

Отдел образования администрации Волгодонского район
Ростовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол от «12» 07 2023 г
№ 4

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО СШ
С.В. Неженченко
приказ от «04» 07 2023 г.
№ 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 7- до 13 лет
Срок реализации: 1 года
Разработчик: тренер-преподаватель МБУ ДО СШ
Хван Владимир Робертович

Волгодонской р-н
ст. Большовская
2023 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» физкультурно-спортивной направленности
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности
Механизм финансирования (Муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Хван Владимир Робертович
Краткое описание программы	Шахматы – не только игра. Шахматы – это спорт и искусство. Через шахматы можно изучать историю страны, жизни людей, знающих шахматы. Особенностью программы является её реализация в форме виртуального путешествия по истории становления шахмат, развития шахматной игры, истории России. Программа предполагает как групповые, так и индивидуальные занятия, участие юных шахматистов в воспитательных мероприятиях, творческих конкурсах, предметных и межпредметных олимпиадах.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Стартовый
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	7– 13 лет
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	Образовательные задачи:

	<p>-дать знания об истории возникновения шахмат;</p> <p>-познакомить с шахматной доской и фигурами;</p> <p>- изучить основные правила шахматной игры;</p> <p>- учить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;</p> <p>-расширять кругозор учащихся.</p> <p>Развивающие задачи:</p> <p>-сформировать абстрактно-логическое мышление;</p> <p>-развивать наблюдательность, внимание, память;</p> <p>-развивать изобретательность, фантазию, интуицию;</p> <p>-развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность ит.д.).</p> <p>-формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>-способствовать воспитанию морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;</p> <p>-прививать любовь к спорту и спорт</p> <p>-воспитание трудолюбия, способности</p> <p>-сформировать стремление к здоровому образу жизни.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- шахматные термины;</p> <p>-названия шахматных фигур;</p> <p>-правила хода и взятия каждой фигуры;</p> <p>-ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;</p> <p>-основные правила шахматной игры.</p> <p>-основные тактические приемы;</p> <p>-чемпионов мира по шахматам и профессию – шахматист;</p> <p>-правила игры с шахматными часами (с контролем времени);</p> <p>-правила поведения на шахматных соревнованиях (турнирах).</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - записывать шахматную партию; - рокироваться; - объявлять шах и ставить мат разными фигурами; - играть блиц, рапид и классику; - проводить элементарные комбинации. видеть шахматные комбинации и применять их в игре; - разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Да
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	<p>Для реализации программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет; - столы и стулья; - комплекты шахмат; - шахматные часы; - шахматная литература (учебники, задачки); - ПК, проектор; - спортивный зал, спортивная площадка;

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	6
II. Учебный план. Календарный учебный график	10
2.1 Учебный план	11
2.2 Календарный учебный график.....	12
III. Содержание программы	15
3.1 Условия реализации.....	15
3.2 Формы контроля и аттестации.....	16
3.3 Планируемые результаты.....	17
IV. Методическое обеспечение	18
V. Диагностический инструментарий.....	19
VI. Список литературы.....	21
VII. Приложения.....	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивная.

Данная программа предполагает освоение первого уровня:

- стартовый уровень – общая физическая подготовка и освоение базовых упражнений.

Данная Программа нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, ориентирована на повышение качества физической подготовки, достижения высоких спортивных результатов и повышении доступности для населения услуг в области физической культуры и спорта.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации на период от 25 мая 2015 г. №996-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- С 01 января 2021г. вступили в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Данные правила продолжают действовать в 2022-2023 году в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний.
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г №09-3242; Методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных программ».

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Шахматы – не только игра. Шахматы – это спорт и искусство. Через шахматы можно изучать историю страны, жизни людей, знающих шахматы. Во время игры в шахматы у учащихся формируются зоркость, внимание, мышление, ответственность за

результат партии, за принятое ими решение. Юные шахматисты сохраняют и преумножают лучшие традиции шахматного и культурного наследия Родины.

Отличительной особенностью является её реализация в форме виртуального путешествия по истории становления шахмат, развития шахматной игры, истории России. Программа предполагает как групповые, так и индивидуальные занятия, участие юных шахматистов в воспитательных мероприятиях, творческих конкурсах, предметных и межпредметных олимпиадах.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Обоснование новизны заключается в подборе тем, связанных не только непосредственно с шахматной игрой, но и культурой, искусством, историей шахмат и историей Родины в целом.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности и интенсивных методов овладения учебным материалом: беседы, практические занятия, игровая практика, турниры, конкурсы решения задач, олимпиады, творческие конкурсы.

Педагогическая целесообразность: программа предусматривает получение знаний о спортивно-оздоровительной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий (использование методов приема, сбора, передачи и хранения информации, общение между тренером-преподавателем и обучающимся, в том числе и в дистанционном формате), также, направленных на физическое совершенствование со спортивной направленностью, ознакомление со способами спортивно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Образовательные задачи:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- познакомить с шахматной доской и фигурами;
- изучить основные правила шахматной игры;
- учить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить записывать шахматную партию;
- сформировать умение ставить мат разными фигурами;
- учить видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- учить решать шахматные задачи;
- расширять кругозор учащихся.

Развивающие задачи:

- сформировать абстрактно-логическое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;
- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Формы обучения:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- индивидуальная работа с обучающимся;
- очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, самостоятельная.

Формы организации деятельности: коллективные (занятия), групповые (работа в парах), индивидуальные (работа с тренером-преподавателем).

1. Проведение теоретических занятий (лекции, беседы, просмотр и обсуждение игровых схем игры).
2. Проведение практических занятий (общая и специальная физическая подготовка, обучение основам техники и тактики).
3. Организация и учет контрольных упражнений.
4. Осуществление санитарно-гигиенического и врачебно-медицинского обследования, восстановительно-профилактические мероприятия.
5. Проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий (физкультурные и спортивные праздники).

Сроки реализации, режим программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» общий срок реализации- 1 год.

В группу для занятий волейболом принимаются обучающиеся в возрасте 7 - 13 лет имеющие допуск врача.

Наполняемость тренировочных групп – не более 20 человек.

Согласно учебному плану графику годовая нагрузка на 2023-2024 учебный год составила 72 часа. Учебный год начинается 01 сентября 2023г., заканчивается 31 мая 2024г.

Рабочее время тренера-преподавателя исчисляется в академических часах (1 час- 45 мин). В целях недопущения перенагрузок обучающихся, предусматривается перерыв после каждого академического часа.

Периодичность проведения занятий по программе – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

По окончании реализации программы каждый обучающийся должен:

- освоить теоретический раздел программы;
- научиться выполнять объемы тренировочных нагрузок, предусмотренных программными требованиями;
- овладеть базовой и специальной техникой, скоростными, кондиционными и координационными упражнениями, соответствующими этапу обучения.

Формы проведения аттестации:

- контроль уровня подготовленности. Оценка физической и технической подготовленности;
- контроль тренировочной деятельности (оценка тренировочных нагрузок и эффективной тренировочной деятельности);
- контрольные нормативы по технико-тактической подготовке.

Контрольные испытания (описание смотреть в п.3.5 «Дидактических материалах»).

Общефизическая подготовка:

- Бег 30 м;
- Прыжок в длину с места;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Подтягивание в висе лежа.

Специальная физическая подготовка:

Требование к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

Программа составлена для одного года обучения. Учебный материал по технико-тактической подготовке систематизирован с учетом взаимосвязи техники и тактики, а также последовательности изучения технических приемов и тактических действий, в годичном цикле.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.1 Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	Организационное занятие	2	1	1	Входное тестирование
2.	Шахматная доска	2	1	1	Квест
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	2	4	Квест
4.	Правила игры	6	2	4	Квест
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Шахматная партия
6.	Тактика игры	8	2	6	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	8	2	6	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	6	2	4	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	3	2	2	Квест
12.	Соревнования	6	-	6	Соревнование
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир
	ИТОГО:	72	20	52	

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Основы знаний (5 часов) теория:

Тема №1. Вводное занятие Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой. Способы самоконтроля состояния здоровья в школе и дома.

Тема №2. Правила игры по шахматам. Правила игры и соревнований по шахматам.

Тема № 3. Спорт и здоровье. Влияние физических упражнений на организм человека. Занятия спортом положительно влияют на здоровье человека.

Тема № 4. Техника безопасности на занятиях в игре шахматы.

Тема № 5. Допинг и правила контроля. Что такое допинг? Антидопинговые правила. Спортивные правила, их необходимость для регламентации и обеспечения равенства условий борьбы. Правила как результат общественного договора. Правила по видам спорта. 10 антидопинговых правил (Всемирный антидопинговый кодекс).

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Контрольные испытания (2 часа).

Контрольные испытания:

- наблюдения за занимающимися в процессе учебно--тренировочных занятий;
- проверку выполнения отдельных приемов техники игры;
- выполнение установленных контрольных испытаний;
- систематический анализ игровой деятельности занимающихся

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Организационное занятие.	Входное тестирование
2.	сентябрь	Беседа Практическое занятие	2	Шахматная доска	Квест
3.	октябрь	Беседа	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
4.	октябрь	Практическое занятие. Игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
5.	октябрь	Практическое занятие. Игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест

6.	октябрь	Беседа	2	Правила игры	Квест
7.	октябрь	Практическое занятие. Игра	2	Правила игры	Квест
8.	ноябрь	Практическое занятие. Игра	2	Правила игры	Квест
9.	ноябрь	Беседа	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия
10.	ноябрь	Практическое занятие. Игра	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия
11.	декабрь	Практическое занятие. Игра	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия
12.	декабрь	Беседа	2	Тактика игры	Шахматная партия
13.	декабрь	Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	Шахматная партия
14.	декабрь	Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	Шахматная партия
15.	декабрь	Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	Шахматная партия
16.	январь	Беседа	2	Стратегия игры	Контрольные тесты
17.	январь	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия
18.	январь	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия
19.	февраль	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия
20.	февраль	Беседа	2	Эндшпиль	Контрольные тесты
21.	февраль	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия
22.	февраль	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия
23.	март	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия
24.	март	Беседа	2	Дебют	Контрольные тесты
25.	март	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	Шахматная партия
26.	март	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	Шахматная партия
27.	апрель	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	Шахматная партия

28.	апрель	Беседа	2	Конкурсы решения задач	Контрольные тесты
29.	апрель	Практическое заня- тие. Игра	2	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
30.	апрель	Практическое заня- тие. Игра	2	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
31.	апрель	Беседа	2	Сеансы одновременной игры	Контрольные тесты
32.	май	Практическое занятие. Игра	2	Сеансы одновременной игры	Решение задач
33.	май	Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Соревнование
34.	май	Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Соревнование
35.	май	Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Соревнование
36.	май	Турнир	2	Итоговое занятие	«Шахматный тур- нир»

III. Содержание программы.

3.1 Условия реализации

Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у обучающегося учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков. Развитию технических и тактических возможностей обучающихся. Волевой и психологической подготовке юных спортсменов. Содержание программы соответствует поставленным целям, задачам, указанной направленности и заявленному уровню.

Реализация образовательной общеразвивающей программы обеспечивается тренерами-преподавателями, имеющими соответствующее образование.

3.2 Формы контроля и аттестации

Входная и итоговая диагностика по ОФП, СФП, ТТП проводится в сентябре и мае с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся и определения природных физических качеств у обучающихся. (см. приложение №1).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правило исполнения и показать основные элементы по программе обучения.
- выполнения тестовых заданий на знание терминологии;
- анализ тренера-преподавателя и обучающимися качества выполнения работ.

Промежуточный контроль предусмотрен в сентябре с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Среди критериев, по которым оценивается качество освоения программы, выделяются:

- Двигательные способности, координация;
- Концентрация внимания;
- Выполнение заданий;
- Игровые формы.

Итоговый контроль проводится в мае.

Цель – выявление результатов сформированности уровня умений и навыков.

Диагностика личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умения слушать, умение выделить главное, умение планировать, умения ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

3.3 Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- Санитарно-гигиенические требования к занятиям в отделение;
- О основных способах и особенностях движения и передвижений человека;

- О системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем;
- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- О причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- Понимать, как правильно осуществляется самоконтроль за состоянием организма.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать самоконтроль за состоянием здоровья;
- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- Составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, быстроты и ловкости;
- Взаимодействовать с ребятами в процессе занятий.
- Владеть техникой перемещений во время игры;
- Подавать, вести, принимать и передавать мяч во время спортивных игр с мячом.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Обеспечение программы методической продукцией

1. Дидактические материалы:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные; – здоровьесберегающие; – игровые.

2. Методические рекомендации:

-Инструкции по охране труда.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Воспитание морально-волевых, психологических и психических качеств личности обучающегося. Воспитание стойкого интереса к занятием волейбола. Воспитание и развития личности через спортивный коллектив. Воспитание и поведения в коллективе с образцами поведения. Знания физкультурно-спортивной этики, атрибутики. Правила спортивного поведения на соревнованиях. Кодекс честной игры.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

Примерная схема расположения материала в комплексных занятиях.

I.Подготовительная часть

- Упражнения общей разминки.
- Упражнения специальной разминки.

II.Основная часть

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
записывать шахматную партию;
рокироваться;
объявлять шах и ставить мат разными фигурами;
играть блиц, рапид и классику;
проводить элементарные комбинации.
видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

III.Заключительная часть

- Упражнения в расслаблении мышечного аппарата.
- Дыхательные упражнения.

Готовясь к занятию, педагог должен, прежде всего, определить его задачи, содержание, необходимый инвентарь. Рекомендуется составлять подробный конспект с указанием дозировки выполнения упражнений. Во время проведения занятия педагог должен разумно сочетать показ упражнений с объяснением, особенно при освоении новых движений.

Этапы обучения.

Процесс обучения может быть условно разделен на 3 этапа.

1-й этап – создание предварительного представления о разучиваемом движении;

2-й этап – углубленное разучивание;

3-й этап – совершенствование.

Создание предварительного представления опирается на следующие методы:

1. Показ упражнения, с помощью которого создается в первую очередь зрительный образ движения.

2. Предварительное ознакомление с движением – его первичное, пробное исполнение.

Из числа перечисленных методов и приемов наиболее важную роль играют показ и объяснение.

Показ осуществляется преподавателем. К показу предъявляются следующие требования: точность и соответствие данному этапу освоения двигательного действия. Разучивание. Создание предварительного представления о движении постепенно переходит в этап разучивания. По мере формирования в целом представления о разучиваемом движении переходят к процессу совершенствования.

Совершенствование движения – наиболее трудоемкий этап. Совершенствование продолжается на протяжении всего периода обучения.

4.1 Воспитательная работа.

Важной особенностью дополнительного образования детей является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

Материал позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, учитывая физическую подготовленность обучающегося. Содержит методику тестирования и критерии оценивания уровня физической подготовленности, развитие физических и познавательных способностей, а также анализ мониторинга уровня физического развития обучающегося. Содержит тесты, позволяющие определить уровень теоретической грамотности. Дает возможность освоить технические и тактические приемы в тренировках и соревнованиях. Позволяет провести отбор одаренных детей. Сформировать волейбольную команду. Развивать и укреплять волевые, психологические и психические качества обучающегося.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать на развитие физических качеств обучающегося.

Особенности методики.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Принцип модульной организации.

Модуль – это единица объемной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Модуль характерен тем, что он с достаточной легкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты обучающегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим учащимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая

программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

Принцип открытой маршрутизации.

Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

Принцип широкого доступа.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать 40 особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Средства индивидуальной диагностики.

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей обучающегося (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень:

1. психофизического развития;
2. мотивированности;
3. интеллектуального развития;
4. информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
5. освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
6. сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

- тестирование и анкетирование;
- глубинное интервью;
- комплексы психологической диагностики;
- логические и проблемные задания;
- творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для тренеров-преподавателей.

1. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
2. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей-СПб.: ИД «Литера», 2005.
3. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
4. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
- Михаил Хануков, Семен Губницкий, Сергей Шедей. Полный курс шахмат 64.-М: ФиС,2002
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. / В.А. Пожарский. - М., 1996.
7. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2002.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002.
9. Сухин И. Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране»; Москва: «Поматур», 2000 г., 320 стр.
10. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе// Шахматный всеобуч. -1996.-№ 3.
11. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. -2006.- № 4.
12. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.

Для обучающихся:

1. 1000 шахматных задач [Текст]: решебник: 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2000. - 95,[1] с.
2. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с.: ил.
3. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст]: [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30
4. А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Учебник шахмат для самых маленьких [Текст] / Багдасарова, Аида Арамовна. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с. : ил.
4. Баландина, В. В. Шахматный всеобуч [Текст] : уроки творчества:[Авт. программа обучения шахматам, разработ. в шк. с углубл. изучением информатики и шахмат N 33 г. Нижневартговска] / В.В. Баландина, Л.Ю. Сенькив, Э.Э. Авзалова // Спорт в шк.: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября». - 1998. - N22 (00.06). - С. 5-6
5. Весела Инна. Шахматный букварь [Текст] : доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск: Кругозор, 1994. - 109,[1] с.: ил

6. Габбазова, Асыл Якуповна. Учимся играть в шахматы [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Габбазова ; Ульянов. гос. техн. ун-т. - Ульяновск : УлГТУ, 2002. - 95,[1] с.
7. Егоров, Э. В. Шахматы в школе? Шахматы - школе! [Текст] : [Опыт учителя сред. шк. N 31 Новгорода] / Э.В. Егоров // Спорт в шк.: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября». - 1999. - N7-8
8. Костров, Всеволод Викторович. Шахматный учебник для детей и родителей [Текст] : в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб. : Литера, 2005 - . Ч.1. - 2005. - 126,[1] с. : ил. Ч.2. - 2005. - 125 с.
9. Костров, Всеволод Викторович. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей [Текст] : учеб. для 1-2 кл. нач. шк.[В 2 кн.] / В. Костров, Дж. Давлетов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Литера, 2002 - . Ч.1 / В.В. Костров, Дж.А. Давлетов. - 2002. - 127 с.
10. Ласкер, Эмануил. Учебник шахматной игры [Текст] / Э. Ласкер. - М. : Terra-Спорт, 2002. - 411,[1] с : ил.
11. Маринин, В. И. Шахматы в школе. Для чего они нужны? [Текст] : [Опыт учителя сред. шк. N 13 Санкт-Петербурга] / В.И. Маринин // Спорт в шк.: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября». - 1997. - N42 (00.11). - С. 10
12. Смирнов, Владимир Георгиевич. Научите меня играть в шахматы [Текст] / В.Г. Смирнов. - Калининград : Росвест, 1995. - 127 с.
13. Сухин И. Первый ход, или Шахматы - детям [Текст] : [к вопр. о развитии шахмат. образования в шк.] / И. Сухин // Учит. газ. - 2004. - 16 нояб. (N 46). - С. 10
14. Сухин И. Планета Наоборот [Текст] : как не утомить малышей формал. логикой : [преподавание шахмат в нач. кл.] / И. Сухин // Учит. газ. - 2008. - 27 мая(N 22). - С. 20
15. Сухин Игорь Георгиевич. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет [Текст] : кн.- сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г.
16. Сухин. - М. : Новая шк., 1994. - 156, [2] с. : ил
17. Сухин Игорь Георгиевич. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст] : занимат. пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. - М. : Поматур, 2000. - 175,[1] с : ил.
18. Хенкин, Виктор Львович. Шахматы для начинающих [Текст] : [Для сред. шк. возраста] / В.Л. Хенкин. - М. : Астрель: АСТ, 2002. - 219 с. : ил. -
19. Шахматы: уроки для начинающих: Учеб. пособие / А.И. Кузнецов. - М. : Б.и., 1997. - 32 с.
20. Шахматы детям [Текст]. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://metaschool.ru/chess.php>
2. <https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>
3. http://dou145.ucoz.ru/material/programma_po_shakhmatam.pdf
4. <http://chesslikbez.ru/posobija/2-chasovaja-programma>
5. <https://www.chessking.com/> (шахматышколе.рф)
6. <https://lichess.org>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Викторина по шахматам

Приложение 1

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать
о шахматисте? а) **Ходит сидя**;

- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) **Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) **Отобрал корону**;
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

- б) Слонов;
- в) **Пешков**;
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) **Блок**;
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»
- в) **«Королева»**;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит шахматная доска?

а) 32;

б) 64;

в) 81;

г) 100

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время **шахматной** партии **чёрные** фигуры могут сделать **рокировку**? **а) Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? **а) Конь;**

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

а) Слон;

б) Ладья;

в) Конь;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка;

б) Вилка;

в) Ложка;

г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

а) Ферзь;

б) Король;

в) Конь;

г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а) Проходная;**

б) Пробивная;

- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется
середина шахматной партии? а)

Миттельшпиль;

- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны
переключать шахматные часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;

г) *Той, которой сделали ход.*

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую шахматную республику в составе
России. а) **Калмыкия;**

- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная шахматная федерация –
ФИДЕ?

а) **«Мы одна семья»;**

- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание
чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) **Претендент;** в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;

г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира
по шахматам? а) **Э. Ласкер;**

- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира
по шахматам? а) **Алёхин;**

- б) Карпов;
- в) Крамник;

г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;

б) Василий Смыслов;

в) **Борис Спасский;**

г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является шахматным гроссмейстером?

а) Гарри Каспаров;

б) **Марат Сафин;**

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?

а) Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

г) **Анатолию Карпову.**

