

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 8 «Чайка»

Рассмотрена и принята на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР – д/с № 8 «Чайка»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с № 8 «Чайка»
В.В. Белова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной Программой ДО «От рождения до
школы»
под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой на основе общеобразовательной Программы МБДОУ ЦРР -д/с № 8
«Чайка»

Составители:
Серко В.А.
Нетеребская Я.В.

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
.1.	Пояснительная записка	4
	-Цели и задачи реализации Программы	5
	- Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
	- Возрастные и индивидуальные особенности	6
.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
	- Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной к школе группе	10
	- Педагогическая диагностика (пояснительная записка)	12
I	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
.1.	Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе	14
	- Учебный план (пояснительная записка)	14
	- Календарный план – график(пояснительная записка)	18
	- Расписание непрерывно - образовательной деятельности	22
.2.	Тематическое планирование образовательной работы	23
.3.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	25
.4.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	99
.5.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	103
	- Приоритетное направление	106
	- Перспективное планирование по экологическому воспитанию	111
.6.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	118

II	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	24 1
2.	Режим жизнедеятельности детей дошкольного возраста в течение дня в подготовительной к школе группе	25 1
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	32 1
4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	34 1
5.	Перспективное планирование сюжетно ролевых игр	38 1
6.	Приемы руководства сюжетно ролевыми играми	40 1

Список используемых сокращений:

НОД – непосредственно – образовательная деятельность

ЦХЭР – цикл художественно – эстетического развития

ФЭМП - Формирование элементарных математических представлений

РР – Развитие речи

Э - Ознакомление с миром природы

СП - Ознакомление с предметным и социальным окружением

ОГ – обучение грамоте

СКР – социально – коммуникативное развитие

ППРС – предметно – пространственная развивающая среда

ЛОП – летний оздоровительный период

АП/Л-аппликация/лепка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР д/с №8 «Чайка» х. Лагутники в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.
4. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».
5. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа.
6. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.
7. В.П. Новикова Математика в детском саду
8. Н.В Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

9.Л.В. Компанцева, Н.Е.

Черноivanова, Дошкольникам о М.А. Шолохове и донском крае.

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной к школе группы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н и др.
5. Профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
6. Образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с №8 «Чайка» х. Лагутники

7. Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

8. Авторы - Н.А. Арапова- Пискарёва; К.Ю. Белая-кандидат педагогических наук; М.М. Борисова-кандидат педагогических наук; А.Н. Веракса- кандидат психологических наук; Н.Е. Веракса- доктор психологических наук, Т.В. Волосовец- кандидат педагогических наук, В.В. Гербова- кандидат педагогических наук; Н.Ф. Губанова- кандидат педагогических наук; Н.С. Денисенкова- кандидат психологических наук; Э.М. Дорофеева - генеральный директор издательства «Мозаика-Синтез»; О.В. Дыбина- доктор педагогических наук; Е.С. Евдокимова- кандидат педагогических наук; М.В. Жигорева- доктор педагогических наук; М.Б. Зацепина- доктор педагогических наук; И.Л. Кириллова- кандидат педагогических наук; Т.С. Комарова- доктор педагогических наук; Е.Н. Кутепова- кандидат педагогических наук; Л.В. Куцакова- педагог-методист; Г.М. Лямина- кандидат педагогических наук; В.И. Петрова- доктор педагогических наук; Л.Ф. Самборенко- кандидат педагогических наук; О.А. Соломенникова- кандидат педагогических наук; Э.Я. Степаненкова- кандидат педагогических наук; Т.Д. Стульник- кандидат педагогических наук; С.Н. Теплюк- кандидат педагогических наук; О.А. Шиян- кандидат педагогических наук.

9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждено Постановлением № 26 г от 29.05.2013г);

10. Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 - 16. Инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 - 16.

11. Устава МБДОУ ЦРР д/с №8 «Чайка» г. Лагутники.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- . создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- . формирование основ базовой культуры личности;
- . всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- . подготовка к жизни в современном обществе;
- . формирование предпосылок к учебной деятельности;
- . обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать (креативность) воспитательно - образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательные материалы, позволяющие развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные принципы дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Социально – коммуникативное развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых

бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Художественно – эстетическое развитие. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Познавательное развитие. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности. Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию)

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Речевое развитие. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности

речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Физическое развитие. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Организация режима пребывания детей в подготовительной группе МБДОУ ЦРР д/с №8 «Чайка» х. Лагутники. Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса в старшей группе путем использования общепринятых критериев развития детей старшего возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п. 3.2.2 ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года). Автор: Верещагина Н.В.

Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной школе группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ. произведения, мир природы. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе реализации программ педагогам крайне важно вовремя и безошибочно определить, кому из детей необходима дополнительная поддержка и помощь в случае, если уровень их развития в определенных областях пока не соответствует их возрасту. В то же время не менее важно вовремя выявить и имеющиеся у ребенка таланты и сильные стороны, чтобы направить педагогические усилия на их развитие. Чтобы получить четкое представление о текущем уровне развития ребенка и его особенностях, необходимы регулярные педагогические наблюдения и их МБДОУ была выбрана методика «Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов» и «Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов» под редакцией С.Н. Бондаревой.

Данная методика содержит подборку заданий, которые мы рекомендуем предлагать детям от 48 до 72 месяцев раз в полгода. Задания охватывают шесть направлений развития:

- Крупную моторику;
- Мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- Речевое развитие(способность к восприятию и воспроизведению речи);
- Когнитивное развитие(способность к познавательной деятельности);
- Социальное развитие;
- Эмоциональное развитие.

Задания или диагностический инструментарий составлены с учетом принципа поэтапного развития, в основе которого лежит убеждение, что любой ребенок, независимо от индивидуальных способностей, должен пройти ключевые этапы., свидетельствующие об овладении определенными умениями. Под этапом понимается возраст ребенка, которому он овладел когнитивными, речевыми, социальными навыками, составляющими основу развития. От 90 до 95% здоровых детей овладевают ими к определенному возрасту. Если этого нет, то ребенок испытывает определенные трудности

Достоинства и требования основных положений методик от 3 -48 месяцев и от 48 -72 месяцев:

- Не слишком большое количество времени, на проведение наблюдений;
- Минимальные затраты на оборудование;
- Использование доступных, применяющихся в повседневном обиходе материалов;
- Протоколирование результатов по самым важным направлениям развития ребенка
- Понятные задания с точно заданными критериями их оценки;
- Четкие инструкции по интерпретации результатов наблюдения

К данной технологии приложены: перечень заданий и бланки для ведения наблюдений и оценки уровня развития детей от 4 до 6 лет, практические рекомендации по их применению. Эти формы содержат описание конкретных навыков и умений, которыми должен обладать ребенок соответствующего возраста. Технология предназначена для руководителей дошкольных образовательных организаций, заведующих

детскими садами, педагогов, родителей, а также для всех, кто заинтересован в успешном развитии ребенка.

Разработан алгоритм по организации наблюдений:

- Изучение диагностического инструментария, перечень заданий. Подготовка материалов.. Подготовка карточек – сценариев..подготовить комплект формуляров;
- Создать условия для проведения наблюдений;
- Определение возрастной группы детей к моменту проведения наблюдений.;
- Протоколирование результатов наблюдений;
- Иметь обзор возрастных групп.
- Оценочную таблицу текущего уровня развития ребенка возрастной группы (48 мес. 54 мес, 60 мес, 66 мес. 72 месяца);
- Сводная таблица изменений в развитии ребенка.
- Анализ и интерпретация результатов наблюдений (скрининговый метод)

Пакет документов (формуляров для проведения наблюдений по методике 48-72):

- Листы наблюдений за ребенком;
- Оценочные таблицы текущего уровня развития ребенка;
- Сводная таблица изменений в развитии ребенка;
- Оценочный лист по результатам наблюдений за ребенком.

Критерии оценки:

Если ребенок справляется с заданием, то в графе ставится « +», который оценивается как 1 балл,

Если ребенок не справился, то в графе ставится «-», который оценивается как 0.

Все баллы по каждому направлению суммируются.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы включает:

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная

деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Совместная деятельность		Нерегламентированная деятельность	Работа с родителями
	Регламентируемая деятельность (НОД)	совместная деятельность	самостоятельная деятельность	
6 - 7 лет	1,5	4,5	3	1

Формы организации непрерывно -образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

2.1. Учебный план реализации ООПДО в подготовительной группе

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий организованную образовательную деятельность, позволяет определить ее направление, установить виды и формы организации дошкольников, оптимизировать их число

Четкая регламентация учебной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Учебный план ДОУ разработан для групп реализующих комплексную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, которая является инновационным образовательным программным документом, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Учебный план соответствует Уставу МБДОУ, основной образовательной программе ДОУ и дополнительным программам дошкольного образования, обеспечивая выполнение:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2 – 12г.

Федеральных государственных стандартов к условиям и содержанию основной общеобразовательной программы, методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, получение ребенком комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделена базовая часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной образовательной программы дошкольного образования и реализуется.

В течение дня мы предусматриваем сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомляемости у того или иного ребёнка, через организованную образовательную деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений, используя дополнительные программы реализуется через организованную образовательную деятельность, часть через кружки, студии.

В соответствии с основной образовательной программой ДОО варьируется место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируется содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания; сокращаются количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Согласно требованиям СанПиН, вместо третьего часа физической культуры введено плавание из расчета 1 занятие на 1 ребенка в неделю.

Базовая часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане не превышает допустимой нагрузки в подготовительной группе. Три условных часа отводится для дополнительных занятий, кружков, студий, секций по выбору для детей в подготовительной к школе группе.

Дополнительные программы являются дополнением к комплексной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой и составляют не менее 40% от общей учебной нагрузки.

Образовательная область «Речевое развитие» направление «Приобщение к художественной литературе», Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.;

Образовательная область «Познавательное развитие» направление «Развитие познавательно - исследовательской деятельности», Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» направление «Конструктивно – модельная деятельность», Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.;

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность 2020 -2021 учебного года составила – 51 неделя. I полугодие - 17 недель; II полугодие -21 неделя.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, 2.12.14 с 01.01.2017 по 10.01.2017 г. для воспитанников запланировано проведение НОД художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов во время которой проводится организованная образовательная деятельность только (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство, социально–коммуникативная деятельность). В летний период

организованную образовательную деятельность проводят по направлениям развития: музыка, физическая культура, художественно-эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные, театрализованные и музыкальные праздники, экскурсии и др. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: 04.09.20-15.09.20г.; 28.05.2021г – 31.05.2021г.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатывается рабочая программа и расписание организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Наряду с реализацией основной образовательной программы важным элементом в развитии детей является дополнительное образование. Ограничение детей в получении дополнительного образования неконституционно. Согласно письму Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования", реализация основной образовательной программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанником дополнительной платной услуги должно регламентироваться соответствующим договором и может осуществляться одновременно с реализацией основной образовательной программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе.

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ в одной образовательной организации должен регулироваться локальными нормативными правовыми актами этой образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация при оказании дополнительной образовательной услуги наряду с реализацией основной образовательной программы должна учитывать требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049-13 , в частности:

- требования к продолжительности непрерывной образовательной деятельности (п. 11.9 , 11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13);
- требования к продолжительности ежедневных прогулок (п. 11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13);
- требования к организации приема пищи и дневного сна(п. 11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13);
- требования к времени, отводимому на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) (п. 11.8 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Дополнительные рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста приведены в письме Минобрнауки России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения". Однако их применение возможно лишь в части, не противоречащей СанПиН 2.4.1.3049-13 .

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15

мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывно- образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной к школе группе 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непрерывно - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывно - образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно- образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывно - образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно - образовательную деятельность.

Непрерывно -образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.ГербовойТ.С.Тарасовой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание непрерывно - образовательной деятельности нами составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

Физическое развитие: физическая культура;

Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы, ФЭМП;

Речевое развитие:приобщение к художественной литературе, обучение грамоте, развитие речи;

Художественно эстетическое развитие: музыка, рисование, лепка, аппликация, конструктивно- модельная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие. Раздел «Дидактические игры», совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложений.

В течении дня обеспечивается баланс разных видов активности детей-умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непрерывно - образовательную деятельность планируем в первую половину дня, т.к. она требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Для профилактики утомления детей данную деятельность сочетаем с физической культурой и музыкой.

Режим работы ДОУ: 10,5 часов (с 7.30 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия) Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (промежуточного) и итогового мониторинга. Мониторинг проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

Организация художественно-эстетических циклов в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный план - график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса работа ДОУ в летний период.

Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности в подготовительной к школе группе

Продолжительность рабочих недель за год	51 недель
Продолжительность образовательных недель	38 недель
Продолжительность учебных недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	не более 30 минут

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы ДОУ		10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	17 недель
II полугодие	с 01.01.2021г. по 31.05.2021г.	21 недель

Мониторинг достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Установочный мониторинг	04.09.2020г – 15.09.2020г.	15 дней
Итоговый мониторинг	28.05.2021г – 31.05.2021г	4 дня

Праздники для воспитанников	
Наименование	Даты
День знаний	1.09.2020г.
Праздник осени	23.10.2020г – 31.10.2020 г.
Новогодний утренник	22.12.2020г. – 29.12.2020г.
День защитника отечества	19.02.2021г. – 22.02.2021г.
Международный женский день	1.03.2021г. -7.03.2021г.
День Победы	8.05.2021г.
Утренник. До свидания детский сад.	23.05.2021г. – 25.05. 2021г
День защиты детей	1.06.2021г.

ЦХЭР		
Наименование	Сроки/даты	Количество праздников и летних - оздоровительных дней.
ЦХЭР (в зимнее время)	1.01.2021г. – 10.01.2021г.	10
ЦХЭР (в летнее время)	1.06.2021г.- 31.08.2021г.	92

Праздничные дни

Наименование	Сроки/даты	Количество праздничных дней
День народного единства	4.11.2020г.,	1
Новогодние праздники	31.12.2020г. – 11.01.2021г.	12
День защитника отчества	23.02.2021г.	1
Международный женский день	8.03.2021г.	1
Праздник Весны и Труда	1.05.2021г. – 3.05.2021г.	3
День Победы	8.05.2021г. - 10.05.2021г.	3
День России	12.06.2021г. – 14.06.2021г.	2
День народного единства	4.11.2020г. – 7.11.2020г.	3

Мероприятия, проводимые в ЛОП	
Наименование	Сроки
Спортивные развлечения	Июнь - август
Музыкальные развлечения	Июнь - август
Продуктивная деятельность	Июнь - август

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН) 2.4.1.3049-13 утвержден 15.05.2013г. №26.

Раздел XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

	Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)
Режим дня п.11.4.	Бодрствование 5,5 - 6 часов
Прогулка П.11.5./П.11.6.	Ежедневно 3- 4 часа • При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. • Прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи п.11.7.	пища с интервалом 3 - 4 часа
Сон п.11.7.	2,5 - 3 часа отводится на дневной сон Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. • Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
Самостоятельная деятельность детей п.11.8.	игры, • подготовка к образовательной деятельности, • личная гигиена в режиме дня на самостоятельную деятельность должно отводиться не менее 3 - 4 часов!
Образовательная деятельность П.11.9./П.11.10	не более 30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня П.11.11	1,5 часа В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки; Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 мин.
Образовательная деятельность во 2 половине дня	Продолжительность занятия составляет не более 30 мин. в день

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для подготовительной группы (6 – 7 лет) в МБДОУ ДС «Красная шапочка» г.Волгодонска.

Направление деятельности

на день

на неделю

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе кружковая деятельность) (ОД)

3 занятия x
30мин. = 1,5 часов

15 занятий x 30мин. = 7,5 часа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

4 часа

4 часа x 5 дней = 20 часов

моментов. (ОД РМ)		
Самостоятельная деятельность детей. (СД)	3 часа	3 x 5 дней = 15 часов
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = 5 часов
Вариативные направления - решение приоритетных задач ДОУ (работа специалистов с детьми) (ВН)(Кружковая деятельность)	0,5 часа	30 минут x 5 дней = 2 часа 30 минут
Присмотр (сон) (Пр)	2 часа 00 мин.	2 часа 00 мин x 5 дней = 10 часов
Образовательный процесс (ОП)	83,3%	

Примечание:

В подготовительной группе при 10,5 часовом рабочем дне 2,5 -3 часа отводится на сон. Оставшееся время (8 часов)распределяется по направлениям деятельности. Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 до 80%

Расписание основной образовательной деятельности в подготовительной школе группе на 2020 – 2021 учебный год

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника

Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование образовательной работы МБДОУ ДС №8 «Чайка» х.Лагутники на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Тема месяца	Недел я	Название недели	Итоговые мероприятия	
1	2	3	4	Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с детьми
Сентябрь	Осень безопасная	1 неделя	Правила безопасности	Создание безопасного маршрута «Мой безопасный маршрут в детский сад»	
		2 неделя	Наземный транспорт		
		3 неделя	Водный транспорт		
		4 неделя	Воздушный транспорт	Коллаж «Транспорт России»	
Октябрь	Золотая	1	Царство растений: деревья и	Акция «Посади дерево»	

	осень	неделя	кустарники		
		2 неделя	Овощи и фрукты	День здоровья «Витаминки с грядки»	
		3 неделя	Грибы		
		4 неделя	Хлеб	Проект «Хлеб всему голова»	
		5 неделя	Дары осени	Утренник «Осень Золотая» Выставка поделок из фруктов и овощей	
Ноябрь	Животный мир	1 неделя	Домашние и дикие животные средней полосы России		
		2 неделя	Животный мир жарких стран		
		3 неделя	Лучше мамы друга нет!	Тематический вечер «День матери»	
		4 неделя	Животный мир полярных районов земли		
Декабрь	Зимушка-зима	1 неделя	Зима		Мастерская Деда Мороза
		2 неделя	Я - ребёнок! И я имею право!	Тематический вечер «Ребёнок имеет право!»	Открытое занятие «Мои права!»
		3 неделя	Народные праздники на Руси. Русский фольклор		
		4 неделя	Русские обычаи взаимопомощи и сострадания	Акция «Зелёная ёлочка- живая иголочка» Новогодний утренник «Здравствуй, ёлочка- краса!»	
Январь	Моя Родина	1 неделя			
		2 неделя	Мы живём в России	Проект «Наша Родина – Россия»	
		3 неделя	Москва - столица нашей Родины		Викторина «Наша Родина – Россия»

		4 неделя	Московский кремль		
		5 неделя	Мой родной край	Экскурсия по городу	Экскурсия в музей казачества в Красном Яру (Казачий курень)
Февраль	Защитники Отечества	1 неделя	Телевидение	Выставка работ детей и родителей	
		2 неделя	Детям об огне и пожаре	Экскурсия в пожарную часть	Спортивный досуг «Юные пожарники»
		3 неделя	Защитники Отечества	Спортивный досуг с папами и дедушками	Спортивный досуг «Мы- будущие защитники!»
		4 неделя	Профессии		
Март	Весна- красна	1 неделя	О любимых мамах. Народные праздники на Руси. Масленица.	Утренник «Лучше мамы нет на свете!» Праздник «Масленица». Пятничные посиделки в группе с родителями и детьми	Выставка работ детей «Любимой мамочки портрет» Выставка поделок из бросового материала «Куклы- обереги»
		2 неделя	Ранняя весна. Перелётные птицы	Проект «Огород на окне»	
		3 неделя	Неделя театра .	Лучшая семейная театральная постановка	Инсценировка сказки
		4 неделя	Что из чего и для чего (инструменты и материалы). Мебель.		
Апрель	Планета Земля	1 неделя	Вода.	Игровой проект «Морское кругосветное путешествие»	
		2 неделя	Покорение космоса	Выставка работ из бросового материала «Космос»	Досуг «Космическое

1 неделя	Осень безопасная	Правила безопасности	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цели: Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов. 2. Труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности. Формирование представлений о труде взрослых Тема: Службы «01», «02», «03» всегда на страже Цель: познакомить со	Сюжетно-ролевая игра «Нам на улице не страшно» Цели: расширять знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу; учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах; воспитывать у детей	Операция «Дорожный патруль» Проведение инструкции по ОЖЗД ИОТ-Б4-002-ОЖЗД-2012 «Правила поведения на улице», ИОТ-Б4-012 - ОЖЗД – 2012 «Обеспечение безопасности при	Беседа на тему: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» ЧХЛ: А. Дорыхов. «Зеленый... Желтый... Красный!». С. Михалков. «Дядя Степан-милиционер», «Моя улица», «Велосипедист» А. Иванов. «Как неразлучные друзья дорогу переходили». А. Дутилов. «Моя
				ФЭМП	Тема: «Величина» Цели: Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счета на ощупь.				
				СП	Тема: «Как стать большим» Задачи: расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. стр 6.				
				С	Тема: «Дары осени» Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.				

			Речевое развитие	РР	Занятие №1 Тема: «Подготовишки» Задачи: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о	внимание, сосредоточенность. Дидактические игры «Разные сигналы» - игра для развития активного внимания, памяти, умения ориентироваться в окружающем пространстве, контролировать тело в статике и в движении. «Эстафета» - игра для воспитания быстроты и гибкости мышления, упражнения в классификации и предметов.	перевозке в автомобильном транспорте	улица». Г. Гзоргнев. «Светофор». О. Тарутин. «Для чего нам светофор». М. Кривич. «Школа пешехода»
		ОГ		Тема: «Звук [а] и буква» Цель: ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук[а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой А.Формирование умения узнавать букву А в словах.					
	Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема 1: Рисование «Лето» Программное содержание: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Т.С.Комаровастр 9.						
		Изо	Тема 2:Декоративное рисование в квадрате. Программное содержание: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета, Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.						

2 неделя	Осень безопасная	Наземный транспорт	Познавательное развитие	Изобразительное искусство	Тема 3. Лепка «Фрукты для игры в магазин» Программное содержание: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	социальной значимости труда людей.	«Испорченный телефон» - игра для развития слухового внимания.		
				ФЭМП	Тема 3: Ориентировка в пространстве. Задачи: Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции. стр.10	1. Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.	Дидактические игры «Четвертый лишний» - игра для развития логического мышления (анализ и синтез), формирования логической операции классификации, развития умения объединять предметы по какому-либо существенному, основному признаку; развития памяти.		Беседа Тема: «Наземные виды транспорта» Цель: развивать наблюдательность, активизировать словарь, развивать навыки творческого рассказывания и умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.
				ФЭМП	Тема 4: Тетрадь. Задачи: Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: "сколько", "который по счету"	2. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в			
				СП	Тема: «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» Задачи: развивать умение совместно развлекать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора. стр 8.				
				Э	Тема: «Дары осени» (закрепление). Задачи: Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы.				

			Речевое развитие	РР	Занятие №2 Тема: «Летние истории» Задачи: Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	паре. 3. Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. Формирование представлений о труде взрослых Тема: Кто нас воспитывает? Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель,	«Сходство и различие» - игра для развития логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. Подвижные игры на прогулке «Цветные автомобили» «Быстрый поезд» «Передача мяча в шеренге»	Чтение художественной литературы
		ОГ		Тема: «Звук [у] и буква У» Цель: ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.				
	Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема 1. Рисование «Кукла в национальном костюме» Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.					
		Изо	Тема 2. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.					

				Л	Тема 3. Лепка «Корзина с грибами» Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.			
3 неделя	Осень безопасная	Водный транспорт	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Тетрадь в клетку Цели: Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть "соседей", данного числа. стр15	Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно. Работа в книжном уголке Расставляем и рассматриваем иллюстрации и макеты различных видов водного транспорта в их историческом развитии: пироги индейцев, весельные лодки; корабли	Сюжетно – ролевые игры: «Юные мореплаватели» Цель: отработка с детьми названий «водных» профессий, профессиональных действий моряков. «Морской семафор» Цель: познакомить детей с обозначениями различных флагов в морском семафоре,		Беседа Тема: «Водные виды транспорта» Цель: развивать наблюдательность, активизировать словарь, развивать навыки творческого рассказа и умение полно и точно отвечать на
				ФЭМП	Тема: Многоугольник Цели: Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения. стр17				
				СП	Тема: «Что можно приготовить из овощей» Задачи: развивать умение слушать сверстника, не перебивать его. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе. Расширять представления о рациональном питании.				

[illegible]

				Лепка	Тема 3. Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» Программное содержание: Закреплять умение детей передавать форму, пропорцию знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).		игры на прогулке «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса», «Совушка», «Мышеловка»		Т. Потапова. «Беседы с дошкольниками и о профессиях» : «Капитан», «Водолаз», «Рыбак».
4 неделя	Осень безопасная	Воздушный транспорт	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Деление на равные части. Задачи: Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете на ощупь.стр 20.	Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно. Работа в книжном уголке Расставляем и рассматриваем иллюстрации и макеты различных видов воздушного транспорта в их историческом развитии. Формирование	Сюжетно-ролевые игры «Самолетостроители» с элементами конструирования. Цель: учить детей распределять роли, создавать игровую среду. В игре должны присутствовать авиаконструкторы, рабочие, инженеры, летчики-испытатели.		Беседа Тема: «Воздушные виды транспорта» Цель: развивать наблюдательность, активизировать словарь, развивать навыки творческого рассказывания и умение полно и точно
				ФЭМП	Тема: Количество и счет Цель: Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: "сколько", "какая по счету". Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.стр 23.				
				СП	Тема: «Знакомимся с деревянной скульптурой» Задачи: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить с творческими профессиями, с профессией скульптора. Развивать способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.				

				Тема: «4 октября- Всемирный день защиты животных» Цель:Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных.Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	представлений о труде взрослых Тема «О труде людей транспортных профессий» Цель: Воспитать интерес к труду людей транспортных профессий, уважение к человеку-труженику.	Закреплять с детьми названия профессий людей, занятых в самолетостроении, отрабатывать их профессиональные действия.	отвечать на поставленные вопросы. Чтение художественной литературы
Речевое развитие	РР	Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Задачи: Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.					
	ОГ	Тема: Гласный звук О, буква О. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звук О нет). Используются загадки и иллюстрационный материал.					
Художественно - эстетическое развитие	ИЗО	Тема: Тема 1. Рисование по замыслу «На чем люди ездят» Программное содержание: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.					

				Изо	Тема: Аппликация «Осенний ковер» Программное содержание: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.					
				/Л	Тема: Лепка «Осенние листья» Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных осенних листьев, с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить способом сглаживания. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.					

октябрь

Неделя	Тема месяца	Тема недели	Образовательное направление	Образовательная деятельность	Регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность			
					Тема.	Социально-коммуникативное развитие			
						Труд.	Игра	Безопасность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
1	Золотая	Царские	Познавательное	ФЭМП	Тема: Состав числа 3. Задачи: Познакомить с составом числа 3; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления. стр 25.	Работа в книжном уголке В книжном	Сюжетно-ролевые игры «Юные защитники»		Беседа Тема: «Деревья нашего двора (сада,

				ФЭМП	Тема: Измерение. Задачи: Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $1/5$, $2/5$ и т.д; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и "записывать" это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	уголке на этой неделе выставляются фотоиллюстрации и картинки диких животных.	природы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать ее. Игра		дачи)» Чтение художественной литературы С. Маршак. «Откуда стол пришел». Л. Толстой. «Дуб и орешник». Г. Скребицкий. «Мать и кормилица». Загадки Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) «Выиграй приз» - игра для закрепления знания цифр, умения
				СП	Тема: «В гостях у сказки» Задачи: воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.	Хозяйственно – бытовой труд : моем игрушки.	проводится на участке во время прогулки. Осматриваем с детьми деревья, оказываем им необходимую помощь:		
				С	Тема: «4 октября- Всемирный день защиты животных» Цель:Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу. (ПОВТОРЕНИЕ)	Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.	подвязываем к колышкам покосившиеся от ветра деревья, удаляем погибшие ветви, пытаемся «слечить» сломанные ветки. Строительная		
				РР	Тема: «Для чего нужны стихи» Задачи: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декларируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Формирование представлений о труде взрослых	удаляем погибшие ветви, пытаемся «слечить» сломанные ветки.		
				ОГ	Тема: Согласный звук М (М"), буква М Определения места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов: ам, ма, ум, му, мама.	Тема: Кто нас воспитывает?	Строительная		

			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительное искусство	Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины» Программное содержание: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный	игра «Домик лесника» Коллективное строительство из большого напольного конструктора - «Строителя». Цель: развивать навыки коллективного труда, навыки работы с конструктором, вертикального и горизонтального расположения деталей,	соотносить цифры с количеством. В ходе игры дети отмечают на игровой карте множества с заданным количеством объектов. Задать необходимое количество можно цифрой или определенными
			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительное искусство	Тема: Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.			

				Ап	Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.	строительства по замыслу, распределения работы. Дидактические игры «Четвертый лишний» - игра для развития логического мышления (анализ и синтез), формирования логической операции классификации, развития умения объединять предметы по какому-либо существенному, основному признаку; развития памяти.		м
2 неделя	Золотая	Овощи и	Познавательное раз-	ФЭМП	Тема: Деньги Задачи: Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту. стр 30.	Работа в книжном уголке Расставляем и рассматриваем иллюстрации	Сюжетно-ролевые игры «Магазин фруктов» Цели: закрепить знание названий		Беседа Тема: «Прогулка по саду и огороду» Чтение художественной

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	е представлений о труде взрослых	знания об овощах и фруктах, их промышленной переработке.		
			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема:Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Тема: «Магазин»Цель: Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах	для развития образного мышления, творческого воображения, активизации словаря, ассоциативного		

				Тема: «Фрукты-овощи» (витрина магазина) Цель: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёх- цветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46	магазина (промышленный, продовольственный). Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и навеянные сказками, игрой воображения.	процесса. «Узнай по описанию» - игра для развития памяти, внимания и речи. «Кузовок» - игра для развития внимания, мышления, сообразительности; активизации словаря. «Пропавший звук» - игра для развития внимания, фонематического слуха. «Фантазеры» - игра для развития творческого воображения и мышления. Подвижные игры на прогулке Игра-эстафета «Огородники» «Бег наперегонки» «Кто сделает меньше шагов?» «Перенеси		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 недели	Золотая осень	Грибы	Познавательное развитие	ФЭМ П	Тема: Деньги Задачи: Дать представление о деньгах вчера, сегодня завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор.	Работа в книжном уголке Расставляем и рассматриваем с ребятами картинки и фотоиллюстрации грибов, муляжи грибов. Можно попросить детей пофантазировать и придумать сказку, например «Почему мухомор назвали мухомором?» Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.	Сюжетно-ролевые игры «Семья - прогулка в грибной лес» Цель: закрепить названия лесных растений и грибов; повторить, какая одежда необходима для леса. «Семья - семейный обед из грибных блюд» Цель: закрепить названия блюд, которые можно приготовить из грибов. Повторить правила поведения за столом. «Семья - грибные заготовки на зиму» Цель: закрепить способы заготовки	Беседа Тема: «Как мы грибы искали» (вспоминания о прогулке с родителями в лес, когда были найдены грибы) Чтение художественной литературы П. Потемкин. «Мухомор». З. Александрова. «В грибном царстве». Загадки Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожек; Шляпка есть,
				ФЭМ П	Тема: Измерение Задачи: Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. стр 39.			
				СП	Тема: Игрушки из овощей» Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах, развивать интерес к художественной литературе. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.			
				Э	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Задачи: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, в октябре, в ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. (повторение, закрепление)			
		Речевое развитие		РР	Тема: «Работа с сюжетной картиной» Задачи: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.			
				ОГ	Тема: Звук Х. Определение слоговой текстуры слов мох, муха. Составление одного -двух предложений со словами сухо, сыро.			

			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тем: Рисование «Город (село) вечером» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни, Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Формировани е пред- ставлений о труде взрослых Тема: Откуда текут молочные реки?	грибов на зиму: сушка грибов, маринады, соленья. Дидактические игры «Кто больше назовет действий» - игра для развития мыш- ления, сообразительно- сти, активизации словаря. «Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!» - игра для разви-		нет головы. (Гриб.) Землю пробуравил, Корешки оставил, Сам на свет явился, Шапочкой прикрылся. (Гриб.)
				Изо	Тема: Декоративное рисование «Завиток» Программное содержание: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	Цель: закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых;			

				Тема 3. Лепка «Девочка играет в мяч» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.	тия произвольного внимания. «Скажи наоборот» - игра для развития мышления, сообразительности; воспитания умения быстро подбирать противоположные по смыслу слова - антонимы. «Паровозик» - игра для тренировки зрительно-пространственной памяти. «У зеркала» - игра для развития наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. Подвижные игры «У медведя во бору»		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

4 неделя	Золотая осень	Хлеб	Познавательное развитие	ФЭМ П	Тема: Состав числа 5. Задачи: Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере.стр 42.	Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку. Формирование представлений о труде взрослых Тема: Хлеб - всему голова Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием	Сюжетно-ролевые игры «Мы - хлеборобы» Цель: закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий. «Что делают из муки» Цель: закрепить названия профессий людей, работающих в пищевой промышленности по производству хлеба; вспомнить, какие изделия делают из муки;	Беседа Тема: «Культура поведения за столом» Раньше эта тема затрагивалась в беседах с детьми неоднократно. Нужно вспомнить основные правила поведения за столом, сервировку стола, назначение приборов, обратить особое внимание на культуру обращения с хлебом, бережное к нему
				ФЭМП	Тема: Далеко, близко. Задачи: Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: "далеко", "близко" и т.д; закреплять знание детьми домашнего адреса; расширять кругозор.стр 45.			
				СП	Тема: «Легко ли говорить правду» Задачи: поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.			
				Э	Тема: «Птицы нашего края» Задачи: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.			
				РР	Тема: «Рассказ о А.С. Пушкине» Задачи: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.			

				ОГ	Тема: «Звук [Ш] и буква Ш» Цель: В игровой форме провести анализ слов - определение места звука Ш в словах.	хлебо-булочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать бережное отношение к хлебу. Расширять представления о труде людей разных	вспомнить названия зерновых культур и типов муки, которую из них делают. Строительная игра «Комбайн» Дети строят комбайн, похожий на тот, что они видели на картинках. Цель: развитие навыков работы с	отношение, почтение и уважение к хлебу. Тема: «Хлеб - всему голова» Чтение художественной литературы С. Погореловский. «Урожай». В. Серова.
	Художественно - эстетическое развитие	Изб	Тема 1. Рисование «Поздняя осень» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.					
		Изб	Тема 2. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Программное содержание: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.					

				Тема: Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (коллективная композиция) Программное содержание: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Расширять представления о труде людей разных профессий.	конструктором, нового расположения деталей, поиск новых конструктивных решений. Дидактические игры «Что можно делать» - игра для развития мышления, сообразительности, воспитания умения подбирать нужные по смыслу слова. «Бабушка укладывает в чемодан» - игра для развития механической памяти. «Да - нет» - игра для воспитания логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки. «Пропавший звук» - игра для развития вни-	«Золотая рожь». Я. Тайц. «Все здесь». Л.Кон. «Пшеница», «Рожь» (из «Книги о растениях»). Я. Дагутите. «Руки человека», «Лето». М. Глинская. «Хлеб». А. Ремизов. «Хлебный голос». К. Паустовский. «Теплый хлеб».
--	--	--	--	--	--	---	--

5 неделя	Золотая осень	Дары осени	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Измерение. Задачи: Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть "соседей" названных чисел; учить отсчитывать кол-во предметов по заданной цифре. стр 48.	Работа в книжном уголке Вместе с детьми рассматриваем иллюстрации осенней природы. Стараемся по картинкам определить, какой осенний месяц на них изображен, обсуждаем приметы ранней и поздней осени. Упражняем детей в составлении рассказа по картинке, предложений об осени из двух, трех, четырех и пяти слов. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».	Сюжетно-ролевые игры «Семья. Собираемся на осеннюю прогулку» Цели: поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; учить делать атрибуты для игры, используя предметы-заместители и подручные средства; способствовать развитию взаимоотношений, формированию дружелюбия. «Магазин овощей и фруктов» Цели: создать игровую среду; изготовить атрибуты; способствовать развитию	Беседа Тема: «Осень. Что ты о ней знаешь?» Чтение художественной литературы И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». М. Рапов. «Ежик и белочка». О. Иваненко. «Спокойной ночи». Пословицы об осени 1. От осени к лету поворота нету. 2. Весна и осень - на дню погод восемь. 3. Лето со снопами, осень - с пирогами.
----------	---------------	------------	-------------------------	------	---	---	--	--

				ФЭМ П	Тема: Состав числа 6. Задачи: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение. стр 51.				
				СП	Тема: «Тульский пряник» Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей.				
				Э	Тема: «Птицы нашего края» Задачи: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. (Повторение , закрепление).				
			Речевое развитие	РР	Занятие «Лексико-грамматические упражнения» Задачи:Активизировать речь детей. Занятие Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Задачи:Помочь детям запомнить новое стихотворение.				
				ОГ	Тема: Согласный звук Л(Л'), буква Л. Определение на слух место звука Л(Л) в трех позициях: в начале слова, в середине, и в конце. стр 39				

			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема: Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Программное содержание: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.д.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами.					
			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема: Рисование «Праздник урожая в нашем селе» Программное содержание: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.					

				Ап	Тема: Лепка «Овощи, фрукты» Программное содержание: Закреплять умение детей передавать форму, пропорцию знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).					
--	--	--	--	----	---	--	--	--	--	--

ноябрь

			бра-		Регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность
						Социально-коммуникативное развитие

					Тема	Труд.	Игра	Безопасность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
1 неделя	Животный мир	Домашние и дикие животные средней полосы России	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Ориентировка на плоскости. Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть "соседей" данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. стр 54	Работа в книжном уголке Рассматриваем иллюстрации и домашних животных и их детенышей, говорим о их пользе для человека. В книжном уголке должны быть представлены также иллюстрации людей, ухаживающих за домашними животными,	Сюжетно-ролевые игры «Животноводы» Цели: развивать социальные навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций; расширять знания о животноводческих профессиях; развивать		Беседа Тема: «Обитатели скотного двора» Чтение художественной литературы Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок». С. Михалков. «Три поросенка». Заучивание: 1. Барто. «У меня живет козленок». 2. Степанов. «Как живете? Что жуете?» Загадки Голодна -
				ФЭМП	Тема: «Состав числа 7» Задачи: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. стр 56.				
				СП	Тема: «Мы создаем библиотеку» Задачи: продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения.				
				С	Тема: «Птицы нашего края» Задачи: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. (Повторение закрепление)				
				Р	Тема: «Русские народные сказки» Задачи: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.				

				ОГ	Тема: Обобщение изученного. Гласные: А,У,О; Согласные С,М,Х,Ш,Л. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	и книги, названные в разделе «Чтение художественной литературы»	умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.		мычит. Сыта - жует, Малым ребятам Молоко даст. (Корова.) Беседа
			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Программное содержание: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник, и др	Хозяйственно - бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» -	Дидактические игры «Четвертый лишний» - игра для развития логического мышления (анализ и синтез), формирования логической операции		Тема: «Где живет медведь?» Чтение художественной литературы И. Соколов-Микитов. «Листопадник - чек», «В берлоге». Н. Сладков. «Сушеные камни».
				Изо	Тема: Аппликация «Праздничный хоровод» Программное содержание: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять			

Тема: Лепка «Ребенок с котенком» (с другим животным)
Программное содержание: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

его;
 продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
 Формирование представлений о труде взрослых
 Тема: Кем ты будешь, когда станешь взрослым?
 Цель:
 Развивать у детей интерес к труду взрослых.
 Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода.
 Формировать представление о том,

классификации, развития умения объединять предметы по какому-либо существенному, основному признаку; развития памяти.
 «Сходство и различие» - игра для развития логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. повторяется.
 «Повтори мои движения» - игра для развития моторно-слуховой памяти.

С. Козлов.
 «Большое спасибо».
 В. Сутеев.
 «Яблоко».

2 недели	Животный мир	Животный мир жарких стран	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Измерение Задачи: Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать на один в пределах 10; познакомить со знаком "минус" ("−").	Работа в книжном уголке Рассматриваем различные фотоиллюстрации пустынь, влажных тропических лесов, саванн, а также животных и птиц, обитающих в этих регионах Земли. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости	Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия по Московскому зоопарку» Цель: упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных жарких стран, дать им почувствовать себя в роли экскурсовода, ведущего экскурсию по зоопарку. «Маугли. Приключения в джунглях» Цель: закреплять у детей названия		Беседа Тема: «Забавные истории о добрых животных» Чтение художественной литературы Н. Сладков. «Разноцветная земля», «Пустыня», «Песчанкин дом», «Черепашка», «Разговоры в песках», «Загадочные истории». Загадки Он совсем не кровожадный, Потому что травоядный, На носу два рога, на
				ФЭМ	Тема: Состав числа 8 Задачи: Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; называть "соседей" названного числа.				
				СП	Тема: «Река замерзла» Задачи: закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе.				
				Э	Тема: «Наблюдение за живым объектом» Задачи:Расширять представление о декоративных животных. Учить наблюдать за живым объектом, не мешая ему. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.				
			Речевое развитие	РР	Тема: Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».Дидактическая игра «Я- вам, вы-мне». Задачи: Познакомить детей с новой сказкой, выяснить согласны ли с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.				

			ОГ	Тема: Гласный звук Ы, буква Ы Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. стр 45.	сти сгребания листьев к корню куста. Формирован ие представлен ий о труде взрослых	животных жарких тропических лесов, их повадок и поведения, образа жизни. Дидактическ ие игры		ногах копыта - От врагов защита. (Носорог.) Лошадь как лошадь, Но только в полоску. Видел когда- нибудь Лошадь- матроску? (Зебра.)
		Художественно - эстетическое развитие	Изб	Тема: Рисование « Как мы играем в детском саду» Программное содержание: Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Тема: «Труд плотника» Цель: Познакомит ь детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до	«Скажи наоборот» - для развития мышления, сообразитель ности; воспитания умения быстро подбирать противополо жные по смыслу слова - антонимы. «Сколько раз в ладоши хлопну!» игра для		
			Изб	Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Тема: Аппликация «Рыбки в аквариуме» Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.				

				Аппликация из шерстяных ниток Тема: «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой) Цель: освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Обогащение аппликативной техники. Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 156	понимания детьми значимости данной профессии. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться	развития активного внимания. «Солнце! Земля! Воздух! Вода!» - игра для развития внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Подвижные игры на прогулке В дополнение к играм, в которые дети играли на предыдущих неделях, можно предложить им следующую игру. «Охотник в саванне»		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 недели	Животный мир	Лучше мамы друга нет!	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Геометрические фигуры Задачи: Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.стр 63.	Работа в книжном уголке В книжном уголке на этой неделе выставляются фотоиллюстрации и картинки мам, мам с детьми. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка» Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Формирование	Сюжетно-ролевые игры «Семья. Собираемся на праздник» Цели: поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; учить делать атрибуты для игры, используя предметы-заместители и подручные средства; способствовать развитию взаимоотношений, формированию дружелюбия.		
ФЭ	Тема: Состав числа 9 Задачи: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять название дней недели; упражнять в счете составной мерке. стр 65								
СП	Тема: «Что можно приготовить из фруктов» Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах, Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.								
Э	Тема: «Наблюдение за живым объектом» Задачи:Расширять представление о декоративных животных. Учить наблюдать за живым объектом, не мешая ему. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. (Повторение и закрепление)								
Речевое развитие	РР	Тема: «Осенние мотивы» Задачи: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.							
	ОГ	Тема: Согласный звук Н(Н"), буква Н Стр 48.							

Художественно - эстетическое развитие	Изю	Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	представлен ий о труде взрослых Тема:«Мама всякие нужны – мама всякие важны» Цель: Познакомит ь детей с профессиона льными качествами мам (различных профессий). Формироват ь		
	Изю	Тема: Лепка по замыслу Программное содержание: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	представлен ие и уважение к любой профессии		
	/Л	Тема: Лепка «Дымковские барышни» Программное содержание: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.			

4 неделя	Животный мир	Животный мир полярных районов земли	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Измерение Задачи: Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления. Стр 68.	Работа в книжном уголке Рассмотреть различные полярные пейзажи, иллюстрации животных полярных областей. Попросить детей отыскать общее в их строении, облике. В книжном уголке могут быть также представлены репродукции картин: И. Айвазовский «Ледяные горы в Антарктиде»	Сюжетно-ролевые игры «Полярные исследователи» Цели: 1.закрепить названия профессий людей, работающих за Полярным кругом; 2.объяснить значимость и важность их работы; уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования . «В Московском зоопарке. Обитатели Крайнего Севера»	Беседа Тема: «Охрана природы» Чтение художественной литературы Н. Сладков. «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волю», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории». Ситуационная задача
----------	--------------	-------------------------------------	-------------------------	------	--	--	---	---

			Речевое развитие	ФЭМФ	Тема: Состав числа 10 Задачи: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	А. Борисов «Медведи на льду», «Страна смерти».	Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.	Читая детям рассказ Б. Житкова «Челюскинцы», воспитатель постоянно старается ставить детей в ситуацию морального выбора, делая паузы в чтении и задавая детям вопросы.
				СП	Тема: «Что мы знаем о профессии родителей» Задачи: воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей.	К.Д. Фридрих «Остов корабля в полярном море», «Полярное море (гибель полярной экспедиции)».	Строительная игра «Арктическая исследовательская станция»	
				Э	Тема: «Животные зимой» Задачи: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду.	Цели: воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый выполняет свою часть общей работы;	
				РР	Тема: Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» Задачи: Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».	Задача: расширять опыт трудовых		
				ОГ	Тема: «Звук [Р] и буква Р» Артикуляционная гимнастика. стр 53.			

[illegible]

				Тема: Аппликация по замыслу Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	й вкус, чувство прекрасного, гуманность, доброту. Учить детей доставлять радость людям своим трудом.	развития слухового внимания и памяти. «Узнай по описанию» - игра для развития памяти, внимания и речи. «Фантазеры» - игра для развития творческого воображения и мышления. Подвижные игры на прогулке.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

декабрь

Неделя	Тема месяца	Тема недели	Образовательное направление	Образовательная деятельность	Регламентированная деятельность				Нерегламентированная деятельность			
					Тема				Социально-коммуникативное развитие			
									Труд	Игра	Безопасность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

I неделя	Зимушка- зима	Зима	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Второй десяток Задачи: Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме величине. стр 73.	Труд на участке 1.Окучивание снегом деревьев и кустарников. Объяснить детям смысл этой работы. 2.Объяснить детям, почему нельзя утаптывать и разгребать снег под деревьями. 3.Объяснить детям, почему нужно стряхивать снег с веток деревьев. Постройка снежного городка по предложенной	Сюжетно-ролевые игры «На улицах зимнего города» Обыгрываем постройки из конструктора, закрепляем профессиональные действия рабочих по уборке снега с улиц. «Семья - собираемся на зимнюю прогулку» Развиваем и обогащаем сюжет известной игры, помогаем	Чтение художественной литературы Н. Сладков. «Суд над декабрем». Одоевский. «Мороз Иванович». Маршак. «Двенадцать месяцев». С. Иванов. «Каким бывает снег». Е. Трутнева. «Первый снег». Л. Чарская. «Зима». Р. Кудашева. «Зимняя песенка». Беседа Тема: «Зимние приметы»
		ФЭМП		Тема: Счет до 20 Задачи: Продолжать знакомить из детского сада, по дороге обращать внимание детей на то, где встречаются многозначные числа, например, в номерах домов, машин и т.д.				
		СП		Тема: «Зимующие птицы» Задачи: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.				
		Э		«Животные зимой» Задачи: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. (Повторение, закрепление)				
		Р		Тема: «Подводный мир» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.				
		Р		Тема: Закрепление звука Р(Р'') и буквы. Написание большой буквы в именах людей.				

Художественно - эстетическое развитие	Изобразительное искусство	Тема: Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие	схеме. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.	куклам правильно одеться на зимнюю прогулку, закрепляя названия деталей зимней одежды.		
	Изобразительное искусство	Тема: Декоративное рисование Программное содержание: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. Формирован	Строительная игра «Снегоуборочные машины» Дидактические игры «Скажи наоборот».		

				Л	Тема: Рисование «Волшебная птица» Программное содержание: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы, и объяснять свой выбор.	не представлен ий о труде взрослых Тема: Золотые руки мастеров Цель: воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоциональное отношение к художественному материалу.	«Да - нет» - игра для воспитания логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки. «Сколько раз в ладоши хлопну!» - «Пропавший звук» - игра для развития внимания, фонематического слуха. Подвижные игры на прогулке «Мороз Красный нос» «Снежная королева». «Не будите медведя». Снежки «Попади в цель»		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

2 недели	Зимушка- зима	Я - ребёнок! И я имею право!	Познавательное развитие			ФЭМП	Тема: Часы Задачи: Познакомить с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве используя слова: "вперед", "позади", "рядом" и т.д.	Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. Хозяйственный труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр. Формирование представлений о труде взрослых Тема: Кем ты будешь, когда	Сюжетно-ролевые игры «На улицах зимнего города». «Семья» Развиваем и обогащаем сюжет известной игры, помогаем куклам правильно одеться на зимнюю прогулку, закрепляя названия деталей зимней одежды. Строительная игра «Снего-уборочные машины» Дидактические игры «Скажи наоборот».		
			ФЭМ	Тема: Время Задачи: Упражнять в счете в пределах 20; Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.							
			СП	Тема: «Зимующие птицы» Задачи: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами. (повторение, закрепление).							
			Э	Тема: «Животные водоёмов, морей, океанов» Задачи: Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.							
			РР	Тема: Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» Задачи: Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.							
			ОГ	Тема: «Повторение и закрепление пройденного» Цель: совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.							

				Ап/	Тема:Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Программное содержание: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Формироват ь представлен ие о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям- профессиона лам, способствов ать самостоятел ьности мышления и выбора.	ладоши хлопну!» - «Пропавши й звук» - игра для развития внимания, фонематиче ского слуха. Подвижные игры на прогулке «Мороз Красный нос» «Снежная королева». «Не будите медведя». Снежки «Попади в цель»		
3 неделя	Зимушка- зима	Народные праздники	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Ориентировка в пространстве Задачи:Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: "сколько", "слева", "справа", "вверху", "внизу"; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев. стр 83.				
				ФЭМП	Тема: Ориентировка во времени Задачи: Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: "сева", "справа", "между", "вверху", "внизу"; умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников.				

[illegible]

				Изю	Тема:Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Программное содержание: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.				
				/Л	Тема:Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» Программное содержание: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами				
4 неделя	Зимушка- зима	Русские обычаи	Художественно - эстетическое развитие	Изю	Рисование «Зимний пейзаж» Программное содержание: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Формирован не представлен ий о труде взрослых Тема: Краса ненаглядная (русские народные промыслы) Цель: воспитывать эстетическое	Сюжетно- ролевые игры «В магазин за подарками к Новому году» «Семья - готовимся к встрече Но- вого года» Дидактичес		Чтение художес- ственной литературы Одоевский. «Мороз Иванович». Маршак. «Двенадцать месяцев». П. Бажов. «Серебряное копытце».
				Изю	Лепка «Дед Мороз» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности.				

				Ап	Аппликация «Новый год с Дедом Морозом» Программное содержание: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия Дежурство по столовой.	кие игры «Слово - фраза - предложение», «Кузовою» Подвижные игры на прогулке «Лошадки» (игра-эстафета), «Арина», «Дедушка-рожок»		Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца», «Серая шейка». Семейный конкурс «В мастерской Деда Мороза»
--	--	--	--	----	---	--	--	--	---

январь

Неделя	Тема месяца	Тема недели	Образовательное направление	Образовательная деятельность	Регламентированная деятельность				Нерегламентированная деятельность			
					Тема				Социально-коммуникативное развитие			
									Труд.	Игра	Безопасность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

2 недели	Моя Родина	Мы живём в России	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Календарь Задачи: Уточнит знание о годе, как временном отрезке; формировать представления о необходимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. стр 89.	Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. Самослуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Формирование представлений	Сюжетно-ролевые игры из цикла «Семья». Дидактические игры «Четвертый лишний». «Первый звук». «Что изменилось» «Выиграй приз» - игра для закрепления знания цифр, умения соотносить цифры с количеством. «Геометрическая мозаика» Подвижные игры на прогулке	Беседа Тема: «С чего начинается Родина» Чтение художественной литературы А. Гальчук, Н. Епифанова. «100 чудес природы России». Детская энциклопедия «Народы России». - М.: Росмэн, 2012. А. Пинчук. «Моя первая книжка о России». А. Тихонов, И. Рысакова. «Природа России». Проект
				ФЭМП	Тема: Получас Задачи: Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: "слева", "справа", "сбоку" "между", закреплять названия геометрических фигур: "трапеция", "ромб", "квадрат", "прямоугольник", "треугольник" и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту. стр 93			
				СП	Тема: В гостях у сказки «Морозко» Задачи: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев.			
				Э	Тема: «1 января – день заповедников и национальных парков» Задачи: Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.			

			Речевое развитие	РР	Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» Задачи: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.	ий о труде взрослых Тема: «Путешествие в город мастеров» Цель: вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях. Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.	На этой неделе, помимо любимых и давно знакомых детям игр, мы предложим им поиграть в подвижные игры разных народов, населяющих Россию. Башкирская народная игра «Юрта» («Тирмэ»), Якутская народная игра «Один лишний» («Биирорду		«Наша Родина» Проект «Наша Родина» реализуется с привлечением родителей.
			Художественно - эстетическое развитие	Г	Тема: Продолжение работы по звуку К(к), букве К, закрепление знаний об ударном звуке.				
				Изо	Тема: Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.				
				Изо	Тема: Декоративное рисование «Букет цветов» Программное содержание: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно- прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.				

				/Л/	Тема: Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Развивать у детей внимание, восприятие, образную и тактильную память. Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.	к»), Удмуртская народная игра «Водяной» («Вумурт»)		
3 неделя	Моя Родина	Москва - столица	Познавательное развитие	ФЭФФ	Тема: История часов Задачи: Познакомить детей с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. стр 96.	Работа в книжном уголке Расставить и рассмотреть с ребятами фотоиллюстрации достопримечательностей	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по московским улицам», или «Экскурсия по Москве» Цель:		Беседа Тема: «Моя улица» Тема: «Мы идем в театр» Чтение художественной литературы Н.Асее
				ФЭМП	Тема: Задачи Задачи: Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить "записывать" задачи, используя знаки "+", "-", "="; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы, определять время по часам.				

				СП	Тема: «Зимние забавы» Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.	Кремля - кремлевских соборов, башен Кремля, Кремлевской стены, Красной площади. Вместе с детьми составить рассказы-описания фотоиллюстраций.	закреплять знание достопримечательностей Москвы, развивать связную речь детей.		в. «Москва - Россия».
				Э	Тема: «1 января – день заповедников и национальных парков» Задачи: Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. (Повторение, закрепление)	Красной площади. Вместе с детьми составить рассказы-описания фотоиллюстраций.	«Парикмахерская на нашей улице». «Наша детская поликлиника»		Н. Колпакова. «Моя Москва».
		Речевое развитие		РР	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Проследить при этом за правильностью составления предложений и правильностью	связную речь детей. «Парикмахерская на нашей улице». «Наша детская поликлиника»		В. Борисов. «Москва - России краса».
				ОГ	Тема: «Звуки [П], [П,] и буква П» Артикуляционная гимнастика. стр 73.	и правильностью	Цель: вспомнить с детьми профессиональные действия работников; воспитывать у детей вежливость и уважение		

			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема: Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Программное содержание: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	согласовани я существител ьных и при- лагательных. Можно дополнить фотоил- люстрации репродукция ми картин, например: Ф. Алексеев .«Вид в Кремле у Спасских ворот»; А. Васнецов. «Московски	к другим людям. Строительн ые игры «Улицы Москвы», «Московски й цирк» Цель: закреплять навыки работы со строитель- ными матери- алами, осу- ществляя постройки по замыслу		
			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема:Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) Программное содержание: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	репродукция ми картин, например: Ф. Алексеев .«Вид в Кремле у Спасских ворот»; А. Васнецов. «Московски	закреплять навыки работы со строитель- ными матери- алами, осу- ществляя постройки по замыслу		

				Ап/	Тема:Лепка «Лыжник» Программное содержание: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	й Кремль. Соборы»; Хозяйственн о –бытовой труд: уборка в уголке музы-кального воспитания. Задача: закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженны е во времени.	и по рисунку. Театрализо-ванная игра по сказке «Мороз Иванович» Дид. игры «Эстафета», «Сколько раз в ладоши хлопну!», «Солнце! Земля! Воз-дух! Вода!».		
4 неделя	Моя Родина	Московский	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Решение задач Задачи: Продолжать учить составлять и решать простые задачи на вычитание и сложение на наглядном материале, закреплять умение видеть геометрические фигуры, в окружающих предметах стр 102.	Труд в при-роде: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить	Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия по Кремлю» «Защитники древнего Кремля».		
				ФЭМП	Тема: Счет двойками Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении.				

				СП	Тема: «Наша безопасность» Задачи: подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя с героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.	«Экскурсия по музею» «Семья» - «Собираемся в музей» Строительные игры «Кремлевская стена» - делаем постройки из большого напольного конструктора-строителя и наборов деревянных деталей «Сделай сам».		
				Э	Тема: «Прохождение экологической тропы» Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.	Цели: развивать творческую инициативу детей, их умение находить новые конструктивные		
		Речевое развитие	РР	Тема: «Лексические игры и упражнения» Задачи: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.	Формирование представлений о труде взрослых			
			ОГ	Тема: «Звуки [Т], [т] и буква Т» Артикуляционная гимнастика.					
		Художественно -	Изо	Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Программное содержание: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Тема: «Профессия – архитектор»				

				Изю	Тема:Рисование «Иней покрыл деревья» Программное содержание: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Цель: Продолжать формирование у детей представления о профессии архитектора,	решения; развивать умение работать коллективно. «Музей имени Пушкина»		
--	--	--	--	-----	---	--	--	--	--

				Л	Тема:Лепка «Как мы играем зимой» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	показывая значимость важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет	Цели: помочь детям передать в постройке характерные особенности архитектуры музея - прямоугольное сечение, колонны, лестница, треугольный фронтон.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5 неделя	Моя Родина	Мой родной край	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Часы в быту Задачи: Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой, стр 108.	Работа в книжном уголке Расставить и рассмотреть с ребятами фотоиллюстрации достопримечательностей г.Волгодонска. Вместе с детьми составить рассказы-описания фотоиллюстраций. Проследить при этом за правильностью составления предложений и правильностью согласования существительных и прилагательных. Можно дополнить фотоиллюстрации	Сюжетно-ролевые игры или «Экскурсия по Лагутникам» Цель: закреплять знание достопримечательностей в Лагутниках развивать связную речь детей. «Парикмахерская на нашей улице» Цель: вспомнить с детьми профессиональные действия парикмахеров; воспитывать у детей вежливость и уважение к другим людям.	Беседа Тема: «Моя улица»
----------	------------	-----------------	-------------------------	------	---	--	--	--------------------------------------

				ФЭМП	Тема: Решение задач Задачи: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении назвать "соседей" названного числа. стр 110				
				СП	Тема: «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» Задачи: воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой.				
				Э	Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Цель: познакомить детей с одним – двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. С.Н. Николаева. Юный эколог. Стр. 175				
			Речевое развитие	РР	Тема: «Новогодние встречи» Задачи: Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.				
				ОГ	Тема: Гласный звук И, буква И. Анализ звук И.				

			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема: Рисование «Сказочный дворец» Программное содержание: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.				
				Изо	Тема: Аппликация по замыслу Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.				
				Изо	Тема: Лепка «Петух» («Индюк») Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.				

февраль

Неделя	Тема месяца	Тема недели	Образовательное направление	Образовательная деятельность	Нерегламентированная деятельность			
					Социально-коммуникативное развитие			
Тема					Труд.	Игра	Безопасность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

I неделя	Защитники Отечества	Телевидение	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Деление на равные части Задачи: Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$, составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: "между", "рядом", "сбоку"; в счете в пределах 20.стр 113.	Работа в книжном уголке Вместе с ребятами рассматриваем в книжном уголке фотоиллюстрации различных памятных мест Москвы, вспоминаем их названия. Рассматривая фотографии Останкинской телебашни, беседуем о том, что это за сооружение,	Сюжетно-ролевые игры Телерепортаж «Зима в нашем городе» Цели: помочь детям распределить роли и еще раз вместе с ними вспомнить названия профессий людей, работающих на телевидении. Телепередача «Тайны сказок» «Художник	Беседа Тема: «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?» Тема: «Моя любимая телепередача» Чтение художественной литературы А. Линдгрен. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (главы из книги). Э. Успенский. «Дядя Федор, пес и кот» (главы из книги).
----------	---------------------	-------------	-------------------------	------	---	---	--	--

				ФЭМП	Тема: Измерение Задачи: Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.стр 116.	для чего оно предназначено, почему телебашня такая высокая. Рассматриваем также коллажи из различных телепередач, портреты телеведущих, вспоминаем, какие передачи они ведут. Дежурство по столовой. Формирование представлений о труде взрослых	и-декораторы» Цели: закреплять умение детей коллективно работать на листах бумаги большого формата, создавая декорации для телевизионных передач. Дидактические игры «Какой? Какая? Какое?» - игра для развития образного мышления, творческого воображения, актив-		
				СП	«В гостях у сказки «Волшебное кольцо» Задачи: воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей. Познакомить с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	коллажи из различных телепередач, портреты телеведущих, вспоминаем, какие передачи они ведут. Дежурство по столовой. Формирование представлений о труде взрослых			
				С	Тема: «Служебные собаки» Задачи: Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Дежурство по столовой. Формирование представлений о труде взрослых			
		Речевое развитие	РР		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Задачи:Познакомить детей с новой сказкой. Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Задачи: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Тема: «Профессия – журналист» Цель: Закре-			

				○ Тема: Согласный звук З (З"), буква З, обозначающая этот звук. Анализ звука.стр 90.	пить знания детей о профессиях и трудовых действиях работников редакции. Вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей работающих над газетой. Учить правильно использовать предметы и игрушки заместители, формировать умения и навыки действия по определенным игровым правилами	визации словаря, ассоциативного процесса. «Сходство и различие» - игра для развития логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. «Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!» - игра для развития активного внимания.		
Художественно - эстетическое развитие				Изо Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Программное содержание: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы	пользовать предметы и игрушки заместители, формировать умения и навыки действия по определенным игровым правилами			
				Изо Тема: Лепка «Я с моим животным» Программное содержание: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.)				
				/Л/ Тема: Аппликация по замыслу Программное содержание: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.				

2 неделя	Защитники Отечества	Детям об огне и пожаре	Познавательное развитие	ФЭФ	Тема: Решение задач Задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, "записывать" их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20, закреплять умение увеличивать и уменьшать число в единицу. стр 118.	Работа в книжном уголке Рассматриваем фотоиллюстрации, раскрывающие две стороны огня: добрые дела огня - работа сталеваров, мартеновская печь, хлебопеки, туристы у вечернего костра, работа турбин электростанции, печка в деревенском доме. Затем, в противовес, рассматриваем фотоиллюст	Игровой проект «Спасатели» Игровой проект реализуется по четырем основным направлениям деятельности педагога: планомерное обогащение опыта детей, активизация проблемного общения педагога с детьми, передача детям игровой культуры, создание и обогащение игровой предметно-		Беседа Тема: «Огонь - наш друг или враг?» Чтение художественной литературы И. Холин. «Как непослушная хрюшка едва не сторе́ла». П. Голосов. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке». А. Жигулин. «Пожары». Е. Новичихин. «Ноль-один». С. Михалков. «Дядя Степа». С. Маршак. «Пожар», «Рассказ о
				ФЭФП	Тема: Сантиметр Задачи: Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомит с единицей длины -сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.стр 121.				
				СП	Тема: «Что такое справедливость» Задачи: воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать умение испытывать сочувствие к герою рассказа.				
				Э	Тема: «Лес в жизни человека» Цель: уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека (оздоровительном, хозяйственном, эстетическом). С.Н. Николаева. Юный эколог. Стр. 156				
				РР	Тема: «Работа по сюжетной картине» Задачи: Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.				
				ОГ	Тема: Сопоставление звуков З и С. Артикуляционная разминка. Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания. стр 94.				

			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Рисование «Сказочное царство» Программное содержание: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	рации или картинки, показывающ ие, что огонь может быть и врагом людей:	простран- ственной среды. Именно эти направления работы позволяют поддержать игровую и позна- вательную инициативу детей. Иг-		неизвестном герое». Л. Орлова.«Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел». О. Иосели- ани.«Пожарн ая команда». Конкурсы
				Изо	Тема: Рисование «Зима» Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	лесной пожар, пожар в жилом доме, работа по- жарной			

Тема: Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»
Программное содержание: Каждый ребенок самостоятельно выбирает, какой эпизод сказки он нарисует. Созданные рисунки можно объединить в книгу «Морозко».

машины, больные в ожоговом отделении. Обсуждаем с детьми эти иллюстрации, беседуем о каждой из них. Можно использовать для работы в книжном уголке картины художников: А. Денисов-Уральский. «Лесной пожар» и «Картины Урала»; Л. Соломаткин. «Пожар в деревне» и «Пожар ночью в селе»; Е. Волков. «Пожар»; Х. Олендорф. «Вид на Кремль во

ровый тренинг «Телефон Службы спасения 01»
 Цель: формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации - при возникновении пожара. Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти
 На этой неделе важно использовать дидактические игры, воспитывающие внимание, быстроту реакции, четкое исполнение правил -

Можно организовать конкурс совместных детско-родительских плакатов или поделок «Добрые и злые дела огня».

3 недели	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками. стр 123.	Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. Формирование представлений о труде взрослых Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать» Цель: продолжать знакомить детей с про-	Тема «Аты - баты или солдаты» Цель: Закреплять представления о Российской армии. Рассказывать о почетной профессии защитника Родины. Расширять знания о военных профессиях. Вызвать у детей положительные эмоции.		
				ФЭМП	Тема: Геометрические фигуры Задачи: Закреплять названия геометрических фигур; ориентироваться в пространстве, используя слова: "слева", "справа", "вдали", "вблизи", "рядом", "около"; состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках.стр 125.				
				СП	Тема: «Наша армия» Задачи: развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей.				
				Э	Тема: «Огород на окне» Задачи: Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огородах. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.				
			Речевое развитие	РР	Тема: Чтение былин «Илья Муромец и Соловей - разбойник» Задачи: Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.				

			ОГ	Тема: Звук В(В"), буква В. Характеристика звука В. Стр 97.	фессиями во- еннослужащ их;			
		Художественно - эстетическое развитие	Изб	Тема: Рисование «Наша армия родная» Программное содержание: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	расширять представлен ия детей о Российской армии; воспитывать дошкольник ов в духе			
			Изб	Тема: Лепка «Пограничник собакой» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	патрио- тизма, любви к Родине; знакомить с разными			

				/Л	Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками» Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	родами войск (сухопутным и, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.			
4 неделя	Защитники Отечества	Профессии	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Измерение Задачи: Упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку. стр 127.	Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям			
				ФЭМП	Тема: Отрезок Задачи: Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20. стр 130				
				СП	Тема: «Безопасность во время игры» Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать интерес к художественной литературе.				

				Э	Тема: «Что человек делает из глины» Цель: расширять представление детей о глине, её использование человеком. С.Н. Николаева. Юный эколог. Стр. 58	тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.		
Речевое развитие		РР	Тема: Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» Задачи: Обогащить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.					
		ОГ	Тема: Согласный звук Ж, буква Ж. Артикуляционная разминка.					
	Художественно - эстетическое развитие	Изю	Тема: Рисование «Конек-Горбунок» Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.					
Изю		Тема: Лепка «Конек-Горбунок» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.						
Ап/		Тема: Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.						

				Тема: «Что человек делает из глины» Цель: расширять представление детей о глине, её использование человеком. С.Н. Николаева. Юный эколог. Стр. 58	тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.		
Речевое развитие	РР	Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Задачи: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.					
	ОГ	Тема: Согласный звук Ж, буква Ж. Артикуляционная разминка.					
	Художественно - эстетическое развитие	Изю	Тема: Рисование «Конек-Горбунок» Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.				
Изю		Тема: Лепка «Конек-Горбунок» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.					
Ап/		Тема: Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.					

Неделя	Тема месяца	Тема недели	Образовательное направление	Образовательное направление	Тема	Нерегламентированная деятельность			
						Социально-коммуникативное развитие			
1 неделя	Весна - красна	О любимых мамах. Народные праздники	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Счет по заданной мере Задачи: Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовать фигуры; развивать воображение. стр 132.	Труд.	Игра	Безопасность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
				ФЭМП	Тема: Решаем задачи Задачи: Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику. стр 134				
				СП	Тема: «Мы рисуем портрет мамы» Задачи: воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.				
					Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Формирование представлений о труде взрослых Тема: «Мамы все-кие нужны – мамы всякие»		Сюжетно-ролевые игры Развитие известных детям сюжетов. «Моя семья» - «Семейный обед» Цели: закреплять у детей их домашние обязанности, воспитывать желание помогать родителям; закреплять праздничную сервировку стола. «Парикмахерская» - «Моя мама -		Беседа Тема: «Как ты помогаешь по дому маме или бабушке?» Чтение художественной литературы Нанайская сказка «Айюга». Ненецкая сказка «Кукушка». А. Милн. «Непослушн

				Тема: «Полубуйся: весна наступает...» Задачи:Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	важны»	парикмахер»		ая мама».
		Речевое развитие	РР	Тема: ЗКР «Подготовка к обучению грамоте» Задачи: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Цель: Познакомить детей с профессиональными качествами мам (различных профессий). Формировать представление и уважение к любой профессии.	Цель: закреплять у детей профессиональные действия парикмахера, воспитывать в них вежливость.		Е. Благинина.
			О	Тема: Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж - Ш.: ЖИ-ШИ. Артикуляционная гимнастика.	Работа в книжном уголке В книжном уголке на этой тематической неделе размещаются фотонллюстрации со сценками празднования	«Больница» - «Моя мама - врач» Цель: закреплять у детей профессиональные действия врача, обучать правилам оказания первой помощи, правилам безопасного поведения, безопасной игры.		«Посидим в тишине».
		Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема: Ленка сценки из сказки «По щучьему велению» Программное содержание: Продолжать закреплять умение детей лепить Небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.		Цель: закреплять у детей профессиональные действия парикмахера, воспитывать в них вежливость.		Беседа Тема:«Народные праздники на Руси. Масленица» Чтение художественной литературы С детьми разучиваются за- ключки, стихи о Масленице. Для чтения детям очень хорошо

				Изю	Тема: Рисование «Уголок групповой комнаты» Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Масленицы в наши дни, а также репродукции картин русских художников: В. Суриков. «Взятие снежного городка»; Б. Кустодиев «Масленица», «Дере-венская Масленица», «Деревенская Масленица. Гармонист»; Н. Серракаприола «Катальные горы на большой Неве»; П. Грузинский «Масленица»; С.Кожин «Масленица. Проводы зимы»; В. Сыров. «Масленица»;	портного, воспитывать уважение к труду. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что можно делать».	подойдут русские народные сказки: «Василиса Прекрасная», «Баба-Яга», «Марья Моревна», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка».
				ЛП	Тема: Аппликация «Новые дома на нашей улице» Программное содержание: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.			
2 неделя	Весна-	Ранняя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету. стр 137.	Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях,	Сюжетно-ролевые игры из цикла «Семья» Цели: закрепить отношения в семье, уважительное и	

			ОГ	Тема: Звонкий согласный звук Б (Б"), буква Б. Артикуляционная гимнастика.	и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное	«Что можно делать» - игра для развития мышления, сообразительности, воспитание умения подбирать нужные по смыслу слова. «Да - нет» - игра для воспитания логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки. «Пропавший звук» - игра для развития внимания, фонематического слуха	
	Художественно - эстетическое развитие	Изю		Тема: Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» Программное содержание: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими людьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное	«Что можно делать» - игра для развития мышления, сообразительности, воспитание умения подбирать нужные по смыслу слова. «Да - нет» - игра для воспитания логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки. «Пропавший звук» - игра для развития внимания, фонематического слуха	

				Изю	Тема: Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Программное содержание: Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	отношение к человеку труда.	«Бабушка укладывает в чемодан» - игра для развития механической памяти. «Неоконченный рассказ» - игра для развития образного и воссоздающего воображения. Подвижные игры на прогулке «Карусель» - дети образуют круг, держась за руки, и		
--	--	--	--	-----	---	-----------------------------	--	--	--

				Ап	Тема: Аппликация по замыслу Программное содержание: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.		идут по кругу сначала медленно, а потом быстрее и переходят на бег. «Салки с ленточкой» - играющие становятся в круг. Каждый прикрепляет сзади к поясу ленточку (полоску из цветного материала). В центре круга находится водящий - ловишка. Русская народная игра-хоровод «Каравай».	
3 неделя	Весна-	Неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Измерение Задачи: Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. стр 141.	Оформление книги «Сказки о дружбе» Дети оформляют иллюстрации к книге, используя рисунки,	Сюжетно-ролевые игры «К нам пришли друзья». «Мы идем в театр» Цель: закреплять правила поведения	Чтение художественной литературы С детьми разучиваются

				ФЭМП	Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые и арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, стр 143.	аппликацию по известным им сказочным сюжетам, по придуманным ими же сказкам. Воспитатель помогает сформировать замысел работы, дети самостоятельно продумывают изобразительные средства, которые можно использовать для реализации замысла. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам», Задача: продолжаем формировать полезные привычки. Формирование представлений о	в театре; воспитывать в детях вежливость, навыки культурного поведения в общественных местах. Телепередача «Тайны сказок» Игра может быть организована несколькими способами. Это может быть самостоятельная детская постановка сказки в кукольном или настольном театре. «Художники-декораторы» Цели: закреплять умение детей коллективно работать на листах бумаги большого формата, создавая декорации	ско-роговорки и стихи о театре. Для чтения детям очень хорошо подойдут русские народные сказки: «Василиса Прекрасная», «Баба-Яга», «Марья Моревна», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка».
				СП	Тема: «Как вести себя с незнакомыми людьми» Задачи: формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях. Развивать коллективное творчество.			
				Э	Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Задачи:Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.			
			Речевое развитие	Р	Тема: «Весна идёт, весне дорогу!» Задачи: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.			
				ОГ	Тема: Звук Г (Г"), буква Г. Характеристика звука. стр 116			

			Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема: Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Программное содержание: Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	труде взрослых Тема: «Парикмахер» Цель: закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.	для театральных постановок. Дидактические игры «Какой? Какая? Какое?» - игра для развития образного мышления, творческого воображения, активизации словаря, ассоциативного процесса. «Сходство и различие» - игра для развития логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. «Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!» - игра для развития активного внимания.		
				Изо	Тема 2. Рисование «Весна» Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности весны. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.				
				/Л	Тема: Лепка «Декоративная пластина» Программное содержание: Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком.				

4 неделя	Весна- красна	Что из чего и для чего (инструменты и материалы). Мебель.		
Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Повторение (интегрированное занятие) Задачи: Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев. Стр 146	
		ФЭМП	Тема: Измерение Задачи: Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете по разным основаниям. стр 148.	
		СП	Тема: «Хорошие ли мы хозяева» Задачи: поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе.	
		Э	Тема: «Сравнительные свойства железа и дерева» Цель: познакомить детей со свойствами предметов, сделанных из железа и дерева. Объяснить, как человек использует свойства железа и дерева для своей пользы. Развивать мышление детей, умение сопоставлять факты и делать выводы. Воспитывать умение выражать свое мнение культурным способом.	
	РР	Тема: «Лохматые и крылатые» Задачи: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.		
		Работа в книжном уголке На этой неделе в книжном уголке могут быть представлены фотоиллюстрации различных предметов домашнего обихода, картины с индустриальным сюжетом. Рассматривая их, воспитатель вместе с детьми рассуждает, из каких материалов могут быть сделаны предметы домашней обстановки, электробытовые приборы, кухонная техника и т.п. Можно обсудить и тему их производства: где и из каких	Сюжетно-дидактическая игра «Ателье» или «Швейная фабрика» Цели: •развивать у детей умение применять в игре знания о способах измерения, простейших счетных операциях; •обогащать словарь признаков, номинативный и глагольный словари; •расширять представления детей об окружающем мире, их кругозор; •развивать воображение, внимание, память, мышление; •воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в	Беседа Тема: «Дерево, пластмасса и металл» Чтение художественной литературы С. Маршак. «Откуда стол пришел?». Г. Брайловская «Наши мамы, наши папы». С. Ггарин. «Прозрачный слоник». В. Маяковский. «Кем быть?» Загадки На зеркальном на катке, На

				ОГ	Тема: Звук Д (Д"), буква Д. Характеристика звука. стр 121.	материалов делают различные предметы, люди каких профессий участвуют в их создании.	коллективе; Дидактические игры «Какой? Какая? Какое?» - игра для развития образного мышления, творческого воображения, активизации словаря, ассоциативного процесса.		единствен- ном коньке Он проехался разок, И распался весь каток. (Стекloreз.) Она с винтом пустилась в пляс. А винт, кру- жась, в доске увяз... (Отвертка.) Бьют Ермилку по затылку. Он не плачет, Только
		Художественно - эстетическое развитие	Изо	Тема: Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. Формирование представлений о труде взрослых	Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. Формирование представлений о труде взрослых	«Кто больше назо- вет действий» - игра для развития мышления, сообразительности, активизации словаря. «Эс- тафета» - игра для воспитания быст- роты и гибкости мышления, упраж-		
			Изо	Тема: Аппликация «Радужный хоровод» Программное содержание: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Тема: «Профессия – строитель» Цель. Расширять представления о профессии	Тема: «Профессия – строитель» Цель. Расширять представления о профессии	сообразительности, активизации словаря. «Эс- тафета» - игра для воспитания быст- роты и гибкости мышления, упраж-		

				Тема: Лепка по желанию Программное содержание: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.)	строителя. Продолжать знакомить с различными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.	нения в классификации предметов. «Будь внимателен!» - игра для развития, стимулирования внимания, обучения быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.	ножку прячет. (Гвоздь.)
--	--	--	--	--	--	---	---

				Тема: Лепка по желанию Программное содержание: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.)	строителя. Продолжать знакомить с различными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.	нения в классификации предметов. «Будь внимателен!» - игра для развития, стимулирования внимания, обучения быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.		ножку прячет. (Гвоздь.)
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------

апрель

Неделя	Тема месяца	Тема недели	Об-	Образовательная деятельность	Регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность			
						Социально-коммуникативное развитие			
					Тема	Труд.	Игра	Безопасность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
I неделя	Планета Земля	Вода.	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Решение задач Задачи: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление. стр 151.	Работа в книжном уголке Рассматриваем фотоиллюстрации различных источников воды и водоемов на Земле, фотоиллюстрации картин русских и зарубежных художников: С. Щедрин. «Набережная Санта Лючия в Неаполе»; Г. Сорока. «Вид на плотину в усадьбе Спасское Тамбовской	Сюж-рол игра «Отважные мореплаватели» Цели: развивать социальные навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций; расширять знания о «морских» профессиях.		Беседа Тема: «Вода на Земле» Чтение художественной литературы Г.-Х. Андерсен. «Русалочка». Сказки народов Сибири: «Живая вода»; «Как утка землю добывала». Отрывки из стихов А.С. Пушкина, Е. Баратынского
				ФЭМП	Тема: Счет в пределах 20 Задачи: Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур. стр 153.				
				СП	Тема: «Филимоновские игрушки» Задачи: развивать способность совместно развешивать игру. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.				
				Э	Тема: «Знатоки природы» Задачи: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.				

				Изю	Тема: Лепка «Персонаж любимой сказки» Программное содержание: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	с помещением «Ателье», оборудованием, его применением в работе, работой портного. Цель: познакомить с назначением помещения «Ателье», трудовыми обязанностями работы портного, техническим и другим оборудованием, необходимым портному для работы, познакомить с процессом пошива одежды.	ния, мышления, сообразительности. «Капитан укладывает в чемодан» - игра для развития механической памяти. Подвижные игры В дополнение к любимым детьми играм можно предложить еще одну - на «водную» тематику. «Море волнуется». Игровой проект «Морское кругосветное путешествие»	Сама по земле плетется. (Река.) Течет-течет - не вытечет; Бежит-бежит - не выбежит. (Река.) Заклички Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. Вода текучая, дитя растущее. С гуся вода, с
--	--	--	--	-----	--	--	---	---

				Л	Тема: «Обложка для книги сказок» Программное содержание: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к листу бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.				тебя худоба! Вода книзу, а дитя кверху!
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

2 недели	Планета Земля	Покорение космоса	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Измерение Задачи: Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени. горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: "длиннее", "короче", "счет на ощупь".стр 155.	Работа в книжном уголке Выставляем книги о космосе, иллюстрации космического пространства (фотографии Земли из космоса, фото-иллюстрации картин А. Леонова, иллюстрации, полученные с использованием компьютерной графики), рассматриваем и обсуждаем с детьми эти иллюстрации, рассматриваем книги о космосе и его покорении человеком. Составляем рассказ по одной из картин фантастического содержания. Труд в природе. Задача: закрепляем	Сюжетно-ролевые игры «Будущие космонавты» - сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначаются командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа. После возвращения на Землю экипаж составляет отчет о полете (творческое рассказывание). Дидактические игры «Какой? Какая? Какое?» - игра для развития образного мышления, творческого воображения,	Беседа Тема: «Наш дом во Вселенной» Чтение художественной литературы Главы из сказки Н. Носова «Незнайка на Луне». П. Клушанцев. «О чем рассказал телескоп». В. Медведев. «Звездолет «Брунька».
----------	---------------	-------------------	-------------------------	------	---	---	---	---

				ФЭМ П	Тема: Повторение Задачи: Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее; закреплять названия геометрических фигур. стр 157				
				СП	Тема: «Создаем игрушки в технике оригами» Задачи: развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно разворачивать игру. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.				
				Э	Тема: «Земля, с днём рождения тебя!» Цель: уточнять представления о Земле, жизни на ней для растений, животных, человека. Развивать эмоционально положительное отношение к природе.				
			Речевое развитие	РР	Тема: «Рассказы по картинкам» Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.				
				ОГ	Тема: Звук Й, буква Й. Характеристика звука Й. стр 127				

			Художественно -	Изю	Тема: Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Программное содержание: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (Цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.				
--	--	--	-----------------	-----	--	--	--	--	--

				ИЗО	Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувства прекрасного.					
--	--	--	--	-----	---	--	--	--	--	--

				Ап	Тема: Аппликация «Полет на Луну» Программное содержание: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.				
3 неделя	Планета Земля	Цветущая весна	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Работа в книжном уголке Рассматриваем фотоиллюстрации весенней природы. Проводим с детьми сравнительный анализ: в чем отличия между ранней весной и весенними приметами апреля-мая месяцев. Н. Комаров. «Майский мед»; Г. Травников. «Майский лес»; В. Борисов -	Сюжетно-ролевые игры, объединенные общим сюжетом «Поездки по весеннему городу» Игры-спутники «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Зоопарк», «Музей», «Театр», «Парикмахерская», «Детский	Беседа Тема: «На нашей улице весна» Чтение художественной литературы К. Паустовский. «Стальное колечко». М. Михайлов. «Лесные хоромы». Н. Романова. «Что узнал дождевой червяк». Г. Снегирев. «Ласточка».	
				ФЭМП	Тема: «Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.				
				СП	Тема: «Спешите делать добрые дела» Задачи: воспитывать уважительное отношение к окружающим. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе.				

				Тема: «22 апреля – Международный день Земли» Задачи: Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды - чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Мусатов. «Весна», «Майские цветы»; И. Левитан. «Первая зелень. Май»; М. Ларионов. «Акации весной»; А. Венецианов. «На пашне. Весна»; Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. Формирование	сад». Дидактические игры «Скажи наоборот» - игра для развития мышления, сообразительности, воспитания умения быстро подбирать противоположные по смыслу слова - антонимы. «Повтори мои движения» - игра для развития моторно-слуховой памяти. «У зеркала» - игра для раз-		В. Сухомлинский. «Пусть будут соловей и жук». В. Бианки. «Голубые лягушки». Л. Воронкова. «Золотые ключики». Сказка шорцев «Огонек и пчела». Сказка «Обезьяны и бабочки».
			Речевое	Тема: ЗКР «Подготовка к обучению грамоте» Задачи: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.				
				Тема: Буква Ъ Сравнение на слух слогов. стр 131				
			Художественно Изо	Тема: Рисование «Субботник» Программное содержание: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. Формирование			

				Ию	Тема: «Разноцветная страна» Программное содержание: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	представлений о труде взрослых Тема: «Профессия - фито – дизайнер» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (фито – дизайнер). Воспитывать художественный, эстетический вкус, чувство прекрасного, гуманность, доброту. Учить детей доставлять радость людям своим трудом.	вития наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. «Выиграй приз» - игра для закрепления знания цифр, умения соотносить цифры с количеством.		
				/Л	Тема: Лепка по замыслу. Программное содержание: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.				
4 неделя	Планета Земля	Травы	Познавательное	ФЭМП	Тема: «Многоугольники. Овалы и круги» Цель: познакомить с понятиями «овал», «круг», «многоугольник», названиями многоугольников по количеству углов.	Работа в книжном уголке Расставляем и рассматриваем картинки и фотоиллюстрации различных цветов и травянистых растений. Дети	В процессе игр этой тематической недели мы обогащаем детей знаниями о лечебных свойствах разных растений, их		Беседа Тема: «Семь цветов радуги» Чтение художественной литературы Н. Сладков. «Весенние
				ФЭМП	Тема: «Действие сложения. Знак сложения «+»» Цель: познакомить с действием сложения, знаком этого действия, учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части сумму, а правой – ее значение.				

				СП	Тема: «Мы друзья природы» Задачи: формировать основы экологической культуры, понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом. Учить свободно использовать в лепке разнообразные приемы, усвоенные ранее.	должны попытаться запомнить 3-4 названия ранее неизвестных им цветов. Можно попросить рано пришедших детей составить описания наиболее понравившихся им цветов. При этом следует побуждать детей применять образные выражения, подбирать красочные эпитеты. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.	использовании в фармацевтике. Сюжетно-ролевые игры Игровой проект «Поликлиника» или «Аптека» Цели: уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники (аптеки); дать детям представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к своему здоровью; сформировать	радости», «Ручей». Э. Шим. «Солнечная капля». Г. Скребицкий. «На лесной полянке. Весна». Н. Павлова. «Желтый, белый, лиловый», «Под кустом». Сказка шорцев «Огонек и пчела». Л. Воронкова. «Золотые ключики». А. Платонов. «Неизвестный цветок». А. Бианки. «Голубые лягушки». Загадки о
			Э	Тема: «Царство растений: травы» Цели: закрепить знания детей о травах и цветах как представителей флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три государства - деревьев, кустарников, а также травянистых растений; рассказать детям о многообразии трав и их пользе лекарственные травы помогают излечивать многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки.				
		Речевое	РР	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл» Задачи: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».				
			ОГ	Тема: Ъ в середине слова как знак мягкости. Артикуляционная гимнастика.				
		Художестве	Изо	Тема: Рисование «Первомайский праздник в хуторе» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного хутора (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.				

				Изю	Тема: Рисование «Цветущий сад» Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		знания детей о целебной силе многих растений. Игры-спутники	растениях В белом сарафане встала на поляне,
--	--	--	--	-----	---	--	--	---

Тема: Лепка «Доктор Айболит и его друзья»

Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

«Семья»,
«Дочки-матери», «Путешествие»,
«Детский сад»,
«Магазин».
Дидактические игры
«Четвертый лишний» - игра для развития логического мышления.
« Узнай по описанию» - игра для развития памяти, внимания и речи.
«Где мы были, не скажем» - игра для развития воображения, сообразительности, организованности, способности имитировать различные действия. «Расскажем сказку вместе» - игра для развития коллективного творчества детей, умения придержи-

Летели синицы, сели на косицы.
(Береза.)

Неделя	Тема месяца	Тема недели	Образовательное направление	Образователь-	Регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность			
					Тема	Социально-коммуникативное развитие			
						Труд.	Игра	Безопасность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
I неделя		Великая Победа!	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Действие вычитания. Знак сложения «+»» Цель: познакомить с действием сложения, знаком этого действия, учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части разность, а правой – ее значение.	Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага;			
				ФЭМП	Тема: Повторение				
				СП	Тема: «Мы помогаем птицам» Задачи: формировать основы экологической культуры, понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество.				

				Тема: «Прохождение экологической тропы» Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково - исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	воспитывать бережное отношение к растениям. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно , сервировать стол. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей. Формирование представлений о труде взрослых			
	Речевое развитие	Р	Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена» Задачи: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.					
		О	Звук Е, буква Е. Артикуляционная разминка. стр 138					
		Изо	Тема: Рисование «Весна» Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.					
	Изо	Тема: Лепка с натуры «Черепаха» Программное содержание: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).						
	Художественно - эстетическое развитие							

				Л	Тема: Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Программное содержание: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	Тема «Аты - баты или солдаты» Цель: Закреплять представления о Российской армии. Рассказывать о почётной профессии защищать Родину. Расширять знания о военных профессиях. Вызвать у детей положительные эмоции.			
2 неделя		Насекомые	Познавательное развитие	ФЭМ ФЭМ П		Работа в книжном уголке Расставляем и рассматриваем иллюстрации различных насекомых.	Сюжетно-ролевые игры Игры, объединенные общим сюжетом, «Путеше-	Проведение инструкций по ОЖЗД ИОТ-Б2-009-ОЖЗД-2012 «Насекомые. Правила	Беседа Тема: «Такие разные насекомые» Чтение художественной литературы

				Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» Задачи: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. Развивать интерес к художественной литературе.	Картинок должно быть много, чтобы дети могли сами убедиться в разнообразии мира насекомых.	ствие» и «Семья». Сюжетно-дидактические игры «Прогулка в весенний лес» Цели: закрепить знания о различных насекомых, их поведении в разное время года; вспомнить, каких насекомых мы можем встретить в весеннем лесу, когда они про-	поведения при встрече с насекомыми»	Э. Шим. «Сказки, найденные в траве». И. Крылов. «Стрекоза и муравей». Н. Павлова. «Желтый, белый, лиловый». Г. Скребицкий. «Счастливый жучок». Конкурсы В завершение данной тематической недели можно провести командную игру или
			СП	Тема: «Шестиногие малыши» Цель: познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать навыки творческого рассказывания, учить детей придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.			
			РР	Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Задачи: Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна), запомнить произведение.				
			ОГ	Тема: закрепление гласного звука Е, буквы Е. Стр 141				
		Речевое развитие						

			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительное искусство	Тема: Рисование «Круглый год» Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.			буждаются от зимнего анабиоза. «Семья» - «Собираем малышек на весеннюю прогулку» Обогащение сюжета игры «Семья» - : дети помогают мамам подготовить вещи для весенней прогулки.		конкурс «Из жизни насекомых».
			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительное искусство	Тема:Рисование по замыслу «Родная страна» Программное содержание: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.					

					Тема: Аппликация «Белка под елью» Программное содержание: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						По ходу игры вспомнить сезонные изменения в природе и их причину, погодные условия весной. Дидактические игры «Сходство и различие» - игра для развития логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. «Будь внимателен!» - игра для развития, стимулирования внимания, обучения быстрому и		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 неделя											
Школа здоровья											
Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	ОГ	РР	Э	Ф	ФЭМ					

4 неделя		Здравствуй, лето!	Познавательное развитие	И					
				Л					
				ФЭ		Работа в книжном уголке В книжном уголке расставляем фотоиллюстрации картин лета, а также репродукции картин русских художников (из рекомендованного перечня выбираются наиболее доступные воспитателю): Ф. Васильев. «Лето. Речка в Красном Селе», «Перед грозой»,	Сюжетно – дидактические игры «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» Цели: закрепить темы «Лето» и «Телевидение»; учить детей самостоятельно создавать и видоизменять игровую	Проведение инструкций по ОЖЗД ИОТ - Б6 – 010 - ОЖЗД – 2012 «Как играть в спортивные игры?» ИОТ - Б 6 – 011 - ОЖЗД – 2012 «Как играть малыми формами на прогулке?»	Беседа Тема: «Лето красное пришло» Чтение художественной литературы В. Бахревский. «Сокровенный цветок» .А. Толстой. «Иван да Марья». М. Пришвин. «Роса» (из «Поэтически х миниатюр о лете»),А. Александров.
				ФЭ					
				СП	Тема: «Сажаем семена в огороде» Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа.				
			Речевое развитие	Э	Тема: «Лето. Времена года» Цель: расширить обобщенные представления детей о лете, его признаках. Рассказать о летних забавах детей. Закрепить знания детей о временах года.				
				РР	Тема: Беседа с детьми о рисунках. «Чтение рассказа В. Бианки «Май»» Задачи: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.				

			ОГ	Тема: Гласный звук Ю, буква Ю. Анализ звука Ю.	«Рожь»; А. Васнецов. «В тени лип», «Летний день»; Е. Волков. «Поле ромашек»;	среду; активизировать словарный запас по пройденным темам.		«Август, август». Словацкая народная сказка «В гостях у
		Художествен	И					

						С. Виноградов. «Жаркий день»; С. Жуковский. «Усадьба летом»; Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам Формирование представлений о труде взрослых Тема: «Детский сад – мой дом второй» Цель: Воспитывать любовь к своему дет- скому саду, сотрудникам – ветеранам, гор- дость за детский сад, бережное отношение к ценностям дет- ского сада. Привлечь внимание детей истории детского сада,	Игры из цикла «Семья»: «Соби- раемся в лес на прогулку», «Семейный отдых на даче», «Летние заготовки из фруктов и овощей». Одной из задач, решаемых этими играми, является воспитание у детей основ безопасного поведения в природе. Игры из цикла «Большое морское путешестви- е». Одна из задач – формирован- ие навыков безопасного поведения на воде.		солнышка». В. Бианки. «Купание медвежат», «Лесные домишки».
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы на 2020- 2021учебный год.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого - педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР -
детским садом №8 "Чайка"
_____ Белова В.В.

План
взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы

№	Месяц	Форма работы	Тематика содержания мероприятий	Ответственные
1	Сентябрь	Родительское собрание	«Начало учебного года»	
		Консультация	«Особенности развития ребёнка 6-7 лет»	
		Беседа с родителями	«Одежда детей в разные сезоны»	
		Анкетирование родителей	«Ваши предложения для ДОУ»	
		Опрос	«Экологическое воспитание дошкольников»	
		Беседа	«Спортивная обувь для занятий физкультурой»	
		Консультация	«Детское экспериментирование»	
2	Октябрь	Консультация	«Одежда детей осенью»	
		Практикум	«Создание в группе ППРС».	
		Консультация	«Ребёнок и экология»	
		Беседа	«Охрана жизни ребенка в семье и в детском	

			саду»	
		Презентация	«Кукольная мода»	
3	Ноябрь	Памятка	«Спрашивайте у ребенка.....»	
		Родительское собрание	«Игра и игровая деятельность в подготовительной к школе группе»	
		Консультация	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	
		Консультации	«Как провести выходной день с ребёнком?» «Организация условий для СКР в домашних условиях»	
		Консультация	«Одежда детей в группе»	
		Осенний бал		Муз. Руководитель
		День матери	«Мамочка милая я тебя люблю»	
		Беседа	«Не требуйте от детей идеальности»	
		Презентация	«Предметно-развивающая среда по ФГОС»	
		Буклет	«Правила пожарной безопасности»	
		Пед. лаборатория по СКР		
4	Декабрь	Консультация	«Как правильно одеть ребенка. Одежда детей зимой»	
		Консультация	«Развитие творческих способностей детей средствами СКР»	
		Конкурс	«Новогодняя игрушка нашей семьи»	
		Опрос		
		Утренник	«Новый год »	Муз.руководитель
		Оформление фотовыставки	«Новогодний праздник»	
		Анкетирование	«Знаете ли вы своего ребенка?»	

		родителей		
		Беседа	«Соблюдение режима дня»	
		Памятка	«Внимание! Наступает зима»	
		Памятка	«Домашние животные»	
5	Январь	Консультация	«Внимание ОРВИ»	
		Анкетирование родителей	«Выявление интересов, пожеланий родителей»	
		Беседа	«Здоровье ребенка в наших руках»	
		Памятка	«Правила поведения на льду»	
		Аукцион по полезным советам	«Зимние Забавы»	
		Буклет	«Будь здоров!»	
		Конкурс	«Модели из подручных материалов»	
		Консультация	«Роль родителей в экологическом воспитании детей»	
6	Февраль	Консультация	«Режим дня-здоровье успеха»	
		Консультация	«Роль отца в семье и его роль в воспитании»	
		Выставка детских рисунков	«Мой папа самый сильный»	
		Праздник	«Масленица»	
		Беседа	«Берегите зрение ребенка»	
		Анкетирование родителей	«Условия здорового образа жизни в семье»	
		Буклет	«Накорми птиц зимой»	
		Родительское собрание. Конференция.	«Условия для СКР детей. ППРС в группе»	
7	Март	Консультация	«Полезность дневного сна. Гимнастика пробуждения дома»	
		Консультация	«О пользе дыхательной гимнастики»	

		Творческие работы детей к 8 марта	«Мама, мое солнышко»	
		Праздник	«Восьмое марта»	Муз.руководитель
		Буклет	«Внимание дорога! ПДД»	
		Беседа	«Корзина витаминов»	
		Памятка	«Как отвечать на детские вопросы»	.
8	Апрель	Консультация	«Развитие речи старших дошкольников»	
		Консультация	«Детский травматизм»	
		Родительское собрание	«Итоги учебного года»	
		Анкетирование родителей	ПДД	
		Беседа	«Воспитание заботливого отношения к окружающим»	
		Памятка	«Нельзя приносить в детский сад»	
		Консультация	«Дети и родители»	
		Выставка детских работ	«День Победы»	
		Выставка детских рисунков	«Здравствуй, Лето!»	
		Беседа	«Закаливание ребенка»	
		Памятка	«Секреты любви и взаимопонимания»	

Методическое обеспечение по работе с родителями:

Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников.- М: ТЦ Сфера, 2013.

Тимофеева Л.Л. Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб. Детство-Пресс, 2014

«Педагогическая технология формирования познавательных интересов у дошкольников через получение экологических знаний
«Хочу всё знать»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду. В “Программе воспитания и обучения в детском саду” воспитание у дошкольников любви и бережного отношения к природе предусмотрено особым разделом.

Технология выдвигает две важные задачи:

- 1) воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- 2) сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участке можно создать специальную площадку природы, естественный уголок с дикорастущими растениями, заложить питомник, наметить экологическую тропу, выделить уголок помощи живому “Айболит”, уголок “Зеленой аптеки”, сделать ручеек, бассейн и т. д.

Кроме создания описанных выше условий в экологическом воспитании необходим своеобразный подход к детям. Мною разработана программа по экологии “Друзья природы”, согласно которой экологическое воспитание осуществляется не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием. Разработанная технология направлена, прежде всего, на развитие гуманного отношения к природе и предполагает участие детей в посильном труде по уходу за растениями и животными, а также освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Изучение материала идет от возраста к возрасту по принципу “от простого к сложному”. По мере совершенствования знаний и навыков детей усложняется содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Задачи технологии сводятся к следующему:

1. Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
2. Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе.
3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.
4. Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.
5. Информировать дошкольников об экологической ситуации в городе, области, мире и о влиянии ее на здоровье людей.

Успех реализации данной программы зависит от тесного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения, администрации и родителей.

Задачи педагогов сводятся к следующему:

1. Создавать условия для формирования элементарных биологических представлений:
знакомить с развитием жизни на Земле (рассказывать о происхождении, многообразии форм жизни: о микроорганизмах, растениях, животных, их происхождении, особенностях жизни, среде обитания и т. д.);
предоставить возможность осваивать учебный материал в доступной форме;
формировать эмоционально-положительное отношение к природе.
2. Обеспечивать условия для развития экологического сознания:
знакомить с представителями живой и неживой природы;
рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы;
способствовать формированию осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;
знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности;
способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе;
создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.

Активная помощь администрации ДОУ и соблюдение последовательности основных этапов работы (целеполагание, анализ, планирование, выбор программ и технологий, практическая деятельность, диагностика) являются залогом эффективности решения проблемы внедрения экологического образования в педагогический процесс.

Успех реализации технологии обеспечивается следующими педагогическими условиями:

1. Создание экологической среды в ДОУ.
2. Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.
4. Активное участие родителей в воспитательном процессе.
5. Установление педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Исходя из вышеизложенного, я определила цель, задачи, которые я ставлю перед собой в работе по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Цель: Формирование осознанно правильного отношения к человеку и природе.

Задачи:

оздоровительной направленности:

- охранять и укреплять здоровье детей;
- учить их правильно взаимодействовать с природой;
- формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;
- учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.

образовательной направленности.

- формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала, азы экологического мировоззрения;
- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
- формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;
- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни животных (животные

в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства); показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие животных организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность - обязательность человека;

- познакомить с Красной книгой.

воспитательной направленности:

- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
- воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту;

уважительное отношение к традициям своего народа;

- развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах города (поселка, деревни и т.д.);
- формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе;
- развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным живого уголка в дошкольном учреждении, к

лесным богатствам;

- воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцы, трактористы, лесничие и т.д.);
- формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями:

- формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, домашними животными;

- учить ухаживать за объектами Уголка природы;
 - учить заботиться о чистоте двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).
- по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:
- развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунке, лепке и аппликации;
 - формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
 - учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;
 - показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы (дерево, глина, камни и т.д.) и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.

Технология построена по принципу развивающего обучения, закладывающего основу естественнонаучного мышления.

Технология включает следующие разделы:

Неживая природа.

Мир растений.

Мир животных,

Все о человеке.

Земля - дом, в котором мы живем!

«Красная книга».

Технология рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. В основу её реализации положена игра, наблюдение, получение новых знаний в процессе экспериментирования, работа с детской энциклопедией.

Задачи обучения:

Заложить основы элементов научного познания природы.

Знакомя с природой, воспитывать активную жизненную позицию.

Обогащать духовную культуру через объекты природы.

Систематизировать знания в области охраны природы.

Обогащать экологическую культуру детей и родителей.

Технология построена с учетом принципов дидактики: постепенность, последовательность в подборе материала, повторность в ознакомлении с окружающим миром.

Для реализации технологии используются методы: вопросы, наблюдение, экспериментирование, беседы, и другие (Приложение 1).
Использование разнообразных методов и приёмов предполагает возможность выбирать материал в зависимости от возможностей и уровня развития детей.

Перспективный тематический план составлен в соответствии с программой Николаевой С.Н. «Юный эколог», с учетом программы «От рождения до школы» и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Так как в реализуемой основной программе «От рождения до школы» вопросам экологического воспитания дошкольников посвящены

лишь отдельные занятия, возникла необходимость внедрения в образовательный процесс дополнительной программы, которая по своим основным подходам, технологии следовала основной программе. В результате анализа методологии основной программы и программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой определили, что данная методика органично включается в методологию основной программы и позволяет создавать целостную систему экологического воспитания у дошкольников.

Так как в программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» распределение содержания программного материала не дается, а даны лишь рекомендации, для работы с детьми по развитию экологических представлений нами разработано перспективное тематическое планирование для разных возрастных групп.

Для оценки качества реализации технологии были составлены задания по определению уровня сформированности экологических знаний дошкольников (Приложение 2)

Для детей старшего дошкольного возраста - с учетом регионального компонента – авторской программы Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историй родного края». В планирование включена природоведческая литература: произведения классиков детской литературы А.С. Пушкина, Ф.Тютчева, А.Фета, М.Пришвина, Д. Мамина – Сибиряка, В. Чарушина, В. Бианки, и др.

Реализация программы соответствует принципам, описанным в программе «Юный эколог». Они следующие:

Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

Широкое использование в работе с детьми разных возрастов практической деятельности.

Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Система планирования строится следующим образом: вначале ребенок вводится в мир природы с позиции ценностного восприятия окружающего мира: «Что такое природа. Живая и неживая природа». Затем идет ознакомление детей с отдельными компонентами природы: сначала неживой

(воздух, вода, солнце, камни), затем с компонентами, занимающими промежуточное место между живой и неживой природой (почва) и, наконец, с живой природой. Затем вновь возвращаемся к ценностному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации, осмысленной взаимосвязи между всеми компонентами.

При таком подходе у детей формируется осознанное и активно- действенное отношение к окружающей среде, бережное, экологически грамотное отношение к своему здоровью, поведению, умение прогнозировать элементарные последствия своих поступков по отношению к окружающему и желанию в силу своих возможностей способствовать сохранению окружающей среды.

Содержание перспективного плана реализуется в трех блоках педагогического процесса: специально организованное обучение в форме занятий, совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.

Период	Система работы с детьми
Сентябрь	
2 неделя	Определение уровня экологической воспитанности детей, характера отношения к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться
4 неделя	Цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями Целевая прогулка за пределы детского сада. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Чтение В.Бианки «Мышонок Пик»
Октябрь	
2 неделя	«Растения в нашем уголке природы» Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.
4 неделя	Индивидуальная работа с детьми, дежурящими в уголке природы. Каждых двух или трех ребят, назначаемых на два дня, воспитатель обучает следующему: договариваться между собой о распределении обязанностей; наблюдать за объектом; прежде чем начинать что-то делать с ним, выяснять, как он себя чувствует, здоров ли, чего ему не хватает, что надо улучшить; правильно выполнять действия по уходу за животными, растениями; высевать овес для проращивания зелени.
Ноябрь	

2 неделя	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
4 неделя	«Уходит золотая осень» Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.
Декабрь	
2 неделя	«Станем юными защитниками природы» Программное содержание. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов»
4 неделя	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Организуя наблюдение, воспитатель предлагает принести в группу немного снега, разложить его в белые тарелки и наблюдать, что с ним будет. На протяжении месяца - работа на экологической тропинки.
Январь	
4 неделя	«Что за зверь!» Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. Материал. Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования. Работа по календарю природы в течение недели
Февраль	

2неделя	«Выращиваем лук» (посадка зеленого огорода на окне) Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. Собрав детей вокруг большого стола, воспитатель предлагает рассмотреть луковицы, сравнить их. Подводит ребят к выводу: луковицы одинаковые по величине, форме; все три в коричневых сухих чешуйках, твердые на ощупь. Уточняет, какие условия нужны для того, чтобы луковицы проросли и дали зелень. Предлагает проращивать их по-разному – у одной будут все три необходимых условия: свет, вода, тепло (рис. 13 а, цв. вклейка); у другой будет вода и тепло, но не будет света (луковицу надо поставить в темный шкаф или плотно накрыть черным колпаком) (рис. 13 б, цв. вклейка); у третьей будет свет и вода, но она будет стоять в холодном месте (между рамами окна или т. п.) (рис. 13 в, цв. вклейка). «Интересно, что получится?» – говорит воспитатель и дает детям возможность высказаться, сделать предположения. «Не знаю, не знаю, что будет, – заключает он, – давайте создадим для луковиц разные условия и будем наблюдать. А чтобы нам интересно было сравнивать луковицы, мы их зарисуем по трафаретам (рис. 13 г, д, цв. вклейка) и на каждой баночке приклеим кружочки-обозначения – в каких условиях растет каждая луковица».
4 неделя	«Прошла зима холодная» Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
Март	
2неделя	«Наши четвероногие друзья» Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке
4 неделя	«Сравним кошку с собакой» Программное содержание. Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).

2неделя	«Выращиваем лук» (посадка зеленого огорода на окне) Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. Собрав детей вокруг большого стола, воспитатель предлагает рассмотреть луковицы, сравнить их. Подводит ребят к выводу: луковицы одинаковые по величине, форме; все три в коричневых сухих чешуйках, твердые на ощупь. Уточняет, какие условия нужны для того, чтобы луковицы проросли и дали зелень. Предлагает проращивать их по-разному – у одной будут все три необходимых условия: свет, вода, тепло (рис. 13 а, цв. вклейка); у другой будет вода и тепло, но не будет света (луковицу надо поставить в темный шкаф или плотно накрыть черным колпаком) (рис. 13 б, цв. вклейка); у третьей будет свет и вода, но она будет стоять в холодном месте (между рамами окна или т. п.) (рис. 13 в, цв. вклейка). «Интересно, что получится?» – говорит воспитатель и дает детям возможность высказаться, сделать предположения. «Не знаю, не знаю, что будет, – заключает он, – давайте создадим для луковиц разные условия и будем наблюдать. А чтобы нам интересно было сравнивать луковицы, мы их зарисуем по трафаретам (рис. 13 г, д, цв. вклейка) и на каждой баночке приклеим кружочки-обозначения – в каких условиях растет каждая луковица».
4 неделя	«Прошла зима холодная» Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
Март	
2неделя	«Наши четвероногие друзья» Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке
4 неделя	«Сравним кошку с собакой» Программное содержание. Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).

Апрель																																			
2	неделя	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.																																	
4	неделя	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге» Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.																																	
Май																																			
2	неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками Май – время одуванчиков. Целесообразно провести наблюдения за этими цветами, сравнить их с мать-и-мачехой. Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев. Воспитатель предлагает ребятам найти места, где по-прежнему растет мать-и-мачеха, и сравнить ее с одуванчиком. Учить находить различия и сходство.																																	
4	неделя	Проведение итогового мероприятия на экологической тропинке (проекта)																																	
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																			

Работа детского сада с родителями по экологическому воспитанию детей

Детский сад, заинтересованный в экологическом воспитании дошкольников, может с успехом проводить работу с родителями, опираясь на эту книгу и используя ее материалы в различных формах взаимодействия с семьей. В каждой главе представлены ситуации, которые могут иметь место в жизни любой семьи:

кто-то из взрослых увлекается комнатными растениями, их несколько или много в квартире, они красивые, ухоженные, являются компонентами среды обитания людей, поэтому ребенка с малых лет можно учить общаться с ними, вместе с взрослыми ухаживать за растениями;

многие семьи содержат домашних или декоративных животных (кошка или собака, канарейка или попугай, аквариум с рыбками или террариум с черепахой, морская свинка или хомячок); всех их заводят взрослые для радости общения с миром животных, а детей в этой ситуации можно учить правильно и гуманно взаимодействовать с ними;

родители с детьми регулярно проводят какое-то время на природе: гуляют в парке, сквере, лесу по выходным, отправляются в отпуск к морю, в деревню, в туристическую поездку, живут летом на даче, берут детей в лес, когда идут за ягодами и грибами, — все эти ситуации предполагают живое общение с богатой отечественной природой. Такое общение при правильных действиях взрослых может способствовать становлению начал экологической культуры ребенка, формированию гуманного, дружественного отношения ко всем объектам природы;

родители водят детей в зоопарк, со старшими дошкольниками нередко посещают краеведческие и другие музеи; безусловно, эти мероприятия при правильном педагогическом подходе взрослых будут развивать в ребенке интерес к природе, правильное понимание различных природных явлений, закономерностей;

в каждой семье имеются телевизор, детские книги о природе (художественные и познавательные, энциклопедии) — это означает, что родители могут смотреть вместе с детьми телепередачи о природе (они есть на каждом телевизионном канале), читать книги и рассматривать картинки в них.

В каждой главе этой книги представлены педагогические рекомендации: как должны вести себя родители в той или другой ситуации при проведении разных мероприятий (что и как говорить, как действовать), чтобы у ребенка постепенно формировался интерес к растениям, животным, явлениям природы, любовь к «братьям меньшим», живущим рядом, желание заботиться о них.

Прежде всего, детский сад должен приобрести эту книгу в достаточном количестве — по одной-две книги на каждую группу и 2—3 в методический кабинет. Затем необходимо выяснить отношение родителей к природе и их семейные возможности общения с ней. С этой целью составляется анкета, которую воспитатели в индивидуальном порядке предлагают заполнить родителям своих воспитанников.

Анкета может включать примерно следующие вопросы, ответы на которые нужно подчеркнуть:

Как вы относитесь к природе: любите, равнодушны, не любите?

Есть ли дома комнатные растения? (Да, нет. Много, мало.)

Есть ли у вас животные в доме? Какие: кошка, собака, птицы, рыбки, хомяк, крыса, черепаха, морская свинка. Кто-то другой?

Есть ли у вас дача, дом в деревне? (Да, нет.) Живет ли там ребенок летом? (Да, нет.)

Бываете ли с ребенком на природе? (Да, нет.) Где: во дворе, в парке, в лесу, в деревне, в турпоходах? Как часто: постоянно, иногда, редко, по выходным, во время отпуска?

Ходили ли вы с ребенком в зоопарк? (Да, нет.)

Ходили ли вы с ребенком в какой-либо музей природы? (Да, нет.)

Имеются ли в доме детские книги о природе? (Да, нет.) Какие: художественные, познавательные, авторов-классиков, поэзия?

Смотрит ли кто-то в семье телепередачи о природе? (Да, нет.) Кто: мама, папа, бабушка, дедушка, старший брат или сестра?

Хотите ли вы приобщать ребенка к природе? (Да, нет.)

Проанализировав заполненные анкеты, воспитатели получают представление о ситуации в семьях своих воспитанников — отношении взрослых к природе, наличии природного окружения, возможностях семьи приобщать ребенка к природе; узнают, какая из ситуаций, представленных в книге, ближе всего каждой семье.

Каким же образом детский сад может повысить эколого-педагогическую компетенцию родителей своих воспитанников, используя книгу? Опишем некоторые формы работы.

Родительские собрания

На общих собраниях администрация детского сада, обсуждая различные, значимые для жизни детей в дошкольном учреждении вопросы, может затронуть и аспект экологического воспитания дошкольников. Заведующая подчеркивает: ребенок обретет устойчивый интерес к природе, экологическую воспитанность легче и быстрее, если усилия детского сада в этом направлении будут поддержаны семьей. Демонстрирует книгу, поясняет: в ней даются педагогические рекомендации по конкретным ситуациям общения и взаимодействия с природой, которые могут иметь место абсолютно в каждой семье. Сообщает, что познакомиться с книгой можно в своей группе.

На групповом собрании воспитатель рассказывает родителям о том, какие мероприятия (наблюдения, занятия) систематически проводятся с детьми, как ребята вовлекаются в трудовую деятельность по уходу за растениями, животными. Имея анкетные данные о семьях воспитанников, педагог дает короткие рекомендации для всех: как в конкретных ситуациях жизни и быта семьи, а также во время прогулок, через книги, телевизор

помогать ребенку налаживать отношения с животными, пробуждать интерес к растениям, к разным явлениям природы. Заинтересованным родителям предлагает познакомиться с книгой — дает ее домой для прочтения на 1—2 недели.

Книга поможет составить доклад, сообщение как для общего, так и для группового родительского собрания — в этом случае делается выборка текста на определенную тему. Можно рекомендовать следующие темы.

Встреча с животными вне дома, прежде всего, имеет значение наблюдение: что и как делает собака, которая встретила на улице, с хозяином она или это бездомное животное; куда побежала кошка, как она крадется, как ловко забирается на дерево, забор; как ведет себя стайка воробьев на кустарнике, на земле; как белка быстро лазает по дереву вверх и вниз, как держит лапками и грызет орешки. Наблюдение необходимо с познавательной точки зрения — через него, прежде всего, определяется степень безопасности для ребенка. Общение с не домашними (незнакомыми, чужими) животными исключается полностью.

Тема доклада	Цель доклада
«Интерес и гуманное отношение к природе начинаются в семье».	В докладе проводится мысль об актуальности и значимости экологического воспитания детей в настоящее время. В условиях семьи имеет значение атмосфера «направленности» на природу: интерес взрослых к миру растений и животных, к различным явлениям природы, сельскохозяйственным работам. Раскрывается, как дела взрослых, связанные каким-либо образом с миром природы, могут стать средством воспитания детей: увлечение комнатными растениями, присутствие животных в доме, приусадебный участок и работа на нем. Приводятся примеры положительного взаимодействия взрослых с природой, целенаправленного воспитания у детей правильного отношения к живым существам.
«Любовь к животным — с детства».	В докладе, кроме общих положений о значении воспитания ребенка в семье, его приобщении к природе, рассматриваются две типичные ситуации: когда в доме живут какие-либо животные (кошка, собака, птицы, черепаха и др.) и когда тех или других животных можно встретить вне дома (кошка или собака на улице, белка в лесопарковой зоне, лягушка, стрекоза возле пруда и т.д.). Необходимо показать значение трех моментов для первой ситуации: общения с животными, наблюдения за ними, трудовых действий по созданию для них благоприятной среды жизни. Общение — это ласковые разговоры в свободное время, на прогулке, а также ненасильственная обоюдно приемлемая игра, несложная дрессировка. Очень важны наблюдения за тем, что и как делают животные, почему так себя ведут—это формирует у ребенка устойчивый познавательный интерес, наблюдательность, понимание причин явлений и взаимосвязей в природе. Трудовые действия — это понимание потребностей живого существа в определенных условиях, без которых его жизнь может прекратиться, это практика гуманного взаимодействия. Забота о животных воспитывает в детях настоящую любовь к ним, понимание самоценности живого.
«Развиваем интерес к таинственному миру растений».	Растения окружают людей на протяжении всей жизни, являются элементом их нормального существования и здоровья. Понимание специфики растений, как живых существ, закономерностей жизни, восприятие красоты растений формируется у детей под влиянием взрослых. В докладе следует показать, с помощью каких специальных приемов можно втянуть ребят в наблюдения, в совместный труд по уходу за комнатными растениями, огородными культурами, которые выращиваются на даче
«Игра и развлечения как средство воспитания у детей любви к природе».	В докладе рассматривается несколько позиций: игра ребенка с домашними животными; сюжетная игра на основе впечатлений о природе; игры с правилами природного содержания. Все эти позиции

В докладах могут быть затронуты вопросы посещения музеев, зоопарка, просмотра телепередач, чтения книг и др. Во всех случаях воспитатель найдет в книге материал, содержащий педагогические рекомендации и способы приобщения детей к природе через ту или другую ситуацию.

Стенды и родительские уголки в группах

Материалы, включенные в книгу, могут оказать помощь педагогам дошкольных учреждений при разработке содержания общих или групповых стендов, папок-ширм в уголках для родителей. В этом случае составляются короткие заметки- рекомендации, которые помещаются на стенд или ширму и периодически меняются. Можно рекомендовать следующие темы заметок.

Роль семьи в экологическом воспитании ребенка.

Любви к природе ребенок учится у родителей.

Если у вас есть комнатные растения.

Грядка на окне: растим лук и чеснок.

Играем и готовим обед вместе.

Научите ребенка играть с кошкой.

Идем в зоопарк, а затем играем.

Устраиваем кормушку и наблюдаем птиц.

Наблюдения за природой во время прогулок.

Если у вас появилось домашнее животное... И так далее.

Воспитатели всех возрастных групп, используя материал книги, в течение учебного года могут консультировать родителей, давать им различные конкретные рекомендации, зная особенности отношения родителей к данному вопросу и их семейные возможности в приобщении детей к природе.

Совместные детско-родительские проекты

Это интересная форма работы детского сада с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста, которая завершается родительской конференцией с выставкой проектов. На родительском собрании в начале учебного года воспитатели стремятся заинтересовать родителей, показывая развивающее значение совместной с ребенком деятельности в природе и ее проектного оформления; раскрывают содержание ряда проектов, побуждают мам и пап включиться в осуществление какого-либо проекта; рассказывают о значении этой деятельности для развития экологической воспитанности детей и подготовки их к школе.

Родителям могут быть предложены следующие проекты:

Тема проекта	Цель проекта
«Люблю я пышное природы увяданье...».	Это осенний проект, в котором взрослые члены семьи вместе с ребенком наблюдают красоту осенней природы — цветущих растений, расцвечивающихся кустарников и деревьев; любуются красотой овощей и фруктов. Вместе ходят за грибами, фотографируют, создают рисунки- натюрморты, делают

	поделки из шишек, желудей, рябины и прочих материалов, читают и заучивают стихотворения об осени. Проект может быть оформлен в книжку-ширму или газету.
«Мои пернатые друзья».	Зимний проект, посвященный подкормке зимующих птиц, включает изготовление и вывешивание кормушки для птиц на окне, балконе или во дворе, регулярную подкормку пернатых и наблюдения за ними. В этом проекте, кроме фотографий, могут быть созданы рисунки, дневник или календарь наблюдений, объемная композиция из пластилина, ваты, веток.
«Мой пушистый друг и любимчик».	Проект посвящается кошке или собаке, морской свинке или хомяку, которые живут в семье, и может быть выполнен в любой период года. Родители помогают ребенку наладить общение с животным, учат заботиться о нем, правильно играть вместе. Вместе наблюдают за его поведением, фотографируют, рисуют. По результатам может быть создана газета (альбом), в которой займут свое место рассказы ребенка о своем любимце.
«Огород на окне в зимнюю пору».	Ребенку интересно вместе с взрослыми (мамой, бабушкой) в январе или феврале наполнить ящик землей и посадить в него разные корнеплоды — свеклу, морковь, петрушку и картофель; ухаживать за посадками и наблюдать, как прорастает зелень. Вариантом проекта может быть посадка головок репчатого лука и долек чеснока, проросшую (витаминную) зелень которых можно будет использовать в салатах и супах. Оформляется проект в виде еженедельных зарисовок прорастающих овощей, выполненных ребенком в альбоме. Не помешают также и фотографии.
«Чудесная вода—в природе и дома».	Проект для осенне-зимнего периода развивает наблюдательность, познавательную активность и мышление дошкольников, умение вместе с взрослыми проводить опыты. В течение всего проекта инициатива идет от взрослого, который сначала предлагает ребенку задуматься о том, откуда в кранах берется вода, где она есть в природе. Вместе ребенком рассматривает глобус, определяет, где какая вода есть на Земле (пресная, соленая, тухлая), где ее много, а где мало. Предлагает ребенку в течение недели понаблюдать за тем, как используется вода в домашних условиях, кому и зачем она нужна, как ее можно беречь и экономить. Затем взрослый и ребенок ставят разные опыты: по окрашиванию воды, изменению ее агрегатного состояния (превращению в пар, лед, иней и др.). Наблюдают на улице явления природы, связанные с водой: облака, тучи, дождь, снег, туман, запотевание стекол, узоры на стеклах. Все опыты и наблюдения обсуждаются с ребенком — устанавливаются причины явлений, связи между ними, формулируются выводы. По ходу проекта выполняются зарисовки и фотографии явлений, которые потом можно оформить в альбом или газету.
«Моя книга впечатлений о природе».	Проект может осуществляться в течение всего учебного года. Взрослый предлагает ребенку вместе создать свою книгу о природе. Для этого они смотрят телепередачи о природе, читают книги и рассматривают картинки, наблюдают разные явления на улице, посещают краеведческий музей. Любое мероприятие должно быть запечатлено в альбоме на отдельном развороте: текст (самое яркое впечатление, записанное взрослым со слов ребенка) и рисунок, выполненный ребенком или совместно. У текста должен быть заголовок. Первая страница альбома превращается в титульный лист книги, на котором указаны название книги, авторы, год и место издания.

Предлагая родителям проекты, заведующая уточняет: все материалы будут представлены на выставке и прозвучат на конференции, на которой родители поделятся опытом — расскажут о том, как они совместно с детьми осуществляли проект и как эта деятельность положительно повлияла на них. Воспитатели в группах в индивидуальном порядке учитывают выбранные проекты, дают свои рекомендации и книгу для прочтения и обдумывания совместных действий взрослого с ребенком. Воспитатель помогает составить план реализации проекта.

2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент-это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении;

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в подготовительной к школе группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжовой.

Цель программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

Развивать познавательный интерес к истории Донского края;

Развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;

Поддерживать познавательно созидательное отношение к окружающему мируДонской природы;

Поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

Способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

Создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы подготовительной к школе группы осуществляется через тему «Родной хутор»

Период	Система работы с детьми
Сентябрь	
2неделя	Определение уровня экологической воспитанности детей, характера отношения к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться
4неделя	Цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями Целевая прогулка за пределы детского сада. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Чтение В.Бианки «Мышонок Пик»
Октябрь	

2 неделя	«Растения в нашем уголке природы» Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.
4 неделя	Индивидуальная работа с детьми, дежурящими в уголке природы. Каждых двух или трех ребят, назначаемых на два дня, воспитатель обучает следующему: договариваться между собой о распределении обязанностей; наблюдать за объектом; прежде чем начинать что-то делать с ним, выяснять, как он себя чувствует, здоров ли, чего ему не хватает, что надо улучшить; правильно выполнять действия по уходу за животными, растениями; высевать овес для проращивания зелени.
Ноябрь	
2 неделя	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
4 неделя	«Уходит золотая осень» Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.
Декабрь	
2 неделя	«Станем юными защитниками природы» Программное содержание. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов»

4 неделя	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Организуя наблюдение, воспитатель предлагает принести в группу немного снега, разложить его в белые тарелки и наблюдать, что с ним будет. На протяжении месяца - работа на экологической тропинки.
Январь	
4 неделя	«Что за зверь!» Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. Материал. Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования. Работа по календарю природы в течение недели
Февраль	
2неделя	«Выращиваем лук» (посадка зеленого огорода на окне) Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. Собрав детей вокруг большого стола, воспитатель предлагает рассмотреть луковицы, сравнить их. Подводит ребят к выводу: луковицы одинаковые по величине, форме; все три в коричневых сухих чешуйках, твердые на ощупь. Уточняет, какие условия нужны для того, чтобы луковицы проросли и дали зелень. Предлагает проращивать их по-разному – у одной будут все три необходимых условия: свет, вода, тепло (рис. 13 а, цв. вклейка); у другой будет вода и тепло, но не будет света (луковицу надо поставить в темный шкаф или плотно накрыть черным колпаком) (рис. 13 б, цв. вклейка); у третьей будет свет и вода, но она будет стоять в холодном месте (между рамами окна или т. п.) (рис. 13 в, цв. вклейка). «Интересно, что получится?» – говорит воспитатель и дает детям возможность высказаться, сделать предположения. «Не знаю, не знаю, что будет, – заключает он, – давайте создадим для луковиц разные условия и будем наблюдать. А чтобы нам интересно было сравнивать луковицы, мы их зарисуем по трафаретам (рис. 13 г, д, цв. вклейка) и на каждой баночке приклеим кружочки-обозначения – в каких условиях растет каждая луковица».
4 неделя	«Прошла зима холодная» Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
Март	

2неделя	«Наши четвероногие друзья» Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке
4 неделя	«Сравним кошку с собакой» Программное содержание. Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).
Апрель	
2неделя	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.
4 неделя	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге» Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
Май	
2 неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками Май – время одуванчиков. Целесообразно провести наблюдения за этими цветами, сравнить их с мать-и-мачехой. Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев. Воспитатель предлагает ребятам найти места, где по-прежнему растет мать-и-мачеха, и сравнить ее с одуванчиком. Учить находить различия и сходство.
4 неделя	Проведение итогового мероприятия на экологической тропинке (проекта)

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю, своего региона у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далеким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознает себя (открытия своего я) и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), изто определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

В предметно-пространственной среде нашей группы имеются:

Альбомы «Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи, семейный фотоальбом группы;

«Мой любимый город» - фотоальбом;

папки с иллюстрациями: «Растительный и животный мир нашего края»;

Проводятся беседы с детьми о поведении, книги, дидактические игры, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, для этого в нашей группе есть иллюстрации по типу «Хорошо-плохо», так можно делать, а так нельзя, этикет.

При составлении перспективных тематических планов нами использовалась следующая литература:

Николаева С.Н. Юный эколог.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.

Танасийчук З. Экология в картинках.

Детский сад со всех сторон. Газета.

Дошкольное образование. Газета.

Белавина И.Г. Планета – наш дом.

Обруч. Журнал.

Экологические сказки. Составитель: Молодова.

Детские энциклопедии о природе.

Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей родного края».

Режимные моменты	6 - 7 лет
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, работа с родителями	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 - 09.00
Организованная непрерывно – образовательная деятельность	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии	12.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, игры, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 - 15.55
Занятия по подгруппам, кружки по интересам	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Работа с родителями, уход детей домой	17.30 - 18.00

режим жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы
в течение дня(тёплый период)

Режимные моменты	6 -7 лет
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, работа с родителями	07.30- 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50 - 09.05
Индивидуальная работа. Игры, подготовка к занятиям	08.15 - 09.15
Занятия по подгруппам. Веселые минутки (Дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	09.15 - 09.45 09.45-10.15
Второй завтрак.	10.15 - 10.20
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.20-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед.	12.00-12.20
Воспитание гигиенических навыков, закаливание	12.20 -12.25
Подготовка ко сну, Дневной сон с использованием музыкотерапии	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.30-15.55
Занятия по подгруппам , кружки по интересам	15.55- 16.25
Досуг игры подгрупповая работа с детьми по программе	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Прогулка, игры	16.40 - 17.45
Игры, уход детей домой	18.45 - 18.00

Организация образовательной деятельности(6-7 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер - класс
---	---	--	---

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель двигательного режима в подготовительной к школе группе

Виды занятий	Частота проведения	Длительность
Приём на участке	Ежедневно	1 час
Дневная прогулка	Ежедневно	2 часа
Вечерняя прогулка	Ежедневно	1 час 30 минут
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 1 раз плавание	30 минут
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	30 минут
Физкультурно - оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	15 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	20 минут
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	
Ходьба по дорожке здоровья	Ежедневно	
Воздушные и солнечные ванны	В осенне - зимний период	2-3 раза в день по 3 минуты
Точечный массаж по Рудневой	Ежедневно	

Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
Физ. минутки	Ежедневно	
Активный отдых		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут
Самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным материалом		

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Пояснительная записка

Материально-техническое обеспечение программы:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

в подготовительной к школе группе на 2019- 2020 учебный год.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций примерной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники. Во второй половине дня планируются занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии»	Праздник «День знаний»

	ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–3-я недели февраля)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского

	(пехота, морские, воздушные, танковые войска), бое- вой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	творчества
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я - 4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Традиции подготовительной к школе группы

п/п	Наименование ритуала	Время проведения	Место проведения
1	«Круг». Смысл ритуала – в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое	Ежедневно, утром	

	мнение.		Группа
2	Музыка русских и зарубежных композиторов.	Ежедневно	
3	Сон под спокойную музыку.	Ежедневно	
4	Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.	Ежедневно	
5	«Минута тишины» (отдыха). «Шумная минута» не обязательна, но возможна.	Ежедневно	
	Релаксация под спокойную музыку	Ежедневно, после прогулки	
6	День любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.	Пятница	
7	День классической музыки	Среда	
	День любимой книги. Дети приносят из дома любимую книгу и на «круге» рассказывают ребятам о ней.	Четверг	
8	Новые игрушки» представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.	1 раз в месяц	
9	Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группе.	Ежедневно	
10	Празднование дней рождения детей, поздравление	1 раз в месяц	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н и др. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (Утверждено Постановлением № 26 г от 29.05.2013г);

4.6. Перспективный план по формированию у детей навыков социализации посредством сюжетно – ролевой игры в подготовительной к школе группе "Солнышко" МБДОУ ЦРР д/с "Чайка" х.Лагутники

Задачи

по формированию у детей навыков социализации посредством сюжетно – ролевой игры в подготовительной к школе группе

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий

Учить детей налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.

Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участием взрослого, изменением атрибутики, внесением предметов-заместителей или введением новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

ПРИЕМЫ

Формирование игровых умений	Управление детскими взаимоотношениями в игре	Развитие творческой активности у детей в игре
Пересказывать совместно с детьми известные сказки. Преобразовывать совместно с детьми известные сказки: Заменять главного героя Заменять искомый объект или персонаж. Заменять волшебные средства Предлагать новое начало сказки (подготовить несколько вариантов). Придумывать новую сказку, соединяя сказочные события с реалистическими. Развертывать новый сюжет на основе разноконтекстных ролей в процессе телефонных разговоров. Придумывать новые истории на основе реалистических событий. Стимулировать знания детей, полученные на занятиях, экскурсиях, из книг, кинофильмов. При возникновении режиссерской игры наблюдать за ходом событий и консультировать детей в случаях затруднений.	При организации совместных игр учитывать дружеские привязанности между детьми, предлагая игры Развивать умения общаться по поводу игры: делиться игрушками, соблюдать очередность. Включение в игру застенчивых детей При организации совместных игр объединять отдельные играющие группы детей общим сюжетом Умение предвидеть возникающие конфликты и способность тактично их улаживать. Включение в игру «изолированных» детей. Развивать умения общаться по поводу игры: делиться игрушками, соблюдать очередность. Развивать умения общаться по поводу игры: проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру Учет индивидуальных особенностей личности детей. Способствование поло-ролевой социализации мальчиков и девочек.	Внесение в начале игры новых атрибутов. Поощрять детей к игровой импровизации путем придумывания сюжета. Не регламентировать игру детей – дети подключаются к игре по желанию. Стимулировать использование предметов-заместителей. Поощрять детей к игровой импровизации путем введения оригинальных персонажей в традиционные игры. Предоставление детям выбора вида игры, сюжета игры. Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре. Поощрять смену и совмещение ролей детьми в игре. Рассказ воспитателя перед началом игры. Начало игры по инициативе детей. Возникновение игры по инициативе детей, поддержка этой инициативы со стороны воспитателя. Предоставление детям возможности выбора роли и партнера. Способствование эмоциональному включению в игру. Стимулирование детей к гибкому использованию игрового оборудования. Возникновение совместной игры по инициативе воспитателя Предоставление детям возможности выбора игрушек и атрибутов. Воспитатель не ограничивает свободы детей выхода из игры. Поощрять изготовление детьми атрибутов и костюмов к играм. Способствование эмоционально насыщенной атмосфере игры через внесение в игру элемента неожиданности.

Месяц	Тема игры	Цель	Предварительная работа	Игровой материал
Сентябрь	«Овощной магазин»	Ознакомить с трудом взрослых в продуктовом, овощном магазине. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитание у детей уважение к труду продавца и овощеводов.	Экскурсия в овощной магазин. Встреча с работниками магазина. Чтение стихотворения о продавцах, о колхозниках. Чтение С. Михалкова «Овощи». Рисование «Экскурсия в магазин». Лепка овощей, фруктов.	Строительный материал, Игрушки Муляжи продуктов Вешалки Касса Витрина Предметы-заместители.
	«В лесу»	Закреплять название различных видов деревьев, находить листья и семена к ним. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Экскурсия в лес. Изготовление поделок из природ, материала вместе с родителями. Разучивание стихотворения о растениях.	Листья, семена, цветы. Рисунки деревьев. Ключ из картона. Угощение Фрукты.
	«Разведчики»	Воспитывать у детей смелость и выносливость Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнера Способствовать обогащению игры новым решением – участием взрослого в игре.	Чтение нескольких рассказов о разведчиках Просмотр кинофильма о разведчиках Рисование по теме Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.	Пистолеты Автоматы Санитарные сумки Рация Бинокли. Планшет с картами Предметы – заместители

Месяц	Тема игры	Цель	Предварительная работа	Игровой материал
Октябрь	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие, доброту.	Игры – занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «День рождение куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми старшей и младшей группы.	Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты предметы – заместители.

	«Поликлиника»	Познакомить детей с деятельностью скорой медицинской помощи, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Познакомить детей с деятельностью врачей: зубного, окулиста. Воспитывать уважение к профессии врача	Экскурсия в медицинский кабинет д/сада. Беседа, как дети посещают с родителями поликлиники. Чтение произведений: «Больной» Ю. Яковлев, «С человеком беда» Ю. Сеницына, «Человек заболел» И. Турчина, сказки «Доктор Айболит». Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.	«Кукольный доктор»: термометр, шприц, шпатель, стетоскоп, пипетка, бинт, вата, лекарство, таблетки. Самодельные игрушки из картона «карточки для больных» предметы заместители, реальные предметы.
	«Столовая»	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Способствовать возникновению игры, основанной на наблюдениях из окружающей жизни Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями: внесение в игру предметов-заместителей	Рассматривание иллюстраций по теме. Совместные игры со старшими детьми. Рассказ воспитателя о работниках столовой Изготовление атрибутов для игры.	Атрибуты для оборудования столовой Посуда Модуль «Кухня». Набор продуктов и овощей Предметы заместители Халаты, фартуки, колпаки.
	«Аптека»	Познакомить детей с профессией – фармацевт Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии фармацевта	Экскурсия в ближайшую аптеку Беседа с персоналом аптеки Рассматривание иллюстративного материала по теме Изготовление атрибутов для игры.	предметы заместители, некоторые реальные предметы. Капли, микстуры, лекарство для уколов, шприцы, порошки, таблетки, мази и т.д. – самоделки,

Месяц	Тема игры	Цель	Предварительная работа	Игровой материал
Ноябрь	«Библиотека»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книжке, положительное отношение к библиотеке.	Экскурсия в библиотеку д/сада с последующей беседой. Рассматривание картины «Библиотекарь». Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Выставка рисунков Изготовление книжки для библиотеки	Книги, Обозначение Формуляры.
	«Путешествие»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закреплять и обобщать знания о работниках жилищно-коммунального хозяйства. Воспитывать уважительное отношение	Экскурсия по городу. Беседа с милиционером, дворником. Чтение произведений Е. Сегана «Машины на нашей улице»; Носов «Пистолет». Г. Юрьина «Все работы хороши»; С. Баруздин «Страна, где мы живем»; Б. Житков «Что я видел?»	Строительный материал Технические игрушки: заводные машины Руль. Одежда для милиционера. Набор «дорожные знаки», Предметы – заместители
	«Летчики»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.	Беседа о работе аэрофлота. Рассматривание иллюстраций по этой теме. Чтение «На аэродроме» И. Винокурова. Рисование планов само самолета	Строительный материал, игрушка – самолет, крылья, куклы, предметы – заместители.
	«Следопыты»	Продолжать воспитывать у детей смелость и выносливость Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнера Способствовать обогащению игры новым решением – участием взрослого в игре.	Чтение нескольких рассказов о следопытах Просмотр кинофильма о следопытах Рисование по теме Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.	Пистолеты Автоматы Санитарные сумки Рация Бинокли. Планшет с картами Предметы – заместители

Месяц	Тема игры	Цель	Предварительная работа	Игровой материал
Декабрь	«Мы отправляемся на север»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять представление детей о труде полярников. Воспитывать уважительное отношение к труду, знакомство с жизнью людей на	Рассматривание иллюстраций по этим темам, беседы. Чтение произведений: М. Маркова «Про Топку – моряка»,	Строительный материал, технические игрушки: заводные машины катера, теплоходы,
	«В гости к детям тундры»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять представление детей о жизни и труде жителей тундры. Воспитание уважительного отношения к людям других наций.	Чтение произведений: Ф. Льва «Мы плывем на самоходке», А. Членов «Как Алешка жил на севере» Изготовление атрибутов для игры: нарты, самолет, арканы, вывески «Бюро находок», Лепка видов с разными огнями, Рисование чума, северного сияния.	Руль, Набор игрушечных животных и птиц, Предметы – заместители.
	«Кондитерская»	Познакомить детей с трудом кондитера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего. Учить детей подготавливать необходимые условия для разветвления сюжетной линии.	Экскурсия в кондитерскую. Беседа с работниками кондитерской. Чтение литературных произведений и иллюстраций по теме. Лепка тортов, пирожных, булочек и пирожков из соленого теста.	Духовка, микроволновая печь Противни Фартуки, колпаки Набор продуктов Набор посуды Изделия из соленого теста Предметы заместители.
	Зимовье	Совершенствовать умение развивать сюжет, полученный из литературного произведения, Учить соблюдать правила игры, развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	Просмотр диафильма по мотивам русской народной сказки «Зимовье». Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры	Строительный материал Маски животных. Предметы - заместители

Месяц	Тема игры	Цель	Предварительная работа	Игровой материал
-------	-----------	------	------------------------	------------------

Январь	«Детский сад»	Закреплять знания детей о работе медсестры, прачки, повара и других работниках д/сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желание оказать им посильную помощь. Развитие умения применять	Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение А. Кардашовой «Наш доктор» Наблюдение труда прачки. Организация труда детей – стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню.	Куклы, Игрушечная посуда, Набор «Доктор», Игрушечный телефон, Предметы – заместители.
	«День рождения»	Воспитание чуткости, внимания. Закрепления культурных навыков. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, песен, составление поздравлений. Изготовление открыток и сувениров самоделок совместно с воспитателем	Игрушечная посуда, Пластилин, Кусочки материи, Нитки Цветная бумага Природный и бросовый материал.
	«Форд Боярд»	Совершенствовать умение развивать сюжет на основе знаний, полученный при восприятии телевизионных передач, Учить детей коллективно возводить постройки из снега или строительного и подручного материалов, необходимые для игры, Учить детей совместно планировать предстоящую работу сообща	Просмотр телевизионной передачи «Форд Боярд». Наблюдение за игрой детей подготовительной к школе группы, совместные игры. Придумывание эстафет для игры со взрослыми. Изготовление атрибутов совместно с воспитателем.	Строительный и подручный материал Лопатки Спортивный инвентарь Предметы заместители.

Месяц	Тема игры	Цель	Предварительная работа	Игровой материал
Февраль.	«Гости»	Формировать культурные навыки расширять знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола)	Этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости». Составление плана игры. Разучивание песенки «К нам гости пришли».	Кукольная посуда воображаемое угощение предметы – заместители столы со скатертями чайные приборы вазы чай
	«Российская Армия»	Формирование у детей конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя во имя своей Родины. Расширять представление детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, ракетный катер. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою	Рассматривание иллюстрированного материала по теме. Чтение Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Составление альбома о воинах – героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля,	Строительный материал пилотки, косынки сумки для медсестер мешочки с песком Шлемы предметы – заместители.
	«Волшебники»	Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.	Чтение сказок Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей	Карандаши, Бумага Картон пластилин.
	«Следопыты»	Упражнять детей в умении организовывать сюжетно-ролевые игры, Согласовывать свои действия с действиями партнера, Способствовать обогащению игры новым решением – участие взрослого в игре, Развивать эмоции, возникающие в	Чтение нескольких рассказов о следопытах. Просмотр кинофильма о следопытах Рисование по теме Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.	Пистолеты Автоматы Санитарные сумки Рация Бинокли. Планшет с картами Предметы – заместители

Месяц	Тема игры	Цель	Предварительная работа	Игровой материал
Март	«Парикмахерская»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера, Формирования умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.	Беседа о том, как их мамы ходят в парикмахерскую. Чтение произведений о работе парикмахера. Изготовление альбома «Модели причёсок», Иллюстрация по теме. Изготовление атрибутов.	Самodelки, предметы – заместители реальные предметы (простынка, зеркало, кисточка, флаконы), набор «Детский парикмахер»
	«Театр»	Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Кукольный спектакль. Чтение стихотворений о театре. Совместные игры с детьми старшего возраста. Изготовление атрибутов для театра.	Ширма Игрушки Бибабо Игровые атрибуты деньги, кошельки, билеты
	«Строительство плотин»	Развитие интереса в игре. Формирования положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду строителя.	Наблюдение за работой строителей. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Строители». Постройка плотины из	Машины различных марок, Светофор, Бензозаправочная колонка, Строительный материал, рули, Фуражка и полочка милиционера – регулировщика,

	«Антарктида»	продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры. Познакомить с трудом ученых исследователей. Воспитание уважительного отношения к труду людей работающих в экстремальных условиях. Закреплять умение развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений.	Знакомство детей с литературными произведениями о героях полярниках (Б Житков «На льдине»). Просмотр иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов совместно с детьми подготовительной к школе группе. Рисование на тему.	Сюжетные игрушки Наборы посуды и продуктов Строительный материал Предметы - заместители
--	--------------	--	---	---

Месяц	Тема игры	Цель	Предварительная работа	Игровой материал
Апрель	«Завод»	Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей, Формирование представлений дошкольников о том, такое хлебозавод и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к работникам	Рассматривание иллюстраций. Чтение В. Маяковского «Кем быть», В. Авдиенко «Все работы хороши». Рисование на тему «Наш завод» Лепка автомобилей. Беседа о труде рабочих завода.	Машины легковые, грузовые, подъемный кран, Флажки для украшения построек Железная дорога Пропуска Ведерко Цветная бумага Строительный материал
	«Космонавты»	Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки. Воспитание ответственного отношения к учению	Рассматривание иллюстрационного материала, Чтение художественной литературы (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах. Рисование на тему космос	Строительный материал Эмблемы Игрушки Атрибуты для игр.
	«Путешествие в Африку»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Знакомить с трудом мореплавателя, географа.	Рассматривание иллюстраций о жизни людей Африки и Австралии. Беседа об этих материках.	Строительный материал Заводные игрушки Катера, корабли Руль
	«Путешествие в Австралию»	Закреплять и обобщать знания о жизни в Африке и Австралии. Воспитания добрых чувств к людям другой национальности.	Изготовление масок, атрибутов. Чтение Африканских и Австралийских сказок	Игрушечные животные, птицы, Глобус, карты мира.

Месяц	Тема игры	Цель	Предварительная работа	Игровой материал
Май	«Путешествие в Америку»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Знакомить с трудом путешественников. Обобщать и закреплять знания о жизни людей в Америки, их занятия. Воспитывать интерес к людям, живущим в Америке.	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы о жизни Америки. Рисование природы и животных, живущих в Америке.	Строительный материал Корабли Руль игрушечные животные, птицы, глобус. Атрибуты для игры.
	«Зоопарк»	Закрепление и обогащение знаний о животных об их внешнем виде и повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным.	Чтение стихотворений С. Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Рассматривание альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Просмотр мультфильмов и фильмов о животных. Изготовление атрибутов для игры.	Самodelки Предметы заместители Игрушки животных Набор «зоопарк» Куклы Проволока для изготовления клеток Природный материал.
	«Тайна третьей планеты»	Закреплять у детей умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии телевизионных передач; Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений,	Совместный просмотр одноименного мультфильма. Придумывание новой сказки с соединения сказочных событий с реалистическими. Рисование на тему Изготовление атрибутов	Строительный материал Сюжетные игрушки Предметы заместители.
	«Газетный киоск»	Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры		
		Раскрыть смысл деятельности работника газетного киоска. Воспитывать уважение к профессии. Учить детей разворачивать содержание игры в зависимости от количества от количества игроков.	Экскурсия к газетному киоску. Беседа с продавцом газет и журналов. Рассматривание детских газет и журналов Изготовление газет самоделок.	Строительный материал Газеты, журналы Открытки Канцелярские принадлежности Предметы - заместители

