РАССМОТРЕНА:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 21.01.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБОУ г. Керчи РК
«Школа-гимназия №2 им. В.Г.Короленко»
№ 10 от 21.01.2026 г
Директор _____Т.А.Бойко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципально бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 им. В.Г.Короленко» на 2026-2030 годы

г. Керчь,2026

Содержание

1. Введение……3
2. Паспорт Программы развития…….....4
3. Информационная справка об ОО.....13
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики……19
5. Результаты проблемно-ориентированного анализа……...76
6. Основные направления развития организации. Управленческие решения, направленные на устранения причин возникновения дефицитов. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов……88
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития …….....95
8. Механизмы реализации Программы развития. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития…….96
9. Дорожная карта процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2030 года…….....99

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 2 им. В.Г.Короленко» (далее – Школа) на 2026-2030 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой – обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 им. В.Г.Короленко»
Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; −Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы,утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; - Концепция развития математического образования в РоссийскойФедерации,утвержденнаяраспоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; -Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»; − Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные

	услуги»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01июля 2013г. №499«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г.№317«О реализации Национальной технологической инициативы»;
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель	Создание образовательной экосистемы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной, экологической культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития	1. Провести управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений. 2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развивать кадровой потенциал школы; выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов. 3. Совершенствовать методы и технологии организации образовательной деятельности для успешной социализации обучающихся, обеспечения доступности качественного общего образования, функциональной грамотности. 4. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 5. Обеспечить успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья. 6. Создавать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизировать инфраструктуру дополнительного образования детей. 7. Продолжить обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы. 8. Создать условия для сохранения, укрепления и развития здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды. 9. Создавать условия для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

Планируемые результаты реализации Программы развития	**Магистральное направление «Знание»:** - положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; - предоставление возможности реализации не менее двух профилей или индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль 5 «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени); - отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального, регионального, всероссийского этапа всероссийской олимпиады школьников; - реализация мер стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней; - развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам; **Магистральное направление «Воспитание»:** - организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; - эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом; - увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений; - увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе; **Магистральное направление «Здоровье»:** - обеспечение функционирования здоровье сберегающей среды в школе; - улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - привлечение обучающихся к участию воВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - увеличениедолиучащихсянаспортивныхсоревнованиях разного уровня; - расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования; организацияотдыхаучащихсявовремя каникул. **Магистральное направление** «Профориентация»**:**

	- организация профориентационного сопровождения учащихся; - увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству World skills и Junior skills; - дальнейшее развитие сетевого взаимодействия. **Магистральноенаправление«Творчество»**: - обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений; - повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся; - организация отчётных мероприятий детских творческих объединений; - организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**: - увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций; - увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальныеобразовательныемаршруты; - увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС; - увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - подготовка членов управленческой командыпо программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; повышение мотивации педагога в необходимости участия во

	всероссийском конкурсном движении. - организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; **Магистральное направление «Школьный климат»**: - обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально – психологическая служба, психолого-педагогический консилиум); - обеспечение психологически благоприятного школьного климата; - функционирование эффективной системы профилактики в школе. **Магистральное направление «Образовательная среда»**: - повышение эффективности деятельности педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций; - создание образовательных пространств в школе для раскрытия творческого потенциала учащихся, их развития, саморазвития и самореализации.
Период реализации	2026 – 2030 г.г.

Этапы реализации Программы развития	**Программа будет реализована в период с 01.01.2026 г. по 31.12.2030 г.** **Подготовительный этап (январь 2026 г.– декабрь 2026 г.):** – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2026-2030 гг.; - определение системы мониторинга реализации направлений Программы. **Этап реализации** (январь 2027 г. – декабрь 2029 г.): - реализация «Дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. **Обобщающий этап (январь 2029г. – декабрь 2030 г.)**: - мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесении фактического результата с предполагаемыми результатами программы; - опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап–подготовительный (январь 2026 г. – декабрь 2026 г.)	Подготовка локальных актов ОО: - Приказ «О утверждении Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 им. В.Г.Короленко»; - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в Муниципальном бюджетного общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 им. В.Г.Короленко»; - Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогический работников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 им. В.Г.Короленко»; Положение об информационной открытости в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 им. В.Г.Короленко»; - Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 им. В.Г.Короленко»;

	(внесение изменений); Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - общешкольное родительское собрание (представители родительских комитетов 1-11классов)
II этап – реализация (январь 2027 г. – декабрь 2029 г.)	- Начало реализации локальных актов, проектов подпрограмм Программы развития. Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов по магистральным направлениям: 1.«Школа качества». 2. «Школа социализации и воспитания личности». 3. «Школа успеха». 4. «Школа здоровья». 5. «Школа учительского роста». - Реализация «Дорожнойкарты» Программы развития. - Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Программы. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, анализ промежуточных данных. Трансляция опыта (семинары, мастер-классы)по направлениям программы по реализации подпроектов Программы развития. Распространение опыта работы педагогическими работниками в рамках участия в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях; наличиепубликаций. Участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.
IIIэтап –обобщающий (январь 2029 г. – декабрь 2030 г.)	Рефлексивныйанализипринятиеуправленческихрешенийпо перспективе развития ОО: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение результатов реализации Программы развития и ее отдельных направлений; - оформлениепродуктовдеятельностиПрограммыразвития; - подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития.
Порядокфинансирования Программы развития	- средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации

Контроль реализации	Управление реализацией Программы развития осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы Бойко Т.А. - Ралько О.В., заместитель директора по УВР (организация методической работы ОО, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, куратор ЦОС, МАХ в Сферум, Мояшкола, платформа обратной связи,). Мусаева Л.Р., заместитель директор по УВР (куратор реализации ООП ФГОС НОО, реализации работы с одаренными детьми, организация питания обучающихся, ГО и ЧС, вопросы безопасности, организации деятельности оздоровительного лагеря, ФП «Успех каждого ребенка», внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся). - Некрасова А.Н., заместитель директора по УВР (куратор реализации ООП ФГОС ООО, СОО; организация мониторинга оценки качества образования; куратор ГИА. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 им. В.Г.Короленко» представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется административной командой, в состав которой входят директор, заместители директора.

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 имени В.Г. Короленко» 2.**Сокращенное наименование:** МБОУ г. Керчи РК 3.**Дата создания:** с 1994 года - присвоен статус нового типа «Школа гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» 4. ИНН 9111008763 5. **Информация об учредителе ОО:** учредителем организации является муниципальное образование городской округ Керчь, Республика Крым. Функциии и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Керчи Республики Крым является отраслевым органом, осуществляет координацию действий и управление Организацией в рамках своей компетенции,установленной нормативным правовым актом органа местного самоуправлени. **6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.** Регистрационный № 1578 от 21 декабря 2020 г., бессрочно. **7. Информацию о месте нахождения ОО:** Юридическийадрес: 298302, Республика Крым, г. Керчь, ул. Пирогова, 8 **Фактический адрес:** 298300, Республика Крым, г. Керчь, ул. Гудованцева,10 298300, Республика Крым, г. Керчь, ул. Кирова, 75а **8. Контакты:** телефон ОО: (36561) 4-05-10 , адрес электронной почты ОО: school21_Kerch@crimeaedu.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school2krym.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 103 обучающихся ООО – 136 обучающихся СОО - 26 обучающихся Наличие и количество детей-инвалидов: 1

Краткая характеристика организационно - педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 имени В.Г. Короленко» реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В образовательной деятельности реализуются следующие образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования. **Структура органов управления школой** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 имени В.Г. Короленко». Учебный процесс в 2025/2026 году ведется на базе помещений других школ, на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом: - на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» проводится осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и дополнительного образования с обучающимися 1 – 4 классов. Адрес: Республика Крым, г. Керчь, ул. Кирова, 75-А.- на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2» проводится осуществление образовательной деятельности по образовательным основного общего, среднего общего и дополнительного образования. с обучающимися 5 – 11 классов. Адрес: Республика Крым, г. Керчь, ул. Гудованцева, д.10. **Структурных подразделений нет.** Первый уровень управления (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор, второй уровень управления (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) – коллегиальные органы управления (совет родителей, педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников, совет учащихся), третий уровень управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, четвертый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – методические объединения, пятый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) - учащиеся. **Сведения о реализуемых образовательных программах:** школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Используемые образовательные технологии: технология

	системно-деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. **Материально-технические условия:** **на базе помещений других школ** созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Для 1-11 классов питьевой режим организуется в классе - кулер с питьевой водой и одноразовые стаканчики. В школах есть пост охраны. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, установлены металлоискатели и турникеты. **Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:** Основные компоненты информационно-образовательной среды: в школе имеется 47 компьютеров, среди которых все имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 30, учительских – 17 и 6 - используемых администрацией, мультимедийных проекторов – 12, лазерных принтеров – 12, МФУ – 11, интерактивных досок – 1, сканеров – 1; интерактивных панелей – 1. Каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран). Большая часть техники была получена школой в рамках национального проекта «Образование» в 2024 году. В школе имеется подключение к сети Интернет, скорость подключения 100Мбит/сек. Количество интернет-ресурсов – 1. Количество локальных сетей – 1. Создана локально-вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая учебные кабинеты административные компьютеры, библиотеку, Сеть снабжена 8 точками дистанционного доступа(WIFI), что делает возможным подключение к сети из любого кабинета школы.

Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков – 45 минут. Обучение осуществляется в одну смены. Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №2 имени В.Г. Короленко» на 2025-2026 учебный год разработан и утверждён в соответствии: - счастью1 статьи 34 Федерального акона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 32 Количество педагогических работников – 26 Количество учителей – 22 Количествоспециалистов: Педагоги-психологи–1 Социальный педагог – 1 Педагог-библиотекарь –1 Количество работников, имеющих ученую степень – 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Нагрудныйзначок «Отличник народного просвещения» – 2 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 Доля педагогических работников с высшим образованием – 92 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 42 % Выпускники школы–работники ОО – 2 Молодые специалисты (0-3 года) – 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский политехнический колледж» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр» Общество с ограниченной ответственностью «Апекс Групп»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно учащиеся школы 7-11 классов становятся победителями и призёрами муниципального и регионального этапов ВСОШ. За предыдущие три года на муниципальном уровне 15 победителей и 52 призёра, на региональном уровне 1 победитель и 14 призёров. В 2023 году Федиско Е.., обучащаяся 11-А класса стала победителем регионального этапа ВсОШ по истории и призером заключительного этапа ВсОШ по истории. В 2023 году Федиско Е. и в 2025 году Бугрова В., обучающиеся 11-А класса набрала 100 баллов по результатам ЕГЭ по истории и литературе соответственно. В рамках внеурочной деятельности учащиеся показывают высокие результаты на конференциях, конкурсах разного уровня. С 2022 г. по 2025 г. – 245 лауреатов. 2022-2023 у.г. - Всероссийский географический турнир - победитель Коротеев Рустем; Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч» – муниципальный этап – 1 место, зональный этап – 1 место, республиканский этап – 1 и 2 место по возрастам; Всероссийские соревнования по футболу «Мини-футбол – в школу» – муниципальный этап – 1 место, зональный этап – 1 место, региональный этап – 1 место. 2023-2024 у.г. - Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» в номинации «Окружающий мир 2 класс» победителем (Диплом I степени) обучающийся 2-Б класса Павловский Р.; Республиканский детский конкурс «Читаем Сергеева-Ценского» - призер обучающийся 3-А класса Бедин М. (Диплом 2 степени); обучающаяся 7-А класса Макарова А. стала победителем (Диплом I степени) муниципального и победителем (Диплом I степени) регионального этапа Республиканской экологической Акции «Сохраним можжевельник Крыма»; II региональный конкурс на лучший художественный перевод «VIVAT, ACADEMIA!» ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова – победители - обучающиеся 10-А класса Адживапов Б. и Заболотная Д. 2024-2025 у.г. - республиканский конкурс научно-исследовательских работ для обучающихся 5-7 классов «Исследовательский старт» - победитель муниципального этапа и призер республиканского этапа – обучающаяся 6-А класса Мамаева С.; обучающаяся 7-А класса Герасимова Е. стала победителем муниципального и призером республиканского этапа регионального этапа Всероссийского конкурса эссе «День Финансиста – 2024»; Всероссийский конкурс сочинений в Республике Крым - победителем стал обучающийся 9-А класса Мокропуло Т. Педагогические работники школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: 2022-2023 у.г. - учитель английского языка гимназии Ралько О.В. стала победителем муниципального этапа и лауреатом республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2023»; Ралько О.В. стала финалистом профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской

	платформы «Россия – страна возможностей». 2024-2025 у.г. - Матвеенко Н.Е. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025»; Ралько О.В. стала полуфиналистом республиканского этапа Всероссийского конкурса «Знание. Лектор» Российского общества Знание; Шевченко Елена Ивановна - победитель третьего сезона Международного конкурса «Проводники смыслов. Экскурсоводы Победы» от программы Росмолодёжь «Больше, чем путешествие»и вошла в шестерку победителей в номинации «Лучшие экскурсоводы в городе-герое на территории России и Белоруссии». В 2025 году по результатам ВПР (всероссийских проверочных работ) Рособрнадзор ФГБУ «ФИОКО» (Федеральный институт оценки качества образования).школе присужден знак качества «Высокой культуры оценивания».

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯРОССИИ»

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

(баллы, уровень по каждому направлениюи в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллна яоценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализацияучебныхпланов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программыучебны хпредметов, содержание и планируемые результатыкоторы х не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебныхпредметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченностьучебниками иучебными пособиями	Обеспечено учебникамив	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 11 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующегоформы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедурсучетомграфиков проведения федеральных и региональных(приналичии) оценочных процедур (сводныйграфикоценочных процедур размещен на официальномсайтешколы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Отсутствие выпускников 11 класса,получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набралипо одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организацияне входитвперечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебныхгодов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствиевыпускников9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников9класса(за предыдущийучебныйгод)	Отсутствие выпускников9 класса, не получивших аттестаты об основномобщем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системыоценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебныйгод)	Отсутствие выпускников11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10часовеженедельных занятийвнеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийскойолимпиады школьников	Наличие победителейи (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетеваяформареализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ,реализуемыхв сетевой форме)						

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечениюдоступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельныеЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образованияобучающихсяс ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальномсайте общеобразовательн ой организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогическихработников в части обучения и воспитанияобучающимися сОВЗ,синвалидностью(за три последних года)	менее 50% педагогических работниковпрошли обучение(за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью	Недостаточное количество педагогических работников, прошедшихКПКпо вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучениемпедагоговна КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимисясОВЗ,с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций	Модернизация методическойслужбыс целью формирования

						педагогических работниковвчасти обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативныеидр.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - организация информального образования, самообразованияит.д.; -профилактика профессионального выгорания,готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптациямолодых специалистов к

							педагогической деятельности вусловиях реализации программинклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействиес «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достиженияпозитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов,приемов, технологий, обеспечивающих

							успешность обучающихсясОВЗ,с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячимпитаниемучащихся начальных классов (критический показатель)	100%обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
23	Организация просветительской деятельности,направленной на формирование здорового образажизни(далее– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критическийпоказатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействиюи профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголяинаркотических средств	Более 5 мероприятийза учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличиеотдельных программ здоровьесбережени	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережени	Разработка единой программы здоровьесбережения,с

		я (в рамках предметногоблока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				я.	включением необходимыхразделови учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры длязанятий физической культурой и спортом, в том числе, доступнойнаселению (в том числе на основе договоровсетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Созданиеусловий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивныхклубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Созданиеусловий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшемокружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличенияколичества видов спорта в СШК
						Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической	Развитиематериально-технической базы для организации спортивной инфраструктурыв соответствии с

						Культурой и спортом.	Требованиями СанПин.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,постоянно посещающих занятия	От 10 до 19 % обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Созданиеусловий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентскиесостязанияи Всероссийских спортивных играх школьников Президентскиеспортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Созданиеусловий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязанияи Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителейи(или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Созданиеусловий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличияВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Созданиеусловий для занятий физической культурой и спортом		

	1сентября отчетного года						
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критическийпоказатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитиеталантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организациии/иливрамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественнонаучно й направленностей.	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференцияхна региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитиеталантов		
36	Наличие победителейи	Наличие	2	Магистральное	Развитиеталантов		Повышение качества

	призеров различных олимпиад(кромеВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителейи(или) призеровконкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»			работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовкипобедителей и призероволимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы,ДНК,IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего Образованияи др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн ых программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитиетталантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.) (критическийпоказатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

		школьного музея					
	Школьного музея			направление «Творчество»	творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение,газета,журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количестваобучающихсяв организации	От 10 до 29 % обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,выпускигазет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческогообъединения)	2 в год (для каждогошкольного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета Родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействиюсдетскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организацииродителейв процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированны х и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализацииирабочей программы воспитания	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программывоспитания.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,элементышкольного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Организация летних тематических сменв школьномлагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России (при Реализации начального общего образования)	Участиев проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении (приреализацииосновного общегои(или)среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)			«Профориентация»			
62	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические, Предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
65	Наличие и использование дополнительныхматериалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий напредприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		

67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональныхпробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
68	Посещениеобучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
69	Посещениеобучающимися профессиональныхпробна региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
70	Посещениеобучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовкипопрофессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечениеподбораи подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышениемотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностямслужащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числ ео	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
73	Участиеобучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
74	Участиеобучающихсяв чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единыеподходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локальногоакта)	Предусмотрены меры материальногои нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества(положение онаставничестве,дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.Система наставничества		
78	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.Система наставничества		
79	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительнойработы с педагогическими кадрами по порядкуи формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административныхмер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующиедействия поихликвидации, предупреждению.

							Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностейпедагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитовв области обучения, воспитания, развития обучающихся наоснованиирефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаныИОМ.	Организацияадресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затрудненийи дефицитов.

							Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Обеспечениеанализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение анализа результатовдиагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". РазработкаИОМ непрерывногоразвития профессионального

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедшихобучениепо программамповышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управленияпроцессами, ресурсами,кадрами, результатами,
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверинетета Российской Федерации (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное обеспечение	Информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации,проведение информационно-

							разъяснительнойработы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой командыпопрограммам повышения квалификации, размещенным в Федеральномреестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всехактивностей)		

	мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всехактивностей)		
91	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всехактивностей)		
92	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифровогообразовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95 % педагогических работников используют на платформе ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всехактивностей)		.

93	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включена в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всехактивностей)		

94	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствуетв полной мере	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всехактивностей)		
95	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляетсяс использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС(поддержка всехактивностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организацияобучения управленческой команды по использованию информационной системывуправлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществлениепоиска источников дополнительного финансирования.

96	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,творческихдел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
98	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образованиядетей,включая пребываниевгруппах продленного дня	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирование школыполногодня		
99	Сформированы коллегиальные органы управлениявсоответствиис Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно-общественного управления		
100	Функционирование управляющегосовета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна ясреда»	Реализация государственно-общественного управления		

101	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличиепедагога-психолога в качестве:-внешнего совместителяи (или)-привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)-штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестированиинавыявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся и более	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	организаций,которыемогли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
103	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

105	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающегооказание Помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
106	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
107	Оказание психолого-педагогической помощи целевымгруппам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимсясОВЗи(или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьногоклимата		
108	Формирование психологически благоприятногошкольного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся(зона общения, игровая зона, зона релаксацииииное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьногоклимата		

109	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) дляпроведенияиндивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематическихзон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьногоклимата		
110	Формирование психологически благоприятного школьного пространствадляпедагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения)для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьногоклимата		
111	Профилактика травли в образовательнойсреде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьногоклимата	Отсутствие комплексной психолого-педагогической программыпо профилактике травли	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплекснойпсихолого-педагогической программы по профилактике травли.

112	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьногоклимата		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. - Недостаточное количествопедагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитанияобучающимисясОВЗ,синвалидностью. -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитанияобучающихсясОВЗ,синвалидностью.	- Недостаточное привлечение внебюджетных фондов - Отсутствие собственного помещения.	- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого- педагогической помощи в муниципальном образовании - Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательномучреждении
Воспитание	- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -	- Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.	-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализацииарабочейпрограммы воспитания на муниципальном уровне.

Здоровье	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Слабая включенность классных руководителей, родителейвреализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к трудуи обороне», в виду недостаточного информирования.	- Отсутствиесетевой формы работы по данному направлению.
Творчество	- Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. -Отсутствие помещения для функционирования Школьного хора	- - Отсутствие собственного помещения.	-Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Профориентация	- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-Отсутствие программпрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную переподготовку по профессия рабочих и должностям служащих

Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкаядоляпедагогическихработников,прошедших обучениепопрограммамповышенияквалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческихкадров,прошедшихобучениепо программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификациичленовуправленческойкоманды.	- Большаяучебнаянагрузкапедагогов. - Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментамЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны программ педагогического образования вопросам в дистанционном формате.	- Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.
Школьный климат	-Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	- Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого-педагогической службы школы.	-Отсутствие данной программы в муниципальном образовании.

6. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевоеусловие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	**Знание** 25 балла из 40	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемыерезультатыкоторыхнениже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебникам и в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичностьтекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критическийпоказатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,периодичностьтекущего контроля успеваемости и промежуточной Аттестации обучающихся (критический	- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) - Отсутствие адаптированных дополнительных программ. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенцийвчастиобученияивоспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень работы по планированию оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	- Привлечены внебюджетные фонды (гранты,инвестиций). - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключенысетевыедоговора, мониторинг. -Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов. - Повышена методическая грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. -Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемостиипромежуточной аттестации обучающихся. - заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательныхпрограмм. -Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных

				программ, реализуемых реализуемыхвсетевойформе. -Созданы рабочие группы педагогическихработниковдля создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. -Обеспечена реализация и контролькачестварезультатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Привлечены узкие специалисты из других - образовательных организаций. –Пройдено обучение н акурсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Участие в муниципальных, региональных,федеральных методических событиях.

		показатель). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствие выпускников 11 класса, не получившихаттестатыосреднемобщем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности, втомчислекурса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеровэ тапов Всероссийской олимпиады школьников.		-

2	**Воспитание** 19 баллов из 22	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательнойработы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель). - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей прогораммы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы,гимн школы,эмблем школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений Более 1 программы.	- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательнойорганизациии родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		- Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежныхобщественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Работ ашкольных военно-патриотических клубов.		
3	**Здоровье** 15 баллов из 22	- 100%обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельност ишкольных спортивных клубов(от 1до 4 видовспорта в ШСК).	- Недостаточное развитие спортивной инфраструктурыдлязанятийфизической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Проведен мониторинг участия обучающихся воВсероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физическойкультурыиспорта; от 10% до 19% обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивныхсоревнованийрегиональногои всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - От10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		. -
4	**Творчество** 19 баллов из 29	- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численностиобучающихся(критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр(телевидение,газета,журнал)и др.) (критический показатель). - Функционирование школьноготеатра. - Функционирование школьного медиацентра. - От 10 до 29 %обучающихся,	-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. - -Отсутствие школьного хора. .	-Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудованиедляорганизации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея. -Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей ипризероволимпиад,смотров, конкурсов, конференций на

		являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,выпускигазет,журналовит.д. соответствует требованиям.		всероссийском и международномуровнях педагогами о значении воспитания.

5	**Профориентация** 13 баллов из 14	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определени езаместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающимисодействиевреализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,педагогические, предпринимательскиеи др.). - Наличие и использование дополнительных	-Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадровкреализацииданных программ. - Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

		материаловпопрофориентации,втомчисле мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональныхпробнарегиональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программамдополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программампрофессиональнойподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на темупрофессиональнойориентации,втом числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятияхпроекта«Билетвбудущее».		
6	**Учитель. Школьная команда**	-В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	-Проведена разъяснительная работа с педагогическими

	20 баллов из 31	- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений, методических советов учителей. - Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. - 100%штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Компетенций (федеральной,региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральномреестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. - Наличие отдельного кабинетапедагога-психолога. -	кадрами по порядкуи формам диагностикипрофессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональныхзатруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества,втомчисле реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечениесамодиагностики профессиональныхдефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанногоинструментария (анкета/чек-лист). -Организовано адресное

				методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоленияпрофессиональных затруднений и дефицитов. - Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. - Проведен анализ результатов диагностикпрофессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которыесвязаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". - Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогическихработниковдля повышения эффективности их профессиональной деятельности. Проведен мониторингобучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразованияза три последних года.

				- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессиональногообразования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечениеадресногоподхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификациипоинструментам ЦОС,размещеннымв Федеральномреестредополнительных профессиональных программ педагогическогообразования. - Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоинструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификациипоинструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразованияза три последних года. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образованиявсферевоспитания региональных институтовразвития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечениеадресногоподхода со стороны администрации, проведение информационно-

				разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. -Разработанпланмероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Сформирован перспективный планповышениеквалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организован административныйконтрольза организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

				- Включениевиндивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всемичленамиуправленческой команды. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечениеадресногоподхода со стороны руководителя образовательной организации, проведениеинформационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Сформирован перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

				реестре дополнительных профессиональных программ - Педагогического образования.

7	**Школьный климат** 9 баллов из 18	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - От 70-90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Реализуетсяпсихолого-педагогическая программаи(или)комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. - Реализуется профилактика травли в видеотдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.	- Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате учителя-логопеда, Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Рассмотреть возможность обеспечить педагогам, уже работающим в школе, обучение по вопросам дефектологии и логопедии. - Рассматривается возможность заключение сетевых договоров с внешними специалистами: педагогическими центрами, логопедическими или дефектологическими службами.

8	**Образовательная среда** 16 баллов из 21	- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использованиямобильныхтелефонов обучающимися. - Подключение образовательной организацииквысокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационнойсети Интернет. - Не менее 95% педагогических работников используют используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа», в том числе верифицированного цифрового контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) - Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» («критический» показатель) - В полном объеме организовано оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	- Плохое качество интернет-соединения. - Отсутствие финансирования.	- Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализаи самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателейосвоениянавыкови знаний, в том числе формируемых сиспользованием цифровых технологий. - Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулейвозможности использованияэлектронных (цифровых) образовательных ресурсов,являющихсяучебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,игровыепрограмм ы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных группользователей, представленными в электронном(цифровом)видеи реализующими дидактические

		- Функционирование школьного библиотечного информационногоцентра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включаяпребываниевгруппахпродленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управлениявсоответствиисФедеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.		возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планывчастииспользуемых технологических решений в образовательном процессе. - Внесены в ПФХД ООПоложительное расходы, связанные с улучшением качестваинтернет-соединения. - Организовано обучение управленческойкомандыпо использованию информационнойсистемыв

				Управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

5. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценкаактуальногосостояниявнутреннего потенциала		Оценкаперспективразвития сучетомизмененияявнешнихфакторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различныхиндивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программу чебных предметов. - Обеспеченностьучебниками в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школысоблюдаюттребования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебныхпособийв полном объеме. - Отсутствие своевременного обеспечения учебнымипособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интересаимотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Необеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствиесистемы	-Использование спонсорскойпомощи,а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательныхуслуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. -Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с	-Отсутствиеспонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждениипопричине низкой оплаты труда. - Отсутствиесистемы сетевоговзаимодействия на муниципальномуровне. - Нежеланиеродителей (законных представителей)давать дополнительную нагрузку своим детям.

	текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требованийлокальногоакта, регламентирующего внутреннююсистемуоценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требованийлокальногоакта, регламентирующегоформы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). - Образовательнаяорганизация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестатыобосновномобщем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствиевыпускников11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников11 класса (за предыдущий учебныйгод).	формирования запроса. - Недостаточная работа по обеспечению требованийФГОСпо реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Необъективность текущегоиитогового оценивания. - Необеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологамиит.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения	последующим трудоустройством в школе. - Активное участие в видеоконференциях и другихформахсетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. -Увеличение количества обучающихсясОВЗи детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.	

	- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участиеобучающихсяво Всероссийскойолимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийскойолимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивногообразованияит. п.). - Разработанностьлокальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационнойоткрытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	учебнымипособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенцийвчасти обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличииобучающихсясОВЗ,с инвалидностью).	профессиональных компетенций педагогических работниковвчасти обучения и воспитания обучающихсясОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	- Использование государственныхсимволовпри обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числедляобучающихсясОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного планавоспитательнойработы (критический показатель). - ФункционированиеСовета родителей (критический показатель). - Наличиесоветникадиректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики(флагшколы,гимн школы, эмблема школы, элементышкольногокостюма и т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм),причемпоодномуиз направлений более 1	-Отсутствие трансляцииопытапо организации взаимодействия образовательной организации и родителейвпроцессе реализации рабочей программы воспитания.	- Активное участие в видеоконференциях и другихформахсетевого взаимодействия по проблемаморганизации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программывоспитания.	-Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальномуровне.

	программы. - Организация летних тематическихсменвшкольном лагере. - ФункционированиеСовета обучающихся. - Наличие первичного отделенияРДДМДвижение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления. - Участиевреализациипроекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,Большаяперемена и др.). - Обучающиесяучаствуютв волонтерском движении. - Работашкольныхвоенно-патриотическихклубов.			
Здоровье	- 100% обучающихся начальныхклассовобеспечены горячим питанием. - Наличиеобщешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличиеотдельныхпрограмм	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствиесетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культуройиспортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивныйклубне	-Поиск форм сетевого взаимодействия	

	здоровьесбережения(врамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличиевобразовательной организации спортивной инфраструктурыдлязанятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельности школьных спортивныхклубов(от5до9 видов спорта в ШСК). - Наличие дополнительных образовательных услуг в областифизическойкультуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональномивсероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнованийрегиональногои всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - От10 до29% обучающихся,	включен в Единый Всероссийскийреестр школьныхспортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		

	имеющихзнакотличияВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением.			
Творчество	- Более 77% обучающихся, охваченныхдополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализациядополнительных общеобразовательных программ. -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущиепредприятиярегиона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),конференциях. - Функционированиешкольных творческих объединений(школьныйтеатр, школьный медиацентр (телевидение,газета,журнал)и др.) (критический показатель). - Функционирование школьного театра.	-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программтехнической и естественно-научной направленностей.	- Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея. - Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.	Недостаточная поддержка со стороны общественности участи школьников в проекте

	- Функционирование школьного хора. - Функционирование школьногомедиацентра. - Более 30 % обучающихся, являютсячленамишкольных творческих объединений, от общего количества обучающихсяворганизации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналовит.д.соответствует требованиям.			
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора,ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и Должностям служащих.	-Организация сетевого взаимодействия с учебнымизаведениями высшего и среднего профессионального образования.	-Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.

	мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические,IT, педагогические, предпринимательские и др.). - Наличие и использование дополнительныхматериаловпо профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещениеобучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональныхпробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсийворганизацияхСПО и ВО. - Посещениеобучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительногообразования, втомчислекружков,секцийи др., направленных на профориентацию. - Прохождениеобучающимися профессиональногообучения			

	по программам профессиональнойподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональнойориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участиеобучающихся6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участиеобучающихсяв чемпионатах по профессиональному мастерству.			
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотренымеры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества(положениео наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличиеметодических объединений,методических советов учителей.	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаныИОМ. - Низкая доля	-Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.	-Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации.

	- Наличие методических объединений,методических советов классных руководителей. - 100%штатныхпедагогов-психологов. - Более одного учителя изчисла учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,прошлиобучениепо программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсномдвижениина всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсовнавсероссийском уровне. - Наличиеотдельного кабинетапедагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненнойситуации;детям-сиротамидетям,оставшимся	педагогических работников, прошедшихобучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральномреестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сферевоспитания(за трипоследнихгода). - Недостаточное обеспечение повышения квалификациичленов управленческой команды.		

	без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;одаренным детям).			
Школьный климат	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программыпопрофилактике травли.	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программыпо профилактике травли.	-Разработать комплексную программу попрофилактике буллинга.	-Отсутствие данной программы в муниципальном образовании
Образовательна ясреда	-Наличие локальных актов, регламентирующих ограниченияиспользования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательнойорганизациик высокоскоростномуинтернету. - Предоставлениебезопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличиепространствадля учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьногобиблиотечного информационногоцентра. - РеализациямоделиШкола полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,программ	- Недостаточная информированность педагоговоФГИС «Мояшкола». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностейФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Недостаточное взаимодействие с ОУобластиповопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

	дополнительногообразования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательнойорганизации.			

6. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевоеусловие	Управленческиерешения/программы,подпроекты,проекты	
	До 2027 года	**В рамках формируемой программы развития**
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект"Точка роста" (актуализация). - Подпроект «Кванториум». - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) - Программы углублённого изучениятдельных предметов
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация). - Проект«Юнармейский класс»
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения
Творчество	- В рамках основной деятельности	

Профориентация	- Проект ""	- Проект "" (актуализация) - Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Образовательнаясреда	- В рамках основной деятельности	- Программа использованиФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

Магистральноенаправление "ЗНАНИЕ":
1. Проект "Точка роста" (2026-2030)

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точкароста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ.
Ключевые мероприятия	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической).Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школрайона. 3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличи сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатовиконтроля	Промежуточный иитоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	

2. Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе

Задачи	- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, вт.ч.инженерно-технической направленности. - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельны предметов, вт.ч.инженерно-технической направленности. - Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ Углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.
Планируемыерезультаты	-Открыти екласса (классов) суглублённым изучением отдельных предметов. -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
Ключевыемероприятия	-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельныхпредметовнаступениосновнойшколы. -Проведениеродительскихсобраний,индивидуальныхигрупповыхконсультацийсцельюразъясненияважностиуглублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. -Деятельностьметодическихобъединенийирабочихгруппоразработкепрограммуглублённогоизучениянредметов. -Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. -Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе втом числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. -Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.

Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. - Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международногоуровней. - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. - Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.
Система оценки результатов и контроля	- Стартовый,промежуточныйиитоговыймониторингчерезпроведениетестирования,срезовзнанийвформатеВПР,ОГЭ, межпредметныхконтрольныхработ,различныхдиагностическихисследований.
Руководитель	Руководитель (руководители) школьного методического объединения(объединений)

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

1. **Проект«Семья»**
2. **Проект «Школьныймузей»**
3. **Проект «Школа–территория здоровья»**

Задачи	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения ккультурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Организацияобучениепедагогическихработниковповопросамшкольногомузея

Планируемые результаты	- Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания,трансляцииданного опыта. - Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа -территория здоровья»**.**
Ключевыемероприятия	- Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов - обучающихся. - Транслированиеопыта взаимодействия по реализации программы воспитания дляобучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. - Определение сетевыхпартнеров вближайшемокружении илидистанционно, которыемоглибы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. - Организация обученияна КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. - ПроведениепросветительскойработысредиобучающихсяиихродителейоГТО,школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации. - Созданиесообществобучающихсяипедагоговвшколе,назначениеответственногоиопределение его обязанностей. - РазработкаИУП высокомотивированныхобучающихся,демонстрирующихрезультатына конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Расширениеспектрапрограммдополнительногообразованиязасчетвнедрениядеятельности кружка «Юный экскурсовод». Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.

Целевые индикаторы результативности	- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на30%. - Реализация единой программы здоровьесбережения. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Повышения уровня воспитанности обучающихся,их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.

Система оценки результатов и контроля	- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. - Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

	- Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьныйклимат», «Образовательнаясреда»

Задачи	-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Реализация ИОМ педагогов. -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -Реализация проекта «Школьная образовательная среда»
Планируемые результаты	-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Успешная реализация ИОМ педагогов. -Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. -Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».
Ключевые мероприятия	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций,по составлению ИОМ. -Разработка Программы использования ФГИС «Мояшкола» в образовательном процессе. - Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. -Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда». -Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.

Целевыеиндикаторырезультативности	- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целомвозможностейФГИС«Мояшкола»ицифровойплатформы «Сферум». - Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. - Благоприятныйморально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнениявсех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участникамиобразовательных отношений. - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.

Система оценки результатов и контроля	- Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий сточки зрения и спользования на них возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствияорганизации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям кеготехнической оснащённости. - Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
Руководители проектных групп	заместитель директора по УВР, педагог- психолог, учитель информатики

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи социума в качественном обучении и воспитании через развитиеорганизационных, кадровыхресурсов, модернизацию материально- технической базы, сетевое взаимодействие наоснове современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранениеи укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышениеёё объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационнойкатегории, адресную методическую помощь исопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
  - ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;
  - ✓ усовершенствовано профильное обучение и системавнеурочной деятельности черезоптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия ипартнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

-Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивныхсостязаниях, в том числе ив дистанционном формате.

8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименованиеблока	Наименование ресурсов	Наличие(пофакту): количество и характеристики	Требуемыересурсы	Источникиполучения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила,должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	14 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя,плазменной панелью (2 кабинета), интерактивной доской (1 кабинет).		
	Цифровая образовательнаясреда	Отсутствует	Кабинет ЦОС	
	Компьютерный класс	1 кабинет на 14 рабочих мест, оборудованных ноутбуками		
	Учебные мастерские	Отсутствует	Учебные мастерские	
	Спортивный зал	Отсутствует	Спортивный зал	
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивнаяплощадка	Многофункциональная Спортивная площадка		
	Кабинеты для Специалистов (психолог, логопед и др.)	Отсутствует	Кабинет психолога, кабинета логопеда	
	Медицинский кабинет	Отсутствует	Медицинский кабинет	
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актовыйзал	Отсутствует	Актовый залс акустической системой	

			распределенного звучания	
	Музей	Отсутствует	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)	
3.Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет– 1 человек; 3-5лет– 1 человек; от 5 до 10 лет –1 человек; от 10 до 15 лет– 4человека; от 15 до20 –1 человек; 20 и более– 18 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 25 учителей (89 %). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя (25%).	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории29педагогических работников,из них: 18учителей(15,7%)–свысшей квалификационной категорией; 11 учителей (9,1%) – с первой квалификационнойкатегорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2021/2022–71педагогический работник 2022/2023 – 86 педагогическихработников	Полная укомплектованность кадрами	

	Работавсетевых сообществах	Сетевоевзаимодействие «Профильнаяшкола»	Увеличение участников «Профильнойшколы»	
	Обобщениеи распространение передовогоопыта	Участие в конкурсах педагогическогомастерства30%		
	Привлечение преподавательского составаВУЗов,молодых специалистов, социальныхпартнёровк реализации идей программыразвития	Профориентация Двавыпускникапоцелевому направлению.	Увеличениеколичества выпускников, поступающих по целевомунаправлению.	
4.Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет муниципального образования	Полное финансирование	
	Внебюджет	Отсутствует		

9. Дорожная карта реализации Программы развития
МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №2 им. В.Г. Короленко»
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
в 2026-2030 учебном году

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1.Подготовительный (январь-август 2026 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Январь 2026 г.	Определение уровня развития школы (средний, 173 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Январь 2026 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Январь 2026 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Январь 2026 г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Январь-март 2026 г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала

6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа: Бойко Т.А., директор школы; Некрасова А.Н., заместитель директора по УВР; Ралько О.В., заместитель директора по УВР; Мусаева Л.Р., заместитель директора по УВР; Головко А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Февраль-март 2026 г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта«Школа Минпросвещения России»

7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Март 2026 г.	Принятие и утверждение Программы
2. **Этап реализации Программы (2026-2030 гг.)**				
1.Направление «Знание». В целом по направлению – 25 б. из 40 б., планируем достичь 38-40 **Проект «Точка Роста»**				
1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	2026-2030 гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	2026-2030 гг	Достижение высокоорганизованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций

1.3	Проведение мастер-классов для школ города по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	2026-2030 гг.	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра«Точка роста».	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО учителя-предметники	2026-2030 гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров

	2. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности			
2.1	Проведение мониторинг запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2026-2030 гг (май-август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
2.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2026-2030 гг (май-август)	Открытие класса(классов с углублённым изучением отдельных предметов.
2.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2026-2030 гг	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов

2.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2026-2030 гг	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.

2.5	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета	2026-2030 гг	-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
2.6	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директор по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2026-2030 гг	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.

3. Направления«Воспитание»,«Творчество»,«Здоровье». **Проект «Семья»** **Проект «Школа–территория здоровья»** **Программа здоровьесбережения**				
3.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Заместитель директора по УВР советник директора, руководители проектов и программ	2026-2030 гг	Более3%педагогических работников повысили квалификацию (за год)

3.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Заместитель директора по УВР советник директора, руководители проектов и программ	2026-2030 гг	Повышение квалификации
3.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Заместитель директора по УВР советник директора	2026-2030 гг	Программа наставничества по всем направлениям
3.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Администрация, методисты, старший методист	2026-2030 гг	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа-территория здоровья».
3.5	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	Заместитель директора по УВР, советник директора	2026-2030 гг	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности

3.6	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2026-2030 гг.	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников
3.7	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2026-2030 гг	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности деятельности
3.8	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.	Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку, методический совет	2026-2030 гг	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
3.9	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	Заместитель директора по УВР советник директора, руководители проектов и программ	2026-2030 гг	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности деятельности
3.10	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Заместитель директора по УВР советник директора, руководители проектов и программ	2026-2030 гг	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
4.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей	2026-2030 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .

	образования.			
4.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2026-2030 гг	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
4.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2026-2030 гг	-Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа»в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
4.4	Разработка Программы использования возможностей платформы«Сферум»в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2026-2030 гг	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
4.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2026-2030 гг	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.

4.6	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта,педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей	2026-2030 гг	Успешная реализация комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.
4.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.		ежемесячно	Благоприятный морально-психологический климат в школ по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательн ых отношений.
Обобщающий этап реализации Программы (2029-2030 гг.)				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2029г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2030г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2026-2030 гг.в информационном пространстве	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2029 г.; Январь-май 2030 г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2034 гг.	Рабочая группа	Май 2030г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2034 гг.