

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «12» июля 2023 г.
№ 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказ от «12» июля 2023 г.
№53



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневый

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Петрова Анджела Анатольевна

Волгодонской район
п. Донской
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА -----	
Ошибка! Закладка не определена.	
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....9	
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1 Условия реализации программы.....	21
3.2 Формы контроля и аттестации.....	21
3.3 Планируемые результаты.....	21
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	20
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	...21

І. Пояснительная записка

Основанием для реализации программы являются следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Обучение ведётся на русском языке. По данной программе могут обучаться дети – инвалиды и дети с ОВЗ.

Вид программы. Модифицированная, адаптированная.

Актуальность программы обусловлена тем, что иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях.

Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательный английский».

Одним из приоритетов образования детей данного возраста признается развитие личностных качеств и способностей детей в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по программе «Занимательный английский». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение детьми опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.)

На занятиях дети знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы, мультфильмами на английском языке. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений. Программа способствует развитию потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Новизна этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение всеми видами речевой деятельности в процессе игровой коммуникации.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что младший школьный возраст (8-11 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный процесс в форме игры, общения, получения новой информации, стремление к общению и новому типу отношений. Процесс изучения английского языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

Цель программы: развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

Отличительные особенности данной программы

- опора на родной язык
- сознательность в овладении материалом
- приоритет практической и игровой деятельности
- принцип успешности каждого ребенка

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

Сроки реализации:

На реализацию программы отводится - 1 год обучения:

1 год обучения – планируется проводить занятия в объединении: 2 раза в неделю по 1 часу (всего 2 часа в неделю), что соответствует 72 часам (24 часов теории, 81 часов практики);

Программа предусматривает в течение обучения участие в олимпиадах, конкурсах, что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков, что является основанием для корректировки учебно-тематического плана.

Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. В группах занимаются мальчики и девочки с разными способностями и состоянием здоровья. Учитывая разный уровень способностей, развития, подготовки, в коллективе широко используется индивидуальный подход. Его специфика заключается в индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью ребенка, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Подведение итогов реализации программы проходит в ходе промежуточных аттестаций. Промежуточные аттестации проводятся 2 раза в форме зачета.

Критерии оценки освоения программы:

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков воспитанников по 3 уровням: **высокий, средний, низкий.**

Методы организации и осуществления учебной деятельности педагога и восприятие учебной информации

Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж)

Наглядные методы (демонстрация, метод иллюстраций)

Метод контроля (тестирование, конкурсы, текущий контроль, промежуточная аттестация)

Метод проблемного обучения (постановка необходимых проблемных вопросов, эвристическая беседа...)

Метод игры (игры, конкурсы, соревнования, головоломки, кроссворды...)

Метод интерактивного обучения («Броуновское движение», «Мозговой штурм», «Карусель», ролевые игры и др.)

Метод работы с книгой

Практический метод (выполнение упражнений, творческих заданий)

Основная форма работы комбинированное занятие.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, различных методов и приемов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями и т.д. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным. Обучение английскому языку по программе «Занимательный английский» строится на устном опережении, на создании определенной устной базы. При введении нового материала перед детьми часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети должны проанализировать, сопоставить то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3 - х занятий. Это дает хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90% и на длительный период.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» составлена на основе учебных пособий: Е.В. Костюк и др. Read up! = Почитай!; Книга для чтения для 2, 3 и 4 класса. Титул, 2021

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский».

Задачи обучения

Обучающие:

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке на слух;
- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова; делать несложные высказывания; читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; высказывать свое мнение; заполнять анкеты, решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки

Развивающие:

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух;
- развить привычку читать литературу на иностранном языке

Воспитательные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

Ожидаемые результаты

дети научатся:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, небольшие стихи и песни в звукозаписи;
- правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения, имитировать интонацию и логическое ударение;
- делать несложные высказывания, реагировать на вопрос или реплику собеседника в пределах изученных тем;
- читать слова, фразы, несложные тексты разных жанров;
- читать вслух с правильной интонацией и ударением;
- находить нужную информацию в тексте;
- пользоваться инструкцией, чтобы выполнить задание;
- сравнивать информацию в тексте с картинкой;
- понимать общий смысл прочитанного, догадываясь о значении слов по содержанию текста;
- подтверждать или опровергать высказывание, используя текст;
- читать текст с пониманием общего смысла прочитанного, устанавливать логическую последовательность событий;
- использовать текст как образец для рассказа;
- высказывать свое мнение о прочитанном;
- заполнять анкеты, решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки

Воспитательные результаты:

- дети приобретут социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения
- освоят способы поведения в различных ситуациях.
- получат опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

II. Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1	1	2
2	Моя семья.	3	4	7
3	Мой дом.	3	4	7
4	В школе.	3	4	7
5	Мое тело.	3	4	7
6	Одежда.	3	4	7
7	Промежуточная аттестация.		1	1
8	Еда.	3	4	7
9	Животные.	4	5	9
10	Спорт и игры.	4	5	9
11	Подготовка мультимедийной презентации	1	1	2
12	Итоговая конференция	1	2	3
13	Подготовка и проведение конкурса «Знатоки английского языка»	1	2	3
14	Промежуточная аттестация.		1	1
Итого		30	42	72

Содержание программы

1. Знакомство (4 часов)

Сбор учащихся. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения.

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом.

Беседа об английском языке и важности его изучения.

Знакомство с учебными пособиями.

Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.

Практика: Речевые образцы:

- Hello. My name is...What is your name?
- Who are you? I'm...
- How are you? I'm fine and you?
- I'm okay, thank you.
- Nice to meet you.

2. Здравствуй, английский! (7 час)

Теория:

Веселый алфавит. Секреты английских букв и звуков.

Лексика по темам: Красочный мир. Веселая математика. Члены семьи.

Предметы, которые нас окружают дома. Моё мнение.

Практика:

Игры: Допиши букву. Напиши буквы, прочти слово по буквам, прочти получившееся слово. Напиши недостающие буквы. Найди и покажи цветную цифру.

Игра-соревнование (командная) - Расставь буквы в алфавитном порядке.

Знакомство и рассказ о себе и о своей семье.

Песни: "The ABC" (GR), "The ABC song" (S&P), "Bees in the hive" (P3) "The happy gnome" (S&P)

Считалка "The number one". Стихотворение "In the attic".

Игра-считалка "Who is in and who is out".

Песня-игра "The wand's song" (S&P)

Речевые образцы: I'm...Hello! / Hello....Goodbye. What's your name? My name is...

3. Удивительные животные. (9 часов)

Теория:

Лексика по темам: Дикие и домашние животные, еда, умения.

Практика:

Игры: Угадай, где домик кролика; Угадай, что это за животное;

Рассказ о своем питомце для журнала "My pet".

Стихотворения "In the country", "My pets", "What can he do?".

Песня "Cat and bat time" (S&P)

Речевые образцы: How old are you? I'm... How many...? Where do you live? I live in...

What's this? Where is it? Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. I like. I don't like.

What is your favourite...?

4. Мы любим цирк! (7 часов)

Теория:

Лексика по темам: Цирк в нашем городе; Животные - артисты цирка;

Веселые клоуны;

Кто умеет летать?

Практика:

Игры: How many snakes; Найди животных, спрятавшихся в цирковом шатре;

Попрыгай как лягушка!

Стихотворения "The circus is in town!"

Песни: "A super cat" (S&P), "My pets" (P3 p.55), "Christmas Waltz" (S&P p/54)

Стихотворение-игра "A big, big wolf" (P3 p. 54)

Расскажи, что ты умеешь делать, что умеют делать животные.

Речевые образцы: It's a \ an... Is it...? Yes, it is. No, it isn't. It's a ... It's an...

What colour is the ...? How many...? What can you do? Can you...? Yes, I can. /

No, I can't.

I can sing like a bird.

7. Промежуточная аттестация (1 часа)

Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры.

8. Конкурсы (3 часов)

«Сделай игрушку и расскажи о ней на английском»

Make a crocodile (RU p.49), Make a pig (p.52)

«Поздравь друзей на английском языке»

9. Конкурсы (3 часов)

«Сделай лучшую открытку «Поздравь друзей с Рождеством и Новым годом на английском языке»

10. Семья и друзья. (16 часа)

Теория:

Лексика по темам: Дружная семья, лучшие друзья, забавные питомцы,

любимые игрушки, завтрак в моей семье,

Практика: Разговор о семье и питомцах. Разговор о еде. Разговор об игрушках.

Игры: Угощайся!; Что у тебя есть?; Проведи друга по лабиринту игрушек.

Песенка-игра "Mouse-Klaus and Cat-Pat" (P3, p.82)

Стихотворения: "Orange coffee pot", "My sister", "Dad's dog"

Речевые образцы: What is your favourite food? What is your favourite toy? Toy museums

Do you like...? – Yes, I do. \ No, I don't. Thank you. It's a \ an... Is it...? Yes, it is. No, it isn't.

It's a ... It's an... What colour is the ...? How many...? Have you got....?

What toys have you got? Do you like it? Where is...?

10.Конкурс (2 час)

Необычные фамильные деревья

(Изготовить дерево по инструкции, на листиках написать имена членов семьи, название любимых блюд, игрушек и питомцев.)

11. Учиться – это весело (16 часов)

Теория:

Социокультурная информация: Погода в Англии и в России.

Лексика по темам: какие бывают школы, необыкновенные школьные принадлежности, чему учат в школе, одевайся по погоде, пора на каникулы.

Практика:

Игры: Собираем портфель; Угадай, у кого зелёная куртка; реши кроссворд с помощью картинок; Угадай кто это

Расскажи, что ты берешь в школу и что ты можешь с помощью этого делать.

Расскажи о сезонах и погоде, какую одежду при какой погоде ты носишь, чем ты можешь заняться. (PЗ p.56)

Расскажи, где живёт твой друг, какая у него любимая еда и каким транспортом можно к нему добраться.

Стихотворение “School is fun”, “At school”

Социокультурная информация: произведение детского фольклора песня “Rain” (S&P). “Troy” (S&P), “Summer is fun” (S&P), “Seasons” (S&P, p.36),

Речевые образцы: Have you got...? What has he got? Go to school A cookery school

Learn how to... Schools for animals Put in / take out

What season is it now? Do you like it? What’s the weather like?

What are you wearing? Put on... Take off... What can you do when it’s sunny?

Can you.... ? I can.... and you? I can too. Can you play...? Can you...? Let’s play..... .

13. Конкурс (2 часа)

Лучший читательский дневник.

12. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры

**Календарно - планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Содержание	Темы	Характеристика учебной деятельности учащихся.
Вводное занятие (2 ч)	Знакомство, приветствие, прощание (1 ч) Правила по ТБ(1ч)	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Моя семья (7 ч)	Моя семья. Введение новой лексики. (1 ч) Ознакомление с правилами чтения буквы Aa (1 ч) Члены семьи. Активизация лексики (1 ч) Множественное число имен существительных (1 ч) Развитие навыков аудирования по теме: «Я и моя семья» (1 ч) Подготовка проекта по теме «Моя семья» (1 ч) Защита проекта по теме «Моя семья» (1 ч)	Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
Мой дом(7 ч).	Мой дом. Введение новой лексики(1 ч) Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах (1 ч) Образование множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных) (1 ч)	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

	<p>Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики (1 ч) Мой дом. Формирование навыков письма(1ч) Повторение лексики по теме: «Мой дом» (1 ч) Мой дом. Закрепление языкового материала(1 ч)</p>	<p>материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
В школе(7 ч).	<p>Школьные принадлежности. Введение новой лексики(1 ч) Ознакомление с числительными (11-20) (1 ч) Знакомство с названиями геометрических фигур(1 ч) Школьные принадлежности. Формирование навыков письма(1 ч) Учебные предметы. Введение новой лексики (1 ч) Школы в Великобритании. Развитие навыков чтения (1 ч) Школы в России. Развитие навыков чтения и перевода(1 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Опирируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p>
Мое тело(7 ч).	<p>Мое тело. Введение новой лексики(1 ч) Мое тело. Активизация лексики(1 ч) Правила чтения буквы Ее (1 ч) Мой друг(1 ч) Модальный глагол can(1 ч) Описание своего друга(1 ч) Развитие навыков аудирования (1 ч)</p>	<p>Называют части тела. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
Одежда(7ч).	<p>В магазине одежды. Формирование</p>	<p>Называют предметы одежды. Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p>

	<p>навыков письма(1 ч) В магазине одежды. Формирование навыков говорения(1 ч) Употребление неопределенного артикля (1 ч) Ознакомление с указательными местоимениями во множественном числе (1 ч) Закрепление лексико-грамматических навыков по теме: «Одежда» (1 ч) Любимая одежда. Совершенствование навыков чтения (1 ч) Любимая одежда. Развитие навыков говорения (1 ч)</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>
<p>Еда(7 ч).</p>	<p>Еда. Введение новой лексики (1 ч) Еда. Развитие навыков письма (1 ч) Любимая еда. Развитие орфографического навыка (1 ч) В кафе. Введение новой лексики (1ч) Ознакомление с существительными-исключениями множественного числа (1 ч) Поход в кафе. Развитие навыков аудирования (1 ч) Ознакомление с числительными от 30 до 50 (1 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают о предпочтениях в Еде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to...</i></p>
<p>Животные(9 ч).</p>	<p>Любимое домашнее животное. Введение новой лексики (1 ч) Повторение лексики по теме: «Любимое домашнее животное» (1 ч) Домашние животные. Формирование орфографических навыков (2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых животных. Рассказывают о своем питомце. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p>

	<p>На ферме. Развитие навыков письма (1 ч)</p> <p>Дикие животные (2 ч)</p> <p>В лесу (1 ч)</p> <p>Обобщение языкового материала по теме: «Животные» (1 ч)</p>	
Спорт и игры(9 ч).	<p>Настоящее продолженное время (2 ч)</p> <p>Правила чтения буквосочетания «ng» (2 ч)</p> <p>Мои любимые игры. Развитие навыков чтения (1 ч)</p> <p>Виды спорта. Введение новой лексики (1 ч)</p> <p>Спортивные игры. Формирование навыков чтения (1 ч)</p> <p>Формирование навыков аудирования (1 ч)</p> <p>Спорт в нашей жизни. Развитие навыков чтения (1 ч)</p>	<p>Называют основные виды спорта и игры. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
Подготовка мультимедийной презентации (2 ч)	<p>Выбор темы презентации, подбор материала по теме к презентации (1 ч)</p> <p>Защита презентации (1ч)</p>	<p>Подбирают материал к презентации. Оформляют свою презентацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>
Итоговая конференция (3 ч)	<p>Представление презентации по темам: Моя семья. Мой дом. (1 ч)</p> <p>Представление презентации по темам: В школе. Мое тело. Одежда(1 ч)</p> <p>Представление презентации по темам:</p>	<p>Представляют свои презентации и защищают их. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	Еда. Животные. Спорт и игры(1 ч)	
Подготовка и проведение конкурса «Знатоки английского языка» (3 ч)	Подготовка к конкурсу «Знатоки английского языка» (2 ч) Конкурс и итоги конкурса «Знатоки английского языка» (1 ч)	Готовятся к конкурсу. Работают индивидуально и с партнером. Участвуют в конкурсе. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В ходе реализации программы важно учесть игровой характер проведения занятий, что соответствует психологическим и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста. Кроме того, необходимо создавать благоприятные условия для проявления активности, самостоятельности, ответственности младших школьников.

При подведении итогов по освоению каждого модуля программы рекомендуется учитывать особенности школьников. Представляется важной реализация коммуникативно-деятельностного подхода в ходе итоговых занятий (фрагментов занятий), что предполагает преимущественное использование устных форм общения (презентаций, опросов, представления проектов и т. п.).

Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- магнитная доска;
- магнитофон;
- игрушки

У ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Критерии и оценочная система:

Проверяется: знание лексики по изученным темам (Здравствуй, английский! Удивительные животные; Мы любим цирк!), навыки говорения (умение отвечать на вопросы)

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений)

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога.)

3.Содержание:

Задание 1 Написать буквы английского алфавита под диктовку (буквы диктуются не в алфавитном порядке).

Написать названия букв.

Задание 2 Прослушать название цифры (от 1 до 10) по-английски и записать в таблицу Ячейки таблицы заполняются по порядку слева направо. Если ребенок не знает ответ, в соответствующую ячейку ставится прочерк.

Задание 3 «Найди черного кота в комнате»

Ученикам выдаются карточки с изображением комнат и цветные карандаши. В комнатах присутствуют несколько котов. Учитель говорит детям, где какие коты находятся. Дети раскрашивают животных в указанные цвета.

Задание 4 «Что ты умеешь делать?»

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит: «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!»

замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : «Who are you? What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I am a dog. I can run» - изображает нужное действие.

Задание 5 «Что исчезло? Что появилось?»

Используются предметные картинки по изученным темам. Несколько штук раскладываются на столе. Дети называют по-английски предметы, изображенные на картинках. Затем отворачиваются от стола. Педагог меняет картинки местами, одну убирает и вместо неё добавляет другую. Дети должны угадать и назвать по-английски, что исчезло со стола, а что появилось.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2015
2. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2017
3. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018
4. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов н\Д: Легион, 2016
5. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2016

Список литературы для родителей и детей

1. Е.В.Костюк и др. Read up! = Почитай!; Книга для чтения для 2 класса. Титул, 2018.
2. Костюк Е.В.: Read up! \ Почитай!: английский язык: книга для чтения для 4 класса – Обнинск: Титул, 2017
3. Елена Русинова: Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. Титул, 2019 г.
4. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 4 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.
5. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018
6. Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018
7. Аудиоприложение к пособию Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018