

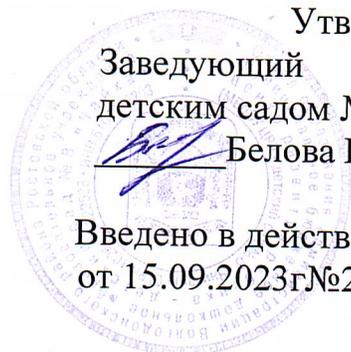
Согласовано
Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ
 Е.В.Афиногентова

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 25.08.2023

Принято
С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
от 23.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУЦРР-
детским садом №8 «Чайка»
 Белова В.В.

Введено в действие приказом
от 15.09.2023г №201



**Положение
о педагогической диагностике
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра
развития ребёнка – детского сада
№8 «Чайка»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №8 «Чайка») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением от 28.01.202 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка»

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (Приказ от 25.11.2022 №1028).

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

11
3

для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Педагогическая диагностика по художественно-эстетическому развитию область «Музыка» проводится музыкальным руководителем.

1.6. Педагогическая диагностика по физическому развитию проводится инструктором по физическому развитию.

1.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей(законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом -учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.9. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.11. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2. Основные цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.1.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.2. Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. Процедура педагогической диагностики индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оптимальным вариантом проведения педагогической диагностики является на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР- детском саду №8 «Чайка» (с 7.30. до 18.00, исключая время, отведенное на сон, 2 раза в год – в начале и в конце образовательного года (сентябрь и май).

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Также каждый педагог использует «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина

3.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.5. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагоги обсуждают и выбирают на педагогическом совете или методическом объединении детского сада. В том числе можно использовать различные программы такие как Google Кеер. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

3.6. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.7. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. Документация и отчетность

4.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном или электронном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ.

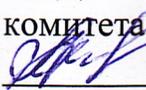
4.3. Сводные листы педагогической диагностики по МБДОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и(или) электронном виде в методическом кабинете МБДОУ 5 лет.

6

4.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников принимаются на педагогическом совете и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава МБДОУ.

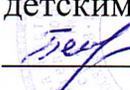
5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ.

Согласовано
Председатель профсоюзного
МБДОУЦРР-
комитета МБДОУ
 Е.В.Афиногентова

Принято на педагогическом совете
приказом
Протокол №1 от 25.08.2023

Принято
С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
от 23.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий
детским садом №8 «Чайка»
 Белова В.В.

Введено в действие
от 15.09.2023г №201

**Положение
о Совете по питанию
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра
развития ребёнка – детского сада
№8 «Чайка»**