

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Педагогического
совета протокол №14 от 24.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ
г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2
им. В.Г. Короленко»



План работы педагога-психолога

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №2 им. В.Г. КОРОЛЕНКО»*

на 2026/2027 учебный год

Керчь, 2026 год

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за год

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения в развитии познавательной сферы учащихся при использовании информационных технологий для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, путем использования инновационных технологий.
3. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Приоритетным направлением работы на период 2025-2026 учебного года является создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде в условии внедрения новых педагогических стандартов образования (ФГОС).

Выявленные проблемы

1. Снижение познавательной активности у учащихся 5–7 классов при длительном использовании цифровых образовательных ресурсов.
2. Недостаток навыков у педагогов по интеграции психологических приёмов в цифровые уроки.
3. Высокий уровень тревожности у старшеклассников (9–11 классы) при подготовке к экзаменам.
4. Дефицит методических материалов по использованию информационных технологий с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

Запланированные пути решения

1. Проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию цифровых инструментов с учётом психологических аспектов обучения.
2. Организация тренингов по снижению тревожности и развитию стрессоустойчивости для старшеклассников.
3. Создание банка методических рекомендаций для учителей по интеграции психологии и цифровых технологий в учебном процессе.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по организации цифровой среды ребёнка.

Анализ результативности выполненной работы

В рамках диагностики познавательных процессов было проведено комплексное тестирование, охватывающее такие аспекты, как внимание, память, мышление и воображение. По итогам тестирования удалось выявить группы учащихся с низким уровнем развития познавательных процессов. Для каждой такой группы были разработаны индивидуальные рекомендации — они переданы учителям и родителям для дальнейшей работы.

Значительное внимание уделялось взаимодействию с педагогическим коллективом. В частности, проведены семинары на тему «Психологические аспекты использования информационных технологий в обучении». Кроме того, создан и распространён среди педагогов методический сборник «Цифровые инструменты в психолого-педагогическом сопровождении». Также организованы консультации для учителей: специалисты помогли разобраться в вопросах индивидуализации обучения с применением информационных технологий.

Работа с учащимися включала несколько направлений. Для старшеклассников проведён цикл тренингов, нацеленных на снижение тревожности перед экзаменами. Параллельно организованы групповые занятия для учащихся 5–8-х классов — они были посвящены развитию критического мышления и повышению уровня цифровой грамотности.

Взаимодействие с родителями также велось системно. Состоялись два родительских собрания, в ходе которых представлены рекомендации по организации цифрового пространства ребёнка. Помимо этого, открыт канал связи с психологом: родители могут обращаться за консультациями по вопросам цифровой безопасности и гигиены.

Задачи на следующий учебный год (2026–2027)

1. Провести комплексную психологическую диагностику для выявления актуальных потребностей, особенностей развития и возможных трудностей у учащихся разных возрастных групп, а также оценить социально-психологический климат в коллективе.
2. Организовать коррекционно-развивающую работу: реализовать групповые и индивидуальные программы, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и адаптацию учащихся (в т.ч. первоклассников и пятиклассников).
3. Обеспечить консультативную поддержку всех участников образовательного процесса: оказывать индивидуальные и групповые консультации учащимся по вопросам обучения и общения, педагогам — по вопросам взаимодействия с детьми, родителям — по вопросам воспитания и поддержки ребёнка.
4. Реализовать просветительские и профилактические мероприятия: провести тематические лекции, семинары и тренинги для учащихся, педагогов и родителей по вопросам психологического здоровья, профилактики стрессов и конфликтов, безопасного поведения в сети и эффективной коммуникации.
5. Разработать и внедрить программы по снижению тревожности и формированию навыков саморегуляции у старшеклассников в период подготовки к экзаменам, а также содействовать профориентации учащихся 8–11-х классов.
6. Вести организационно-методическую работу: составлять планы и отчёты, пополнять методическую базу, участвовать в психолого-педагогических консилиумах и методических объединениях, повышать квалификацию через участие в семинарах и курсах.

Статистический отчет о деятельности педагога-психолога за 2025/2026 учебный год

Образовательная организация МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия им. В.Г Короленко»

Численность детей 263, в том числе по возрастам:

1-4 кл. 103; 5-9 кл. 134; 10-11 кл. 26.

Численность педагогических работников 26 человек.

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога / социального педагога	Образование			Стаж работы		Нагрузка (0,5/1/1,5 ставки)	Квалиф. Категория (без категории и/СЗД/ первая/ высшая)	Аттестация (год прохождения последней)	Год последнего повышения квалификации
	Базовое образование по специальности	Уровень образования (бакалавр, специалист, магистр, проф. переподготовка)	переподготовка	Общий педагогический	В должности педагога-психолога				
Дурягина Нина Николаевна	ЧПОУ Ивановский юридический колледж, 2019 Московская международная академия	Проф. переподготовка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2026 Деятельность в сфере образования в качестве психолога и социального педагога	1	1	1 ставка	Без категории	--	--

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	42	
		Родителей -	10	
		Специалистов -	0	

2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	71	
		С родителями -	14	
		С педагогами -	4	
3	Количество индивидуальных диагностических обследований:	Детей -	50	
		в т.ч. из семей СВО	12	
	Количество групповых диагностических обследований:	Детей	40	
		Педагогов	2	
4	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	0 программ	
			0 всего часов	
		Развивающих	0 программ	
			0 всего часов	
		Профилактических	2 программы	
			60 всего часов	
		Просветительских	2 программы	
			60 всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	0	
		Города	0	
		Республики	0	

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Цель	Литературный источник
1	Диагностика готовности к обучению в 1-х классах, Тест Керна — Йирасека Графический диктант Методика «Десять слов»	Семаго, Яковлев й. Керн — Йирасек Д. Б. Эльконина А. Р. Лурия	Определение уровня готовности ребёнка к школьному обучению.	studopedia.ru
2	Диагностика процесса адаптации в 1-х классах Методика: «Домики»	О.А Орехова	Диагностика эмоциональной сферы ребёнка, степени дифференциации эмоций, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, а также оценка адаптации к	studopedia.ru

			школе.	
3	Методика «Социометрия»	Дж.Морено	Изучение межличностных отношений в классе, выявление социометрической структуры группы, определение статуса каждого ребёнка в коллективе.	А. Н. Беседин «Книга практического психолога»
4	Тест школьной тревожности Филипса	Б. Филлипс	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школьной средой, у детей младшего и среднего школьного возраста.	Д. Я. Райгородский «Практическая психодиагностика»
5	«Школьная мотивация»	Лусканова Н.Г.	Определение уровня школьной мотивации у учащихся.	studopedia.ru
6	Социально-психологическое тестирование		Выявление психологических «факторов риска» и оценка уровень психологической устойчивости.	Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
7	Тестирование ЕМСРТ		Выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение.	Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
8	Методика диагностики уровня эмпатических способностей	В.В. Бойко	Оценить уровень развития эмпатических способностей личности и выявить структуру эмпатии через диагностику отдельных её компонентов (каналов)	studopedia.ru
9	Методика «Самооценки психических состояний»	Г.Ю. Айзенк	Определить уровни выраженности ключевых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности) у испытуемого, дать оценку его актуального психоэмоционального состояния и выявить потенциально проблемные зоны.	Д. Я. Райгородский «Практическая психодиагностика»
10	«Несуществующее животное, методика	Р. Жилия	Изучении социальной приспособленности, исследовании сферы межличностных отношений, анализе восприятия	А. Н. Беседин «Книга практического психолога»

			внутрисемейных отношений, выявлении особенностей поведения в разных ситуациях, оценке уровня развития коммуникативных навыков и эмпатии.	
1 1	«Тест на самооценку»	Дембо-Рубинштейн	Изучение уровня и адекватности самооценки, а также определение уровня притязаний.	Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога»
1 2	Изучения уровня самооценки Спилберга	Ч.Д Спилберг	Изучение уровня и адекватности самооценки, а также определение уровня притязаний.	studopedia.su
1 3	Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса	М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М	Определить уровень развития учебной мотивации у школьников 5–11 классов и оценить эффективность педагогической работы по формированию мотивации к обучению.	Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога»
1 4	Шкалаличностной тревожности	А. М. Прихожан	Измерить уровень личностной тревожности у детей и подростков, выявить особенности переживания тревоги в различных жизненных ситуациях, связанных с обучением, общением и самооценкой.	А.М.Прихожан «Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика»
1 5	Анкета «Ориентация»	И.Л. Соломин	Определить профессиональную направленность личности: выявить интересы и оценить представления человека о собственных способностях для осознанного выбора профессии.	А. Н. Беседин «Книга практического психолога»
1 6	Опросник суицидального риска в модификации	А. Г. Шмелёв в модификации Т.Н. Разуваевой	Диагностика суицидального риска и выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства.	А. Н. Беседин «Книга практического психолога»
1 7	Шкала депрессии Бека	А. Бек	Выявления и количественной оценки выраженности депрессивного состояния.	testoteka.narod.ru

1 8	Опросник «Одиночество»	С.Г. Корчагиной	Диагностировать глубину переживания одиночества и определить его вид	Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога»
1 9	Проективная методика «Кактус»	М. А. Панфилов	Изучении социальной приспособленности, исследовании сферы межличностных отношений, анализе восприятия внутрисемейных отношений, выявлении особенностей поведения в разных ситуациях, оценке уровня развития коммуникативных навыков и эмпатии.	Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога»
2 0	Выявление суицидального риска у детей	А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Диагностика суицидального риска и выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства.	testoteka.narod.ru
2 1	Шкала тревожности	Р. Кондаш	Измерить уровень личностной тревожности у детей и подростков, выявить особенности переживания тревоги в различных жизненных ситуациях, связанных с обучением	testoteka.narod.ru
2 2	Опросник «Чувства в школе»	С.В. Левченко	Выявить доминирующие эмоциональные состояния учащихся и оценить их общее эмоциональное самочувствие в школьной среде.	Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога»

3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
	Профилактика экстремизма и терроризма	Аппарат АТК РК	Педагогом-психологом Дурягиной Н.Н	Приказом №199 от 27.08.2025 г. директора МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №2 им.В.Г.Короленко»	30	Создание безопасной социальной среды, предотвращение распространения радикальных взглядов и формирование у граждан, особенно	

						молодёжи, устойчивых антиэкстремистских и антитеррористических установок.	
	Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма	ПНД г. Керчи	Педагогом-психологом Дурягиной Н.Н	Приказом №199 от 27.08.2025 г. директора МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №2 им. В.Г. Короленко»	30	Формирование здорового образа жизни и предотвращение употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и подростков	
	Профилактика суицида среди детей и подростков	Педагогом-психологом Дурягиной Н.Н	Педагогом-психологом Дурягиной Н.Н	Приказом №199 от 27.08.2025 г. директора МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №2 им. В.Г. Короленко»	30	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.	
	Профилактика буллинга и жестокого обращения с учащимися	Педагогом-психологом Дурягиной Н.Н	Педагогом-психологом Дурягиной Н.Н	Приказом №199 от 27.08.2025 г. директора МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №2 им. В.Г. Короленко»	30	Направлена на создание психологически безопасной образовательной среды — такой, где исключены травля, насилие и жестокое обращение, а все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) умеют конструктивно взаимодействовать	

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Проблемы, связанные с адаптацией, конфликты в классе	4	2	4
2.	Проблемы, связанные с развитием	1	1	1
3.	Проблемы, связанные с обучением, учебной мотивацией, подготовкой к ГИА	0	0	0
4.	Проблемы, связанные с воспитанием	0	0	1
5.	Проблемы, связанные с поведением, агрессивное и девиантное поведение учащихся	0	1	0
6.	Эмоциональные проблемы	10	4	5
7.	Определение уровня актуального развития	4	1	4
8.	Определение дальнейшего образовательного маршрута	7	0	0
9.	Профессиональная ориентация	0	0	0
10.	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	1	1	1
11.	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	0	0	0
12.	Возрастные кризисы и психофизиологические особенности ребенка	0	0	0
13.	Готовность к школе	0	1	4
14.	Буллинг (в том числе в соц. сетях)	0	0	0
15.	Взаимоотношение полов, половое воспитание	3	0	0
16.	Проблемы, связанные с адаптацией в социуме	3	3	3
17.	Неуверенность в себе, низкая самооценка	15	1	1
18.	Работа с детьми СВО	0	0	0

4. Материальное обеспечение

4.1. Наличие кабинета (количество помещений, площадь, отдельный или совмещенный с другим специалистом, нет постоянного рабочего места).

4.2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.).

4.3. Наличие зонирования (рабочая, учебная, игровая и др. зоны).

Кабинет совмещен с заместителями директора и советников директора.

5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

	Оказание психологической помощи		2025/2026
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)		0
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	0
3		психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	0

1. Данные о ПП, СП, прошедших обучение по программам медиации (ФИО, школа, когда и где прошел обучение, № документа об обучении)

№ п/п	ФИО	Полное название ОО	Дата прохождения обучения	Место прохождения	№ документа об обучении
	отсутствуют				

2. Количественные показатели профилактической деятельности педагогов-психологов/социальных педагогов

Наименование показателя	Количество
Количество детей прошедших ТПМПк в 2025-2026 учебном году	0
Количество детей с ОВЗ всего (по состоянию на май 2026)	0
Количество детей с инвалидностью всего (по состоянию на май 2026)	1
Количество детей-инвалидов со статусом ОВЗ (по состоянию на май 2026)	0
Количество детей, стоящих на внутришкольном учете всего	2
Количество детей, поставленных на внутришкольный учет в 2025-2026	2
Количество детей, стоящих на «группе риска» (по состоянию на май 2026)	0
Количество детей стоящих на учете в КДНиЗП (всего)	1
Количество детей поставленных на учет в КДНиЗП в 2025-2026 году	1