

МБДОУ ЦРР детский сад № 8 «Чайка»

***Индивидуальный образовательный маршрут
речевого развития***

Составил:
Гильщанская Елена Викторовна
Учитель - логопед

Хутор Лагутники 2022 год

Ф.И. ребенка: _____

Дата обследования: _____

Дата рождения: _____

Возраст: _

Заключение логопеда ДООУ: ФНР

Предполагаемый период работы: _____

Основные направления коррекционной работы:

I. Подготовительный этап.

1. Развитие понимания речи. Развитие понимания неречевых звуков, слов, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков

Формировать понимание обобщающего значения слов

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью

2. Формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (подготовительные упр.; артикуляционная гимнастика для щёк, челюстей, губ, языка и т. д.).

3. Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и др.).

4. Развитие мимической мускулатуры (*нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики*).

5. Развитие дыхания.

II. Работа над общим развитием (оттеночные цвета, геометрическая форма, пространственные и временные представления).

Формирование произносительных умений и навыков.

1. Артикуляционная гимнастика для постановки (*нужное подчеркнуть*):

Сонорных звуков.

Примечание:

2. Постановка звуков (*способ постановки смешанный*)

ш, ж, щ, л, ль, р, рь.

5. Автоматизация в предложениях (предложения, рассказы, стихи, чистоговорки, пословицы, скороговорки, фразеологизмы).

6. Дифференциация звуков:

с-ш, з-ж, съ-щ, щ-ть, щ-ч, щ-ш, ш-ж, л-р, л-в, ль-рь, л-ль, ль-й, ль-я/е/ё/ю.

7. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:

1. Обучение различению, выделению звуков и слогов в речи;
2. Определение, количества и последовательности звуков и слогов в слове;
3. Характеристика звуков.

IV. Формирование слоговой структуры слова.

Формирование произношения и анализе слов различной слоговой структуры.

V. Развитие общей моторики и тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

VI. Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, логического мышления, воображения на отобранном в произношении материале.

VII. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи:

1. Словарная работа:

- уточнение и улучшение имеющегося словаря существительных;
- уточнение и улучшение имеющегося словаря глаголов;
- уточнение и улучшение имеющегося словаря прилагательных;

- уточнение и улучшение имеющегося словаря наречий;
- увеличение активного и пассивного словаря.

2. Работа над грамматическим строем речи:

- Работа над словоизменением;
- Работа над словообразованием.

3. Работа над предложением:

1) - составление предложений по:

- предметной и сюжетной картинке без предлогов;
- предметной и сюжетной картинке с предлогами;
- опорным словам;
- демонстрациям действия.

2) - распространение предложений второстепенными членами:
определениями, дополнениями, обстоятельствами.

VIII. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Обучение рассказыванию:

- по сюжетной картинке;
- по серии сюжетных картинок;
- по опорным словам и схемам.

IX. Подготовка к обучению грамоте.

Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.