

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2 ИМЕНИ В.Г.КОРОЛЕНКО»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО <i>Некрасова А.Н.</i> протокол № 4 от «25» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Ралько О.В.</i> «26» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Т.А. Бойко</i> Приказ № 199 от «26» августа 2026 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Индивидуальный проект»
для обучающихся 5 класса
на 2026–2027 учебный год

Составители:

Ралько Ольга Владимировна

Кацюка Валентина Юрьевна

Керчь, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2025, вступающими в силу с 01.03.2026);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав образовательной организации;

- Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов образовательной организации.

1.2. Общая характеристика курса

Курс «Индивидуальный проект» в 5 классе является пропедевтическим и направлен на формирование у обучающихся первоначальных навыков проектной и исследовательской деятельности. В соответствии с ФГОС ООО, проектная и исследовательская деятельность рассматривается как одно из условий реализации основной образовательной программы и средство достижения метапредметных результатов.

Программа курса ориентирована на:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;
- формирование умений самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- приобретение опыта публичного представления результатов своей работы.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования проектной компетентности обучающихся 5 класса через освоение основ проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с понятиями «проект», «исследование», «проблема», «гипотеза», «цель», «задача»;
- научить формулировать тему проекта и определять её актуальность;
- научить работать с различными источниками информации (библиотечные фонды, Интернет, справочная литература);
- научить структурировать материал и оформлять результаты проектной деятельности;
- познакомить с различными видами проектов и формами презентации результатов.

Развивающие:

- развивать навыки целеполагания, планирования и самоорганизации;
- развивать познавательную активность и творческие способности;

- развивать критическое мышление и умение анализировать информацию.

Воспитательные:

- формировать навыки работы в команде и ответственность за общий результат;
- воспитывать уважение к интеллектуальному труду и чужому мнению;
- формировать культуру публичного выступления и самооценки.

1.4. Место курса в учебном плане

Курс «Индивидуальный проект» в 5 классе реализуется за счёт часов вариативной части учебного плана и является обязательным для освоения.

Параметр	Значение
Класс	5
Количество часов в неделю	0,5
Количество часов в год	17
Количество учебных недель	34
Форма контроля	Защита индивидуального проекта

1.5. Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся 5 класса (10–11 лет) с учётом их возрастных и психологических особенностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе проектной деятельности;
- развитие навыков самооценки и рефлексии собственной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение находить информацию из различных источников, анализировать, систематизировать и представлять её в различных формах.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение публично представлять результаты своей работы, отвечать на вопросы, вести диалог.

2.3. Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать сущность проектной и исследовательской деятельности;
- формулировать тему, цель и задачи проекта;
- определять проблему и выдвигать гипотезу исследования
- ;
- работать с различными источниками информации, составлять список литературы;
- планировать этапы работы над проектом и соблюдать сроки;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- представлять результаты работы с использованием ИКТ (презентация, стендовый доклад и т.п.);

- оценивать свои достижения и трудности в процессе работы над проектом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять проблему и формулировать тему проекта;
- выбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам
- ;
- анализировать и рефлексировать собственную деятельность;
- работать над проектом в сотрудничестве с другими обучающимися.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность	3
2	Технология работы над проектом	6
3	Практическая работа над проектом	6
4	Презентация и защита проекта	2
	Итого:	17

3.2. Содержание разделов

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (3 часа)

Тема 1.1. Что такое проект? (1 час) Понятие проекта и исследования. Сходства и различия проекта и исследования. Классификация проектов: информационные, творческие, социальные, прикладные, исследовательские

. Примеры проектов из разных областей знаний. Особенности работы над проектом в 5 классе.

Тема 1.2. Как выбрать тему проекта? (1 час) От проблемы к теме: как найти то, что интересно и важно. Критерии выбора темы: интерес, актуальность, доступность, практическая значимость

. Игра «Мир моих интересов» — определение сферы личных предпочтений.

Тема 1.3. Что такое проблема, цель и задачи? (1 час) Понятие проблемы и её формулировка. Что такое цель и как её ставить. Задачи как шаги к достижению цели. Упражнения: «Найди проблему», «Сформулируй цель», «Разбей цель на задачи»

Раздел 2. Технология работы над проектом (6 часов)

Тема 2.1. Гипотеза: предположение, которое нужно проверить (1 час) Что такое гипотеза. Как она возникает. Типичные ошибки при формулировке гипотезы. Упражнение «Придумай гипотезу к предложенной проблеме».

Тема 2.2. Планирование работы над проектом (1 час) Этапы работы над проектом. Составление плана работы. Определение сроков и ресурсов. Создание «Листа планирования» — карты движения к результату

. Правила распределения задач в группе (при групповой работе).

Тема 2.3. Сбор и обработка информации (2 часа) Виды источников информации: книги, энциклопедии, Интернет, люди (интервью, опросы). Как искать информацию в библиотеке и в сети. Как оценивать достоверность источников. Упражнения «Поиск информации по заданной теме», «Составление списка литературы»

Правила оформления ссылок и цитирования. Практикум: работа с библиотечным каталогом, поиск информации в Интернете.

Тема 2.4. Методы исследования (1 час) Наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, интервью, анализ документов. Когда и какой метод использовать

. Игра «Какой метод выбрать» — разбор ситуаций. Практикум по составлению вопросов для опроса или интервью.

Тема 2.5. Структура проекта (1 час) Введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет). Основная часть (главы, разделы, иллюстрации). Заключение (выводы, оценка результатов). Список использованных источников и литературы. Приложения. Знакомство со структурой готовых проектов.

Раздел 3. Практическая работа над проектом (6 часов)

Тема 3.1. Определение темы, цели и задач. Начало работы (2 часа) Каждый обучающийся определяет тему своего индивидуального проекта (совместно с учителем или тьютором). Обоснование выбора темы. Формулировка цели, задач и гипотезы. Составление плана работы над проектом (с указанием сроков выполнения этапов). Индивидуальные консультации с учителем.

Тема 3.2. Сбор и обработка материалов (2 часа) Самостоятельная работа обучающихся по сбору информации по теме проекта: работа с литературой, Интернет-источниками, проведение опросов, интервью, наблюдений. Анализ и систематизация собранных материалов

Оформление черновых записей.

Тема 3.3. Оформление проекта (2 часа) Структурирование и редактирование текста. Оформление проекта в соответствии с требованиями: титульный лист, содержание,

введение, основная часть, заключение, список источников. Подбор иллюстраций (рисунки, таблицы, схемы, фотографии). Создание презентации для защиты

Раздел 4. Презентация и защита проекта (2 часа)

Тема 4.1. Как подготовиться к защите (1 час) Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Правила публичного выступления: контакт с аудиторией, чёткость речи, регламент. Подготовка устного сообщения и наглядных материалов (презентация, раздаточный материал, стенд, макет и т.п.)

. Что такое «эффективная презентация» и как её создать.

Тема 4.2. Защита проектов (1 час) Публичная защита индивидуальных проектов обучающихся. Выступления с сообщениями по теме проекта (5-7 минут), ответы на вопросы. Оценивание проекта по заранее объявленным критериям

. Рефлексия и самооценка. Подведение итогов и награждение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (3 часа)			
1	Что такое проект?	1	Беседа, знакомство с классификацией проектов, анализ примеров
2	Как выбрать тему проекта?	1	Дискуссия, практическая работа по выбору темы
3	Что такое проблема, цель и задачи?	1	Лекция-беседа, упражнения по формулировке цели и задач
Раздел 2. Технология работы над проектом (6 часов)			
4	Гипотеза: предположение, которое нужно проверить	1	Работа в группах, игровые упражнения на формулировку гипотезы
5	Планирование работы над проектом	1	Составление плана работы («Листа планирования»)
6	Сбор и обработка информации (теория)	1	Обсуждение видов источников, правил поиска информации
7	Сбор и обработка информации (практика)	1	Работа с каталогом, поиск в Интернете, составление списка литературы
8	Методы исследования	1	Практическая работа по

			выбору методов, составление анкеты/вопросов
9	Структура проекта	1	Анализ готовых проектов, знакомство со структурой
Раздел 3. Практическая работа над проектом (6 часов)			
10	Определение темы, цели и задач	1	Индивидуальная работа, консультация с учителем
11	Начало работы над проектом	1	Самостоятельная работа по сбору информации
12	Сбор и обработка материалов	1	Работа с источниками, систематизация данных
13	Сбор и обработка материалов	1	Проведение опросов, интервью, работа с данными
14	Оформление проекта	1	Редактирование, структурирование текста
15	Оформление презентации	1	Создание презентации, подбор иллюстраций
Раздел 4. Презентация и защита проекта (2 часа)			
16	Как подготовиться к защите	1	Практикум по публичным выступлениям, подготовка сообщения
17	Защита проектов	1	Публичная защита проектов, самооценка, рефлексия

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ И ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

5.1. Формы контроля

Вид контроля	Форма	Периодичность
Входной	Собеседование, анкетирование	Сентябрь
Текущий	Выполнение практических заданий, наблюдение	В течение года
Промежуточный	Проверка этапов работы над проектом	По окончании каждого раздела
Итоговый	Защита индивидуального проекта	Май

5.2. Критерии оценки проекта

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и новизна темы	2
Чёткость формулировки цели и задач	2
Глубина проработки темы (обоснованность выводов)	3
Самостоятельность и творческий подход	3
Качество оформления работы	2
Качество устного выступления и ответов на вопросы	3
Соблюдение сроков и плана работы	2
Итого:	17

Шкала оценки:

Баллы	Оценка
15–17	«отлично»
11–14	«хорошо»
7–10	«удовлетворительно»
Менее 7	«неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Литература для учителя

1. **Байкова Л. А., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В.** Технология проектной деятельности в школе. – Рязань: РИРО, 2020. – 112 с.
2. **Белобородов Н. В.** Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2020. – 128 с.
3. **Пахомова Н. Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2018. – 112 с.
4. **Полат Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020. – 272 с.
5. **Сергеев И. С.** Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2019. – 80 с.
6. **Янушевский В. Н.** Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2026.

6.2. Литература для обучающихся

1. **Афанасьева Н. А., Костюкова С. М.** Проектная деятельность школьников: учебное пособие для 5 класса. – М.: Просвещение, 2022. – 96 с.
2. **Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В.** Основы проектной деятельности школьника. – Самара: Учебная литература, 2018. – 120 с.
3. **Громов А. В.** Исследовательская деятельность младших школьников. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.
4. **Матвеева Н. В.** Проектная деятельность в начальной и основной школе. – М.: Бином, 2019. – 80 с.
5. **Савенков А. И.** Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2019. – 128 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
4. Портал «Методология проектной деятельности» – <https://project.metodist.ru>
5. Сайт «Инфоурок» (проектная деятельность) – <https://infourok.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Количество
Компьютерный класс с выходом в Интернет	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска (по возможности)	1
Принтер, сканер, копировальный аппарат	1
Библиотечный фонд образовательной организации	доступ
Расходные материалы (бумага, канцелярские товары)	по потребности

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Памятка для обучающегося «Как подготовить проект»

1. **Выбери тему.** Тема должна быть интересной для тебя, актуальной и доступной для исследования.
2. **Сформулируй проблему.** Что ты хочешь узнать или сделать? В чём заключается трудность?
3. **Поставь цель.** Что ты хочешь получить в результате работы? Сформулируй цель одним предложением.
4. **Определи задачи.** На какие вопросы нужно ответить, чтобы достичь цели? (обычно 3–5 задач).
5. **Выдвинь гипотезу.** Что ты предполагаешь? Это твоё предварительное объяснение или догадка.
6. **Составь план работы.** Разбей работу на этапы и определи сроки выполнения каждого этапа.
7. **Собери информацию.** Используй книги, Интернет, опросы, интервью, наблюдения. Записывай всё, что узнаёшь.
8. **Обработай и проанализируй.** Структурируй информацию, выдели главное, сделай выводы.
9. **Оформи результат.** Собери материал в текстовый документ. Добавь иллюстрации, таблицы, схемы.
10. **Подготовь презентацию.** Составь краткое устное сообщение и слайды для выступления.
11. **Защити проект.** выступи перед классом, ответь на вопросы.
12. **Оцени свою работу.** Что получилось хорошо? Что было трудным? Чему ты научился?

Приложение 2.

Требования к оформлению индивидуального проекта

- **Объём:** 5–10 страниц печатного текста (без учёта приложений).
- **Шрифт:** Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5.
- **Поля:** левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
- **Титульный лист:** наименование образовательной организации, название работы, ФИО обучающегося, класс, ФИО руководителя, год.
- **Содержание:** перечень всех разделов с указанием страниц.
- **Введение:** актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования (0,5–1 страница).
- **Основная часть:** главы и параграфы, раскрывающие содержание работы (3–6 страниц).
- **Заключение:** выводы по работе, оценка достижения цели, самооценка (0,5–1 страница).
- **Список источников:** оформляется по ГОСТ 7.1-2003.
- **Приложения:** дополнительные материалы (рисунки, фотографии, схемы, анкеты, таблицы и т.п.).

Приложение 3. Примерная тематика проектов для обучающихся 5 класса

Информационные проекты:

- «История моего города (села)»
- «Знаменитые люди нашего края»
- «Моя родословная»
- «Интересные факты о животных»
- «Как появились деньги?»

Творческие проекты:

- «Создание комикса о школьной жизни»
- «Буклет о правилах здорового питания»
- «Сборник стихов или рассказов о природе»
- «Макет древнего города»
- «Танцевальный номер или инсценировка»

Исследовательские проекты:

- «Влияние воды на рост растений»
- «Зачем мы чистим зубы?»
- «Можно ли сделать мыло в домашних условиях?»
- «Какой сок полезнее — свежий или магазинный?»

- «Какие тайны хранит библиотека моей школы?»

Приложение 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Индивидуальный проект» для 5 класса

№ урока	Дата (план)	Тема занятия	Кол -во часо в	Содержание	Виды деятельност и	Форма контроля
Раздел 1. Введение в проектную деятельнос ть (3 часа)						
1	1-я неделя сентяб ря	Что такое проект?	1	Понятие проекта и исследования. Сходства и различия. Классификаци я проектов: информационн ые, творческие, социальные, прикладные, исследовательс кие. Примеры проектов из разных областей знаний	Беседа, анализ примеров, работа в группах	Собеседова ние, входное анкетирован ие
2	3-я неделя сентяб ря	Как выбрать тему проекта?	1	От проблемы к теме: как найти то, что интересно и важно. Критерии выбора темы: интерес, актуальность, доступность, практическая значимость. Игра «Мир моих интересов»	Дискуссия, игровые упражнения, мозговой штурм	Практическ ая работа (выбор темы)
3	1-я неделя октябр я	Что такое проблема, цель и задачи?	1	Понятие проблемы и её формулировка. Что такое цель	Лекция- беседа, упражнения, практическая	Проверка формулиров ок

				и как её ставить. Задачи как шаги к достижению цели. Упражнения: «Найди проблему», «Сформулируй цель», «Разбей цель на задачи»	работа	
Раздел 2. Технологии работы над проектом (6 часов)						
4	3-я неделя октября	Гипотеза: предположение, которое нужно проверить	1	Что такое гипотеза. Как она возникает. Типичные ошибки при формулировке гипотезы. Упражнение «Придумай гипотезу к предложенной проблеме»	Работа в группах, игровые упражнения	Практическая работа (формулировка гипотезы)
5	1-я неделя ноября	Планирование работы над проектом	1	Этапы работы над проектом. Составление плана работы. Определение сроков и ресурсов. Создание «Листа планирования» — карты движения к результату	Составление плана, индивидуальная работа	Проверка «Листа планирования»
6	3-я неделя ноября	Сбор и обработка информации	1	Виды источников информации: книги, энциклопедии, Интернет, люди (интервью,	Обсуждение, практикум по поиску информации	Составление списка литературы

				опросы). Как искать информацию в библиотеке и в сети. Правила оформления ссылок		
7	1-я неделя декабря	Практическая работа с источниками	1	Работа с библиотечным каталогом, поиск информации в Интернете. Как оценивать достоверность источников. Упражнения «Поиск информации по заданной теме»	Практическая работа в библиотеке / компьютерном классе	Проверка найденных материалов
8	3-я неделя декабря	Методы исследования	1	Наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, интервью, анализ документов. Когда и какой метод использовать. Игра «Какой метод выбрать»	Игровые упражнения, практикум по составлению вопросов	Составление анкеты / вопросов для интервью
9	2-я неделя января	Структура проекта	1	Введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет). Основная часть (главы, разделы, иллюстрации). Заключение (выводы, оценка результатов). Список использованных источников и литературы. Приложения	Анализ готовых проектов, знакомство со структурой	Проверка понимания структуры

Раздел 3. Практическая работа над проектом (6 часов)						
10	4-я неделя января	Определение темы, цели и задач. Начало работы	1	Обучающийся определяет тему проекта. Обоснование выбора темы. Формулировка цели, задач и гипотезы. Составление плана работы	Индивидуальная работа, консультация с учителем	Утверждение темы и плана
11	2-я неделя февраля	Сбор и обработка материалов	1	Самостоятельная работа по сбору информации по теме проекта: работа с литературой, Интернет-источниками, проведение опросов, интервью, наблюдений. Анализ и систематизация собранных материалов	Самостоятельная работа, индивидуальные консультации	Проверка черновых материалов
12	4-я неделя февраля	Сбор и обработка материалов	1	Продолжение работы: завершение сбора информации, анализ, систематизация. Оформление черновых записей	Самостоятельная работа, работа в группах	Проверка собранных материалов
13	2-я неделя марта	Оформление проекта	1	Структурирование и редактирование текста. Оформление проекта: титульный лист,	Практическая работа, индивидуальные консультации	Проверка черновика проекта

				содержание, введение, основная часть, заключение, список источников		
14	4-я неделя марта	Оформление презентации	1	Подбор иллюстраций (рисунки, таблицы, схемы, фотографии). Создание презентации для защиты. Правила создания эффективной презентации	Практическая работа в компьютерном классе	Проверка презентации
15	2-я неделя апреля	Доработка проекта и подготовка к защите	1	Завершение работы над текстом и презентацией. Репетиция выступления.	Индивидуальная работа, репетиция	Готовность к защите
Раздел 4. Презентация и защита проекта (2 часа)						
16	4-я неделя апреля	Как подготовиться к защите	1	Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Правила публичного выступления: контакт с аудиторией, чёткость речи, регламент.	Практикум по публичным выступлениям	Проверка готовности выступления
17	2-я неделя мая	Защита проектов				