

ПАСПОРТ

Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Знай и люби свой край»
(туристско-краеведческая направленность)

(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Знай и люби свой край»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Плешакова Анжелика Владимировна
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	Одним из принципов обновления содержания общего образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, нравственные традиции региона. Краеведческий материал, включенный в программу, дает школьникам достаточно полное представление о родном крае, культуре народа через раскрытие национальных, культурных традиций донского края, социального опыта народа, духовных и хозяйственных достижений, составляющих предмет нашей гордости.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Ознакомительный
Продолжительность освоения	1 год, 72 часа

(указать количество часов)	
Возрастная категория	12 - 13 лет
Цель программы	Углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы.
Задачи программы	<p>Обучающие: Приобщить учащихся к поисково - исследовательской работе.</p> <p>Развивающие: Способствовать развитию навыков исследовательской работы учащихся.</p> <p>Воспитывающие: Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.</p>
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края; - последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен; - даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края; - гипотезы о происхождении донского казачества; - казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском; - участие донских казаков в основных социальных XVII-XVIII вв. в России и на Дону; - причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;

- основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII- XIX вв., военное искусство казаков;
 - символику Ростовской области: герб, флаг, гимн.
 - использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные курсом всемирной отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;
 - анализировать историческую карту, показывать на карте: а) стоянки, поселения древнейших жителей края; б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана); в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства; г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;
- Метапредметные:**
- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
 - объяснять значение основных понятий;
 - приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;
 - описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них ;
 - описывать флаг и герб Ростовской области;
 - выделять особенности Донского региона как- многонационального и поликонфессионального;
 - использовать текст исторического

источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

Предметные:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
- выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы

	<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной интерпретации информации; - объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества; - анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей; - самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации. <p>Прогнозируемые результаты: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.</p> <p>Ожидаемые результаты: расширение кругозора, получение первичных знаний о своем родном крае; обогащение личного опыта общения детей; ориентация на общечеловеческие ценности; уважительное отношение к истории и культуре родного края.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Да
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации , которая позволяет	Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения:

<p>реализовать программу ДОД (средства обучения)</p>	<p>Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, (мебель: парты, стулья; интерактивная доска). Оборудование: компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением интерактивная доска принтер черно-белый, цветной сканер ксерокс .</p>
--	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

Направленность программы и направление деятельности.....	10
Актуальность	11
В программе «Знай и люби свой край» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:.....	11
Цель программы:	11
Задачи:	11
Общая характеристика программы «Знай и люби свой край»	12
Механизм реализации программы:.....	12
Требования к уровню подготовки учащихся.	12
Ожидаемые результаты и способы определения результативности.	12
Личностные:	12
метапредметные:	13
Предметные:	13
Ожидаемые результаты:	14
«Моя родословная».....	27
Раздел 2 «Малая родина - моя деревня»	27
Раздел 3. География Ростовской области	27
Раздел 4. История Дона	28
Раздел 5. Историко – культурные памятники Ростовской области	28
Диагностический инструментарий.....	32
Список литературы для педагога:	34
Список литературы для обучающихся:	34

І. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Знай и люби свой край» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы и направление деятельности.

В настоящее время процесс обучения понимается не только как способ усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Одним из принципов обновления содержания общего образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, нравственные традиции региона. Краеведческий материал, включенный в программу, дает школьникам достаточно полное представление о родном крае, культуре народа через раскрытие национальных, культурных традиций донского края, социального опыта народа, духовных и хозяйственных достижений, составляющих предмет нашей гордости.

Вид программы и ее уровень. Программа «Знай и люби свой край» модифицированная, разработана на основе авторской программы Л.Н. Михеевой 2008г.

Уровень программы – ознакомительный.

Отличительные особенности программы определена тем, что школьников приобщает к истокам народной культуры, знакомить с обрядами, традициями, бытом, стремиться развивать любовь к отчизне, прививать интерес и уважение к своей « малой родине», ее людям, их культуре, творчеству.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только духовному развитию ребенка, но и освоению культурного наследия русского народа.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ

умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Актуальность

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

В программе «Знай и люби свой край» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- Изучение родословной;
- Изучение истории, географии села;
- Изучение географии Ростовской области

Цель программы:

Углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы.

Задачи:

Обучающие: Приобщить учащихся к поисково - исследовательской работе.

Развивающие: Способствовать развитию навыков исследовательской работы обучающихся.

Воспитывающие: Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

Адресат программы. Представленная программа рассчитана на учащихся 12 – 13 лет, интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая характеристика программы «Знай и люби свой край»

Образовательная программа туристско-краеведческой направленности.

Главное назначение данного курса – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Программа кружка дополнительного образования по краеведению

«Знай и люби свой край» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой Родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

сбор материалов;
оформление материалов
экспедиции; участие в
краеведческих конкурсах;
посещение музеев.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать

знания Составлять доклады, рефераты

Применять полученные знания на практике

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Личностные:

- место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;
- последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;
- гипотезы о происхождении донского казачества;
- казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;
- участие донских казаков в основных социальных XVII-XVIII вв. в России и на Дону;
- причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;

- основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII- XIX вв., военное искусство казаков;
- символику Ростовской области: герб, флаг, гимн.
- использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные на курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;
- анализировать историческую карту, показывать на карте: а) стоянки, поселения древнейших жителей края;
- б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);
- в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;
- г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;

метапредметные:

- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
- объяснять значение основных понятий;
- приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;
- описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них ;
- описывать флаг и герб Ростовской области;
- выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального;
- использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

Предметные:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
- выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;

- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
- самостоятельной интерпретации информации;
- объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;
- анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
- самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Прогнозируемые результаты: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Ожидаемые результаты:

расширение кругозора, получение первичных знаний о своем родном крае; обогащение личного опыта общения детей; ориентация на общечеловеческие ценности; уважительное отношение к истории и культуре родного края.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы и методы организации образовательного процесса. по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- частично- поисковый
- метод проблемного изложения

по источникам знаний:

- словесные, наглядные, практические
- по логике раскрытия учебного материала:
- индуктивные и дедуктивные

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.
- составление презентаций Power Point

II. Учебный план. Календарный учебный график.

2.1. Учебно- тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика	Индивидуальные занятия и консультации		
	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1	1			Теоретические занятия: беседы; дискуссии	
	Генеалогия.	1	1			Теоретические занятия: беседы; дискуссии	
	Имя твое и фамилия что – то – же означают	1	1			беседа; дискуссия	
	Моя семья. Семейные традиции	1	1			беседа; дискуссия	
	Летопись семьи	1	1			беседа; дискуссия	
	Проектная работа Летопись семьи	1	1			Проектный урок	
	Учителя нашей школы, учителя-ветераны	1	1			Защита проектов	
	Церковь на селе.	1	1			Защита проектов	
	Мой двор, моя улица. За что люблю.	1	1			беседа; дискуссия	
	Посещение краеведческого музея ст. Романовская	1	1			беседа; дискуссия	
	Сочинение «Что мне понравилось в краеведческом музее»	1	1			беседа; дискуссия	
	Мой хутор. Люди моего села.	1	1			беседа; дискуссия	
	Мое село на карте страны	1	1			Урок - экскурсия	
	Фотовыставка «Живи, родное	1	1			Урок развития речи	

	село!”						
	Выставка рисунков “Мое родное село!”	1	1			беседа; дискуссия	
	Работа над проектом «История моего села»	1	1			беседа; дискуссия	
	Работа над проектом «История моего села»	1	1			Урок творчества	
	Работа над проектом «История моего села»	1	1			Урок творчества	
	Проект «История моего села»	1	1			Проектный урок	
	Ростовская область на карте России.	1	1			Проектный урок	
	Волгодонской район на карте Ростовской области	1	1			Проектный урок	
	Минеральные ресурсы Ростовской области. Характерные черты рельефа Ростовской области.	1	1			Защита проектов	
	Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области.	1	1			беседа; дискуссия	
	Работа с картами и контурными картами Ростовской области	1	1			беседа; дискуссия	
	Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов.	1	1			беседа; дискуссия	
	Образование и развитие оврагов. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.	1	1			беседа; дискуссия	
	Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия.	1	1			Урок практикум	

Работа над проектом «Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду»	1	1			беседа; дискуссия	
Работа над проектом «Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду»	1	1			беседа; дискуссия	
Особенности гидрографической сети Ростовской области. Р. Дон и её притоки: основные гидрологические характеристики.	1	1			беседа; дискуссия	
Озеро Маньч-Гудило - уникальный водоем.	1	1			Проектный урок	
Водохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края.	1	1			Проектный урок	
Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	1	1			беседа; дискуссия	
Работа на проектами по темам Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	1	1			беседа; дискуссия	
Работа на проектами по темам Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	1	1			беседа; дискуссия	
Работа на проектами по темам Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	1	1			беседа; дискуссия	
Защита проектов по экологии водоемов	1	1			Проектный урок	
Сезоны года на Дону.	1	1			Проектный урок	
Опасные климатические явления и способы их предупреждения.	1	1			Проектный урок	

Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области.	1	1			Защита проектов	
Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края	1	1			беседа; дискуссия	
Особенности животного мира Ростовской области.	1	1			беседа; дискуссия	
Адаптация животных к природным условиям региона.	1	1			беседа; дискуссия	
. Рыбные запасы и рыбозаповедники.	1	1			беседа; дискуссия	
Использование и охрана животного мира Ростовской области.	1	1			беседа; дискуссия	
Растительность Ростовской области зональная и интразональная.	1	1			беседа; дискуссия	
Естественные и антропогенные леса.	1	1			беседа; дискуссия	
Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края.	1	1			беседа; дискуссия	
Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования.	1	1			беседа; дискуссия	
Изменение почв в процессе их хозяйственного использования	1	1			беседа; дискуссия	
Сохранение растительного и животного мира Донского края.	1	1			беседа; дискуссия	
Заповедники, заказники и уникальные природные объекты	1	1			беседа; дискуссия	
Работа над проектом «Природа	1	1			беседа; дискуссия	

	Ростовской области»						
	Защита проектов «Природа Ростовской области»	1	1			беседа; дискуссия	
	Краткое описание Земли Донской. Зарождение донского казачества	1	1			беседа; дискуссия	
	Донской край в древности	1	1			Проектный урок	
	Донской край в эпоху средневековья	1	1			Защита проектов	
	Казачи на службе Российской Империи	1	1			беседа; дискуссия	
	Казачи в Отечественной войне 1812 года	1	1			беседа; дискуссия	
	Геноцид казачества	1	1			беседа; дискуссия	
	Культурные традиции Донского казачества	1	1			беседа; дискуссия	
	Работа над проектом «Культурные традиции Донского казачества»	1	1			беседа; дискуссия	
	Работа над проектом «Культурные традиции Донского казачества»	1	1			беседа; дискуссия	
	Защита проекта «Культурные традиции Донского казачества»	1	1			беседа; дискуссия	
	Памятники историко- культурного наследия на территории Ростовской области	1	1			Проектный урок	
	Памятники историко- культурного наследия на территории Ростовской области	1	1			Проектный урок	
	По местам боевой славы	1	1			Защита проектов	
	По местам боевой славы	1	1			беседа; дискуссия	
	Музеи Дона. Видео экскурсии по	1	1			беседа; дискуссия	

	музеям Дона						
	Музеи Дона. Видео экскурсии по музеям Дона	1	1			беседа; дискуссия	
	ИТОГО						

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теоретические занятия: беседы; дискуссии	1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	Стартовый контроль
2.			Теоретические занятия: беседы; дискуссии	1	Генеалогия.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
3.			беседа; дискуссия	1	Имя твое и фамилия что – то – же означают	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
4.			беседа; дискуссия	1	Моя семья. Семейные традиции	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
5.			беседа; дискуссия	1	Летопись семьи	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
6.			Проектный урок	1	Проектная работа Летопись семьи	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
7.			Защита проектов	1	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

8.			Защита проектов	1	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
9.			беседа; дискуссия	1	Моя школа - мой дом	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
10.			беседа; дискуссия	1	Учителя нашей школы, учителя-ветераны	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
11.			беседа; дискуссия	1	Церковь на селе.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
12.			беседа; дискуссия	1	Мой двор, моя улица. За что люблю.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
13.			Урок - экскурсия	1	Посещение краеведческого музея ст. Романовская		
14.			Урок развития речи	1	Сочинение «Что мне понравилось в краеведческом музее»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
15.			беседа; дискуссия	1	Мой хутор. Люди моего села.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
16.			беседа; дискуссия	1	Мое село на карте страны	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
17.			Урок творчества	1	Фотовыставка “Живи, родное село!”	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
18.			Урок творчества	1	Выставка рисунков “Мое родное село!”	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
19.			Проектный урок	1	Работа над проектом «История моего села»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

20.			Проектный урок	1	Работа над проектом «История моего села»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
21.			Проектный урок	1	Работа над проектом «История моего села»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
22.			Защита проектов	1	Проект «История моего села»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
23.			беседа; дискуссия	1	Ростовская область на карте России.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
24.			беседа; дискуссия	1	Волгодонской район на карте Ростовской области	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
25.			беседа; дискуссия	1	Минеральные ресурсы Ростовской области. Характерные черты рельефа Ростовской области.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
26.			беседа; дискуссия	1	Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
27.			Урок практикум	1	Работа с картами и контурными картами Ростовской области	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
28.			беседа; дискуссия	1	Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
29.			беседа; дискуссия	1	Образование и развитие оврагов. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

30.			беседа; дискуссия	1	Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
31.			Проектный урок	1	Работа над проектом «Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
32.			Проектный урок	1	Работа над проектом «Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
33.			беседа; дискуссия	1	Особенности гидрографической сети Ростовской области. Р. Дон и её притоки: основные гидрологические характеристики.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
34.			беседа; дискуссия	1	Озеро Маныч- Гудило - уникальный водоем.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
35.			беседа; дискуссия	1	Водохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
36.			беседа; дискуссия	1	Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
37.			Проектный урок	1	Работа на проектами по темам Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
38.			Проектный урок	1	Работа на проектами по темам Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
39.			Проектный урок	1	Работа на проектами по темам Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

40.			Защита проектов	1	Защита проектов по экологии водоемов	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
41.			беседа; дискуссия	1	Сезоны года на Дону.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
42.			беседа; дискуссия	1	Опасные климатические явления и способы их предупреждения.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
43.			беседа; дискуссия	1	Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
44.			беседа; дискуссия	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
45.			беседа; дискуссия	1	Особенности животного мира Ростовской области.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
46.			беседа; дискуссия	1	Адаптация животных к природным условиям региона.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
47.			беседа; дискуссия	1	. Рыбные запасы и рыбозаведение.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
48.			беседа; дискуссия	1	Использование и охрана животного мира Ростовской области.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
49.			беседа; дискуссия	1	Растительность Ростовской области зональная и интразональная.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
50.			беседа; дискуссия	1	Естественные и антропогенные леса.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
51.			беседа; дискуссия	1	Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

52.			беседа; дискуссия	1	Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
53.			беседа; дискуссия	1	Изменение почв в процессе их хозяйственного использования	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
54.			беседа; дискуссия	1	Сохранение растительного и животного мира Донского края.	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
55.			беседа; дискуссия	1	Заповедники, заказники и уникальные природные объекты	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
56.			Проектный урок	1	Работа над проектом «Природа Ростовской области»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
57.			Защита проектов	1	Защита проектов «Природа Ростовской области»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
58.			беседа; дискуссия	1	Краткое описание Земли Донской. Зарождение донского казачества	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
59.			беседа; дискуссия	1	Донской край в древности	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
60.			беседа; дискуссия	1	Донской край в эпоху средневековья	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
61.			беседа; дискуссия	1	Казачи на службе Российской Империи	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
62.			беседа; дискуссия	1	Казачи в Отечественной войне 1812 года	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
63.			беседа; дискуссия	1	Геноцид казачества	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

64.			беседа; дискуссия	1	Культурные традиции Донского казачества	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
65.			Проектный урок	1	Работа над проектом «Культурные традиции Донского казачества»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
66.			Проектный урок	1	Работа над проектом «Культурные традиции Донского казачества»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
67.			Защита проектов	1	Защита проекта «Культурные традиции Донского казачества»	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
68.			беседа; дискуссия	1	Памятники историко- культурного наследия на территории Ростовской области	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
69.			беседа; дискуссия	1	Памятники историко- культурного наследия на территории Ростовской области	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
70.			беседа; дискуссия	1	По местам боевой славы	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
71.			беседа; дискуссия	1	По местам боевой славы	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
72.			Виртуальна я экскурсия	1	Музеи Дона. Видео экскурсии по музеям Дона	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

III. Содержание программы

«Моя родословная»

Теория. Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Беседа о науке генеалогии

Что означает твое имя, фамилия. Самостоятельно найти в книгах.

Практика. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители.

Составление генеалогического древа семьи. Оформление презентации, мини-сочинения (работы по изучению биографии своих предков)

Работа по изучению биографии своих предков.

Раздел 2 «Малая родина - моя деревня»

Теория. Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи. Сбор материала об учителях села, учителях – ветеранах. Изучение истории церкви, сбор информации Беседа. Когда образовался хутор? В честь кого назван хутор.

Практика. Составление небольших рассказов о своем дворе, о своей улице.

Сбор материала о названиях улиц села, что означают эти названия.

Фронтальная индивидуальная работа с картой

Сбор фотографий с видами села.

Раздел 3. География Ростовской области

Теория. Изучение географического положения РО. Знакомство с соседями, границами РО.

Изучение географического положения Азовского района. Знакомство с соседями, границами Азовского района

Практика. Описание форм рельефа своей местности.

Приборы и учебные материалы: Топографическая карта или план, рулетка, линейка, атлас Ростовской области.

Структура работы:

Описание внешнего вида (морфологии) естественных и антропогенных форм рельефа;

Выделение при описании форм рельефа различных размеров (рангов);

Определение по карте Ростовской области самой высокой точки региона, относительных высот района проживания школьников;

Описание по карте Ростовской области географического положений орографических объектов в районе проживания школьников (Донецкий кряж. Донецкая гряда, Доно-Донецкая возвышенность, Доно-Егорлыкская низменность или др.);

Нанесение на контурную карту Ростовской области месторождений полезных ископаемых и основных орографических объектов Ростовской области.

1. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников)

Структура работы:

Описание внешнего вида (морфологии) водных объектов и их размеров,

характера берегов, степени их освоения растительностью, использования и изменения человеком;

Описание стадии водного режима, в которой находится водный объект. 2. Описание географического положения Азовского моря (по плану).

Характеристика речной системы р. Дон (по плану).

Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.

Организация наблюдений за погодой своей местности.

Приборы и учебные материалы: срочный термометр, барометр-анероид, флюгер, гигрометр аспирационный или волосяной, осадкомер, журнал для записи наблюдений, атлас Ростовской области.

Структура работы:

Отработка методики сбора метеоинформации с помощью простейших приборов;

Построение графика изменения температуры и облачности своей местности в январе (на основе личных наблюдений) и июля (по данным за прошлые года). Анализ полученных данных и данных климатической карты Ростовской области.

Построение графика суточной температуры воздуха, определение суточной амплитуды температур.

Построение и анализ годового графика температуры воздуха в х.5. Построение розы ветров своей местности

Описание типичных животных для Ростовской области.

Описание типичных растительных сообществ своей местности.

Приборы и материалы: папка и бумага для сушки гербария, этикетки, совкопалка или широкий нож.

Структура работы:

Выделение типичных растительных сообществ.

Описание составляющих их растений и условий их обитания.

Составление гербария типичных для данной растительности сообществ.

Сбор информации о способах сохранения растительного и животного мира Донского края, о заповедниках, заказниках и уникальных природных объектах Ростовской области.

Раздел 4. История Дона

Теория. Изучение истории Донского края.

Изучение истории возникновения термина «казак», раннего периода истории казачества.

Беседа о событиях происходивших на Дону в XVII-XVIII веках; сбор информации казаках участвовавших в Отечественной войне

Практика. Сбор информации о традициях, обычаях, праздниках донского казачества и оформление презентаций

Раздел 5. Историко – культурные памятники Ростовской области

Теория. Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области

Практика.

Экскурсии

Сбор информации и оформление презентаций

Просмотр видеозаписей по музеям

Дона: Старочеркасск, Новочеркасск,

Азов, Таганрог, Танаис,

Ростов-на-Дону

Условия реализации программы:

а) приобретение необходимой литературы для педагога; б) создание необходимых условий для работы с детьми /приобретение детской литературы, познавательных открыток, видеоматериалов, художественного материала/; Организация методического и психолого-педагогического обеспечения: а) разработка программы и осуществление контроля над её выполнением; б) определение структуры, выработка критериев, уровней и методик диагностики; в) создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей; г) продолжение работы с родителями по ознакомлению с историей родного края; д) организация работы с родителями по проблеме «Для чего нужно изучать малую Родину (анкетирование, беседы, семинары-практикумы); е) участие в методической работе детского сада и района по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей. Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения.

Формы контроля:

итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

IV. Методическое обеспечение

Программа предусматривает значительный объём самостоятельной работы обучающихся. Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. Можно выделить следующие основные формы проведения занятий, которые используются в ходе реализации программы: лекции, беседы, семинары, экскурсии, консультации, встречи со специалистами, тематические встречи, аналитические занятия, дискуссии, тренинги.

При реализации программы используются следующие методы обучения: репродуктивный, продуктивный; метод проблемного изложения; частично-поисковая работа; поисковый метод; метод малых групп; метод мозгового штурма; исследовательский.

Методика рассчитана на выявление и дальнейшее развитие талантливых детей в предметной области краеведение. В течение года занятия проводятся воспитанниками, имеющими большой интерес к краеведению.

В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагают возможную необходимую коррекцию и режим занятий.

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал, осваивают методики исследований в природе.

Последовательность реализации программы представляется следующей. Изначально необходимо выявить склонность и интерес обучающихся к той или иной проблеме. Следующим шагом является сбор информации по интересующей теме и осознание проблемы, над которой предстоит работать. Далее начинается процесс освоения методик, по которым будет проводиться исследование. Параллельно идёт подготовка снаряжения для проведения «полевых» исследований и освоение элементарных навыков, необходимых для выживания в природных условиях. При необходимости должны быть выработаны и специальные навыки, необходимые для решения конкретных задач. Одним из самых сложных этапов с точки зрения организации для руководителя является проведение полевых исследований, особенно, если данные собираются в экспедиции.

Далее проводится «камеральная» обработка собранного материала, по результатам которой выполняется печатная исследовательская работа. Важно научить школьников правильному построению работы, выполнению необходимого иллюстративного и наглядного материала.

Однако написанием работы процесс обучения не заканчивается. В современном мире человек, не умеющий представить результаты своего труда, не конкурентоспособен. Он становится заложником более предприимчивых собратьев. Задача педагога научить своего воспитанника быть конкурентоспособным в быстроразвивающемся мире. Это вполне можно сделать на примере результатов своей исследовательской работы.

Следующим шагом после написания исследовательской работы является

освоение основных способов представления результатов своей деятельности. Это создание электронных презентаций, публикаций и буклетов, интернет-сайта.

Не менее важным является умение подать себя и результаты своей работы при непосредственном общении с другими людьми. Поэтому следующим шагом является обучение школьников публичной речи.

Логическим продолжением всей предшествующей работы является, участие школьников в конкурсах и конференциях, где они могут обсудить результаты своей работы с другими людьми, а также посмотреть, чем занимаются их сверстники. Однако участие в таких мероприятиях также требует специальной подготовки.

Завершением всей работы является систематизация и обобщение всего накопленного материала, анализ своих достижений и промахов, фиксация приобретённого опыта. Материалы проделанной работы публикуются для широкого ознакомления. Это может быть сделано в форме газетной статьи или стенгазеты. Отбор материала и подготовка его в популярном виде для СМИ так же является для школьника обучением. Любой современный человек должен уметь популярно и доходчиво объяснять свою позицию. На выработку именно этого умения и направлен последний блок.

Работа с родителями

- процессе обучения проводится работа с родителями обучающихся;
- родительские собрания;
- индивидуальные встречи и беседы с родителями;
- консультации;
- представление работ обучающихся родителям в виде итоговых открытых занятий.

Учебно-методический комплект:

1. Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края», авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, издательство «Баропресс». г. Ростов – на- Дону, 2006 г.
2. «Казачий Дон», очерки истории, издательство Ростовского ОблИУУ, г. Ростов – на - Дону, 1995 г.
3. Казачье образование, «Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм», НПК «Гефест», г. Ростов – на - Дону, 2002 г.

V. Диагностический инструментарий.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике обучающихся.

Оценка результатов образовательной деятельности

Для оценки результативности образовательной программы применяются входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входящей диагностики - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, мотив посещения учебных занятий.

Формы оценки:

- собеседование с обучающимися;
- анкетирование;
- наблюдение.

Цель промежуточной диагностики - проверка освоения образовательной программы (знаний, умений, навыков).

Цель итоговой диагностики - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Диагностический инструментарий:

- тестовые задания;
- кроссворды;
- устный и письменный опрос;
- игры;
- практические задания.

По результатам контроля проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.

Критерии оценки

- Минимальный (низкий) уровень - 10-30 балла.
- Базовый (средний) уровень - 40-60 баллов.
- Повышенный (высокий) уровень - 60-100 баллов.

Теоретические знания оцениваются по 100-балльной системе.

- 10-30 балла - обучающийся материал не знает, но пытается выстроить ответ.
- 30-40 баллов - тема не раскрыта, обучающийся плохо ориентируется в материале.
- 40-60 баллов - содержание темы раскрыто на половину, ответ не уверенный, педагог помогает наводящими вопросами.

- 60-100 балла - тема раскрыта хорошо, обучающийся хорошо ориентируется в материале, но его ответ может быть дополнен другими обучающимся или педагогом.

Свободно ориентируется в материале.

Практические знания оцениваются по 100-балльной системе.

- 10-30 балл - обучающийся пытается выполнить задание, но уровень выполнения очень низок. Задание выполняется с подсказкой педагога.
- 30-40 балла - недостаточное применение знаний на практике, но хороший уровень выполнения задания.
- 40-60 балла - обучающийся выполняет задание творчески, самостоятельно, но теорию применяет недостаточно.
- 60-100 баллов - выполнение задания хорошо продумано. Обучающийся хорошо применяет на практике теорию, относится к решению поставленной задачи творчески, импровизирует.

VI. Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.
2. Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. обл. ИУУ, 1995
3. Хрусталеv Ю.П. и др. «Природа, хозяйство и экология Ростовской области» 2002.
4. О.Г.Веряскина «История донского края» (с древних времен до конца XVIв.) (5-6кл.), Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2004.
5. Н.В.Самарина, О.Г.Витюк «История Донского края XVII-XIXв» (7-8кл.), Ростов-на-Дону, 2004.
6. С.А.Кислицын, И.Г.Кислицына «История Донского края XX век» (9 кл.), Ростов-на-Дону, 2004.
7. «История донского казачества» (учебное пособие, автор Астапенко М.П.). 8.«История Казачества в вопросах и ответах», (книга для чтения, Шумов В.В.).
- 9.« Мой Дон. Природа, история, хозяйства, города Ростовской области», Ростов-на-Дону» Издательство БАРО-ПРЕСС», 2009.

Список литературы для обучающихся:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. -Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2005.
2. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2001.
3. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». -Ростовна Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.
4. Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004.