

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы**

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
методического совета  
Протокол от «12» июля 2023г  
№6



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦВР  
И. В. Нефедова  
Приказ от «12» июля 2023г  
№53

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
( туристско – краеведческой направленности)  
«РОСИНКА»**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Вид программы: модифицированная**

**Тип программы: разноуровневая**

**Возраст детей: от 5 до 11 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования

Прокопенко Светлана Ивановна

Волгодонской район  
ст-ца Романовская  
2023г.

**ПАСПОРТ**  
**Дополнительной программы**  
**«Росинка» (туристско-краеведческой направленности)**  
*(наименование программы с указанием направленности)*

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (туристско-краеведческой направленности) «Росинка»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Прокопенко Светлана Ивановна
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росинка» предназначена для развития у детей навыков и умений познания народных традиций родного донского казачьего края. Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росинка» - модифицированная программа. Она разработана на основе авторской образовательной программы «Истоки» И.А.Прокопенко по приобщению детей к культурным традициям донских казаков.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	ознакомительный
Продолжительность освоения (указать количество часов)	72 часа
Возрастная категория	5 - 11 лет
Цель программы	- формирование целостной личности на основе культурных традиций донского казачества, раскрытие и развитие творческих способностей ребенка
Задачи программы	. 1. Воспитательные:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного отношения к культурным традициям родного донского края;</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения в коллективе детей ;</li> <li>- воспитание любви к своей малой Родине;</li> </ul> <p><u>2. Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие и развитие творческих способностей;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие представлений ребенка о культурном наследии родного края;</li> </ul> <p><u>3. Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятия детей о культурных традициях родного донского края;</li> <li>- формирование навыков творческой работы обучающихся;</li> <li>- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов	Итоговое занятие по окончании программы воспитанники могут использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни с целью дальнейшего развития коммуникативных способностей, адаптации к социальным условиям; приобретение навыков плетения на ручном станке с целью создания плетеных изделий для современного быта.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Да
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да

<p>Состав материально-технической базы организации , которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)</p>	<p>Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения: оборудованный кабинет; материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон; наглядный материал; различные атрибуты; техническое оснащение мероприятий: компьютер и выход в интернет; мультимедийный проектор.</p>
--	---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	6
2. Учебный план. Календарный учебный график.....	12
3. Содержание программы.....	16
4. Методическое обеспечение.....	21
5. Диагностический инструментарий.....	30
6. Список литературы.....	32

## I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Росинка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

12.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

15.Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

16.Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

17.Устав МБУ ДО ЦВР.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росинка» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для развития у детей навыков и умений познания народных традиций родного донского казачьего края. Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росинка» - модифицированная программа. Она разработана на основе авторской образовательной программы «Истоки» И.А.Прокопенко по приобщению детей к культурным традициям донских казаков, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Отличительной особенностью программы является чередование занятий различного уровня творческой деятельности обучающихся, что дает им возможность выбора того или иного вида творческой деятельности, в которой наиболее полно учащийся раскрывает и реализует свои способности. Разнообразие творческих занятий дает возможность учащимся эффективному запоминанию изучаемого материала. Обучающиеся в процессе овладения общеобразовательной общеразвивающей программой выполняют разнообразные задания, начиная от несложных минимальных, что позволяет им увидеть уже в самом начале овладения учебным материалом результаты

своего творческого труда. Это способствует не только развитию их интереса к учебной творческой деятельности, но и пробуждает стремление к самостоятельности, к эффективной творческой деятельности и применения знаний своих в современной практической деятельности. Процесс освоения программного материала обучающимися опирается на учет возрастных, психологических и физических возможностей обучающихся. Дифференцированный подход к учащимся способствует положительному уровню овладения программного материала. Разделы и темы материала расположены в порядке увеличения сложности программного материала, что позволяет учащимся раскрыть и реализовать свой творческий потенциал.

**Актуальность** данной общеобразовательной программы в том, что она направлена на развитие интереса детей – дошкольников и школьников к культурным традициям своих земляков - донских казаков, что является одним из основных факторов социализации личности ребенка в современных условиях. Особое значение в этом процессе имеет творческое развитие, которое определяет возможности проявления и полноту раскрытия творческих способностей обучающихся в различных видах краеведческой деятельности.

Развитие личностных качеств обучающегося через приобщение к культурному наследию донского края дает ребенку возможность для дальнейшего его творческого развития и реализации его успешности.

Содержание программы «Росинка» предусматривает как эстетико-историческое восприятие культурного наследия донского края, так и непосредственную практическую деятельность обучающегося.

В программе «Росинка» предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. Приобретению практических социальных навыков ребенка в современных условиях уделено важное внимание. Цели и задачи данной программы подчинены формированию и развитию личности обучающихся на основе регионального компонента.

Культурное наследие донского края сохранило до наших дней традиции донских казаков, которые сегодняшнему поколению нужно не только сохранить, но и развить, и преумножить их. Программа «Росинка» дает возможность воспитанникам освоения уникального культурного наследия донского края, осознания своих национальных корней. Ребенок через культуру родного донского казачьего края оценивает себя и определяет свое место в жизни через три основные ипостаси: человек и природа, человек и семья, человек и история. В результате этого у ребенка формируется эмоционально-эстетическое, культурно-историческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое отношение к культурному народному наследию.

В образовательной программе «Росинка» большое внимание уделено казачьим ремеслам. Обучающиеся на занятиях приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки создания своими



руками на старинном ручном станке различных изделий старинного казачьего быта и современного народного быта.

**Отличительными особенностями** общеобразовательной программы «Росинка» является ее интегрированность, ее региональный компонент, углубленное изучение культурных традиций донских казаков через различные источники и практическую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность.

Программа преподается на русском языке.

#### **Цель программы:**

- формирование целостной личности на основе культурных традиций донского казачества, раскрытие и развитие творческих способностей ребенка.

#### **Задачи**

##### 1. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к культурным традициям родного донского края;
- воспитание доброжелательного отношения в коллективе детей ;
- воспитание любви к своей малой Родине;

##### 2. Развивающие:

- раскрытие и развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие представлений ребенка о культурном наследии родного края;

##### 3. Образовательные:

- формирование понятия детей о культурных традициях родного донского края;
- формирование навыков творческой работы обучающихся;
- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся.

#### **Объем и адресат программы**

Программа рассчитана на детей - дошкольников и школьников, возраст детей: 5 - 11 лет. Срок реализации программы: 1 год. Количество учебных часов: 72 часа. Занятия с учащимися первого года обучения проводятся 2 часа в неделю по 40 минут.

Формы организации образовательного процесса: основной организационной формой обучения в дополнительном образовании является учебное занятие. Для каждого занятия педагогом выбирается такая форма организации занятия, которая является эффективной для обучающихся с учетом их психологических, возрастных и физиологических особенностей и оснащенности учебного процесса. Каждое занятие сочетает в себе как теоретическую, так и практическую направленность. Методы овладения учащимися учебным материалом разнообразны:

- 1.Репродуктивный (воспроизводящий);
- 2.Иллюстративный (демонстрация наглядного материала);

3. Проблемный (педагог ставит проблему или же учащиеся самостоятельно выбирают проблему и в дальнейшем ищут пути ее решения);

1. Эвристический (проблема формируется детьми).

При проведении занятий используются различные формы работы с детьми: индивидуальная, коллективная, работа в малых группах и пр.

Формы учебных занятий разнообразны: иллюстрированный рассказ, беседа, викторина, исторический час, краеведческий час, фольклорный час, литературная гостиная, различные выставки и экспозиции, исследование, результаты овладения дополнительной общеобразовательной программой определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые в процессе изучения программы.

Ожидаемые результаты: К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росинка» обучающиеся должны знать и уметь по годам:

### 1 год обучения

Обучающиеся должны знать:

- понятие о казачьей сказке, пословицах и поговорках о жизни, быте и культуре донских казаков;
- понятие о необыкновенном казачьем говоре, отраженном в сказке;

уметь:

- рассказать о казачьей сказке, определить ее тему;
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни;

Обучающиеся должны знать:

- понятие о жизни, быте и культурных традициях донских казаков;
- понятие о культуре донских казаков как составляющей части народной культуры,

уметь:

- рассказывать о жизни, быте и культурных традициях донских казаков; использовать приобретенные знания в практической деятельности;

По окончании овладения образовательной программой «Росинка» у учащихся должны быть сформированы качества, помогающие им быть успешными в дальнейшем обучении и в социализации:

- коммуникабельность;
- уверенность в собственных силах;
- умение находить творческое решение;
- реализация собственных творческих замыслов;
- наглядно-образное мышление;
- способность к самостоятельному поиску новых источников информации по интересующим темам.

### Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росинка» используются различные формы: выставки, викторины, отчетные выставки, творческие работы.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		теория	практика	всего		
1	Раздел Введение					
1.1	Тема Вводное занятие	1		1	Иллюстрированный рассказ	Наблюдение
2	Раздел Народная культура					
2.1	Тема Народная культура – бесценный опыт старших поколений	1		1	Экскурс	Наблюдение
3	Раздел Казачий фольклор					
3.1	Тема Казачий фольклор как составляющая часть народной культуры	1		1	Выставка	Наблюдение
4	Раздел Казачьи сказки					
4.1	Тема. Сказка «Бисеринка». Доброта казаков, воспетая в сказке «Бисеринка»	1		1	Комментированное чтение	Наблюдение
4.2	Тема Сказка «Иван Светильник». Комментирование сказки		1	1	Комментированное чтение	Опрос

4.3	Тема Сказка «Про купца и дочь сапожника»		1	1	Комментированное чтение	Опрос
4.4	Занятия казаков в сказке «Про сына купца и дочь сапожника»		1	1	Беседа	Опрос
4.5	Сказка «Ванюша и Баба Яга». Неповторимый казачий говор в сказке		1	1	Художественное чтение	Опрос
4.6	Сказка «Про царскую дочь и пастуха». Комментирование сказки.	1		1	Комментированное чтение	Наблюдение
4.7	Казачьи ремесла в сказке «Про царскую дочь и пастуха»		1	1	Выставка	Опрос
4.8	Казачий свадебный обряд в сказке «Свадебный каравай»		1	1	Комментированное чтение	Опрос
4.9	Сказка «Про царскую дочь и козленка». Комментированное чтение сказки	1		1	Комментированное чтение	Наблюдение
4.10	Необыкновенный казачий говор в сказке «Про царскую дочь и козленка»		1	1	Инсценирование	Опрос

4.1 1	Сказка «Танюша и мачеха». Доброта казаков в сказке	1		1	Рассказ	Наблюде ние
4.1 2	Казачьи обычаи в сказке «Танюша и мачеха»		1	1	Художественное чтение	Опрос
4.1 3	Сказка «Черная Коровушка и Аннушка». Доброта и трудолюбие казаков в сказке	1		1	Комментированное чтение	Опрос
4.1 4	Сказка «Кот и лиса». Хитрость в сказке	1		1	Рассказ	
4.1 5	Сказка «Казак и лиса». Казачье трудолюбие и находчивость в сказке	1		1	Рассказ	Опрос
4.1 6	Сказка «Глупец и жеребец». Жадность и глупость в сказке.	1		1	Комментированное чтение	Наблюде ние
4.1 7	Сказка «Митяй – казак бесстрашный». Комментированное чтение сказки	1		1	Комментированное чтение	Опрос
4.1 8	Сказка «Казак Чигин». Патриотизм казаков в сказке.	1		1	Иллюстрированный рассказ	Наблюде ние
4.1 9	Сказка «Горе Злосчастье». Казачья мудрость в сказке	1		1	Комментированное чтение	Опрос
4.2 0	Сказка «Своенравная жена». Комментирование сказки	1		1	Комментированное чтение	Опрос
4.2 1	Устои казачьей жизни в сказке «Своенравная жена»		1	1	Иллюстрированный рассказ	Опрос

4.2 2	Сказка «Лихо Одноглазое». Казачий говор в сказке		1	1	Комментированное чтение	Опрос
4.2 3	Сказка «Казак и судьбина». Комментированное чтение сказки «Лобаста». Казачий семейный лад в сказке	1	1	1	Комментированное чтение	Опрос
4.2 4					Экскурсу культурологический	Опрос
5	Раздел Пословицы и поговорки донских казаков					
5.1	«Без атамана казак сирота». Пословицы и поговорки о казачьем атамане		1	1	Художественное чтение	Опрос
5.2	«Казак без друзей, что дуб без корней». Пословицы и поговорки о крепкой казачьей дружбе		1	1	Комментированное чтение	Наблюдение
5.3	«Казак с конем и ночью, и днем». Пословицы и поговорки о верном боевом друге казака – его коне		1	1	Экскурсу исторический	Опрос
5.4	«Бери жену с Дону – не будешь иметь урону»		1	1	Иллюстрированный рассказ	Опрос
5.5	«Казаки не робеют, всяко лихо одолеют». Пословицы и поговорки о казачьей выносливости да находчивости.	1		1	Комментированное чтение	Наблюдение

5.6	«Казак от Дона повелся». Пословицы и поговорки о происхождении донских казаков	1		1	Иллюстрированный рассказ	Опрос
5.7	«В гостях хорошо, а дома лучше».Пословицы и поговорки о доме, о взаимопонимании	1		1	Комментированное чтение	Наблюдение
5.8	«Жить в соседях- быть в беседах». Пословицы и поговорки о казачьем добрососедстве	1		1	Комментированное чтение	Опрос
6	Раздел Итоговое занятие					
6.1	Итоговое занятие. Выставка рисунков Итого		1	1	Выставка	Опрос
		20	16	36		



### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1.1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ ГРУППЫ

№ п/п	Дата	Фактически	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Традиционный урок	2	Вводное занятие. Цели и задачи программы. ТБ	Д.сад «Родничок»	Наблюдение
2			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Экскурс культурологический	2	Народная культура-бесценный опыт старших поколений		Наблюдение
3			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Выставка	2	Казачий фольклор Как составляющая часть Народной культуры		Наблюдение
4			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комбинированный урок	2	Сказка «Бисеринка». Доброта казаков, воспетая в сказке		Наблюдение
5			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комбинированный урок	2	Сказка «Иван Свотильник». Комментирование сказки		Опрос

6			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Сказка «Про сына Купца и дочь сапожника»		Опрос
7			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Беседа	2	Занятия казаков в сказке «Про сына Купца и дочь Сапожника»		Опрос
8			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Художественное чтение	2	Сказка «Ванюша и Баба Яга». Неповторимый Казачий говор в сказке		Опрос
9			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Сказка «Про царскую дочь и пастуха». Комментирование сказки		Наблюдение
10			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Казачьи ремесла в сказке «Про царскую дочь и пастуха»		Наблюдение

11			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Казачий свадебный обряд в сказке «Свадебный каравай»		Опрос
12			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Инсценирование	2	Сказка «Про царскую дочь и козленка». Комментированное чтение сказки		Опрос
13			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Необыкновенный казачий говор в сказке «Про царскую дочь и козленка»		Наблюдение
14			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Рассказ	2	Сказка «Танюша и мачеха». Доброта казаков в сказке.		Наблюдение
15			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Художественное чтение	2	Казачьи обычаи в сказке «Танюша и мачеха»		Опрос

16			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Сказка «Черная коровушка и Аннушка». Доброта и трудолюбие казаков в сказке		Опрос
17			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Рассказ	2	Сказка «Кот и лиса». Хитрость в сказке		Опрос
18			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Рассказ	2	Сказка «Казак и лиса». Казачье трудолюбие и находчивость в сказке.		Опрос
19			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Сказка «Глупец и жеребец». Жадность и глупость в сказке		Наблюдение
20			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Сказка «Митяй- казак бесстрашный». Комментированное чтение сказки		Опрос

21			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Иллюстрированный рассказ	2	Сказка «Казак Чигин». Патриотизм казаков в сказке.		Опрос
22			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Сказка «Горе Злосчастье». Казачья мудрость в сказке.		Опрос
23			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Сказка «Своенравная жена». Комментированное чтение		Опрос
24			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Иллюстрированный рассказ	2	Устой казачьей жизни в сказке «Своенравнаяжена»		Опрос
25			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Сказка «Лихо Одноглазое». Казачий говор в сказке.		Опрос
26			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	Сказка «Казак и Судьбина». Комментированное чтение сказки		Опрос

27			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Культурологический экскурс	2	Сказка «Лобаста». Казачий семейный лад в сказке		Опрос
28			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Художественное чтение	2	«Без атамана казак сирота». Пословицы и поговорки о казачьем атамане		Опрос
29			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	«Казак без друзей, что дуб без корней». Пословицы и поговорки о крепкой казачьей дружбе		Наблюдение
30			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Исторический экскурс	2	«Казак с конем и ночью, и днем».Пословицы и поговорки о верном боевом друге казака – его коне		Опрос
31			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Иллюстрированный рассказ	2	«Бери жену с Дну, не будешь иметь урону». Пословицы и поговорки о крепкой казачьей семье		Опрос

32			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	«Кзаки не робеют, всяко лихо одолеют». Пословицы и поговорки о казачьей выносливости да находчивости		Наблюдение
33			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	«Кзак от Дона повелся». Пословицы и поговорки о происхождении донских казаков		Опрос
34			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Иллюстрированный рассказ	2	«В гостях хорошо, а дома лучше». Пословицы и поговорки о доме, о взаимопонимании		Опрос
35			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Комментированное чтение	2	«Жить в соседях- быть в беседах». Пословицы и поговорки о казачьем добрососедстве		Наблюдение

36			15.40 -15.10; 16.10 - 16.40	Выставка	2	Итоговое занятие. Выставка детских рисунков		Опрос
----	--	--	--------------------------------	----------	---	---	--	-------



### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Содержание программы 1го года**

##### Раздел 1 Введение

###### Тема 1.1 Вводное занятие

Теория: Цели и задачи программы. Техника безопасности. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ об охране культурного наследия.

Практика: Навыки техники безопасности детей во время проведения занятий.

##### Раздел 2 Народная культура

###### Тема 2.1 Народная культура – бесценный опыт старших поколений.

Теория: Понятие о народной культуре.

Практика: Умение приводить примеры об элементах народной культуры.

##### Раздел 3 «Казачий фольклор»

###### Тема 3.1 Казачий фольклор как составляющая часть народной культуры

Теория: Понятие об устном народном творчестве, о казачьем фольклоре.

Практика: Умение определять фольклорные произведения.

##### Раздел 4 Казачьи сказки

###### Тема 4.1 Сказка «Бисеринка». Доброта казаков, воспетая в сказке «Бисеринка».

Теория: Понятие о тематике сказки «Бисеринка».

Практика: комментирование сказки.

###### Тема 4.2 Сказка «Иван Светильник». Комментирование сказки».

Теория: Понятие о теме сказки.

Практика: Навыки комментирования сказки.

###### Тема 4.3 Сказка «Про сына купца и дочь сапожника». Комментированное чтение сказки.

Практика: Вырабатывать навык комментированного чтения текста сказки.

###### Тема 4.4 Занятия казаков в сказке «Про сына купца и дочь сапожника».

Теория: Расширение понятия детей о казачьих ремеслах.

Практика: Умение приводить примеры о казачьих ремеслах.

###### Тема 4.5 Сказка «Ванюша и Баба Яга». Неповторимый казачий говор в сказке «Ванюша и Баба Яга».

Теория: Понятие о казачьем говоре.

Практика: Умение определять казачьи слова в говоре донском.

###### Тема 4.6 Сказка «Про царскую дочь и пастуха». Комментирование сказки.

Теория: Углубление понятия о комментированном чтении произведения.

Практика: Вырабатывать умение комментирования текста.

###### Тема 4.7 Казачьи ремесла в сказке «Про царскую дочь и пастуха».

Теория: Расширение понятия о казачьих ремеслах.

Практика: Умение определять казачьи ремесла.

Тема 4.7 Казачий свадебный обряд в сказке «Свадебный каравай».

Теория: Понятие о народных обычаях и обрядах.

Практика: Умение определять элементы обрядовые.

Тема 4.8 Сказка «Про царскую дочь и козленка». Комментированное чтение сказки.

Теория: Приобщение детей к удивительному казачьему говору на основе комментирования сказки.

Практика: Вырабатывать навык комментированного чтения текста.

Тема 4.9 Необыкновенный казачий говор в сказке «Про царскую дочь и козленка».

Теория: Понятие об удивительном казачьем говоре.

Практика: Определение казачьих слов в тексте

Тема 4.10 Сказка «Танюша и мачеха». Доброта казаков в сказке.

Теория: Понятие о доброте на основе поступков героев сказки.

Практика: Добрые личные поступки в жизни и оценка их.

Тема 4.11 Казачьи обычаи в сказке «Танюша и мачеха».

Теория: Понятие о казачьих обычаях на основе сказки.

Практика: Определение элементов обычаев казаков.

Тема 4.12 Сказка «Черная коровушка и Аннушка». Доброта и трудолюбие казаков в сказке.

Теория: Понятие о казачьем быте казаков.

Практика: Определение предметов казачьего быта.

Тема 4.13 Сказка «Кот и лиса». Хитрость в сказке.

Практика: Осуждение хитрости героев сказки.

Тема 4.14 Сказка «Казак и лиса». Казачье трудолюбие и находчивость в сказке.

Практика: Оценка добрых чувств героев сказки.

Тема 4.15 Сказка «Глупец и жеребец». Жадность и глупость в сказке.

Практика: Осуждение жадности и глупости в сказке.

Тема 4.16 Сказка «Митяй – казак бесстрашный». Комментированное чтение сказки.

Теория: Углубление понятия о комментированном чтении текста.

Практика: Вырабатывать навык комментированного чтения текста.

Тема 4.17 Любовь казака к своей родной земле в сказке «Митяй – казак бесстрашный».

Теория: Комментирование эпизодов сказки о поступках героев сказки.

Практика: Примеры благородных поступков из реальной жизни.

Тема 4.18 Сказка «Казак Чигин».

Патриотизм казаков в сказке «Казак Чигин».

Теория: Понятие о патриотизме на примере поступков героев сказки.

Практика: Примеры поступков благородных в реальной жизни.

Тема 4.19 Сказка «Горе-Злосчастье». Казачья мудрость в сказке.

Теория: Комментирование эпизодов сказки о воспитание добрых чувств.

Тема 4.20 Сказка «Своенравная жена». Комментирование сказки.

Теория: Понятие о комментировании текста.

Тема 4.20 Устои казачьей жизни в сказке «Своенравная жена».

Теория: Понятие об устоях казачьей жизни.

Тема 4.21 Сказка «Лихо Одноглазое». Казачий говор в сказке.

Теория: Понятие о говоре казаков.

Тема 4.22 Сказка «Казак и Судьбина». Комментированное чтение.

Теория: Понятие о жизненных ценностях на основе комментирования данных эпизодов текста.

Тема 4.23 Сказка «Лобаста». Казачий семейный лад в сказке.

Теория: Понятие об устоях казачьей семьи.

## Раздел 5 Пословицы и поговорки донских казаков.

Тема 5.1: «Без атамана казак сирота». Пословицы и поговорки о казачьем атамане.

Теория: Понятие о казачьем атамане.

Тема 5.2: «Казак без друзей, что дуб без корней». Пословицы и поговорки о крепкой казачьей дружбе.

Теория: Понятие о крепкой дружбе и значении дружбы в жизни человека.

Тема 5.3: «Казак с конем и ночью, и днем». Пословицы и поговорки о верном друге казака – его боевом коне.

Теория: Понятие о значении коня для донского казака.

Тема 5.4 «Бери жену с Дону – не будешь иметь урону». Устои крепкой казачьей семьи, отраженные в пословице да поговорке.

Теория: Расширение понятия о казачьих семейных устоях.

Тема 5.5 «Казачи не робеют, всяко лихо одолеют». Пословицы и поговорки о любви к родному краю, о казачьей выносливости да находчивости.

Теория: Понятие о целеустремленности да находчивости казачьей.

Тема 5.6 «Казак от Дона повелся». Пословицы и поговорки о происхождении донских казаков.

Теория: Понятие о происхождении донских казаков.

Тема 5.7 «В гостях хорошо, а дома лучше». Пословицы и поговорки о доме, о взаимопонимании.

Теория: Понятие о значении дома в жизни человека.

Тема 5.8 «Жить в соседях- быть в беседах». Пословицы и поговорки о казачьем добрососедстве.

Теория: Понятие о важности добрососедства в жизни человека.

Раздел 6 Итоговое занятие

Тема 6.1 Итоговое занятие. Выставка детских рисунков-иллюстраций к казачьим сказкам, пословицам и поговоркам.

Практика: Выставка детских творческих работ- рисунков-иллюстраций к казачьим сказкам, пословицам и поговоркам

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методическое пособие по дополнительному образованию «Региональное содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности» - Ростов-на-Дону, 2009
2. Прокопенко И.А. Авторская образовательная программа «Истоки» по приобщению детей к культурным традициям донского казачества с целью социализации личности ребенка - Волгодонск, 2013
3. Учитель 21 века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития – Ростов-на-Дону, 2013
4. Методические рекомендации «Музейные уроки в образовательных учреждениях» - Волгодонск, 2005
5. Методическое пособие «Методический конструктор «Персонифицированная андрагогическая модель повышения профессиональной педагогической квалификации и развития педагога дополнительного образования» -Ростов-на-Дону, 2015
6. Прекрасное – своими руками - М.,1995
7. Жданов Ю.А. О культуре - Ростов-на-Дону,2014
8. Шевчук Л.В. Дети и народное творчество - М., 2005
9. Праздники, традиции, обычаи – М, 2015

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Диагностика воспитанности

		Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Культура организации своей деятельности	Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Знание и выполнение профессионально – этических норм	Толерантность	Коллективная ответственность, взаимодействие с др. членами коллектива	Соблюдение нравственно – этических норм	Итоговый уровень				
	Старается полностью завершить каждую работу	Старается каждой работе придать содержание	Аккуратен в выполнении практической работы	Четко выполняет каждую задачу педагога	Прислушивается к советам педагогов и сверстников	Конструктивно воспринимает замечания по своему поведению	Доброжелателен в общении, не дает личностных оценок	Стремится помочь другим, дружелюбен	Доброжелателен к детям, дружелюбен к родителям	Участлив в совместных мероприятиях	Предлагает свои предложения, дружелюбен, избирает конфликтные ситуации	Соблюдает правила этикета и поведения на занятиях и мероприятиях	

										решение своей работы				типовых оценок				ктов		ях					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

Итого на начало года:                    уровень                    уровень                    на конец года:

Данные высчитываются и вносятся в таблицу педагогом на основе метода наблюдений. Оценивается проявление качеств по четырех бальной системе:

- 0 – качество не проявляется;
- 1 - слабо проявляется; (12-23)
- 2 - проявляется недостаточно; (24-30)
- 3 – качество ярко выражено (31- 36)

В,С,Н.

1.Немов Р.С. Психология. Кн. 3, Диагностика.- М.,2001

2. Рогов Е.И. Азбука психологии.-Ростов-на-Дону,1997

1. Дидактические материалы

1. Тематические папки «Быт донских казаков», «История донского казачества», «Казачьи ремесла», «Культурные традиции донских казаков», «Народное творчество», «Прославленные страницы донской истории».

2. Раздаточный материал «Быт и традиции донских казаков», «История донских казаков», «Декоративно-прикладное творчество».

3. Раздаточный материал «Донской казачий край».

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение (кабинет для занятий, демонстрационный материал (предметы и изделия народного быта, иллюстрации, презентации и др.); канцелярские принадлежности, компьютер.



## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М, 1985.
2. Азбука психологии: психология познания. Учебно-метод. пособие./Сост. Е.И. Рогов.- Ростов-на-Дону, 1997.
3. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. Донские памятники. – Ростов-на-Дону, 1968.
4. Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке: Очерки. – М., 1988.
5. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 16 – 20 вв. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Астапенко П.Н. Донские казачьи атаманы. – Ростов-на-Дону, 1996.
7. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. – Ростов-на-Дону, 2009.
8. Барсукова Т.В. Краски донской земли.- Ростов-на-Дону, 1996.
9. Батюшка Дон. - Ростов-на-Дону, 1993.
10. Бисеринка. Сказки, записанные на Дону.-Ростов-на-Дону, 1985.
11. Большой энциклопедический словарь /Под ред. А.М.Прохорова. – 2-е изд., переработ. и доп. – С.-Петербург, 2001.
12. В низовьях Дона. – М., 1987.
13. Генкин Д.М. Массовые праздники. – М, 1975.
14. Гильянец Э.К. Учите детей мастерить. – М., 1984.
15. Даль В.И. Энциклопедия русского слова.– М., 2002.
16. Донской народный костюм. – Ростов-на-Дону, 1986.
17. Егоров А.И. Миллионы лет назад. – Ростов-на-Дону, 1992.
18. Жарков А.Д. Организация культурно-просветительной работы. – М., 1989.
19. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М., 2002.
20. Ильюков Л.С. Очерки древней истории донского края. – Ростов-на-Дону, 2004.
21. История Донского края. – Волгоград, 1997.
22. История мировой культуры /Под ред. Г.В.Драч. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону, 2002.
23. Картины былого Тихого Дона. - М., 1992.
24. Казачий Дон. Очерки истории. – Ростов-на-Дону, 1995.
25. Казачьи сказки. – Волгоград, 1992.

Интернет-ресурсы:

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<https://cdniro.donland.ru/> ГКУ РО «Центр документации новейшей истории Ростовской области»

<http://archives.ru/> (Федеральное архивное агентство)

[volgodonskgorod.donland.ru](http://volgodonskgorod.donland.ru) (Общественный Совет по Вопросам Казачества при Главе Администрации города Волгодонска)