


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад №8 «Чайка»

Согласовано:
педагогическим советом
МБДОУ ЦРР -д/с №8 «Чайка»
(протокол от 11.04.2023 №5)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детского сада №8 «Чайка»
 В.В.Белова
Приказ от 14.04.2023г № 81



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра
развития ребенка – детского сада №8 «Чайка»
за 2022 год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности
 - 2.1.1. Воспитательная работа
 - 2.1.2. Дополнительное образование
 - 2.2. Оценка системы управления организации
 - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.3.1. Коррекционно-оздоровительная работа
 - 2.3.2. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня
 - 2.4. Оценка организации воспитательного процесса
 - 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.7. Оценка материально-технической базы
 - 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Самообследование деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка» Волгодонского района составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка» по состоянию на 1 января 2023

1. Общие сведения об образовательном учреждении

МБДОУ ЦРР - детский сад №8 «Чайка» создано на основании приказа по овощемолочному совхозу «Волгодонской» от 15.04.1963 года, комплексный капитальный ремонт в 2009 году, рассчитано на 80 мест. В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №8 «Чайка»

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР – детский сад №8 «Чайка»

Адрес: 347343, Ростовская область, Волгодонской район, х.Лагутники, ул.Комарова, д.29

Телефон 8(86394) 7-20-88

Адрес сайта: ds8.rostov-obr.ru

Электронная почта: ds-chajka@yandex.ru

Лицензия на образовательную деятельность Серия 61 №000759 Регистрационный номер №1734 выдана 25/10/2011г. года. Срок действия – бессрочно.

Заведующий МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка»: Белова Вера Владимировна.

Учредитель: муниципальное образование Волгодонской район Ростовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №8 «Чайка» расположен в жилом районе хутора вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание не типовое. Проектная мощность -80 мест. Общая площадь здания -577кв.м., из них площадь помещений , используемых непосредственно для нужд образовательной организации -577кв.м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2.Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 18.00ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2022 году в МБДОУ функционировало 4 группы:

- младшая группа -1
- средняя -1
- старшая -1
- подготовительная - 1

Количественный состав групп

Младшая группа – 23 воспитанника

Средняя группа – 19 воспитанников

Старшая группа – 17 воспитанников

Подготовительная группа– 26 воспитанников

Всего детский сад посещают 85 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательным дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей снизился на 12% по сравнению с показателями первого полугодия.

1.1. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За полтора года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	57	85%

Неполная с матерью	10	15%
--------------------	----	-----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	18%
Два ребенка	31	46%
Три ребенка и более	24	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

1.2. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом образовательного потенциала МБДОУ. В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению: социально педагогическое. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Социально -педагогическое						
1	Казачьи посиделки (подготовительная группа)	кружок	6-7 лет	26	26	+	—
2	Казачьи посиделки (старшая группа)	кружок	5–6 лет	17	17	+	—

Результатом деятельности кружков является конкурс, спектакль, выставка, соревнования, развлечения. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью. В 2022 году

подключили платформу ЭДО, которая предназначена для повышения эффективности контроля качества образовательного процесса в сфере дополнительного образования. С помощью системы удобней анализировать успеваемость воспитанников, планировать учебный процесс, формировать расписание занятий. Весь процесс носит открытый характер так, как у родителей есть доступ к данным об успеваемости ребенка и о расписании занятий.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-педагогическому развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

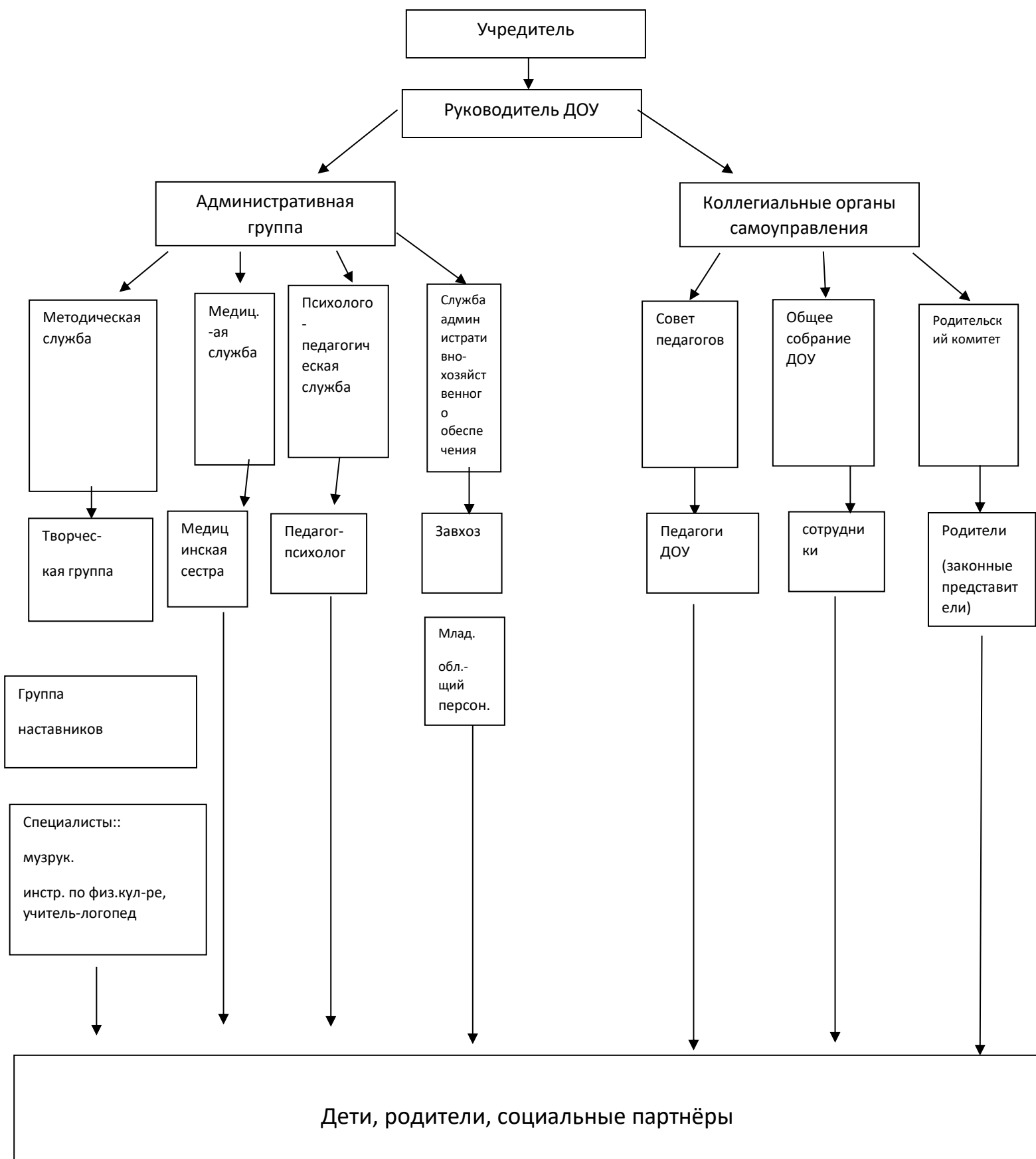
- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. С сентября 2022 года апробируем функции на платформе «Работа в

России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Система взаимодействия в управлении



Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПППк.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых

ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядит следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%	количество	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	28	33%	43	51%	14	16%	85	93%
Качество освоения образовательных областей	32	38%	47	55	6	7%	85	93%

В мае 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Коллектив детского сада скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и

		нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и её истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы- рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия.	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать , для чего это нужно.

Развитие воспитанников МБДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2022 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительных мероприятий – запрет на массовые мероприятия. Работу с родителями (законными представителями) вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Организовывали для них консультации, памятки, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. В соответствии с ФГОС работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений, на принципе сотрудничества с учётом дифференцированного подхода, знаний микроклимата семей, учёта запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года велась планомерная и систематическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводилась просветительско-консультативная работа, родительские собрания, совместные выставки, конкурсы , экологические акции, акции по Правилам дорожного движения., осуществлялось анкетирование. В течение 2022 года были проведены совместные акции «Собери армейский рюкзак», «Столовая для птиц», «Лучший скворечник», «Час земли», интернет-конкурс рисунков «Ради

жизни на земле», «Новый год глазами детей», «Ходи по правилам» , «Безопасность на воде»

Коррекционно-оздоровительная работа

На базе детского сада ведёт работу логопункт. В течение года логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, просветительско – профилактическое, методическое, организационное. В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

По результатам аналитического отчета были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2022год:

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

С 5 – 30 сентября были проведены диагностические обследования воспитанников старшей и подготовительной групп с целью выявления нарушений в речи детей. Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, речевой патологии (нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематического восприятия. лексической, грамматической и просодической сторон речевого процесса), нарушения познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия). Уровня развития общей и мелкой ручной моторики. Выявления нарушения коммуникативных процессов и речевого негативизма. Помимо этого, в течение года проводилась диагностика по запросам педагогов и родителей. В них приняли участие воспитанники средней, старшей и подготовительных групп. Всего было обследовано 44 детей. Подготовительная группа – 26 детей. Старшая группа – 18 детей. По результатам диагностического обследования были сформированы подгруппы для проведения коррекционных занятий. А также выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной логопедической помощи.

В течение года на логопункте коррекционно – развивающую помощь получили дети имеющие:

Подготовительная группа.

Норма – 7 детей

ФНР – 5 ребѐнка

ФФНР – 7 детей

ОНР – 7 детей

Старшая группа.

Норма – 2 детей

ФНР – 3 детей

ФФНР – 6 детей

ОНР – 6 детей

Алалия – 1 ребѐнка

Коррекционно – развивающая работа проводилась по следующим направлениям. Подгрупповые логопедические занятия о коррекции звукопроизношения и обучения связному высказыванию, развитие темпа речи и развитию других аспектов речевой деятельности. Эти занятия посещали 26 детей. Индивидуальные коррекционные занятия посетили 26 детей.

Эффективность коррекционно – развивающей работы отслеживалась при помощи следующих диагностических методик: «Экран звукопроизношения»,

«Сводные таблицы состояния звукопроизношения у детей»

Следует отметить что наблюдается положительная динамика.

У 25 % (9 детей) после коррекционной работы речь стала соответствовать норме.

25% (9 детей) выпущены из логопункта со значительным улучшением речи.

Родителям даны рекомендации по продолжению коррекционных занятий дома для доведения произношения звуков до автоматизма.

У 50% (15 детей) наблюдаются значительные улучшения. Они продолжают посещение логопедических занятий в следующем году.

У большинства воспитанников улучшились показатели по следующим направлениям.

Расширение словарного запаса .

Сформированность знаний по лексическим темам.

Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания и памяти.

Улучшение координации движений артикуляционного аппарата.

Развитие чувства ритма и темпа речи.

В рамках консультативного направления были проведены консультации для педагогов и родителей на темы: «Правила выполнения артикуляционной гимнастики», «10 важных советов родителям», «Что такое логопункт», «О нормальном речевом развитии ребёнка». «Говорите с ребёнком правильно». Итогами консультативной работы являлись: выработка общих требований к речевой деятельности ребёнка. Разъяснение правил выполнения артикуляционной гимнастики. Просвещение о нормах речевого развития.

Просветительско – профилактическое направление. Это направление реализовывалось в следующих мероприятиях. выступление на педагогическом совете. Пополнение стенда «Советы логопеда» новыми материалами. Выступление на родительских собраниях .

В 2022 году проходило преобразование развивающей среды логопедического кабинета (оборудовано место для индивидуальной работы с детьми над звукопроизношением – приобретены индивидуальные зеркала, стол и стул для ребёнка). Дополнен иллюстративный материал для коррекции звукопроизношения и развития связной речи. Приобретены 2 методических пособия «Логопедическое лото». Приобретены одноразовые шпатели.

Выводы: Профилактические и коррекционные занятия проводимые в рамках логопедического сопровождения привели к стабильной динамике улучшения качества речи детей с нарушениями речи. У детей улучшились речевые характеристики, появилось стремление к речевому творчеству.

Продолжается успешное и продуктивное сотрудничество логопеда и педагогов нашего детского сада. Все педагоги продолжают помогать в соблюдении режимных моментов регулярного посещения детьми логопедических занятий. Из негативных моментов – по – прежнему отдельные родители недостаточно интересуются коррекционным процессом. Не выполняют задания логопеда. В связи с этим были предприняты следующие меры - работая в тесном контакте с воспитателями, в устной и письменной форме, родителям даются рекомендации по улучшению речи детей. Проанализировав различные аспекты деятельности можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года решены.

Задачи на 2023 год. Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике речевых нарушений. Пополнение логопедического кабинета играми и пособиями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Курагод казачьих традиций»	региональный	01.02.2022.- 20.12.2022	Подготовительная группа	Благодарность директора МБУК ВК «МЦБ» им. Наумова
онлайн-флешмоб «ПДД соблюдай -по дороге не гуляй»	Муниципальный	11.02.2022 по 02.03.2022	Абдуллаева Малак, Абдуллаева Элиф, Бердникова Мария, Алтуновы Амир и Аниса, Чушкунова Лиана, Галайко Елизавета, Жилин Павел, Косивцов Дмитрий, Позднякова Софья, Бараташвили Ибрагим, Муравьев Евгений	Диплом 2 степени
Конкурс «Лучше папы друга нет»	Районный	24.02.2022	Семья Махадинова Хабиба	Диплом 2 степени
Онлайн-конкурс «Весны очарованье»	муниципальный	14.02.2022 по 05.03.2022	Дети подготовительной группы	Диплом 1 степени, приз зрительских симпатий
Конкурс «История России в стихах»	всероссийский	10.02.2022 - 12.05.2022	Турбеев Платон, Ася Хамдиева, Рита, Титоренко	Диплом участника
Конкурс рисунков «Есть такая профессия -Родину защищать!»	районный	11.02.2022 по 22.02.2022	Лубянкина Милана, Алтуновы Амир и Аниса, Спиридонов Михаил, Искендерова Айсель.	Дипломы 1,2,3 степени
«Волшебное колесо»	Муниципальный этап областного конкурса	28.03.2023	Команда ЮПИД	Диплом участника
Живу на Дону	Региональный патриотический проект	08.04.2022 по 18.05.2022	Дети старшей и подготовительной групп	Диплом участника

Военно-патриотический конкурс «Эхо войны»"	районный	16.04.2022 по 04.05.2022	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Дипломы за 1, 2 место и вымпелы
Интернет-акция «Читаем стихи о войне»	районный	25.04.2022 по 10.05.2022	Бердникова М., Махадинов Хабиб, Абдулаева Малак, Косивцов Дмитрий	Дипломы 2 степени
Конкурс «Эколята-молодые защитники природы»	Региональный этап Всероссийского конкурса	12.04.2022 по 06.06.2022	Воспитанники старшей группы	Дипломы участников
Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	районный	27.05.2022	Семья Скорняковых	Диплом 3 место
Конкурс «Безопасное лето -2022»	Муниципальный этап областного конкурса	07.06.2022 по 27.07.2022	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Диплом 2 степени
Кросс наций 2022	детсадовский	16.09.2022	Воспитанники групп	дипломы
Акция «День урожая»	Всероссийская акция	06.10.2022 по 13.10.2022	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Дипломы участников
Проект «Формула патриотизма»	Всероссийский проект	14.09.2022 по 22.09.2022	Старшая группа	Сертификат участника
Конкурс «Со светофоровой наукой по дороге в детский сад»	региональный конкурса	05.09.2022 по 3.10.2022	Гурылев Максим, Гильщанский Виктор	Диплом 1 степени
Смотр команд «ЮПИД в едином строю с ЮИД»	муниципальный	20.09.2022 по 10.10.2022	Команда ЮПИД	Диплом участника
Выставка поделок «Осенние фантазии»	муниципальный	20.09.2022 по 20.10.2022	Воспитанники всех группы	Дипломы 1, 2, 3 степени

Новый год глазами детей»	муниципальный	01.12.2021 по 14.12.2021	Галайко Елизавета, Бердникова Мария, Махадинова Дилек, Айдинов Алисултан, Костенко Ульяна	Дипломы 1, 2, 3 степени
--------------------------	---------------	--------------------------	---	-------------------------

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного)

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин.;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня,

сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным заведующим.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Одним из показателей эффективной работы МБДОУ является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рециркуляторов в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В детском саду «Чайка» выполнялись все антикоронавирусные мероприятия, поэтому в 2022 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 66 человек (78%), со второй группой здоровья — 18 (21%), с третьей — 1 (1%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Воспитатели	7
Музыкальный работник	1
Учитель-логопед	1

Все

педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Образование

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное
-----------------	--------	---------------------

9	4	5
100%	45%	55%

Возраст педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	40-50 лет	Более 50 лет
	5 (56%)	2(22%)	2 (22%)

Средний возраст педагогических работников составил 41 год. Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает недостаточное количество молодых педагогов

Педагогический стаж

До 5 лет	От 5 до 10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2 (11%)	1(11%)	3 (45 %)	3 (33%)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,4/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя
- первую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель
- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и ДОУ, на семинарах, практикумах, вебинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, конкурсах профессионального мастерства. ; смотры – конкурсы, творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки

Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности

7 педагогов в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста). Воспитатель Афиногентова Елена Владимировна приняла участие в педагогическом семинаре, проводимом на Международном портале «Солнечный свет» на тему «Современные технологии как инструмент управления качеством образования» и в вебинарах «Обучаем и развиваем дошкольников без тетрадок», «Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста».

Педагог-психолог Ломако Елена Георгиевна прошла подготовку специалистов-психологов системы РСЧС «Оказание экстренной психологической помощи населению

пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожаре». Елена Георгиевна получила сертификат Министерства просвещения РФ ФГБОУ ДО ФЦ дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, что она является организатором Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы». Музыкальный руководитель Таранова Светлана Леонидовна получила сертификат члена жюри международного педагогического конкурса на образовательном портале МААМ.ру.

По итогам 2022 года МБДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: в МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во - вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками

Информационное обеспечение МБДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Имеется мультимедийный проектор. В МБДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога-психолога -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория учреждения по периметру ограждена забором

Материально-технические условия, созданные в учреждении соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения 5 видеочкамер, монитор. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.

Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками

Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводились совещания с составлением протокола, осуществлялась работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. С детьми проводились беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДООУ осуществлялся пропускной режим.

В 2022 году провели текущий ремонт наружного здания, архитектурных построек и игровое оборудование на участке.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 75 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Заведующий МБДОУ ЦРР детского сада №8 «Чайка» _____ В.В.Белова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка» х.Лагутники**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	85 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	85 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	85 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	147

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек 33%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	6 человек/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /22%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человек/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	7 человека/ 78%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/85 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника.	6,7 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	47,1
2.3.	Наличие физкультурного зала	<u>Да</u> /нет
2.4.	Наличие музыкального зала	<u>Да</u> /нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> / нет

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детским садом №8 «Чайка»

В.В.Белова