



ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
г.Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко»

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» (далее – ОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся по учебным предметам в ОУ.

1.3. Положение подлежит применению в учебном процессе, обеспечивающим его реализацию по учебным предметам.

1.4. ФОС является составляющей частью основной образовательной программы ОУ.

1.5. ФОС по предмету, курсу представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.6. ФОС по предмету, курсу используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (гlossарий):

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – входящий в состав учебно-методического комплекса учебного предмета пакет методических и контрольных материалов, предназначенных для текущей и промежуточной аттестации оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся на разных ступенях обучения, измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, являющийся

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – входящий в состав учебно-методического комплекса учебного предмета пакет методических и контрольных материалов, предназначенных для текущей и промежуточной аттестации оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся на разных ступенях обучения, измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, являющийся неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества реализации образовательных программ ОУ.

Контрольно-оценочные средства/материалы (далее – КОС или КОМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися материала учебной дисциплины, модуля, темы.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебных предметов (примерный перечень оценочных средств – приложение № 1).

1.1. Настоящее Положение обязательно в ОУ для исполнения всеми педагогами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1. Цель и задачи создания ФОС

1.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины (учебного предмета) является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) требованиям ФГОС.

1.2. Задачи создания ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОСНОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета, курса с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

2. Порядок разработки фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой образовательной области, реализуемой в рамках базисного учебного плана ОУ.

3.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебным предметам несёт руководитель школьного предметного методического объединения.

3.4. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам является учитель.

3.5. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя ШМО.

3.6. Ответственность за хранение, обновление КОС по учебным предметам несёт руководитель школьного предметного методического объединения.

3.7. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ООО, СОО соответствующему направлению подготовки;
- основной образовательной программе (ООП) и учебному плану соответствующей учебной параллели;
- рабочей программе учебного предмета, курса;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета, курса.

3.8. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу.

3. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программе, разрабатываются для проверки качества формирования компетенций и являются средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Если один и тот же предмет, курс с одинаковыми требованиями к его содержанию преподается различными учителями, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.3. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным предметам, курсам являются:

- титульный лист (приложение № 2)
- паспорт КОС (приложение № 3)
- комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующему предмету, курсу и предназначенных для оценки умений и знаний (образцы оформления комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) – приложения № 4-7);

4.4. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

4.5. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса, а также у заместителя директора по УВР (в электронном виде).

4. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным предметам, курсам рассматриваются на заседаниях ШМО.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) утверждается приказом директора ОУ.

5.3. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании ШМО, утверждается приказом по ОУ.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задачи из задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебного предмета; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося,	Темы докладов, сообщений

		представляющий собой публичное выступление по представлению полученных темы докладов, результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 2 имени В.Г. Короленко»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
учителей (предмета)

Заместитель директора по
УВР (ВР)

Директор

_____ ФИО

_____ ФИО

_____ Т.А.Бойко

Протокол №

от 08. 2021 г.

08.2021 г.

Приказ № _____

от 08.2021 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету «_____»
начального (основного или среднего) общего образования
_____класс

ФИО, учитель (название
предмета)

**Паспорт фонда оценочных
средств по _____ наименование предмета**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование оценочного средства

*Наименование темы (раздела) берётся из рабочей программы учителя по соответствующему предмету.

***Образец оформления комплекта заданий для контрольной
работы***

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Вариант 2

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

.....

Образец оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1.Задачи репродуктивного уровня.

Задача 2.Задачи

реконструктивного уровня. Задача

3.Задачи творческого уровня.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

Образец оформления комплекта эссе, рефератов, докладов, сообщений.

Требования к оформлению эссе, рефератов, докладов, сообщений

1. Используйте шрифт Times New Roman.
 2. Для учебных работ выбирается 14-й шрифт.
 3. Межстрочный интервал – полуторный
 4. Ориентация листа – книжная.
 5. Поля: 2 см для верхнего, 2 см для нижнего, 1 см для правого и 2 см для левого.
 6. Листы форма А4, плотность – стандартная для распечатки принтером, цвет белый.
 7. Текст печатается только на одной стороне листа. Обратная должна остаться чистой.
 8. Нумерация (арабскими цифрами) проставляется со второго листа (с введения).
 9. Содержание располагается на 2-м листе и включает в себя наименования всех частей (введения, глав и параграфов основной части, заключения, списка литературы, приложений).
 10. Для каждого из элементов, кроме приложений, указывается номер страницы. Приложения нумеруются, так как могут представлять собой не только листы, но и папки с материалами, диски и т. д.
 11. В верхней части листа пишется: СОДЕРЖАНИЕ (без кавычек, верхним регистром). Далее следует информация об элементах работы с форматированием по левому краю, но страницы указываются напротив
- Критерии оценок:
- 10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям.
 - 9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Написано с использованием основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.
 - 8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Учеником не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебного предмета.
 - 7 баллов – тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.
 - 6 баллов – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
 - 5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа.
 - 4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
 - 3 балла – тема раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.
 - 2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.
 - 1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Образец оформления комплекта тестов

Комплект тестов

Часть 1 (базовый уровень)

Вопрос (задание) 1.....

Вопрос (задание) n

Часть 2 (повышенный уровень)

Вопрос (задание) 1.....

Вопрос (задание) n

Часть 3 (высокий уровень)

Вопрос (задание) 1.....

Вопрос (задание) n

Критерии оценивания тестов

«2» – менее 50% правильно выполненных заданий,

«3» – за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» – за 71-85% правильно выполненных заданий,

«5» – за правильное выполнение более 85% заданий.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

сфигуровать

листов

Директор

Т.А. Бойко

