

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

На заседании
Педагогического
методического совета
Протокол от «12» июля 2023 г
№ 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
И.А. Нефедова
Приказ от «12» июля 2023 г.
№53

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 6- до 13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования
Яцкина-Мясникова Лариса Викторовна

Волгодонской р-н
ст-ца Романовская
2023 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы
«Занимательный английский» естественнонаучной направленности

(наименование программы с указанием направленности)

| | |
|--|--|
| Наименование муниципалитета | Волгодонской район |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Занимательный английский» |
| Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование) | Муниципальное задание |
| ФИО автора (составителя) программы | Яцкина-Мясникова Лариса Викторовна |
| Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения | <p>При обучении английскому языку специальное внимание уделяется совершенствованию личностных качеств обучающегося и формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Учить - играя, играть - обучая, развивая и воспитывая в детях любовь к знаниям и стремлению постичь их. Научить детей читать, говорить и понимать и правильно излагать мысли по-английски. А также понимать причинно - следственные связи, уметь анализировать и формировать свою точку зрения.</p> |
| Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутой) | Стартовый |
| Продолжительность освоения (указать количество часов) | 72 часа |
| Возрастная категория | 6-13 лет |
| Цель программы | развить устойчивый интерес к английскому языку, как средству общения и обмена информацией, а также подготовка обучающихся к межкультурному общению, расширение кругозора, информированности и общей |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>Задачи программы</p> | <p>эрудиции.</p> <p>1. Образовательные: - обучение практическому общению, обучение владению ситуативной лексикой, обучение использованию необходимых грамматических структур, обучение чтению художественной литературы, газетных статей разной тематики, формирование знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, обучение основам английского языка.</p> <p>2. Развивающие: - развитие навыков аудирования, использование речи с целью получения информации, развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности, развитие познавательных способностей, развитие интеллектуальных умений, развитие навыков работы с литературой, полученной информацией и словарём, развитие интуитивное мышление, логический подход при переводе текстов, развитие способности к самооценке и самонаблюдению, развитие языковой догадки, развитие творческой личности ребёнка, активация познавательной деятельности, развитие устной и письменной речи, развитие коммуникативных способностей и творческой активности.</p> <p>3. Воспитательные: - воспитание эмоционально-ценностных отношений к миру чувств, эмоций; воспитание личностных качеств, таких как коммуникабельность, культура общения, ответственность, самостоятельность; воспитание положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке; воспитание толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов</p> | <p>Личностные результаты освоения программы:</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии народов и культур; формирование самореализации через раскрытие творческих способностей; формирование уважительного отношения к иному мнению, способность пересматривать свою точку зрения; развитие; развитие самостоятельности; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие навыков свободного общения и понимания информации на слух; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование; овладение особенностями разговорной английской речи;</p> <p>Предметные результаты освоения программы:</p> <p>- формирование беглого чтения и говорения на английском языке овладение практическими умениями и навыками в восприятии, овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах языковой деятельности; умению мыслить, слушать, проявлять гибкость мышления.</p> <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, пройденные темы для разговора.</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>- организовывать рабочее место, добывать нужную информацию, говорить, правильно излагать мысли, оформлять материал для работы; работать самостоятельно; воспринимать английскую речь по пройденным темам на слух анализировать свою работу</p> |
| <p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)</p> | <p>да</p> |
| <p>Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)</p> | <p>нет</p> |
| <p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)</p> | <p>да</p> |
| <p>Состав материально-</p> | <p>Для успешной реализации данной</p> |

технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (*средства обучения*)

программы необходимы следующие средства обучения:
специально оборудованный кабинет; материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон; ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки; наглядный материал; различные атрибуты; костюмы; шары; призы; техническое оснащение мероприятий: компьютер и выход в интернет; мультимедийный проектор; плазменный телевизор; микрофоны; носители с музыкальными композициями и видеоматериалом.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 7 |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ---- | 12 |
| 2.1 Учебный план | 12 |
| 2.2 Календарный учебный график | 14 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ----- | 24 |
| 3.1 Условия реализации программы----- | 24 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации | 26 |
| 3.3 Планируемые результаты | 27 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ----- | 28 |
| V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ----- | 29 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 30 |
| VII. ПРИЛОЖЕНИЯ | 32 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей — это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, обладает особым потенциалом, позволяющим все большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами, успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально.

Значение иностранного языка возросло настолько, что изучается детьми с раннего возраста. Занятие иностранным языком в познавательной-игровой форме — это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А дети владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка на более высоком уровне.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в учебном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы для обучения детей английскому языку. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие памяти, внимания, логического и образного мышления, творческой активности и помогает успешному и всестороннему развитию личности.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять культуру и обычаи родного края, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная программа составлена с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при

Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе Образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-206 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности «Занимательный английский»** модифицированная, составлена на основе программы В. Скультэ «Английский для детей», В. Мещеряковой и Н. Поддубной «I can speak, write and read». Программа скорректирована с учетом методических разработок В. Мещеряковой и Н. Поддубной и адаптирована к условиям реализации в данном учреждении.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует развитию способностей ребенка, направлена на развитие функционального чтения, критического мышления, понимание причинно-следственных связей, их анализ и формирование, как неотъемлемую часть развития возможностей, способностей активности детей.

Педагогическая целесообразность программы помогает детям поднять уровень своих знаний, преодолеть страх разговорного барьера, даёт умение работать в группе, что в дальнейшем приведёт к овладению эффективным средством общения и обмена информацией, приобщению к мировой культуре и всеобщим знаниям, а самое главное верой в себя и свои знания.

Отличительная особенность программы заключается в том, что по данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций. Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Адресат программы:

Программа «Занимательный английский» составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям детей 6-13 лет. На обучение по данной программе принимаются все желающие. Также условиями приема предусмотрен персонифицированный учет через регистрацию детей в региональных навигаторах и персонифицированное финансирование с получением социального сертификата. Занятия по программе проводятся с детьми разного возраста с постоянным составом.

Срок реализации программы: 1 год

Уровень реализации программы : стартовый

Объем программы: 72 учебных часа на весь период обучения

Сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Занимательный английский» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в день, 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Форма обучения – очная

Тип занятий - комбинированный

Количество обучающихся в группе – до 15 человек

Цели и задачи программы

Цель программы – развить устойчивый интерес к английскому языку, как средству общения и обмена информацией, а также подготовка обучающихся к межкультурному общению, расширение кругозора, информированности и общей эрудиции.

Программа реализует следующие задачи:

1. Образовательные:

- обучение практическому общению, обучение владению ситуативной лексикой, обучение использованию необходимых грамматических структур, обучение чтению художественной литературы, газетных статей разной тематики, формирование знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, обучение основам английского языка.

2. Развивающие:

- развитие навыков аудирования, использование речи с целью получения информации, развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности, развитие познавательных способностей, развитие интеллектуальных умений, развить навыки работы с литературой, полученной информацией и словарём, развить интуитивное мышление, логический подход при переводе текстов, развитие способности к самооценке и самонаблюдению, развитие языковой догадки, развитие творческой личности ребёнка, активация познавательной деятельности, развитие устной и письменной речи, развитие коммуникативных способностей и творческой активности.

3. Воспитательные:

- воспитание эмоционально-ценностных отношений к миру чувств, эмоций; воспитание личностных качеств, таких как коммуникабельность, культура общения, ответственность, самостоятельность; воспитание положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке; воспитание толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Педагогические технологии обеспечивают реализацию образовательного процесса. На занятиях применяются игровые технологии, личностно-ориентированные методы.

Основная форма обучения – занятие, включающее сочетание практической и теоретической части.

Программой предусмотрены увлекательные игровые формы проведения

занятий такие как: путешествия, задания с ребусом, экскурсии, викторины, международные конкурсы, огоньки, круглые столы и другие.

На занятиях применяется использование наглядного, видео и мультимедийного материала. Используются аудио и видео записи, песни, стихи, игры, мюзиклы и многое другое. Совокупность этих форм и методов позволяют достичь положительных результатов обучения и дать прочные навыки и знания разговорной речи.

Принципы обучения развивающего и воспитывающего характера, направлены на достижение цели обучения.

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с обучающимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность - объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод - объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический - выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей;

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.1 Учебный план

| | Наименование темы | Теоретические занятия | Практические занятия | Всего часов | Формы контроля |
|--|---|-----------------------|----------------------|-------------|------------------------------------|
| | Вводное занятие | | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| | Тема 1. Знакомство. Наш мир | 2 | 4 | 6 | Игровые задания, фронтальный опрос |
| | Тема 2. О себе. Профессии Семья и друзья | 2 | 3 | 5 | Анализ процесса деятельности. |
| | Тема 3. Праздники и традиции | 2 | 3 | 5 | Анализ процесса деятельности. |
| | Тема 4. Распорядок дня | 2 | 3 | 5 | Игровые задания, фронтальный опрос |
| | Тема 5. Здоровье. Природа. | 2 | 3 | 5 | Фронтальный опрос |
| | Тема 6. С днем рождения! Хобби | 2 | 3 | 5 | Игровые задания, фронтальный опрос |
| | Тема 7. Искусство | 2 | 3 | 5 | Анализ процесса деятельности. |
| | Тема 8. Еда | 4 | 2 | 6 | Анализ процесса деятельности. |
| | Тема 9. Путешествия | 2 | 3 | 5 | Анализ процесса деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| | Тема 10. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. | 3 | 4 | 7 | Игровые задания, фронтальный опрос |
| | Тема 11. Мир моих увлечений | 4 | 4 | 8 | Игровые задания, фронтальный опрос |
| | Тема 12. Здравствуй, лето | 5 | 3 | 8 | Игровые задания, фронтальный опрос |
| | Итоговое занятие | | 1 | 1 | Анализ процесса деятельности. |
| | ИТОГО | 33 | 39 | 72 | |

2.2 Календарный учебный график
ТО «Занимательный английский» на 2023-2024 учебный год

| п/п | Дата | | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|------|--------------------------|------------------------------|--------------|---|------------------|------------------------------------|
| | План | Факт | | | | | | |
| | | | | <i>Вводное занятие</i> | 2 | Знакомство с содержанием работы ТО «Занимательный английский» и соблюдение Т./безопасности на занятиях. Пожарная и дорожная безопасности. | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение. |
| | | | | Практическое занятие, беседа | 2 | Знакомство со страной изучаемого языка. | - "- | Фронтальная беседа |
| | | | | лекция | 2 | Приветствие друг друга, знакомство с персонажами. Введение лексики по теме «Друзья» | - "- | Игровые задания, фронтальный опрос |
| | | | | лекция | 2 | Введение новых лексических оборотов и структур | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| | | | | Занятие по систематизации | 2 | Обучение структуре составления мини-диалога с использованием | - "- | Педагогическое наблюдение. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|---|---|------|-------------------------------|
| | | | | обобщению знаний | | стандартных лексических оборотов | | |
| | | | | Занятие по углублению знаний | 2 | Составление мини-рассказа по теме «Я и мои друзья» | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| | | | | лекция | 2 | Введение лексического материала по теме: «Животные». Составление предложений. | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| | | | | игра | 2 | Игровые задания по изученным темам | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| | | | | лекция | 2 | Введение лексики по теме «Моя семья» | - "- | Педагогическое наблюдение |
| 0 | | | | Комбинированная форма занятий | 2 | Знакомство с членами семьи. Составление короткого рассказа по теме. | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 1 | | | | Практическое занятие | 2 | Разучивание стихотворений по пройденным темам. | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 2 | | | | Занятие по углублению знаний | 2 | Фонетическая разминка. Правила произношения букв и звуков | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 3 | | | | лекция | 2 | Введение вопросительных слов и составление вопросительных предложений | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 4 | | | | лекция | 2 | Особенности произношения | - "- | Анализ процесса деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|------|-------------------------------|
| | | | | | | вопросительных слов и их значение в предложении | | |
| 5 | | | | Комбинированная форма занятий | 2 | Прослушивание текста ,понимание его основного содержания и короткий пересказ | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 6 | | | | игры | 2 | Развитие индивидуальных способностей детей, игровые тестовые задания | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 7 | | | | Практическое занятие | 2 | Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам. | - "- | Фронтальная беседа |
| 8 | | | | лекция | 2 | Вспомогательный глагол to be, его формы, правила употребления | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 9 | | | | Занятие по систематизации и обобщению знаний | 2 | Закрепление грамматических структур, их правильное использование при составлении предложений | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 0 | | | | Практическое занятие | 2 | Порядок слов в предложении. Практические задания. | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 1 | | | | лекция | 2 | Введение лексических единиц по теме: «Времена года». Фонетическая разминка. | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 2 | | | | Практическое занятие | 2 | Прослушивание текста по теме и его краткий | - "- | Анализ процесса деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|------|-------------------------------|
| | | | | | | пересказ с использованием грамматических оборотов | | |
| 3 | | | | лекция | 2 | Безличные предложения | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 4 | | | | Занятие по систематизации и обобщению знаний | 2 | Личные местоимения. Грамматические структуры их употребления. | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 5 | | | | Практическое занятие | 2 | Игровые задания, беседы по изученной теме | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 6 | | | | Занятие по систематизации и обобщению знаний | 2 | Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам. | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 7 | | | | лекция | 2 | Модальные глаголы и их эквиваленты | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 8 | | | | Практическое занятие | 2 | Употребление модальных глаголов в предложениях, лексическая и фонетическая разминки | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 9 | | | | Практическое занятие | 2 | Произношение и базовые формы модальных глаголов. Преобразования одной формы в другую. | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 0 | | | | Практическое занятие | 2 | Обучение употреблению модальных глаголов в настоящем времени. | - "- | Анализ процесса деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|---|---|------|-------------------------------|
| | | | | | | Составление и написание предложений | | |
| 1 | | | | Практическое занятие | 2 | Обучение употреблению модальных глаголов в прошедшем времени. Составление и написание предложений | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 2 | | | | Занятие по углублению знаний | 2 | Обучение употреблению модальных глаголов в будущем времени. Составление и написание предложений | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 3 | | | | Практическое занятие | 2 | Новогодний бал. Изучение песен и стихов к новомуднему празднику | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 4 | | | | Творческая работа | 2 | Новогоднее представление | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 5 | | | | игра | 2 | Закрепление полученных знаний и навыков, формирование навыков пересказа мини-текста | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 6 | | | | лекция | 2 | Существительное. Единственное и множественное число имен существительных | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 7 | | | | Практические занятия | 2 | Правила написания имен существительных в единственном и множественном числе | "- | Анализ процесса деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|------|-------------------------------|
| 8 | | | Лекция | 2 | Артикли. Определенный и неопределенный | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 9 | | | Занятие по систематизации и обобщению знаний | 2 | Работа с раздаточным материалом (карточки, тесты) | - "- | Фронтальная беседа |
| 0 | | | Занятие по углублению знаний | 2 | Знакомство с названиями предметов, фразами вежливости: Give me please! u Thank you! | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 1 | | | Практическое занятие | 2 | Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам. | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 2 | | | Лекция | 2 | Введение лексики по теме «Одежда» | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 3 | | | Практические занятия, игра | 2 | Описание одежды, ее цвет и форма (летняя, зимняя, праздничная, спецодежда) | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 4 | | | Занятие по углублению знаний | 2 | Закрепление темы, прослушивание текста, краткий пересказ | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 5 | | | Занятие по контролю знаний | 2 | Фонетическая разминка. Лексический диктант | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 6 | | | Лекция | 2 | Введение лексики по теме «Счет» | - "- | Анализ процесса деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|------|-------------------------------|
| 7 | | | | Занятие по контролю знаний | 2 | Использование ранее изученной лексики и речевых оборотов с применением счета | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 8 | | | | Лекция, игры | 2 | Развитие логического мышления ,памяти и внимания. Изучение цветовой палитры | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 9 | | | | Занятие по систематизации и обобщению знаний | 2 | Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам. Тестирование | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 0 | | | | Комбинированная форма занятий | 2 | Разучивание рифмовок и стихотворений | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 1 | | | | Практическое занятие | 2 | Элементарные математические действия. Сложение, вычитание. Работа с карточками | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 2 | | | | лекция | 2 | Введение лексических единиц и оборотов по теме «Части тела и внешность человека» | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 3 | | | | Занятие по контролю знаний, умений, навыков | 2 | Прослушивание текста, умение определить знакомые лексические обороты и единицы | - "- | Анализ процесса деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|------|-------------------------------|
| 4 | | | | Практическое занятие | 2 | Изучение названий профессий, Составление вопросов и ответов с использованием речевых клише | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 5 | | | | Лекция | 2 | Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: «Распорядок дня.» | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 6 | | | | Практическое занятие | 2 | Составление распорядка дня с указанием времени (с использованием циферблата) | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 7 | | | | Занятие по контролю знаний , умений и навыков | 2 | Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам. Тестирование | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 8 | | | | Лекция | 2 | Введение грамматического материала (Притяжательный падеж существительных) | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 9 | | | | Занятие по углублению знаний | 2 | Развитие навыков использования изученного ранее лексического материала применительно к новым грамматическим структурам | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| | | | | Практические | 2 | Порядок слов в | - "- | Анализ процесса |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|------|-------------------------------|
| 0 | | | | занятия | | предложении работа с раздаточным материалом | | деятельности. |
| 1 | | | | Лекция | 2 | Введение новых лексических единиц по теме: «Продукты питания» | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 2 | | | | Занятие по контролю знаний, умений и навыков | 2 | Фонетическая разминка. Использование глаголов want u would like. Составление утвердительных и вопросительных предложений | - "- | Фронтальная беседа |
| 3 | | | | Практическое занятие | 2 | Лексический диктант | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 4 | | | | лекция | 2 | Введение лексических единиц и грамматических оборотов по теме: «Транспорт». Виды транспорта | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 5 | | | | Практические занятия | 2 | Тренировочные упражнения с использованием лексики по теме: «Виды транспорта» | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 6 | | | | Занятие по углублению знаний | 2 | Страны изучаемого языка. Англоговорящие страны, их культура и образ жизни. Название стран | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| | | | | Комбинирова | 2 | Флаг России и флаги | - "- | Анализ процесса |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|------|-------------------------------|
| 7 | | | | нная форма занятий | | англоговорящих стран. Беседа за круглым столом | | деятельности. |
| 8 | | | | Практическое занятие, игра | 2 | Путешествие в страну изучаемого языка. Достопримечательности | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 9 | | | | лекция | 2 | Лексические единицы и обороты по теме «Лето» | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 0 | | | | Творческая работа, игра | 2 | Здравствуй лето! Встречаем летние каникулы, поездка, путешествие | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 1 | | | | Практическое занятие | 2 | Подведение итогов, повторение изученного материала | - "- | Анализ процесса деятельности. |
| 2 | | | | Занятие по контролю знаний, умений и навыков | 2 | Итоговое тестирование. Анализ результатов | - "- | Анализ процесса деятельности. |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы:

Для организации учебно-воспитательного процесса и успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- кадровые: требуется педагог дополнительного образования по английскому языку, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;
- материально-технические условия: необходимо наличие специально оборудованного помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, предъявляемым к оснащению учебных кабинетов, а именно наличие учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы, компьютера, аудио, видеотехника медиасистема, экран, стендовые доски для тематической информации.

Необходимые материалы: бумага, карандаши простые и цветные, фломастеры, цветной картон и цветная бумага, ватман, флеш- накопители, пособия, таблицы, схемы, пособия для проведения игровых занятий.

3.2. Содержание программы

Курс рассчитан на 72 часа в год и состоит из 12 тематических разделов (70 часов), вводного 1 часа и итогового занятия 1 час.

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Знакомство. Наш мир. 6 ч.

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10. Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные местоимения my и you, множественное число имен существительных. (теория-2ч, практика-4ч)

Тема 2. О себе. Профессии . Семья и друзья. 5ч.

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. (теория-2ч, практика-3ч)

Тема 3. Праздники и традиции 5ч.

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ. (теория-2ч, практика-3ч)

Тема 4. Распорядок дня 5ч.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга

(best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.)
разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число) (теория-2ч, практика-3ч)

Тема 5. Здоровье. Природа. 5 ч.

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже. (теория-2ч, практика-3ч)

Тема 6. С Днем рождения! Хобби. 5ч.

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Грамматика: года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов. (теория-2ч, практика-3ч)

Тема 7. Искусство 5 ч.

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное. Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение. (теория-2ч, практика-3ч)

Тема 8. Еда 6ч.

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме. Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like...., I want (теория-4ч, практика-2ч).

Тема 9. Путешествия 5ч. Лексика: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc). Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы. (теория-2ч, практика-3ч).

Тема 10. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка Родная страна. 8ч. Лексика: слова по теме « Страны и города » (.Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, *go camping, go to the seaside/mountains/lake* выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter? Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. (теория-4ч, практика-4ч).

Тема 11. Мир моих увлечений-8 ч. Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное. Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение. (теория-4ч, практика-4ч).

Тема 12. Здравствуй, лето-8ч.

Лексика: слова по теме (bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc)._

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы. (теория-4ч, практика-4ч). Итоговое занятие - 2 часа.

3.2 Формы контроля и аттестации

Система оценивания. Большая роль в программе отводится контролю усвоения знаний обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. В программе предусмотрены основные формы контроля: **текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. Формы контроля: чтение стихов, рифмовок, диалог, сценки, аудирование, говорение, тест.

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются: театрализованные постановки на английском языке, открытые занятия, тест, итоговая практическая работа.

Формы промежуточного контроля: письменные диктанты, грамматико-лексические тесты, пересказы, описания картинок и других вещей, устные собеседования по пройденным темам, применение диалоговой речи, а также игры, круглые столы, защита творческих работ, инсценировки.

При тестировании используются следующие уровни:

- высокий - выявленные знания примерно соответствуют объему и глубине их раскрытия по критериям, установленным образовательной программой (8-10 баллов)

-средний - допущены незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание ответа (4-7 баллов)

- низкий - прослеживается наличие минимального объема знаний по программе (0-3 балла)

Выполнение практической работы (письменная работа, аудирование, говорение)

- точность выполнения (1 балл);

- качество выполнения (1 балл);

- время (1 балл)

Промежуточный контроль проверка результативности обучения обучающихся на основе результатов текущего контроля в виде самостоятельной работы, диалога, собеседования.

Итоговый контроль теоретических знаний проводится в игровой форме: тест- кроссворд; занятие- викторина.

Проверкой уровня практических умений является: грамотное чтение

текста, пересказ, составление диалога по теме.

Системой оценивания результатов служит диагностика, которая проводится вначале и в процессе обучения, что позволяет проследить уровень развития творческих способностей ребенка.

3.3 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии народов и культур; формирование самореализации через раскрытие творческих способностей; формирование уважительного отношения к иному мнению, способность пересматривать свою точку зрения; развитие; развитие самостоятельности; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие навыков свободного общения и понимания информации на слух; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование; овладение особенностями разговорной английской речи;

Предметные результаты освоения программы:

- формирование беглого чтения и говорения на английском языке овладение практическими умениями и навыками в восприятии, овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах языковой деятельности; умению мыслить, слушать, проявлять гибкость мышления.

Обучающиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, пройденные темы для разговора.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место, добывать нужную информацию, говорить, правильно излагать мысли, оформлять материал для работы; работать самостоятельно; воспринимать английскую речь по пройденным темам на слух анализировать свою работу

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: коммуникативный, проблемный, индивидуального подхода.

Формы организации обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Дидактический материал представлен раздаточным материалом по темам : «Давайте познакомимся!», «В городе», «Моя семья», «Игры», «Животные», «Мой дом», «Еда», «Части тела», «Одежда», «Праздники». «Знакомство», « Наш мир», « Мой дом», «Мир моды», «Игрушки», «Транспорт», «Моя школа», «Встречаем гостей», «Рисуем портреты друзей», «Пикник», «В зоопарке», «Домашние питомцы», «Профессии».

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

Необходимое оборудование: столы, стулья, доска, компьютер, аудио, видеотехника, медиасистема, экран.

Необходимые материалы: бумага, карандаши цветные, фломастеры, CD диски, флеш- накопители.

Пособия, таблицы, схемы:

- плакаты: «Времена года», «Овощи, фрукты»
- раздаточный материал по темам
- видео, аудиодиски и мультимедиа презентации
- наглядный материал
- схемы

Пособия для проведения игровых занятий:

- тематические ребусы
- лото в карточках для запоминания слов
- тематические кроссворды
- иллюстрации с изображениями предметов по изучаемой теме

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «Занимательный английский»

Диалогическая речь

- «4,5-5» Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- «3-4,4» Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- «1-2,9» Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- «4,5-5» Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- «3-4,4» Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

- «1-2,9» Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- «4,5-5» Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- «3-4,4» Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- «1-2,9» Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- «4,5-5» Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- «3-4,4» Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- «1-2,9» Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

(Таблица 1 Приложения)

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поддубная Н.А. Книга для чтения детям «Crowlie», Одинцово 2010.-56с;
2. Поддубная Н.А. Книга для чтения детям младшего школьного возраста «Clumsy and Gracie», Одинцово. 2009. - 76с;
3. Скульте В. Английский для детей: СПб, 1991.- 463с
4. Скульте В. Английский для детей методические указания и ключи, М.: Айрис- пресс,2010.- 272с;
5. Николенко Т.Г, Кошманова И.И. Английский для детей сборник упражнений,- М.: Айрис-пресс,2010.- 288с;
6. Мещерякова В. Н. I can speak наглядные пособия – Казань, 2009.-78с.
7. Мещерякова В. Н. I can speak текст аудиоуроков – Казань, 2009.- 88128с.: ил.
8. Мещерякова В. Н. I can sing аудиокурс английского языка для детей – Казань, 2009.- 47с.
9. Мещерякова В. Н. I can read Цветочтение, учебное пособие.- Казань,2009.- 96с.
10. Speak out, Журнал для изучающих английский язык.
11. Голицынский. Ю. Грамматика английского языка. С.-П, 2007г
12. Г. Доля «Happy English». М., 1992.
13. Коти Т.Ю Английский для детей. – М., 2003г.
14. Журналы для детей на английском языке: «Шляпа», «Speak out». М., 1996г.
15. Galina Dolya. Happy English.- Дубна, 1992г.
16. Пучкова Ю. Литературное чтение. – М., 2008г.
17. Илюшкина А. В. Англо-русский словарь в картинках.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 128с.: ил.
18. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников.- М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ,2010.- 128с.: ил.
19. Илюшкина А.В. Изучаем английский весело и легко.- М.2007.
20. Журнал для изучающих английский язык «Speak out for kids»,изд. Глосса-пресс, 2019г.-50
21. Московкина Л.В., Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: Обзор основных направлений методической мысли в России – СПб, Издание Санкт-Петербургского университета, 2021.-235с.
22. Соловьева Е.Н. Методика обучения языкам, пособие для педагогов, 3-е изд. М: АСТ:Астрель, Полиграфиздат, 2020.-238с.

