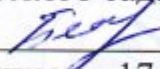


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад №8 «Чайка»**

Согласовано
педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с №8 «Чайка»
(протокол от 17.04.2026№4)

Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР
детского сада №8 «Чайка»
 В.В.Белова
Приказ от 17.04.2026№72



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка – детского сада №8 «Чайка»
за 2025 год**

Содержание

1. Общесведения об образовательном учреждении
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности
 - 2.1.1. Воспитательная работа
 - 2.1.2. Дополнительное образование
 - 2.2. Оценка системы управления организации
 - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.3.1. Коррекционно-оздоровительная работа
 - 2.3.2. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня
 - 2.4. Оценка организации воспитательного процесса
 - 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.7. Оценка материально-технической базы
 - 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Самообследование деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка» Волгодонского района составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка» по состоянию на 1 января 2026

1. Общие сведения об образовательном учреждении

МБДОУ ЦРР - детский сад №8 «Чайка» создано на основании приказа по овощемолочному совхозу «Волгодонской» от 15.04.1963 года, комплексный капитальный ремонт в 2009 году, рассчитано на 80 мест. В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №8 «Чайка»

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР – детский сад №8 «Чайка»

Адрес: 347343, Ростовская область, Волгодонской район, х.Лагутники, ул.Комарова, д.29

Телефон 8(86394) 7-20-88

Адрес сайта: ds8.rostov-obr.ru

Электронная почта: ds-chajka@yandex.ru

Лицензия на образовательную деятельность Серия 61 №000759 Регистрационный номер №1734 выдана 25/10/2011 г. года. Срок действия – бессрочно.

Заведующий МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка»: Белова Вера Владимировна.

Учредитель: муниципальное образование Волгодонской район Ростовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №8 «Чайка» расположен в жилом районе хутора вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание не типовое. Проектная мощность -80 мест. Общая площадь здания -577кв.м., из них площадь помещений , используемых непосредственно для нужд образовательной организации -577кв.м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2.Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 18.00ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО). МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО).

Детский сад посещают 70 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет

В 2025 году в МБДОУ функционировало 4 группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа одновозрастная от года до трех- 1;
- вторая младшая группа -1, средне-старшая -1, подготовительная-1

- Количественный состав групп
1- младшая группа 15 детей ;2
младшая - группа- 20 детей;
Средне-старшая группа – 18 детей;
Подготовительная группа – 17 детей.

Оценка образовательной деятельности ДОО (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса). В 2025 году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028, в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Главная цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБДОУ осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка №8 «Чайка» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 01 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 №06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 №АБ -957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты»(1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все»(1969), «вовка в тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа –милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха

Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть вежливым, послушным, доброжелательным; - уважать старших и заботиться о младших; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество; - беречь и охранять окружающую природу; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в

календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2025года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Составсемьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	93%
Неполная с матерью, отцом	5	7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количестводетей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Одинребенок	9	12%
Дваребенка	31	44%
Триребенка и более	31	44%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2025 году воспитатели детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детейраннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию(далее программа просвещения), утвержденную приказом от 01.09.2025 №

По итогам анкетирования родителей в мае 2025 года выявили положительный результат 47% родителей отметили , что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 №28 в 2025 году в Детском саду

реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада. Все тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитания гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада.	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и использование песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ». Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в фестивале «Эхо войны», акции «Дон помнит», спортивных соревнованиях, флешмобе, открытых занятиях и т.д.

1.2. Оздоровительный процесс включает в себя: - профилактические, оздоровительные мероприятия; - общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитоцидов); - организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания); - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; - двигательная активность; - комплекс закаливающих мероприятий; - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения); - режим проветривания и кварцевания. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. С первой группой здоровья - 56 ребенка (80%), со второй группой здоровья 12 детей (17%), с третьей- 2 (3 %). Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом образовательного потенциала МБДОУ. В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению: социально педагогическое. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников в		Бюджет	Заплата
				2025	2026		
1	Социально -педагогическое						
1	Казачьи посиделки (подготовительная группа)	кружок	6-7 лет	17	17	+	—

2	Казачьи посиделки (старшая группа)	кружок	5–6 лет	16	16	+	—
---	------------------------------------	--------	---------	----	----	---	---

Результатом деятельности кружков является конкурс, спектакль, выставка, соревнования, развлечения. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью. В 2025 году работали на платформе ЭДО, которая предназначена для повышения эффективности контроля качества образовательного процесса в сфере дополнительного образования. С помощью системы удобней анализировать успеваемость воспитанников, планировать учебный процесс, формировать расписание занятий. Весь процесс носит открытый характер так, как у родителей есть доступ к данным об успеваемости ребенка и о расписании занятий.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии. Возрастные группы в детском саду укомплектованы полностью.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени учреждению сложилась следующая структура управления ДОУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная

документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило оформлять документы по единым нормам.

В связи с утвержденным приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. С сентября 2023 года апробируем функции на платформе «Работа в России». В 2026 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%	количество	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	17	24%	47	67%	6	9%	70	100%
Качество освоения образовательных областей	24	34%	42	60%	4	6%	70	100%

В мае 2025 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Коллектив детского сада скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.

Социально-Коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и её истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы- рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия.	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Развитие воспитанников МБДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2025 году продолжили работу с родителями (законными представителями) дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, МАХ, социальные сети. Организовывали для них консультации, памятки, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. В соответствии с ФГОС работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений, на принципе сотрудничества с учётом дифференцированного подхода, знаний микроклимата семей, учёта запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года велась планомерная и систематическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводилась просветительско-консультативная работа, родительские собрания, совместные выставки, конкурсы, экологические акции, акции по Правилам дорожного движения., осуществлялось анкетирование. В течение 2025 года были проведены совместные

акции «Тепло солдату», «Столовая для птиц», «Лучший скворечник», «Час земли», интернет- конкурс рисунков «Ради жизни на земле», «Новый год глазами детей», «Ходи по правилам», «Безопасность на воде»

Коррекционная работа

На базе детского сада ведёт работу логопункт. В течение года логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, просветительско – профилактическое, методическое, организационное. В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

По результатам аналитического отчета были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2025год:

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи увоспитанников;
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

С 3 – 16 сентября были проведены диагностические обследования воспитанников старшей и подготовительной групп с целью выявления нарушений в речи детей. Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, речевой патологии (нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематического восприятия. лексической, грамматической и просодической сторон речевого процесса), нарушения познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия). Уровня развития общей и мелкой ручной моторики. Выявления нарушения коммуникативных процессов и речевого негативизма. Помимо этого, в течение года проводилась диагностика по запросам педагогов и родителей. В них приняли участие воспитанники средней, старшей и подготовительных групп. Всего было обследовано 36 детей. Подготовительная группа – 21 детей. Старшая группа – 15 детей. По результатам диагностического обследования были сформированы подгруппы для проведения коррекционных занятий. А также выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной логопедической помощи.

В течение года на логопункте коррекционно – развивающую помощь получили дети имеющие:

Подготовительная группа.

Норма-2 детей, ФНР-8 детей, ОНР-10 детей,

Алалия-1 ребенок.

Старшая группа.

Норма – 2 детей, ФНР – 8 детей, ОНР – 5 детей.

Коррекционно – развивающая работа проводилась по следующим направлениям. Подгрупповые логопедические занятия о коррекции звукопроизношения и обучения связному высказыванию, развитие темпа речи и развитию других аспектов речевой деятельности. Эти занятия посещали 22 ребенка. Индивидуальные коррекционные занятия посетили 20 детей.

Эффективность коррекционно – развивающей работы отслеживалась при помощи следующих диагностических методик: «Экран звукопроизношения»,

«Сводные таблицы состояния звукопроизношения у детей» Следует

отметить что наблюдается положительная динамика.

У 62 % (13 детей) после коррекционной работы речь стала соответствовать норме.

38% (8 детей) выпущены из логопункта со значительным улучшением речи. Родителям даны рекомендации по продолжению коррекционных занятий дома для доведения произношения звуков до автоматизма.

У 50% (14 детей) наблюдаются значительные улучшения. Они продолжают посещение логопедических занятий в следующем году.

У большинства воспитанников улучшились показатели по следующим направлениям.

Расширение словарного запаса.

Сформированность знаний по лексическим темам.

Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания и памяти.

Улучшение координации движений артикуляционного аппарата.

Развитие чувства ритма и темпа речи.

В рамках консультативного направления были проведены консультации для педагогов и родителей на темы: «Правила выполнения артикуляционной гимнастики», «10 важных советов родителям», «Что такое логопункт», «О нормальном речевом развитии ребёнка». «Говорите с ребёнком правильно». Итогами консультативной работы являлись: выработка общих требований к речевой деятельности ребёнка. Разъяснение правил выполнения артикуляционной гимнастики. Просвещение о нормах речевого развития.

Просветительско – профилактическое направление. Это направление реализовывалось в следующих мероприятиях. выступление на педагогическом совете. Пополнение стенда «Советы логопеда» новыми материалами. Выступление на

родительских собраниях.

В 2025 году проходило преобразование развивающей среды логопедического кабинета (оборудовано место для индивидуальной работы с детьми над звукопроизношением –настенное зеркало, стол, стулья; шкаф для наглядных пособий). Дополнен и заламинирован иллюстративный материал для коррекции звукопроизношения и развития связной речи. Приобретены 2 методических пособия «Логопедическое лото». Приобретены одноразовые шпатели. Приобретен комплект индивидуальных зондов для коррекции звукопроизношения и средства для их обработки.

Выводы: Профилактические и коррекционные занятия проводимые в рамках логопедического сопровождения привели к стабильной динамике улучшения качества речи детей с нарушениями речи. У детей улучшились речевые характеристики, появилось стремление к речевому творчеству.

Продолжается успешное и продуктивное сотрудничество логопеда и педагогов нашего детского сада. Все педагоги продолжают помогать в соблюдении режимных моментов регулярного посещения детьми логопедических занятий. Из негативных моментов – по – прежнему отдельные родители недостаточно интересуются коррекционным процессом. Не выполняют задания логопеда. В связи с этим были предприняты следующие меры - работая в тесном контакте с воспитателями, в устной и письменной форме, родителям даются рекомендации по улучшению речи детей. Проанализировав различные аспекты деятельности можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года решены.

Задачи на 2026 год. Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике речевых нарушений. Пополнение логопедического кабинета играми и пособиями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Акция «Поздравительная открытка для солдата»	муниципальный	30.01.2025-22.02.2025	Подготовительная группа	Благодарность от солдат ОСВ
IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-	муниципальный	01.02.2025 18.03.2025	Младшая. Средняя, старшая, подготовительная группа	Диплом 1 степени

2025				
Акция «В кругу семьи читаю»	региональная	01.02.2025 29.02.2025	Айдинова М.А., Шевченко А.М.	Диплом участников
Конкурс «Лучше папы друга нет»	Районный	19.02.2025	Семья Махадинова Дилек	Диплом 2 степени
Конкурс «Защитник Родины моей!»	Всероссийский	11.02.2025 29.02.2025	Абдулаевы, Сисюкова К.	Дипломы участников
Конкурс-фестиваль команд ЮПИД ДОО «Веселый светофор»	Муниципальный этап	05.02.2025 15.03.2025	ЮПИД подготовительная группа	Диплом 1 степени в трех номинациях
Конкурс рисунков «Весны волшебной дуновенье...»	районный	02.03.2025 10.03.2025	Венгилевская К, Воронова Л, Махадинова М.	Дипломы 1, 2 степени
Фотоконкурс «Женщины бывают разные»	районный	02.03.2025 10.03.2025	Сисюкова А, Мирзаева А.	Дипломы 1, 2 степени
Акция по ПДД «весенним дорогам -безопасное движение»	областная	16.03.2025 по 02.04.2025	Педагоги ДОУ	Диплом участника
Экологическая акция «День птиц»	Районная	17.03.2025 11.04.2025	Сотрудники, дети и родители	
Акция «День леса»	региональная	21.03.2025 - 27.03.2025	Дети подготовительной группы	Диплом участника
Акции по ПДД «Безопасный пассажир!»;»Безопасный пешеход»	районный	15.03.2025 05.04.2025	Дети подготовительной группы	Диплом участника

Акция «Заметный пешеход»	Муниципальный этап областного конкурса	30.03.2025 05.04.2025	Команда ЮПИД	Диплом участника
Конкурс «День эколят»	Региональный этап Всероссийского конкурса	25.04.2025	Дети подготовительной группы	Диплом 2 степени
Патриотическая акция «Рисуем победу»	муниципальная	20.04.2025 05.05.2025	Махадинова М., Жабровец Ваня, Воронова Валерия,	Дипломы 2 и 3 степени
Военно-патриотический конкурс «Эхо войны»"	районный	03.05.2025	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Дипломы 1, 2 место и вымпелы
Всеобуч на знание правил дорожного движения	районный	05.04.2025 25.05.2025	Бердникова М., Махадинов Хабиб, Абдулаева Малак, Косивцов Дмитрий	Дипломы 2 степени
Акция «Внимание, дети!»	Региональная	15.05.2025 11.06.2025	Команда ЮПИД	Диплом участника
Конкурс «Здоровое лето»	детсадовский	27.05.2025	Семья Абдуловых, Гильщанских, Метла	Диплом 1 место
Конкурс команд ЮПИД ДОО «Волшебное колесо -2025	муниципальный	20.05.2025- 16.06.2025	Команда ЮПИД	Диплом 2 место
Конкурс «Мисс Дюймовочка»	районный	29.05.2025	Семья Вороновых	Диплом 2 степени
Конкурс «Лето. Дети. Безопасность-2025»	Муниципальный этап областного конкурса	02.06.2025 20.08.2025	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Диплом 2 степени
Кросс наций 2025	детсадовский	18.09.2025	Воспитанники групп	дипломы
Акция «День урожая»	Всероссийская акция	06.10.2025 13.10.2025	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Дипломы участников

Конкурс детских рисунков по экологии «Мусор Дону не к лицу»	Областной	01.09.2025 31.10.2025	Старшая группа и подготовительная группа	Сертификат участника
Конкурс фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Региональный этап Всероссийского фестиваля	01.09.2025 8.10.2025	Дети подготовительной группы	Диплом 2 степени
Смотр готовности команд «ЮПИД + ЮИД»	муниципальный	25.09.2023	Команда ЮПИД	Диплом 3
Акция «Портрет Героя-2025»	Всероссийский	01.09.2025 12.09.2025	Педагоги ДОУ	Сертификат участника

Акция – Вместе за безопасные дороги»	районная	20.10.2025	Подготовительная группа	участники
Выставка поделок «Осенние фантазии»	муниципальный	20.09.2025 по 20.10.2025	Воспитанники всех группы	Дипломы 1, 2, 3 степени
Акция «Мы выбираем жизнь»	региональный	20.10.2025 20.11.2025	Абдуллаевы Айнур, Марьям; Данильчик Борис и Дмитрий; Махадиновы Дилак и Эльнур; Медведев Вадим	Сертификаты участников
Новый год глазами детей»	муниципальный	01.12.2025 14.12.2025	Шевченко А. Сафаров Давид, Семенова Д, Воронова Валерия	Дипломы 1, 2, 3 степени
Акция «Новогоднее поздравление солдату»	муниципальная	13.12.2025 20.12.2025	Дети и родители всех возрастных групп	Обратное поздравление

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса(воспитательно-

образовательного)

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по

подгруппам. Продолжительность занятий соответствует

СанПиН 1.2.3685-21 и составляет

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин.;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственной образовательной деятельности. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Одним из показателей эффективной работы МБДОУ является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды ДОУ. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2025 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рециркуляторов в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются

охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом

требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Воспитатели	6
Музыкальный работник	1
Учитель-логопед	1

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Образование

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное
8	4	4
100%	50%	50%

Возраст педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	40-50 лет	Более 50 лет
	2 (25%)	4(50%)	2 (25%)

Средний возраст педагогических работников составил 43 год. Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает недостаточное количество молодых педагогов

Педагогический стаж

До 5 лет	От 5 до 10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
1(10%)	0	4 (52 %)	3 (38%)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги —6 /1;
- воспитанники/ все сотрудники —2,8/1.

Педагоги ДОО повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и ДОО, на семинарах, практикумах, вебинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, конкурсах профессионального мастерства. ; смотры – конкурсы, творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творчески папки

Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

Воспитатель Афиногентова Елена Владимировна ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации». Воспитатель Махадинова Айша Сирожиддиновна по программе «Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»; Сапеску Ирина Петровна ООО «Региональный центр повышения квалификации по программе «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре». Воспитатель Шарикова Татьяна Владимировна по программе «Организация деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФОП ДО», музыкальный руководитель Таранова Светлана Леонидовна по программе «Содержание и технологии деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях ФОП», учитель –логопед Гильщанская Елена Викторовна по программе «Работа учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС», педагог-психолог Айдинова Мальвина Аскарровна по программе «Педагог-психолог ДОО с учетом требований ФГОС»

Воспитатель Шарикова Татьяна Владимировна получила сертификат участника Всероссийского вебинара «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику для педагогов ДО»

По итогам 2025 года МБДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 8 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: в МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так

как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во - вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками
Информационное обеспечение МБДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Имеется мультимедийный проектор. В МБДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения —4;
- Кабинет заведующего —1;
- Методический кабинет —1;
- Музыкальный зал —1;
- пищеблок —1;
- прачечная —1;
- медицинский кабинет —1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория учреждения по периметру ограждена забором

Материально-технические условия, созданные в учреждении соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения 5 видеокамер, монитор. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.

Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной

безопасности с работниками

Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводились совещания с составлением протокола, осуществлялась работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. С детьми проводились беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДООУ осуществлялся пропускной режим.

В 2025 году провели текущий ремонт наружного здания, архитектурных построек и игровое оборудование на участке.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическимикадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 16.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 65 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 80 %(52);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75%(54);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %(42)
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%(55);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%(60).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Заведующий МБДОУ ЦРР детского сада №8 «Чайка» _____ В.В.Белова

**Результаты анализа показателей
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ ЦРР – детского сада №8 «Чайка» х.Лагутники**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	70 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55ребенок
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	70 человек100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 (100%)

1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	145
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее Профессиональное образование	4 человека50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	5 человек/ 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека /11%
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человек/ 44%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	1 человека/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	10 человек 100%
	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/70 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в Расчёте на одного воспитанника.	8,24 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	47,1
2.3.	Наличие физкультурного зала	<u>Да</u> /нет
2.4.	Наличие музыкального зала	<u>Да</u> /нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> / нет

Заведующий МБДОУ
ЦРР – детским садом № 8 «Чайка»

В.В. Белова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад №8 «Чайка»**

Согласовано
педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с №8 «Чайка»
(протокол от 17.04.2026№4)

Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР
детского сада №8 «Чайка»
_____ В.В.Белова
Приказ от 17.04.2026№72

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка – детского сада №8 «Чайка»
за 2025 год**