 2. Цель: Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ).
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.85-87

Перспективное планирование для подготовительной к школе группы

(от 6 до 7 лет)

№	Тема образовательной ситуации, программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Диагностика	
Октябрь		
1	«Создание лесной школы» Цель: создание эмоционально положительного климата в групп.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

- дошкольников 6-7 лет.
Приключения будущих
первоклассников СПб.:
Речь; М.: Сфера, 2021.-
стр.27- 29
- 2 «Букет для учителя» Цель:
развитие коммуникативной сферы Куражева Н.Ю., Вараева
Н.В., Тузаева А.С., Козлова
И.А. «Цветик-семицветик».
Программа психолого-
педагогических занятий для
дошкольников 6-7 лет.
Приключения будущих
первоклассников СПб.:
Речь; М.: Сфера, 2021.-
стр.27-31
- 3 «Смешные страхи» Цель:
развитие эмоциональной сферы Куражева Н.Ю., Вараева
Н.В., Тузаева А.С., Козлова
И.А. «Цветик-семицветик».
Программа психолого-
педагогических занятий для
дошкольников 6-7 лет.
Приключения будущих
первоклассников СПб.:
Речь; М.: Сфера, 2021.-
стр.31-34
- 4 «Игры в школе» Цель:
развитие внимания,
мышления,
воображения, памяти Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева
А.С., Козлова И.А. «Цветик-
семицветик». Программа психолого-
педагогических занятий для
дошкольников 6-7 лет. Приключения
будущих первоклассников СПб.: Речь;
М.: Сфера, 2021.- стр.34-38

Ноябрь

- | | | |
|---------|--|---|
| 5 | «Школьные правила»
Цель: развитие
навыков культурного
общения | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.38-41 |
| 6 | «Собирание портфеля» Цель:
развитие
произвольности
психических
процессов | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.41-44 |
| 7 | «Белочкин сон» Цель:
развитие
эмоциональной и
коммуникативной
сферы | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.44-46 |
| 8 | «Госпожа аккуратность» Цель:
Развитие волевой
сферы | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.46-49 |
| Декабрь | | |
| 9 | «Жадность» Цель:
развитие
эмоциональной сферы | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для |

- дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.49-52
- 10 «Волшебное яблоко»
Цель: развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.52-54
- 11 «Подарки в день рождения»
Цель: развитие памяти, внимания, мышления
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.54-57
- 12 «Домашнее задание»
Цель: развитие речи и логического мышления
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.57-60
- 13 «Школьные оценки»
Цель: развитие навыков общения
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.60-63

Январь

- 14 «Ленивец» Цель: развитие произвольности психических процессов Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.63-65
- 15 «Подсказка» Цель: развитие внимания и логического мышления Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.65-68
- 16 Промежуточная диагностика Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.68-70

Февраль

- 17 «Обманный отдых» Цель: развитие зрительной памяти, воображения. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.70-74
- 18 «Прививка» Цель: развитие произвольности психических процессов Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.74-77
- 19 «Больной друг» Цель: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева

- развитие эмпатии
- А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.77-80
- 20 «Ябеда» Цель: развитие навыков вербального и невербального общения
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.80-82
- 21 «Шапка-невидимка» Цель: развитие логического мышления
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.82-86
- Март
- 22 «Задача для лисенка» Цель: развитие произвольности психических процессов
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.86-89
- 23 «Спорщик» Цель: развитие эмоциональности
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.89-91

24 «Обида» Цель: развитие воображения
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.91-94

25 «Хвосты» Цель: развитие зрительной память
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.94-97

Апрель

26 «Драки» Цель: Развитие зрительного внимания, быстроты реакции
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.97-99

27 «Грубые слова» Цель: Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.99-102

28 «Дружная страна» Цель: Развитие навыков вербального и невербального общения,
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

навыков культурного
общения

дошкольников 6-7 лет. Приключения
будущих первоклассников СПб.: Речь;
М.: Сфера, 2021.- стр.102-104

Май

29 «В гостях у сказки» Цель:
Развитие навыков
вербального и
невербального общения,
навыков работы в паре

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева
А.С., Козлова И.А. «Цветик-
семицветик». Программа психолого-
педагогических занятий для
дошкольников 6-7 лет. Приключения
будущих первоклассников СПб.: Речь;
М.: Сфера, 2021.- стр.104-107

30 Итоговая диагностика

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева
А.С., Козлова И.А. «Цветик-
семицветик». Программа психолого-
педагогических занятий для
дошкольников 6-7 лет. Приключения
будущих первоклассников СПб.: Речь;
М.: Сфера, 2021.- стр.107 - 109

31 «До свидания, Лесная
школа!» Цель: развитие
коммуникативных
навыков через творчество

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева
А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических
занятий для дошкольников 6-7 лет.
Приключения будущих первоклассников
СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.- стр.109 - 110