

Публичный доклад 2021-2022г.г.
МБДОУ д\с № 22 «Ромашка»
х.Семёнкин Волгодонского района Ростовской области

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Система дошкольного образования, как обозначено в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Отличительной особенностью современного образования является наличие стандартов нового поколения, определяющих качество образования. Основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом нашего учреждения в 2021 - 2022 учебном году - Обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психической готовности к обучению в школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Ромашка» осуществляет деятельность на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Устав** МБДОУ д\с №22 «Ромашка». Дата регистрации в МИ ФНС России №4 по Ростовской области 27.07.2022г.
- **Свидетельство о постановке на учет** Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 61 №007439723 от 05.03.2012г.
ОГРН 1026100823121, ИНН 6107005644, КПП 610701001.
- **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности (серия 61 № 000690 от 03.10.2011 г., срок действия- бессрочно).
- **Свидетельство о государственной аккредитации** (ДД №020230, регистрационный № 912 от 24.12.2010г.)

Фактический адрес: 347355, Ростовская область, Волгодонской район, хутор Семёнкин, ул. Центральная, д.9.

Юридический адрес: 347355, Ростовская область, Волгодонской район, хутор Семёнкин, ул. Центральная, д.9.

Тел. (86394) 7-38-4.

Адрес электронной почты: romaska.kukla@yandex.ru

- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид — детский сад;
- режим работы – функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, продолжительность пребывания детей 10,5 часов;
- выходные – суббота, воскресенье;
- правила приема в дошкольное учреждение - в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, на основании «Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с №22 «Ромашка».

Учредителем МБДОУ д\с №22 «Ромашка» является Волгодонской район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации Волгодонского района.

Заведующим МБДОУ д/с №22 «Ромашка» является Кукла Наталья Александровна. Стаж работы в должности заведующего составляет 25 года, общий педагогический стаж – 30 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Ромашка» построен в 1992 году. Это отдельно стоящее, 1-этажное, типовое здание. Площадь здания детского сада составляет 266,2 кв.м. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников, оснащено необходимым оборудованием для реализации дошкольных образовательных программ. Предназначение МБДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию их индивидуальных способностей.

Территория детского сада благоустроена. Площадь территории составляет 3237 кв.м. Имеется отдельная благоустроенная площадка, участок покрыт травяным покрытием, на территории имеется цветник, по периметру территории посажены деревья и кустарники.

В дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа, рассчитанная на 25 воспитанников. В настоящее время детский сад

посещают 16 воспитанников. Очереди на устройство в дошкольное учреждение нет.

- От 1 года до 2-х лет- 0 чел;
- от 2 до 3 лет – 1 чел;
- с 3 до 4 лет – 4 чел;
- с 4 до 5 лет – 5 чел;
- с 5 до 6 лет - 6 чел;

2. Анализ результативности воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива

МБДОУ детского сада №22 №Ромашка» за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1.Создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

2.Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному хутору через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента

3.Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование и реализацию мини-проектов.

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ, разработанной с учетом Программы «Радуга » под редакцией С.Г.Якобзон, Т.И.Гризик, Т.А.Дороновой , Е.В.Соловьевой, Е.А.Екжановой.

Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 12.07.2017 № 142. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Экспериментальная деятельность: не велась.

Приоритетным направлением детского сада является работа с детьми по **физическому воспитанию**. С учетом здоровья детей разработан план мероприятий, направленный на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание «рижским методом».

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Двигательный режим организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В нашем детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (воздушное) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги на участке, спортивные занятия). Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В начале учебного года проводим диагностику состояния здоровья детей совместно с фельдшером или педиатром районной больницы. В течении года воспитатели учитывают группу здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий. Ежедневно проводится утренняя гимнастика с использованием различных пособий для упражнений. На занятиях физкультуры чаще стали использовать нетрадиционное оборудование: змейки, косички, подушечки для метания, пластиковые пробки для развития моторики рук и т.д. Педагоги обращают внимание на осанку детей, следят за правильностью выполнения заданий, используют упражнения для всех мышц тела, включая упражнения для глаз. После сна проводятся закаливающие мероприятия, используется

дыхательная, пальчиковая гимнастика; ходьба по дорожкам для коррекции стопы. В летний период проводим закаливание детей – утреннюю гимнастику, физкультурные занятия проводим на воздухе, в летний период осуществляем обливание ног теплой водой с постепенным понижением температуры. В осенне-зимний период проводим мероприятия по профилактике простудных заболеваний.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях в свободное время. Им следует обратить внимание на проведение физкультурных занятий различных форм (тренировочные, игровые, сюжетные, оздоровительные); добиться снижения заболеваемости на 20-30%, повысить процент посещаемости, уменьшить количество часто болеющих детей.

Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ Семенкинская ООШ.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ Семенкинская ООШ. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ. В МБДОУ разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Для коррекции развития детей с МБОУ Семенкинская ООШ заключен договор об оказании консультативной помощи педагогом-психологом. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В МБДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

Условия осуществления образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году решались задачи:

По ознакомлению с окружающим миром. Воспитатели используют в работе оборудованную мини-лабораторию, где дети проводят опыты с магнитом, лупой, микроскопом. В работе с детьми воспитателям следует больше уделять внимание с экспериментированием с разными материалами: бумагой, светом, зеркалом, магнитом.

В экологической комнате имеется «огород» на окне, дети ведут наблюдение за луком, петрушкой, морковью, салатами. Дети знают названия комнатных растений в соответствии с возрастом, ухаживают за обитателем уголка (попугайчик).

Для игровой деятельности в группе создана предметно-развивающая среда. Для свободной игровой деятельности воспитателями изготовлены дидактические, развивающие игры, «Собери картинку», «Отгадай кроссворд» и др. Приобретен новый строительный материал «Строим город». Дети возводят постройки, которые используют для сюжетных игр. Дети умеют хорошо играть в сюжетно-ролевые игры, договариваться в игре между собой, самостоятельно распределять роли. Однако следует отметить, что нужно использовать большие хороводные игры.

Для театрализованной деятельности в ДОУ оформлен театральный уголок, где воспитатели изготовили атрибуты для кукольного театра из различных материалов: на рукавичках, лопатках, математический, пальчиковый, теневой театр. Уголок пополнился новыми костюмами: лиса, петух, волк, медведь. Дети старшей группы рассказывают сказки: «Заюшкина избушка», «Петух и лиса» и др. Желательно больше привлекать детей в разыгрывание спектаклей. Пополнять театральный уголок новыми атрибутами.

По работе по ФЭМП в группе оформлен математический уголок, где дети закрепляют цвет, геометрические фигуры, счет. Много материала по сенсорному развитию: кукла-наседка, цветочная поляна, лабиринты. Для развития мелкой моторики рук приобретены пазлы, изготовлены шнуровки. Дети старшей подгруппы с помощью математического куба на полу закрепляют цвет, прямой и обратный счет в пределах 10. Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений. Проводятся диагностика на начало и конец учебного года, по результатам диагностики ведется индивидуальная работа. На 67 % дети хорошо усваивают этот раздел программы.

Познавательно-речевое направление

Анализ развития речи детей показал проблемные стороны: недостаточное развитие связной речи (умение выражать свое отношение к происходящему в вербальной форме, развивать сюжет в серии картин, составлять описательный рассказ, пользоваться объяснительной речью) и неправильное усвоение некоторых грамматических категорий, которые, как показывает практика работы, вызывают наибольшие затруднения (образование окончаний существительных в родительном падеже множественного числа; образование однокоренных слов и т.д.), освоение детьми звукового анализа и звуковой культуры речи. По прежнему особое внимание уделялось развитию связной речи воспитанников. В рамках развития связной речи воспитанников были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум по развитию речи, где своим опытом поделилась воспитатель Федорчук С.М. была проведена тематическая проверка «Изучение форм и методов развития связной речи воспитанников», которая показала, что педагоги владеют формами и методами развития связной речи у детей и применяют их на практике. Были проведены: консультация «Влияние предметно-развивающей среды на развитие речи детей», педсовет «Использование интегрированных форм работы для развития связной речи детей». Педагогами и воспитателями уделялось много внимания развитию речи воспитанников в режимных моментах и во время совместной и самостоятельной деятельности детей. Особое внимание уделялось оценке умения детей устанавливать межличностные отношения внутри группы, используя вербальные и невербальные факторы общения.

Воспитателям рекомендовано обратить особое внимание на заучивание с детьми программных стихотворных произведений, на ознакомление с художественной литературой в соответствии с возрастом детей.

Художественно-эстетическое воспитание детей.

Дети имеют возможность выразить свои творческие возможности в лепке, аппликации, рисовании, конструированию и художественном труде. Осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности. На занятиях по художественно-продуктивной деятельности дети разновозрастной группы учатся лепить, составлять узоры из геометрических фигур, правильно держать кисть и карандаш. Дети старшей подгруппы умеют украшать изготовленные поделки, используют приемы симметрического вырезания из бумаги сложенной вдвое, используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. На кружке «Умелые ручки» дети работают над изготовлением игрушек, поделок из природного и бросового материала, что способствует развитию мелкой моторики рук детей и развитию речи детей. На кружке «В гостях у волшебной кисточки» дети закрепляют навыки рисования красками, карандашами, выполняют коллективные панно, картины, которые используются для оформления группы. Следует так же проводить занятия с глиной, уделять больше внимания коллективной работе, побуждать детей к экспериментированию с красками. Больше проводить интегрированных занятий, как главного вида обучения.

Результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста в 2021– 2022 учебном году можно считать удовлетворительными.

Общая рекомендация педагогическому коллективу:

выявлять в процессе мониторинга индивидуальные особенности развития каждого ребенка и составлять индивидуальный маршрут развития для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в детском саду, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни -

школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- Внедрить в практику работы различные формы интеграции образовательных областей с целью реализации требований ФГОС;
- Обеспечить внедрение современных индивидуальных форм взаимодействия с воспитанниками: портфолио дошкольника, педагогическая поддержка во время игровой деятельности;
- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников.

Организация детского питания

Рациональное питание детей является предметом особого внимания в нашем детском саду. Питание детей сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню. В детском саду организовано 4-х разовое питание с уплотненным полдником. Распределение суточной калорийности рациона: завтрак 25%, обед 35%, полдник 15-20%. В питании детей используются пищевые продукты, обогащенные незаменимыми микронутриентами, как йодированная соль, витаминизированное молоко, витаминизированные соки. В меню используются разнообразные супы, салаты из различных овощей, морской капусты и многое другое. В рационе круглый год - овощи, фрукты и соки. Приготовление блюд осуществляется в строгом соответствии с технологическими картами. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группе, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания ежедневно осуществляется заведующим детского сада. В истекшем учебном году в дошкольном учреждении продолжала работать Комиссия по питанию, которая включила в себя постоянно действующую группу ежедневного контроля из числа сотрудников МБДОУ. Группа ежедневного контроля осуществляла контроль за соблюдением натуральных норм питания, качеством приготовления пищи, за соблюдением сроков хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов, проверяла закладку и выход готовых блюд. Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания, отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года. Организация питьевого режима в нашем детском саду осуществляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. Питьевой режим в детском

саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (вся питьевая вода в учреждении бутилированная). Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года и двигательной активности ребенка.

Сотрудничество с родителями воспитанников

Переход во взаимодействие с родителями на уровень социально-педагогического партнерства позволил нам выстроить четкую систему информирования родителей о новых подходах к дошкольному образованию, которые отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. В жизни детского сада активно участвует представительный орган родительской общественности – Родительский комитет, перед которым стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение заинтересованности родителей в жизни ребенка в детском саду,
- установление разных форм сотрудничества;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в создании развивающей среды на прогулочном участке детского сада в зимний (создание снежных построек) и летний (озеленение участков, дизайн цветников) в летний период;

В работе с семьями воспитанников в 2021-2022 учебном году широко использовались традиционные наглядные материалы: стенды, ширмы, папки, памятки – буклеты, выставки детского творчества и выставки «Вместе с мамой».

проводилась более эффективно в связи с большей активностью родителей. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве помещений и территории детского сада. Дети вместе с воспитателями и родителями сажали кустарники, цветы на участке. В мае 2021 года было проведено анкетирование родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования в ДООУ». По результатам анкетирования мы сделали вывод, что 94% родителей полностью удовлетворяет пребывание их детей в нашем детском саду. Но в результате анкетирования выявился процент родителей (6%) , которые получают недостаточную информацию. В связи с этим необходимо наладить взаимодействие с данной группой родителей через разнообразные формы работы, уделить этому большее внимание.

Наличие сайта учреждения

На сайте МБДОУ осуществляется размещение, пополнение, обновление информации о дошкольном учреждении, а также об основных образовательных программах с учётом внедрения ФГОС.

Адрес сайта учреждения: <http://romashka.rostov-obr.ru>

Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ детского сада №22 «Ромашка» осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, на основе финансирования муниципального задания. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий, с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за МБДОУ.

МБДОУ детский сад №22 «Ромашка» осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета, открываемые в Отделении Федерального казначейства по Ростовской области. Дошкольное учреждение предоставляет месячную, квартальную и годовую отчетность в порядке, установленном Министерством Финансов РФ в органы государственной статистики, налоговые органы, иные органы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

3.Перспективы и планы развития МБДОУ

на 2022-2023 уч. год

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта

деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. Общение с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
2. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.
4. Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в МБДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.