

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «12» июля 2023г.
№ 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
Давыдова И.А.
Приказ от «12» июля 2023 г.
№ 53

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)
«РОСИНКА»**

Уровень программы: Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневый

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Разработчик:

Давыдова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Волгодонской район
ст. Дубенцовская
2023 год

ПАСПОРТ

Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Росинка» (естественнонаучной направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Росинка»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Давыдова Ольга Александровна,
Краткое описание программы (аннотация). Форма(ы) обучения	Кружок «Росинка» направлен на познавательную исследовательскую деятельность в экологическом воспитании. Введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт определен особой актуальностью экологического образования в современных условиях.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутой)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	7- 8 лет
Цель программы	воспитание с первых дней жизни гуманной, социально- активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Задачи программы	Формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней. Развивать представления о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту

	природы.
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов	знают о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами; умеют фиксировать результаты наблюдений; развиты социальные навыки у детей: умение работать в группе; договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения; самостоятельно формулируют выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее знания; развиты любознательность, наблюдательность
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Да
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации , которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	мини лаборатория (оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы, микроскоп, глобус и т.д.) предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых; фигурки с домашними и дикими животными; муляжи овощей и фруктов; групповой уголок природы; клумбы, находящиеся на территории игровой площадки группы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.....	5
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
2.1 Учебный план	
Таблица 1.....	9
2.2 Календарный учебный график.....	15
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
3.1 Условия реализации программы.....	19
3.2 Формы контроля и аттестации.....	19
3.3 Планируемые результаты.....	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	21
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»(далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас

Кружок «Росинка» направлен на познавательно- исследовательскую деятельность в экологическом воспитании. Введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт определен особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимание экологическому воспитанию дошкольников.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Отличительные особенности программы, новизна заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной.

Цель:

- воспитание с первых дней жизни гуманной, социально- активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

Образовательная:

- Формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней.

Развивающая:

- Развивать представления о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту

Воспитательная:

- Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы

Характеристика программы

Тип: разноуровневая

Вид: общеобразовательная

Уровень освоения: стартовый

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

Тип занятий: комбинированный

Форма обучения: очная

Адресат программы: возрастная группа – 5 – 7 лет

Наполняемость группы: количество детей 1 года обучения – 22 человек

Формы организации деятельности

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	«Цветы на участке осенью»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
3	«Что нам осень подарила»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4	За грибами мы пойдем.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5	Развлечение: «К нам осень пришла!»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6	«Сколько знаю я дождей»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
7	«Домашние животные»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
8	«Как звери к зиме готовятся!»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
9	Развлечение: «К нам гости пришли»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
10	«Осеннее дерево»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
11	«Перелетные птицы»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
12	«Воробьишка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
13	Развлечение: «Синичкин праздник»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
14	опыт «Снежинка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
15	опыт «Волшебная льдинка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
16	«Зимняя красавица - ель»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
17	«Жизнь птиц зимой»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
18	опыт «Мороз – удивительный художник»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
19	опыт «Выращиваем лук на окошке»	1	1	2	Педагогическое наблюдение

20	Комнатные растения.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
21	«Полезные витамины»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
22	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
23	«Наши четвероногие друзья – собака»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
24	«Птицы прилетели»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
25	опыт «Сосульки». «Звенит капель».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
26	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
27	«Первые цветы в природе»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
28	опыт «Водичка – водичка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
29	Развлечение «Русская березка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
30	«Солнышко на травке»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
31	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
32	«Божья коровка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
33	Итоговое развлечение: «В мире природы»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
34	Итоговое занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		34	38	72	

Содержание учебного плана

Вводное

Введение. Техника безопасности.

«Цветы на участке осенью».

Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осень. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

«Что нам осень подарила».

Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

За грибами мы пойдем.

Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы

Развлечение: «К нам осень пришла!».

Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью.

Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.

Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.

«Сколько знаю я дождей».

Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.

Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

«Домашние животные».

Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.

«Как звери к зиме готовятся!».

Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы). Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.

Развлечение: «К нам гости пришли».

Развлечь детей, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.

«Осеннее дерево».

Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.

«Перелетные птицы»

Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.

«Воробьишка».

Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.

Развлечение: «Синичкин праздник»

Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах.

Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе.

Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры.

опыт «Снежинка»

Закрепить знания о снежинке. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы.

Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.

опыт «Волшебная льдинка»

Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду.

Активизировать словарь детей: опасный, холодный лёд.

«Зимняя красавица - ель»

Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.

Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.

«Жизнь птиц зимой»

Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.

Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.

опыт «Мороз – удивительный художник»

Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.

опыт «Выращиваем лук на окошке»

Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.

Развивать желание наблюдать за изменениями в луковичках.

Учить создавать ситуацию опыта.

Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.

Активизировать словарь детей: полезный, горький.

Комнатные растения.

Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия.

Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.

Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.

Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.

«Полезные витамины»

Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной.

Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»

Продолжать формировать знания о лесных обитателях.

Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

«Наши четвероногие друзья – собака»

Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни. Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.

«Птицы прилетели»

Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.

опыт «Сосульки». «Звенит капель».

Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.

«К нам весна шагает быстрыми шагами»

Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.

Активизировать словарь детей: весенняя, греет.

«Первые цветы в природе»

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам.

Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.

опыт «Водичка – водичка»

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график

Таблица №2

«Росинка» (естественнонаучной направленности)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
2		«Цветы на участке осенью»	3		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
3		«Что нам осень подарила»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
4		За грибами мы пойдем.	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
5		Развлечение: «К нам осень пришла!»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
6		«Сколько знаю я дождей»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
7		«Домашние животные»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
8		«Как звери к зиме готовятся!»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение

9		Развлечение: «К нам гости пришли»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
10		«Осеннее дерево»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
11		«Перелетные птицы»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
12		«Воробьишка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
13		Развлечение: «Синичкин праздник»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
14		опыт «Снежинка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
15		опыт «Волшебная льдинка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
16		«Зимняя красавица - ель»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
17		«Жизнь птиц зимой»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
18		опыт «Мороз – удивительный художник»	3		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение

19		опыт «Выращиваем лук на окошке»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
20		Комнатные растения.	3		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
21		«Полезные витамины»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
22		Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
23		«Наши четвероногие друзья – собака»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
24		«Птицы прилетели»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
25		опыт «Сосульки». «Звенит капель».	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
26		«К нам весна шагает быстрыми шагами»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
27		«Первые цветы в природе»	3		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
28		опыт «Водичка – водичка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение

29		Развлечение «Русская березка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
30		«Солнышко на травке»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
31		«Что такое облака, дождь, гроза?»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
32		«Божья коровка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
33		Итоговое развлечение: «В мире природы»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
34		Итоговое занятие	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Техническое оснащение занятий:

- мини лаборатория (оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы, микроскоп, глобус и т.д.)
- предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- фигурки с домашними и дикими животными;
- муляжи овощей и фруктов;
- групповой уголок природы;
- гербарий растений;
- клумбы, находящиеся на территории игровой площадки группы;
- кормушка для птиц;

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования.

3.2 Формы контроля и аттестации

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты. (Приложение №1)

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

3.3 Планируемые результаты

- знают о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами;
- умеют фиксировать результаты наблюдений;
- развиты социальные навыки у детей: умение работать в группе;
- договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения;
- самостоятельно формулируют выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее знания;
- развиты любознательность, наблюдательность.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- нормативные документы;
- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации выставок;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстрированным материалом: схемами, готовыми изделиями, методическими рекомендациями, фотографиями, дидактическими материалами.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- образцы изделий;
- изображения образцов изделий, тематические фото подборки;
- электронные презентации;
- материалы диагностических и обучающих игр;
- диагностические карты.

Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом (рисунки, открытки, эскизы, фотографии детских работ, разработку отдельных тематических занятий). Также педагогом разрабатываются наглядные пособия.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. изд. 3-е, испр. и доп., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Рыжова Н.А. «Я и природа»: учеб.- метод. Комплект по эколог. образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1996, с.56,илл. (сер. «Наш дом- природа»).
3. Рыжова Н.А. «Волшебница вода»: учеб.- метод. Комплект по эколог. образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1997.- 72с., илл. (серия «Наш дом- природа»).
4. Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»: пособие по экологическому образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс,1998.- 128с., илл.
5. Рыжова Н.А. «Не просто сказки...» Экологические рассказы, сказки и праздники-М., Линка- Пресс, 2002.- 192с.
6. Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
7. Интернет ресурсы

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей экологического кружка «Росинка». Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты. За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Знает природные явления (дождь, ветер, снег)	Знает частично.	Не знает.			
Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.	Частично имеет представления.	Не имеет представления			
Овощи	Фрукты	Ягоды			
Владеет навыками ухода за растениями.	Владеет частично.	Не владеет.			
Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.	Имеет частично представления.	Не имеет представления			
Дикие животные.	Домашние животные.	Дикие птицы.	Домашние птицы	Детеныши.	Дикие птицы.
Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Знает частично.	Не знает.			
Отражает свои	Отражает свои	Не отражает.			

впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).	впечатления частично.				
Знает правила поведения в природе.	Знает частично.	Не знает			