

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2
им.В.Г.Короленко»
(протокол от «21» января 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ по МБОУ г.Керчи РК
«Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко»
№ 10 от «21» января 2026 г.



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного
образовательного учреждения города Керчи Республики Крым
«Школа-гимназия № 2 имени В.Г.Короленко»
«Орлята России»**

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы - 21 день
Тип программы - общеразвивающая
Вид программы - модифицированная
Возраст обучающихся 7-12 лет
Составитель: Мусаева Лиля Рефатовна,
замдиректора по УВР

г. Керчь
2026 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 2 имени В.Г.Короленко» «Орлята России»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых-четвертых классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Количество, возраст учащихся	57 человек (3 отряда), возраст 7-12 лет
6	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной – реализуется в течение 1 лагерной смены – 21 день.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. «Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей.
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.

7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма – отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности – терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности – учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из важнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях – это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению

мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Контроль и оценка результатов

На уровне воспитанников:

- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и личностных достижений;
- выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения);
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря;
- наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе;
- степень участия каждого ребенка в жизни коллектива;
- уровень сформированности навыков общения у детей;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения;
- степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе;
- степень проявления у детей активности;
- посещаемость детей.

На уровне педагогов:

- по критериям удовлетворенности, достигнутым результатам и повышению уровня профессиональной компетентности.

На уровне родителей (законных представителей):

- жалоб, обращений;
- анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Объективные факторы работы, модель лагеря:

Модель лагеря подразумевает:

- Старт смены. Ввод в игровой сюжет.
- Игра-путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий.
- Подготовка и реализация общего коллективно-творческого дела (праздника).
- Выход из игрового сюжета.
- Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику ее работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Четкий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Ключевые события, поддерживающие идею смены:

Организационный период 1-2 день:

- Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»
- Игровая программа «Мы одна команда»
- Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!»

Основной период 3-18 день:

- Тематический час «Открывая страницы интересной книги»
- Тематические дни (Главы книги):
 - «Национальные игры»
 - «Устное народное творчество»
 - «Народные танцы»
 - «Великие изобретения и открытия»
 - «Природное богатство и полезные ископаемые»
 - «Прикладное творчество и народные ремёсла»
 - «Традиции и обычаи национальных праздников»
- Тематический час «Открываем Россию», в том числе – уникальность своего региона
- КТД «Праздник для России»

Итоговый период: 19-21 день:

- Реализация КТД «Праздник для России»
- Итоговый сбор участников «Открытые тайны великой страны»
- Линейка закрытия смены, награждение участников.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Нормативно-правовые условия
2. Материально-техническое обеспечение
3. Кадровое обеспечение программы

4. Методическое обеспечение программы
5. Финансовое обеспечение
6. Педагогические условия

Принципы реализации программы:

- Коллективно-творческий характер деятельности – реализуется в рамках каждого дела и события в течение всей смены. Ребята выступают в роли активных участников процесса;
- Коллективно-творческое дело – реализуется в завершении смены как итоговое событие. Ребята выступают в роли инициаторов и организаторов дела.

Нормативно-правовая база

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №2 им.В.Г.Короленко»;
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Правила внутреннего распорядка летнего лагеря дневного пребывания
- Правила поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей, договор.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Организатор по спортивной работе;
- Медицинский работник;
- Повар;
- Уборщик служебных помещений.

Научно - методическое обеспечение.

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до

началалагерной смены;

- еженедельные планерки работников лагеря.

Финансовое обеспечение:

Питание детей осуществляется за счет средств бюджета;

Досуговые мероприятия проводятся за счет родительской платы.

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в объединениях дополнительного образования по интересам;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления; единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Механизм реализации программы.

Программа реализуется через деятельность весеннего пришкольного лагеря с использованием различных форм работы с детьми (анкеты, игры, КТД, конкурсы, акции, соревнования) – это позволит создать необходимые условия для отдыха, труда, проявления лидерских способностей, развития творческого потенциала детей, привития навыков культурного поведения в обществе, приобщения к прекрасному, формирования общечеловеческих ценностей и рационального использования каникулярного времени.

Сроки реализации программы. «Орлята России» реализуется в течение лагерной смены с 27 мая по 16 июня 2026 года

Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный этап (март-апрель)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к весеннему сезону;
- издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
- подготовка материально-технического обеспечения.

2 этап. Организационный этап (май)

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила

поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнем», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

3 этап. Основной этап (27.05.26 -16.06.26г.)

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

- познавать, отдыхать, трудиться.
- делать открытия в себе, в окружающем мире, в творческой и лидерской самореализации.
- развивать способность доверять себе и другим.

4 этап. Заключительный этап (24.06.26г.)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации; педагогов, внесенных по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации.

Содержание деятельности

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря,
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Формирование культуры здорового образа жизни и трудовое воспитание:

- минутки здоровья с медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- реклама ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- организация трудовых мероприятий;
- организация КТД.

Сплочение коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на выявление лидеров «Веребочка»;
- игры на сплочение коллектива.

Профилактическая деятельность:

- **Инструктаж для детей:** «Вводный», «Правила пожарной безопасности», «Правила электробезопасности», «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий» и т.д.
- **Беседы медицинского работника.**
- **Беседы:** «Внимание! Дорога!».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Художественно-эстетическое и патриотическое воспитание:

- оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления и патриотического воспитания: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условиях плохой погоды)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
Несформированность методов общения у детей дошкольного возраста	Проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.
Факторы окружающей среды: плохая погода	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Клещевая опасность	Не планировать выходов за территорию лагеря и парка
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, мотивация
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
-------------------	--

Мониторинг воспитательного процесса

Отслеживание результатов работы планируем с помощью проведения диагностики.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Ключевая идея смены – «Путешествуя по неизведанной стране, мы, оказывается, открывали Россию».

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьные кабинеты для размещения отрядов;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка) - канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагоги, медицинская сестра, тех.персонал)

Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый</i> День натуралиста Организационный период смены. Формирование отрядов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!». 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 4. Игровой час «Играю я – играют друзья».

<p><i>День второй</i> Общероссийский день библиотек Организационный период смены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги». 4. Акция «Любимая книга» читаем выразительно любимые книги 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
<p><i>День третий</i> Открытие лагерной смены Погружение в игровой сюжет смены Тематический день «Национальные и народные танцы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничная линейка. 2. Посвящение в Орлята. 3. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства». 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе». 5. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><i>День четвертый</i> День предпринимателя Тематический день «Национальные народные игры и забавы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности». 2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 3. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». 4. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><i>День пятый</i> Всемирный день без табака Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья: просмотр мультфильма о вреде курения. 2. Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». 3. Конкурсная программа «Эврика». 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.
<p><i>День шестой</i> День защиты детей Тематический день «Устное народное творчество»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка дорожной безопасности. 2. Игровой час «Играю я – играют друзья». 3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 4. Рисунок на асфальте. 5. Посещение ЦДЮТ

<p><i>День седьмой</i> День здорового питания Тематический день «Будь в Движении!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о здоровом питании. 2. Встреча с активистами «Движения Первых» гимназии. 3. Игра «Полезное/не полезное». 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.
<p><i>День восьмой</i> День велосипедиста Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Правила поведения на дороге». 2. Экскурсия в Комсомольский парк «Кладовая природы». 3. Создание экологического постера и его защита. 4. Конкурс на знание строения велосипеда и оказание первой помощи.
<p><i>День девятый</i> День фотографии природы (15 июня) Тематический день «Народные промыслы и ремёсла»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Правила поведения на природе». 2. Мастер-классы «Умелые ручки». 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><i>День десятый</i> Охрана окружающей среды «День солнечных зайчиков» Тематический день «Национальная кухня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Кухня и бытовые приборы» 2. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов». 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Прогулка в парк.
<p><i>День одиннадцатый</i> День русского языка Тематический день «Открытие тайны великой страны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Встреча с незнакомцем». 2. Тематический час «Открываем Россию». 3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей».
<p><i>День двенадцатый</i> День доброты Тематический день «Я и моя семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Правила поведения с животными на улице». 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье». 3. Гостиная династий «Ими гордится Россия».

<p><i>День тринадцатый</i> Всемирный День океанов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Правила поведения на воде» 2. Посещение музея морской флоры и фауны ЮгНИРО (заочная экскурсия). 3. Плавание в нашей жизни: история развития плавания как вида спорта в мире и в Российской Федерации.
<p><i>День четырнадцатый</i> Международный день друзей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков морских обитателей 2. Посещение ЦДЮТ. 3. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи».
<p><i>День пятнадцатый</i> День рождения киностудии «Союзмультфильм»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Распорядок дня». 2. Просмотр мультфильмов. 3. Творческий флешмоб «Алло, мы ищем таланты!». 4. КВЭСТ
<p><i>День шестнадцатый</i> День поиска новой звезды Тематический день «Я и мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Общение в интернете». 2. Большая командная игра «Физкульт – Ура!». 3. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!».
<p><i>День семнадцатый</i> День России Тематический день «Я и моя Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка дорожной безопасности. 2. Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе». 3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». 4. Посещение ЦДЮТ. 5. Изготовление плакатов.
<p><i>День восемнадцатый</i> День улыбки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье». 2. Просмотр Ералаш 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Прогулка в парк.
<p><i>День девятнадцатый</i> Всемирный день донора Тематический день «Я и добрые дела»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!». 2. Познавательная игра «Капелька жизни». 3. Просмотр мультфильма о донорстве. 4. Акция «Твори добро!»

<p><i>День двадцатый</i> Международный день музеев (18 мая)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «Мы – одна команда!». 2. Экскурсия по городу (очный или онлайн формат) 3. Просмотр видеоролика. 4. Подготовка к линейке. 5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлянской летописи»
<p><i>День двадцать первый</i> День медицинского работника Выход из игрового сюжета Закрытие лагеря «Короленковцы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!». 2. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». 3. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлянской летописи» и презентация летописи на концерте.

Список литературы и источники

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.:Педагогическое общество России, 2002.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
4. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
5. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
6. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
7. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с. 10. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с. 11
- журнал «Народное образование».
- журнал «Воспитание школьников».
- журнал «Читаем, учимся, играем».
9. Ресурсы Интернета

