

МБДОУ ЦРР детский сад № 8 «Чайка»

***Индивидуальный образовательный маршрут
речевого развития воспитанницы***

Составил:
Гильщанская Елена Викторовна
Учитель - логопед

Хутор Лагутники 2022 год

Ф.И. ребенка: _____

Дата обследования: _____

Дата рождения: _____

Возраст: __

Заключение логопеда ДООУ: ОНР

Предполагаемый период работы: _____

Основные направления коррекционной работы:

1 период - подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звуков;

2 период - работа над четким произношением звука, изолированная автоматизация;

3 период - автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, тексте.

Развитие понимания речи:

1 период - закрепление умения вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду;

2 период - умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы;

3 период:

- Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации.
- Определять правильность смысла предложенных предложений.
- Развитие слухового внимания и логического мышления.
- Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.

Формирование фонематического слуха, восприятия с использованием наглядного моделирования:

1 период:

- Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление.
- Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.
- Дифференцировать существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко-слоговой структуре.
- Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов.
- Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением.
- Формирование слоговой структуры слова.

2 период:

- Дифференциация глаголов, сходных по звучанию.
- Дифференциация правильного и неправильного произношение слов с опорой на наглядность.
- Формирование умения находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу.
- Формирование слоговой структуры слова.

3 период:

- Развивать звуко-слоговые представления ребенка.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Состояние мелкой моторики. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков. 1-2-3 периоды.
- Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.
- Состояние словарного запаса.

Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.

1 период - опора на лексические темы: «Осень наступила»; «Мой детский сад», «Сезонная одежда», «Фрукты»; «Овощи»; «Профессии»; «Посуда»; «Сезонная обувь»; «Игрушки»; «Продукты питания»; «Дом»;

2 период - опора на лексические темы: «Зима»; «Зимние забавы»; «Ребёнку о нем самом»; «Новогодний праздник»; «Зимующие и перелетные птицы»; «Продукты питания»; «Дикие животные и их детеныши»; «Домашние животные и их детеныши»; «Умные книжки»; «Дом, ОБЖ»; «День защитника Отечества»; «Водоемы, рыбы»; «Ранняя весна. 8 марта», «Все работы хороши», «Фестиваль детского творчества», «Мебель»

3 период - опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето».

Формировать умение произносить односложные, двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т.п. Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением.

Состояние грамматического строя речи.

Формирование грамматических категорий.

1 период:

- Дифференциация действий, выраженные глаголами ед. и мн. числа; действий, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода.
- Падежные формы; притяжательные местоимения;
- Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных;
- Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова.
- Активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над).

2 период:

- Изменение слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе.

- Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм.
- Обучение разным способам словообразования.

3 период:

- Определения предмета, его признаков, подводить к его описанию.
- Умение отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса.
- Умение строить разные типы предложений, используя картинки.

Формирование связной речи.

1 период:

- Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность.
- Составление предложений по картинке.
- Пересказ рассказа по схеме, плану.

2 период:

- Составление рассказа-описания по наглядному образцу.
- Составление рассказа по индивидуальной и сюжетной картинкам.

3 период:

- Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок.
- Пересказ простых текстов.