

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического
совета
протокол № 2 от 02.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ
г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2
им. В.Г. Короленко»
от 02.04.2025 г. № 72

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Школа-гимназия №2 имени В.Г.Короленко»
за 2024 год**

2025 год

Оглавление

Нормативная база процедуры самообследования

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
- 1.2. Оценка системы управления
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка качества системы воспитательной работы
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.7. Оценка качества материально технической базы.
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ **Нормативная база процедуры** **самообследования**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями).
4. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218).
5. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136).
6. Письмо ГКУ РК «Информационно-методический, аналитический центр» методические рекомендации «О проведении самообследования общеобразовательной организации».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора МБОУ о проведении самообследования.
- Приказ директора МБОУ об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Раздел 1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- качество кадрового состава;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- содержание и качество воспитательной работы;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Информационная справка

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 2 имени В.Г.Короленко».

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко».

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием: МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» является некоммерческой образовательной организацией.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип организации – общеобразовательное учреждение, статус – школа-гимназия.

Юридический адрес: Российская Федерация, 298318 Республика Крым, город Керчь, улица Пирогова дом, 8, помещение литеры Б тел.(06561) 4-05-10.

В связи с передачей здания гимназии по адресу Российская Федерация, 298300 Республика Крым, город Керчь, улица Театральная, дом 34 в государственную собственность Республики (от имени которой действует Министерство культуры Республики Крым), занятия обучающихся проводятся по следующим фактическим адресам:

Российская Федерация, 298300 Республика Крым, г.Керчь, ул.Гудованцева, 10, тел.(06561) 4-05-10; ул.Гагарина, 29 ; ул.Кирова, 75-А .

Адрес официального сайта образовательного учреждения: <http://korolenko.3dn.ru>

Адрес электронной почты: school21_Kerch@crimeaedu.ru

Учредитель – Муниципальное образование городской округ Керчь Республика Крым.

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основе лицензии, выданной 21.12.2020 г. № 1578 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного 25.10.2018 г. № 0556 Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

В своей деятельности МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами; Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации; решениями Правительства Российской Федерации, законами и подзаконными актами Республики Крым; решениями органов государственного управления образованием федерального и республиканского уровней; решениями, постановлениями и распоряжениями администрации города Керчи, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами управления образования администрации города Керчи, а также уставом и локальными правовыми актами МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко».

МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» создано в соответствии с действующим законодательством путем учреждения и зарегистрировано на территории Республики Крым, свидетельство о регистрации серия 91 № 000950905. Сведения о юридическом лице внесены в Единый государственный реестр юридических лиц по Республике Крым 27 декабря 2014 года за основным государственным регистрационным номером 1149102176156, ИНН/КПП 9111008763/911101001

Имеются в наличии следующие регистрационные документы:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, за основным государственным регистрационным номером 1149102176156. Дата внесения записи 27 декабря 2014 года, серия 91 № 000950905.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ, 04.02.2015 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Республике Крым 27.12.2014 г. ИНН 9111008763, КПП 911101001, серия 91 № 001067138.

Перечень локальных актов школы полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ.

Разработаны и имеются в наличии необходимые документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях (ГО).

МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями осуществляется также на основе договора. Условия приёма в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» регламентируются Уставом и локальным актом, соответствующим законодательству и заявленному статусу.

Устав МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» разработан в соответствии со структурой и содержанием законодательства РФ, утвержден в новой редакции постановлением Администрации города Керчи Республики Крым от 01.04.2024 г. № 844/1-п.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность предусматривала в 2024 году формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям.

МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В ОУ реализуются общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 1-4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 5-9 классы;
- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС 10-11 классы;

Анализ работы школы учитывает основные направления образовательной политики заложенной во ФГОС, направления Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Образовательной программой среднего общего образования предусмотрена профильная подготовка обучающихся. Это позволяет реализовывать программу физико-математического 11-А, и технологического профиля в 10А классах.

В 2024 году в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» реализовывалась очная (классно-урочная) форма образования

Динамика контингента обучающихся.

Класс	Начало года	Конец года	Кол-во обучающихся на одного педагога	
Год	2024	2024	2024 начало	2024 конец
1-4	119	115	20	19
5-9	120	138	11	13
10-11	34	40	11	13
По школе	288	293	15	15

В 2024 году педагогический коллектив продолжил внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана подготовлены учителями-предметниками на основе авторских программ, в соответствии с ФГОС соответствуют учебному плану МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко».

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Программы по внеурочной деятельности разработаны по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное,

общекультурное, художественное и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО, СОО. Проводятся анкетирования родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» занятость в кружках по направлениям: естественно-научное, спортивное, социально-педагогическое составляет 91% Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100% .

В своей деятельности педагоги гимназии используют наряду с традиционными технологиями и инновационные технологии:

1. Информационно-коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Кейс-технология
9. Технология интегрированного обучения
10. Педагогика сотрудничества.
11. Технологии уровневой дифференциации
12. Групповые технологии.

С 1 сентября 2020 года школа работает с электронным журналом (ЭлЖур) с целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления образовательной организацией, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных компьютерных технологий в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития 74 главы 12 раздела 3 ТК РФ «Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам. Связанных с изменением организационных или технологических условий труда», а так же на основании приказа управления образования Администрации города Керчи от 22.05.2020 г. № 140 «О развитии цифровых технологий в муниципальных образовательных учреждениях», Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ, распоряжения РФ от 25.04.2011 г. № 273-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственные задания (заказ), подлежащих включению в реестр государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме»,

Осуществлялась следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле: 5-балльная (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Не проводится оценивание также по дисциплинам «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов» в 5-х классах.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 2-11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за четверть, полугодие и учебный год. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком, утвержденным директором школы. Промежуточная аттестация проводится учителем, преподающим в данном классе. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-11-х классов. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-11-х классах;

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-11-х классах.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ, за 2024 год уровень обученности составил 95%, что на 8% выше чем 2023 году.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Качество усвоения материала обучающимися за:

- 2024год начальная школа составляет 97%, по гимназии- 85%, в среднем- 81%
- 2023 год начальная школа составляет 95%, по гимназии- 82%, в среднем- 79%
- 2022год начальной школе составляет 89%, по гимназии– 66% в среднем – 78% ;

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения.

Сводная ведомость качества усвоения учебного материала (%) обучающимися начальной школы по предметам.

Успешность – 100%,

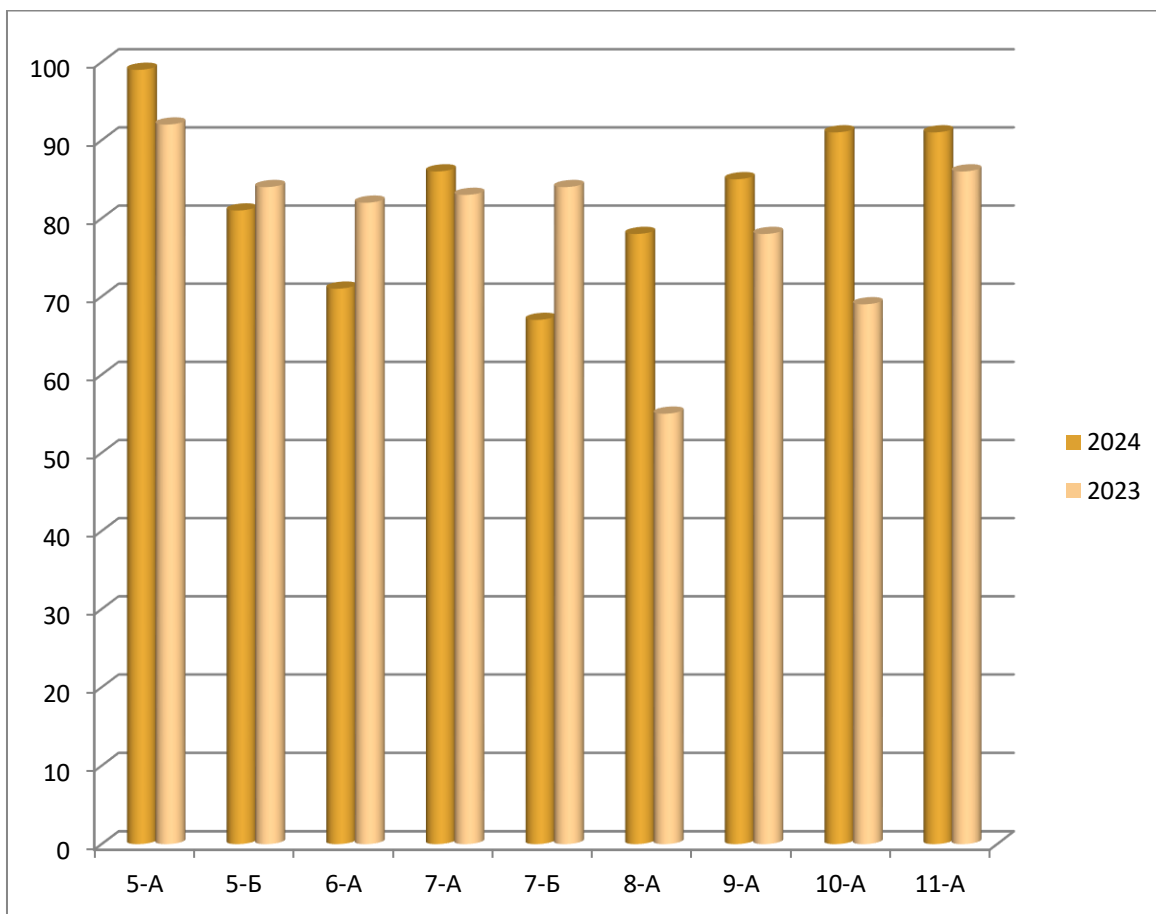
Предметы	Классы				
	2-А	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Русский язык	100	80	79	79	84
Литературное чтение	100	100	95	94	94
Математика	100	72	84	82	82
Окружающий мир	100	100	95	94	88
Технология	100	100	100	100	88
Английский язык	100	100	89	94	88
Физкультура	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100

Музыка	100	100	100	100	100
По классу	100	95	94	97	92

Сводная ведомость качества усвоения учебного материала обучающимися гимназии по предметам

Предметы	Классы								
	5-А	5-Б	6-А	7-А	7-Б	8-Б	9-А	10 -А	11-А
Русский язык	100	95	95	68	58	67	81	90	100
Литература	100	100	95	88	83	88	88	100	95
Английский язык	100	80	79	75	58	63	75	90	95
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	81	-	-
История	95	75	84	80	58	75	81	80	100
Обществознание	-	-	100	100	67	74	81	90	100
География	100	75	95	88	83	83	100	90	100
Математика	95	65	84	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	76	67	79	94	100	86
Геометрия	-	-	-	80	50	69	75	90	95
Информатика	-	-	-	100	80	87	69	100	100
Физика	-	-	-	59	67	65	63	60	86
Биология	100	100	100	92	75	78	94	100	100
Химия	-	-	-	-	-	58	75	60	82
ИЗО	100	95	95	96	-	88	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	-	-	100	-	-
Технология	100	100	100	100	-	100	-	-	-
Физкультура	100	100	96	100	100	100	100	100	100
ОБЗР	-	-	-	-	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-	100
По классу	99	81	71	86	67	78	85	91	95

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся средней и старшей школы



По итогам II четверти 2024 года имеют высокий уровень учебных достижений 36 человек:

- начальное общее образование – 20 чел.;
- основное общее образование – 13 чел.;
- среднее общее образование – 3 чел.

По итогам 2023/2024 учебного года:

- «Похвальным листом» – 34 человек.
- аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении» – 2 человек.

По итогам 2024 года 36 учеников обучаются на высоком уровне (12%), 123 обучающийся имеют достаточный уровень обучения (41%). Однако необходимо отметить, что 15 обучающихся имеют по одной «4», 12 обучающихся имеют по одной «3».

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Анализ ГИА показал, что участники на достаточном уровне справились с заданиями, проверяющими уровень развития основных предметных компетенций.

Ключевыми методами работы в 2024 году учителей русского языка, формирующими самостоятельное мышление обучающихся, стало критическое осмысление явления, дискуссионность, диалог; реализовывался дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлялся теоретический материал с учётом его обязательного и

необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовались упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывались индивидуальные потребности обучающегося; формировались навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам); орфографические нормы русского языка закреплялись и систематизировались параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителя математики в 2024 году усилили внимание к формированию базовых умений у всех категорий обучающихся, а также обеспечили продвижение обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне; организовывали уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии; уделяли больше внимания решению многоступенчатых задач и обучению составления плана решения задачи; выделяли «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работали над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт обучающихся; повышали уровень вычислительных навыков обучающихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами), включали в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим. Это позволило выпускникам успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, более рационально распределить свое время.

На достаточном и высоком уровне сданы предметы ЕГЭ по выбору: география, химия, биология, информатика и ИКТ, физика, литература, биология, математика профильная, информатика и ИКТ.

В гимназии подготовка к ГИА ведется на предметах, входящих как в базовые предметы учебного плана, так и за счет компонента образовательного учреждения. Для реализации обучающего этапа подготовки еще до начала учебного года в вариативную часть базисного учебного плана вводятся элективные курсы, кружки по подготовке к ГИА. Задачи этих курсов: совершенствовать навык работы с заданиями, требующими краткие ответы, и с заданиями с развернутыми ответами, предлагаемыми на ЕГЭ и ОГЭ; выполнить несколько пробных работ; выработать навыки борьбы со стрессом; умения предвещать стресс; умения выполнять заданный объем в ограниченный промежуток времени. Условия реализации этих целей: необходимо обеспечить всех обучающихся контрольно-измерительными материалами и привлечь к проведению психологических тренингов педагога-психолога.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, компетенций, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности обучающихся к сдаче ГИА мы выделяем следующие составляющие: *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания); *психологическая готовность* (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Администрация школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке обучающихся к ГИА способствует повышению эффективности

и качества результатов экзамена. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, педагога-психолога и учителей-предметников.

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке обучающихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые обучающиеся будут сдавать.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включает следующие направления деятельности:

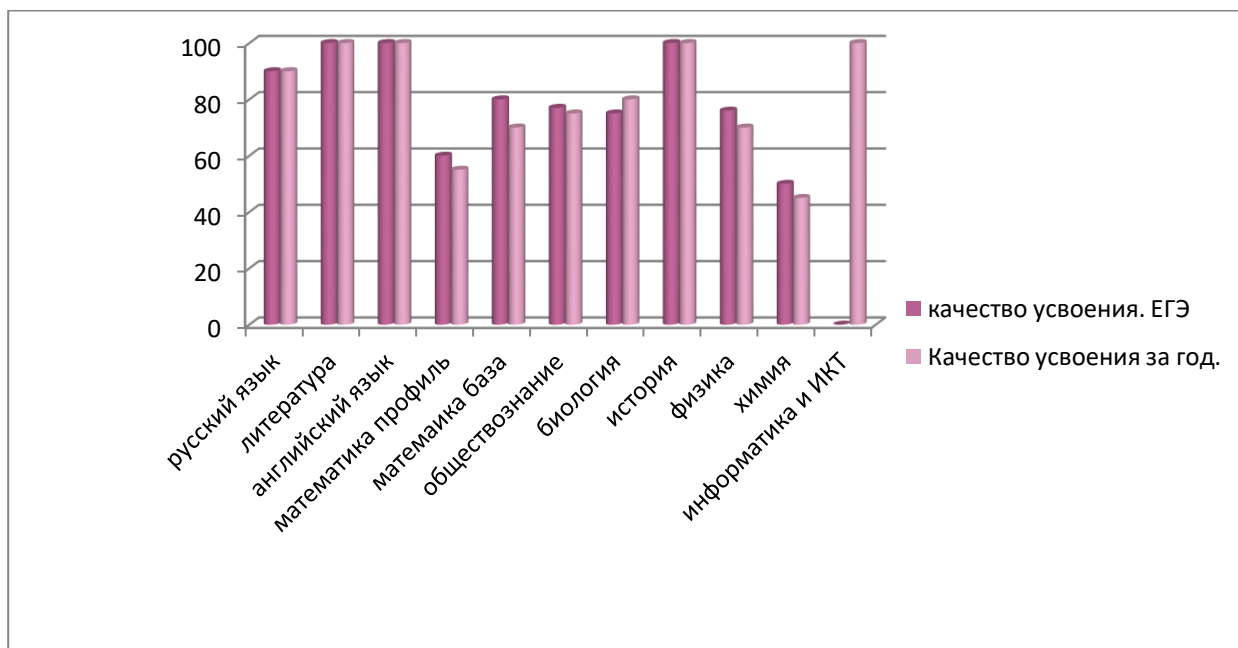
- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации, курсы экспертов на ОГЭ и ЕГЭ;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов Интернет для подготовки;
- психологическая поддержка обучающихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым обучающимися в форме ЕГЭ и ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного ЕГЭ и ОГЭ, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ и ОГЭ.

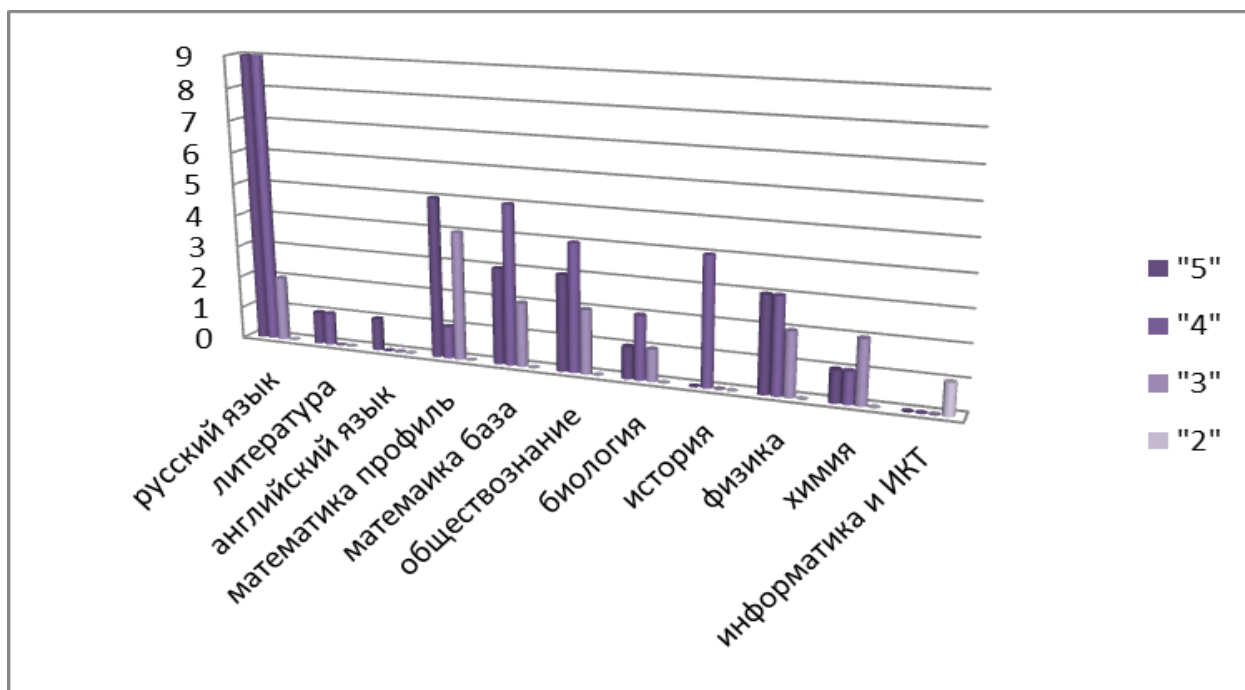
Благодаря тому, что учителями школы ведется направленная систематическая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации, результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору в этом году положительные, выпускников, не прошедших аттестацию в основные сроки, нет. Таким образом, все 9 выпускников 11-х классов получили аттестаты об образовании.

В ходе государственной итоговой аттестации, обучающиеся 11 классов показали следующие результаты:

Качество усвоения



Уровень учебных достижений по ЕГЭ

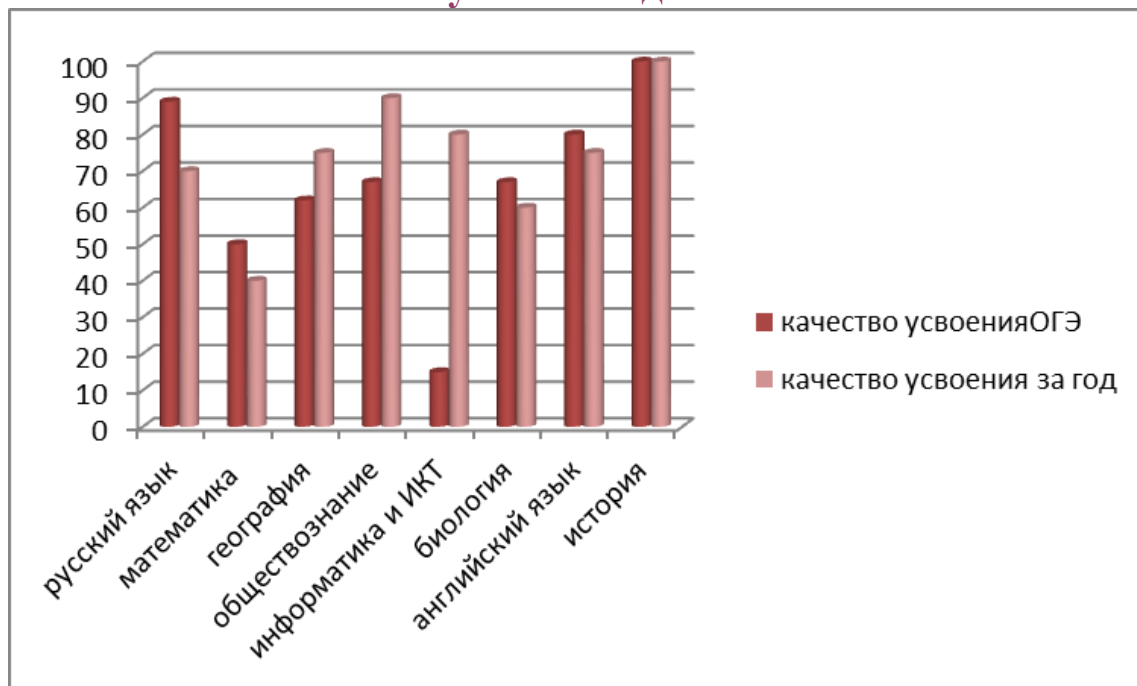


Результаты ЕГЭ подтвердили качество усвоения учебного материала обучающимися по предметам: русский язык, литература, история, физика. Отметки ниже уровня учебных достижений за год обучающиеся показали на ЕГЭ по предметам: химия, биология, обществознание, информатика и ИКТ. Неудовлетворительные результаты получили выпускники по информатике.

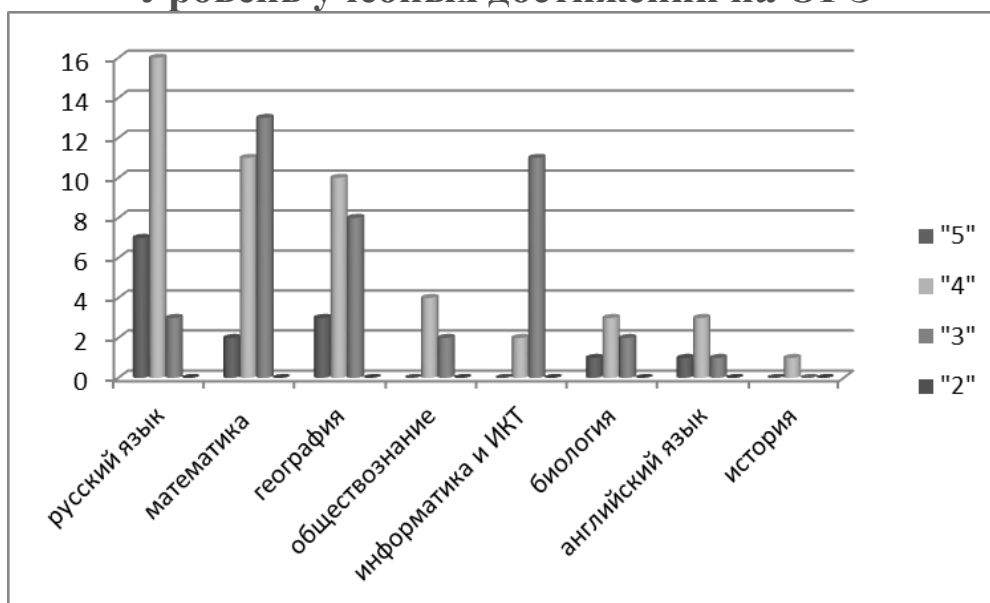
Вместе с тем ряд выпускников показали высокие результаты по предметам, набрав 80 баллов и выше: по русскому языку – 4 человека (20% сдававших), по химии – 1 человек (25%), по математике профиль – 1 человек (10%), по математике база – 3 человека (30%), обществознание – 1 человек (11%), английский язык 1 человек (100%). Результаты ОГЭ подтвердили качество усвоения учебного материала обучающимися по предметам.

Обучающиеся повысили качество знаний при сдаче ОГЭ по русскому языку, истории и по английскому языку.

Результаты сдачи ОГЭ



Уровень учебных достижений на ОГЭ

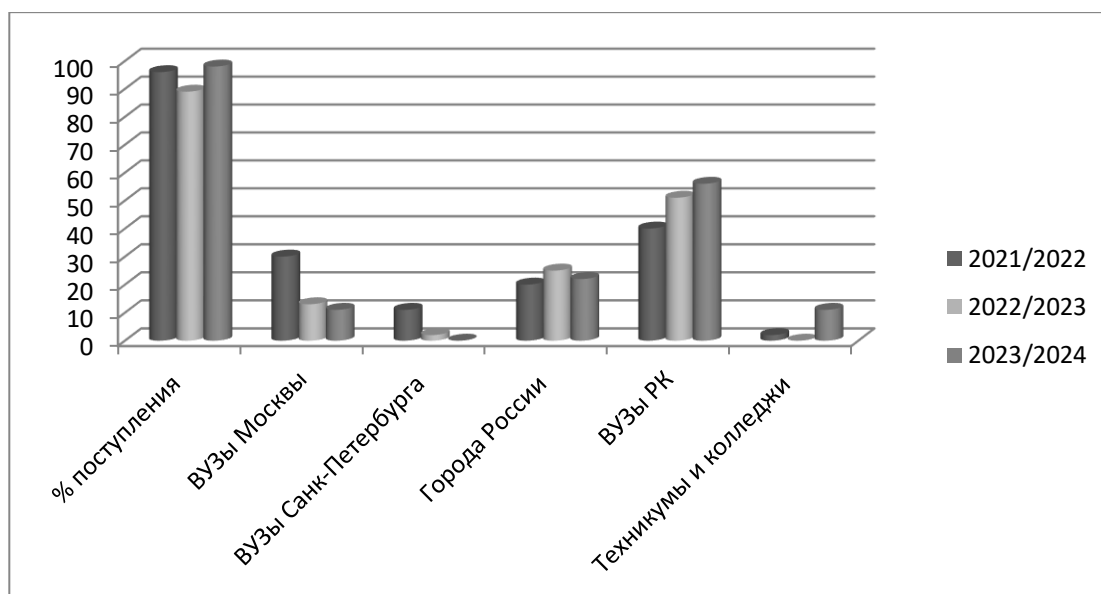


Поступление выпускников 11 классов.

Год	Всего выпускников/% поступления	ВУЗы Москвы	ВУЗы Санкт-Петербурга	ВУЗы других городов России и других государств	ВУЗы РК	Техникумы колледжи
2022	20/96%	6/30%	5/11%	4/20%	8/40%	1/2%
2023	24/89%	4/13%	1/2%	6/25%	13/51%	0/0%

2024	9/98%	1/11%	0	2/22%	5/56%	1/11%
------	-------	-------	---	-------	-------	-------

Сравнительный анализ поступления выпускников 11 классов.

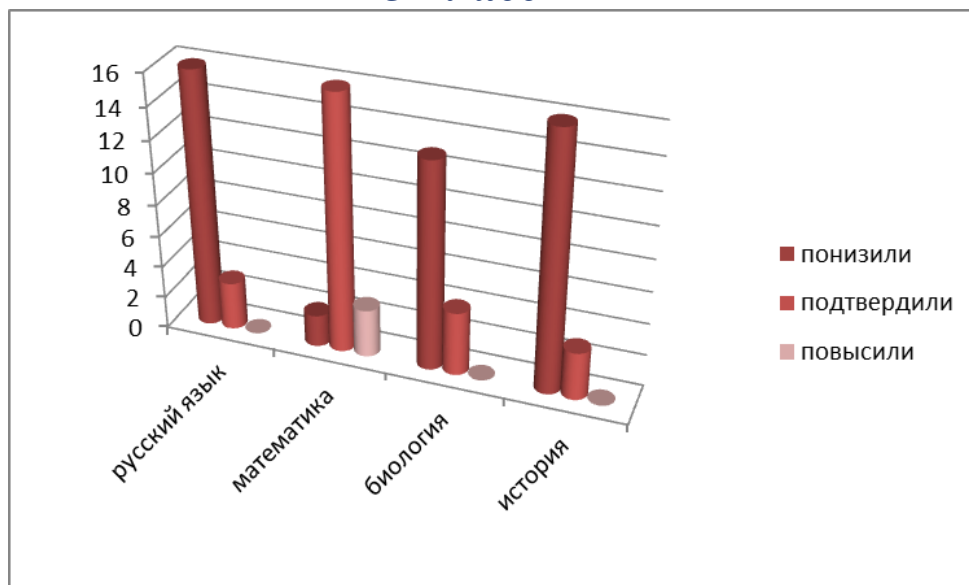


Качество обучения и объективность оценивания по результатам всероссийских проверочных работ

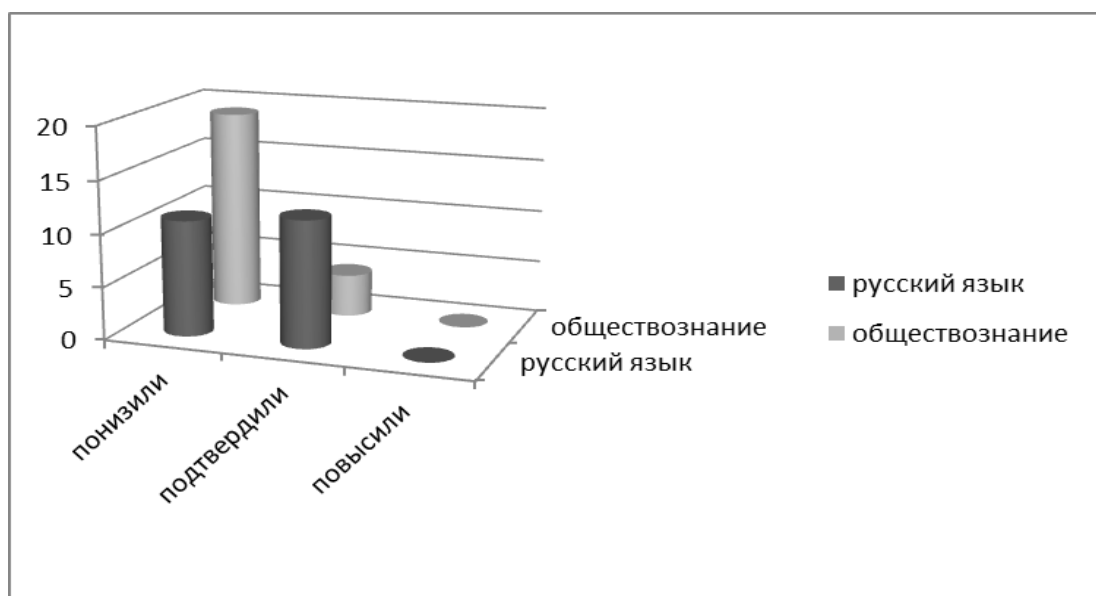
Предмет Учитель Класс			Кол-во уч-ся в классе	Работу писали	баллы					Качество	Успешность	Ср. балл
					5	4	3	2	1			
Русский язык	Таран И.Н.	9-А	37	32	3	10	6	13	-	18,75	37,51	3,0
	Таран И.Н.	5-А	23	19	2	7	6	4	-	31,58	47,37	3,0
	Умрихина А.А.	6-А	20	23	2	7	9	5	-	52,18	47,83	3,2
	Умрихина А.А.	7-А	25	12	0	4	4	4	-	33,3	33,3	3
математика	Ковалева Л.В.	5-А	23	21	11	6	4	-	-	31,58	47,37	4,3
	Ковалева Л.В.	9-А	36	24	1	7	12	4	-	18,75	37,51	3,2
	Зиядинов А.Р.	7-А	25	7	0	0	5	2	-	33,3	33,3	2,7
История	Кулиш Н.А.	5-А	23	19	2	1	13	3	-	31,58	47,37	3,1
Биология	Колодезная Т.И.	5-А	23	17	2	6	6	3	-	31,58	47,37	3,4
		7-А	25	10	0	3	4	3	-	33,3	33,3	3
География	Шевченко Е.И.	11-А	23	18	2	9	7	0	-	31	97	3,7

Обществознание	Савинова В.В.	6-А	23	23	1	11	11	0	0	52,18	47,83	3,5
----------------	---------------	-----	----	----	---	----	----	---	---	-------	-------	-----

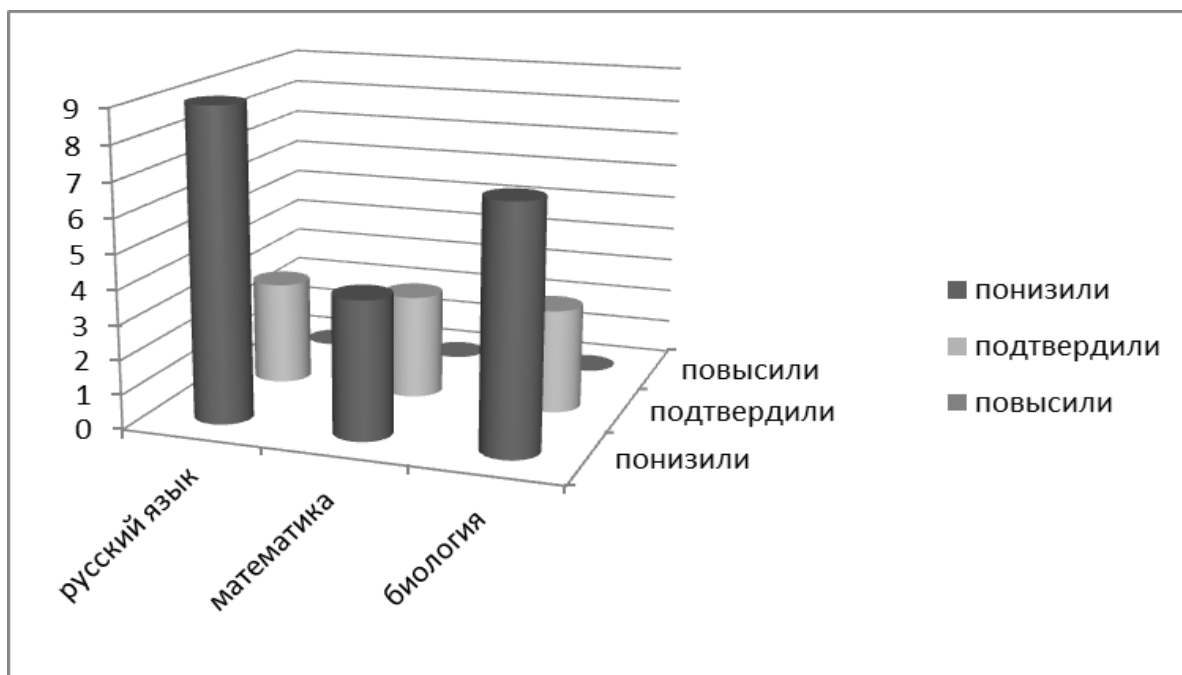
Соответствие оценок за проверочную работу и годовую оценку 5 класс



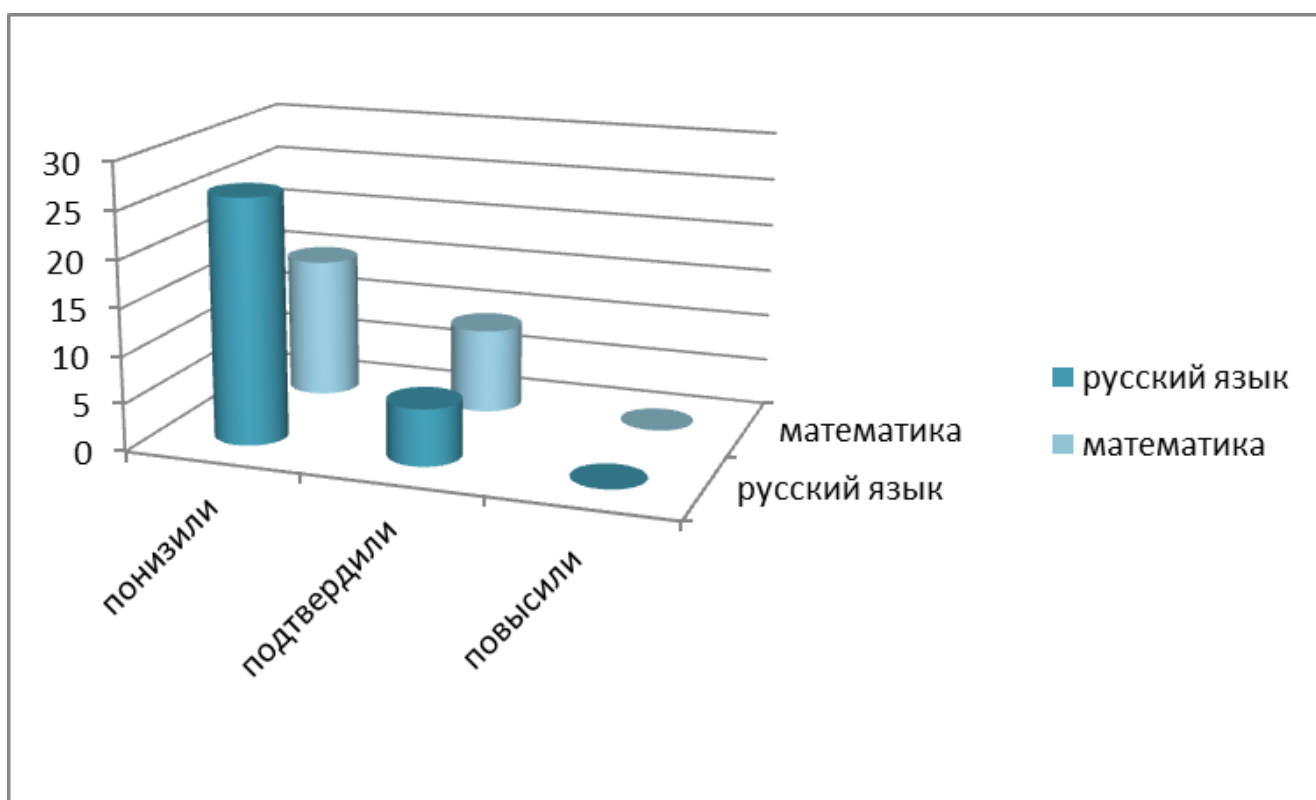
6 класс



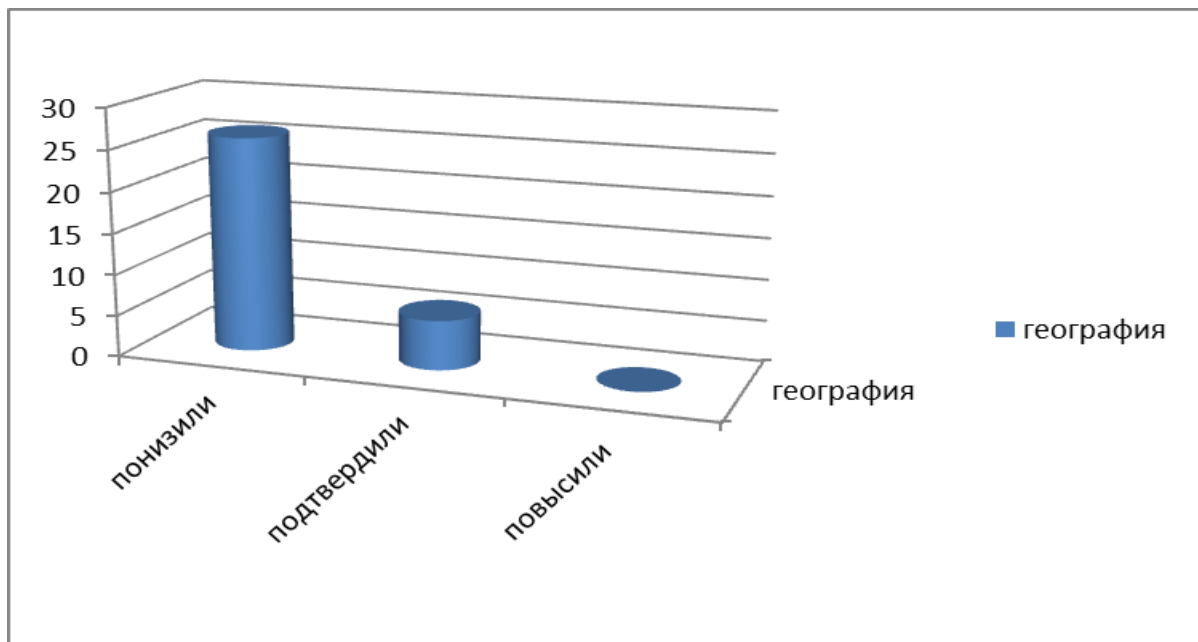
7 класс



9 класс



11 класс



Анализ учебных достижений всероссийских проверочных работ показал, что 41 обучающихся не справились с заданиями ВПР, получили оценки низкого уровня: 26 работ по русскому языку, 6 работ по математике, 6 работ по биологии, 3 работы по истории, а годовых оценок низкого уровня нет. Но нет неудовлетворительных результатов в 11 классе по географии, в 5 классе по математике и в 6 классе по обществознанию. Результаты ВПР показывают, что 153 человека понизили свои результаты, 68 человек подтвердили и 4 повысили. Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные.

Успешно продолжается реализация программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, а также мониторинг динамики развития ученика. В соответствии с этапами программы распределены функции специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка.

С целью гуманизации педагогического процесса, в школе разработана модель выпускника как интеллектуальной, нравственной, созидающей, самостоятельно мыслящей личности с собственной жизненной позицией.

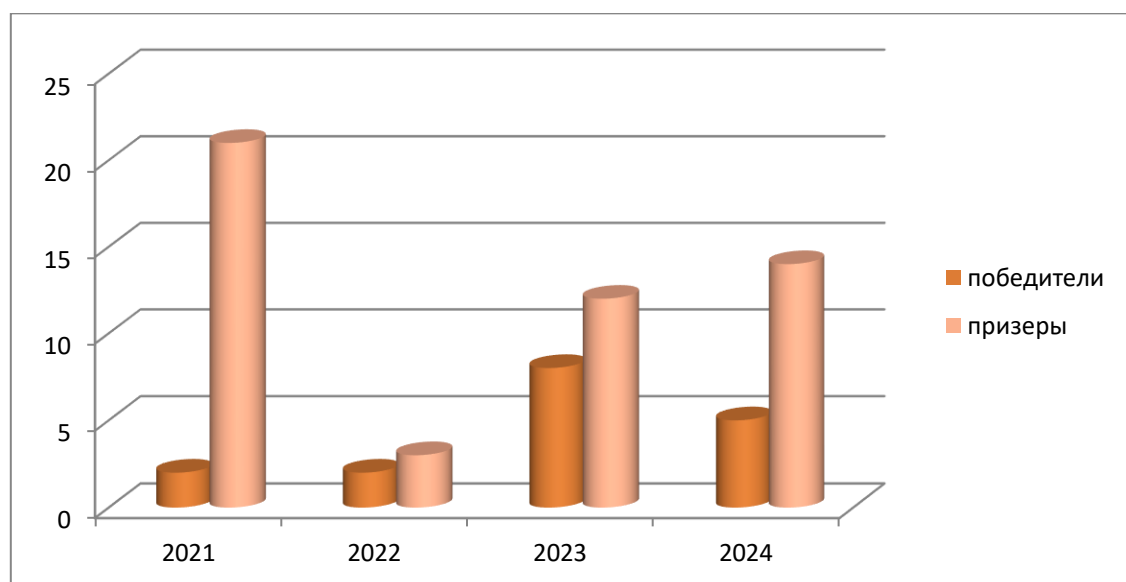
При организации образовательного и воспитательного процесса педагогические работники школы основываются на личностных интересах и стремлениях ученика, поощряют учебные и внеучебные успехи, стараются сделать учение эмоциональным, помочь каждому ребенку в ходе учения открывать и понимать не только усваиваемые знания, но и себя, и свои возможности, воспитывают творческую смелость в постановке и решении познавательных и личностных задач, способствуют творческим личностным поведением развитию творческой личности каждого ученика.

По итогам 2024 года одаренными обучающимися школы завоевано множество дипломов и грамот различного уровня за научно-исследовательскую, литературную, художественно-эстетическую деятельность.

В 2024 учебном году, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился для обучающихся 7-11 классов. В нем приняли участие 120 обучающихся гимназии, из них 35 обучающихся стали победителями и призерами.

Сравнительный анализ участия гимназистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Победители				Призеры			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык					-		2	1
Литература	1		1		-		4	
История	-		1		-			1
Обществознание	-		1		1			
Химия	1	1			1		1	1
Биология	-				4	1	2	3
География	-		1		1	1	1	3
Английский язык	-				-			
Искусство	-				2	1	1	
Физическая культура	1		1	1	3		1	2
Технология	-		1		1			
Экология	-			1	-			3
физика				1				
Математика				2				
Итого	2	2	8	5	21	3	12	14



1.4. оценка качества системы воспитательной работы.

Традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым являются воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

В 2-м полугодии 2024 года согласно годовому плану воспитательной работы обучающиеся 1-11 классов приняли участие во многих творческих конкурсах и соревнованиях (61 обучающийся): «Охрана труда глазами детей – 2024», «Знай и люби и

свой край», «Дорога глазами детей – 2024», «Базовые национальные ценности», «Я выбираю жизнь», «Я - против коррупции», «Вместе ярче», «Крым в фокусе эко-объектива», поэтический турнир «Школьное путешествие по нешкольной поэзии», «Космические фантазии», «Вместе против коррупции», «Шаг к олимпу», «Крым в сердце моём». Победителями и призерами конкурсов стали 15 человек – из них 5 дипломов I степени); в соревнованиях по мини-футболу – 1 место (муниципальный этап), 1 и 2 место (зональный этап); турнир по волейболу – 2 место. Учителя, подготовившие победителей и призеров в конкурсах и соревнованиях: Савинова В.В., Заболотная С.М., Ковалева Л.В., Ершова Ю.А., Кулиш Н.А., Панфилова С.А., Бойцова О.В.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют учителя гимназии, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь; также в рамках сетевого взаимодействия уроки труда в 5-9 классах проводит педагог МУК «Профцентр». Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования. Коллектив школы активно внедряет в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии: сайт учебного учреждения, электронный журнал, мессенджер для общения с обучающимися и родителями «Сферум», госпаблик в соцсети в ВК.

В процессе воспитания налажено сотрудничество с внешкольными организациями: ЦСССДМ, МБУДО ЦДЮТ, библиотекой им.В.Белинского и им.В.Дубинина, Советом ветеранов, ГКЦ им. Богатикова, ГБУ «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник», ПДН, ГИБДД, МВД, ГБУЗ «Детская поликлиника», ГБОУ «КПК».

В школе функционируют отряд ЮИД, отряд юнармейцев, действует школьное самоуправление – Совет гимназистов. Президент ученического самоуправления Коваленко Ева, вице-президент Безнощук Полина. Для развития ученического самоуправления необходимо: единство коллектива, наличие воспитательной системы в школе, личный пример педагогов, развитие системы общешкольного самоуправления.

Традиционно проводятся месячники «Всеобуч», правовых знаний. Систематически проводится профилактическая работа по безнадзорности и беспризорности, проявления негативных явлений, а также профилактика вредных привычек.

Проведены Уроки мужества (День неизвестного солдата, День Героев Отечества), Уроки памяти (День памяти трагедии Беслана, День памяти жертв блокады Ленинграда, День памяти жертв фашизма); Всероссийские тематические открытые уроки «Проектория», уроки финансовой грамотности, месячник «Всеобуч», правовых знаний, «Безопасность на дорогах»; профилактические мероприятия «Стоп ВИЧ/СПИД», «Единый урок безопасности в сети Интернет», неделя психологии, «Уроки цифры», «Уроки права»; акция милосердия «Белый цветок», профилактическая акция «Безопасность детей на дорогах», акции по сбору вторичного сырья, мониторинг по профилактике безнадзорности и правонарушений; сборы гуманитарной помощи для военных, акции «Письмо солдату», акция «Боевые листки – герои моей семьи».

Систематически проводятся традиционные мероприятия: классные часы, конкурсы, выставки, линейки, викторины, акции, праздники: «Осенний калейдоскоп», «День отца», «День здоровья», «День матери», «Разные возможности – равные права», «Мы – против курения!», «Безопасные дороги», «Новогодняя викторина».

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, коррективке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации

работы с родительским активом. В течение 1-го полугодия проводились классные родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы с родителями. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию здорового образа жизни, а также профориентационная работа. Родительский комитет школы принимал активное участие в работе гимназии.

Проводится работа по профилактике правонарушений. Классными руководителями и членами родительских комитетов проведены рейды в семьи детей льготных категорий. Были организованы встречи с работниками правоохранительных органов, сотрудниками ГИБДД, МЧС.

Программы занятий по внеурочной деятельности в 1-11 классах выполнялись по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. По дополнительному образованию в 1-11 классах выполняется по направлениям: естественно-научное, социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное.

Внеурочные занятия в 1-11 классах проводятся в группах: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Решаем играя», «Орлята России», «Зарничка», «Светофор», «В мире современных профессий», «Театральный фестиваль», «Литературная гостиная», «Мы в движении», «Сложные вопросы русского языка», «Зарница», «Открываем звёзды с малой академией наук», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Россия – мои горизонты», «Орлёнок», «Семьеведение», «Основы предпринимательства», «Юнармия». Принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. На внеурочные занятия отведены часы, за счет которых общеобразовательное учреждение реализует основную образовательную программу, программу внеурочной деятельности. Согласно новым стандартам образования, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В соответствии с учебным планом дополнительное образование в 1-11 классах проводится в группах: «Игровое ГТО», «ДООП Люби и знай свой край», «Крымский вальс», «Навстречу ГТО», «Астрономия для любознательных». В рамках работы классного руководителя для сплочения классных коллективов, развития кругозора обучающихся в каникулярное время проводятся занятия «Люби и знай свой край» туристско-краеведческого направления. Дополнительным образованием в школе охвачены все обучающиеся гимназии.

В школе осуществляется здоровьесберегающая деятельность, которая реализуется через развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья каждого ученика, достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Для успешной реализации поставленной цели служат следующие задачи, поставленные перед коллективом школы:

- проведение системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом взаимодействия всех подразделений и здоровьесберегающей инфраструктуры школы;

- формирование у обучающихся осознанной потребности в здоровье и становлении практических навыков;
- координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья;
- совершенствование системы профилактической работы и просветительской работы с обучающимися, педагогами и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение содержания и оснащённости школы в соответствии с гигиеническими нормативами.

Вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс систематически обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы и включены в план проведения внутришкольного контроля. Администрацией школы ведется ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающимися с анализом причин отсутствия в эпидемиологически опасный период.

Реализация здоровьесберегающей деятельности направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а именно: соблюдение требований к режиму образовательного процесса (СанПиН 112.4.2.11 78-02); обеспечение обучающихся горячим питанием; проведение физкультминуток и физкультпауз, гимнастики для глаз с целью профилактики нарушений осанки, переутомляемости; расписание строится с учетом работоспособности обучающихся; объем двигательной активности складывается из уроков физкультуры, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз (1-ые классы – один час ежедневно, согласно режиму для обучающихся первых классов). Классные руководители регулярно проводят беседы с обучающимися о вреде курения, употребления алкогольных напитков, наркотических веществ и ПАВ, о профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, ведется систематическая работа с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях по вопросам профилактической и плановой вакцинации детей, профилактике туберкулеза, ОРВИ и других инфекционных заболеваний.

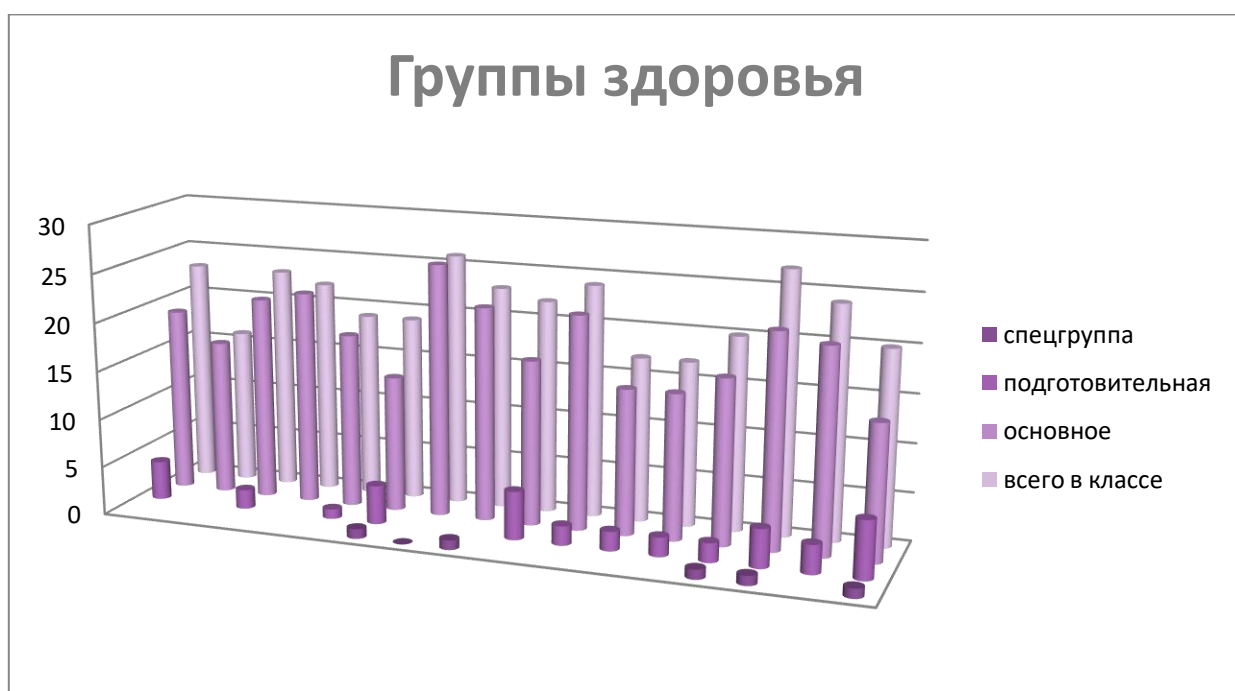
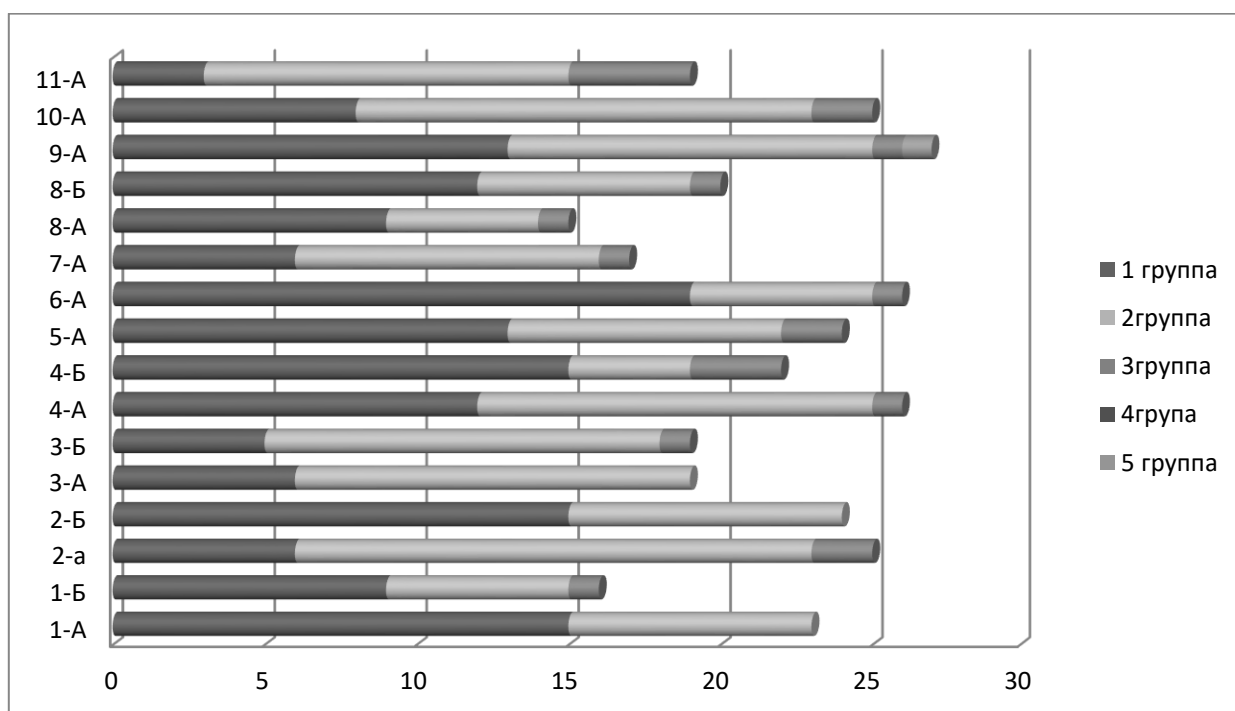
Результатом практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья ребенка можно считать следующие показатели: высокий уровень информированности обучающихся о здоровом образе жизни; активное участие обучающихся и их родителей в мероприятиях школы, классов; низкий показатель детей с простудными заболеваниями.

Ежегодно проводится углубленный медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень физического и психического развития, активно выявляются дети с отклонениями в состоянии здоровья, проводится назначение школьникам необходимых лечебно-оздоровительных мероприятий. Постоянно ведется наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете. Классными руководителями ежегодно ведется мониторинг заболеваемости обучающихся. Во всех классах пропуски по болезни представлены большей частью ОРВИ сезонного характера в период повышенной массовой заболеваемости населения, что говорит о нормальном течении процесса обучения, об отсутствии перегрузок, сохранении и поддержании здоровья обучающихся.

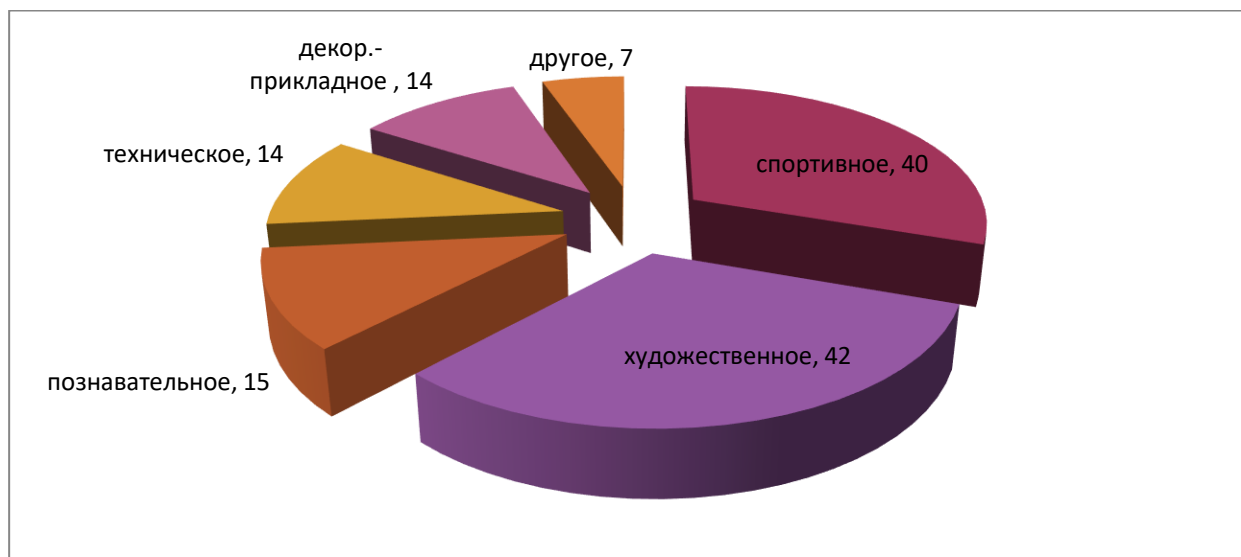
Одним из основных разделов работы медицинской сестры в школе является систематическое наблюдение за состоянием здоровья школьников и проведение всех профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий, направленных на его улучшение.

Данные показывают, что внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий помогает сохранять и укреплять здоровье обучающихся, процент детей, отнесённых к 1 и 2 группам здоровья значительно выше (99%), отнесенных к основной группе здоровья – 91%. К подготовительной группе здоровья относятся 7,19 % обучающихся. Всего 1 человек – 0,34 % обучающихся имеет спецмедгруппу.

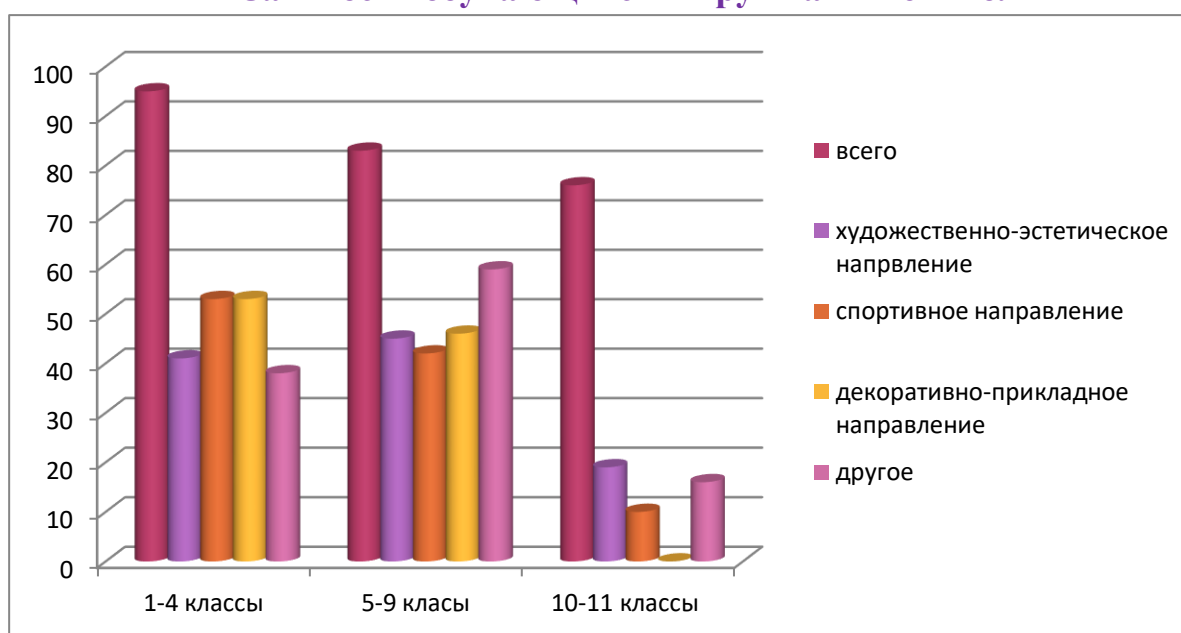
Удельный вес детей первой-пятой групп здоровья в общей численности обучающихся за 2024 год



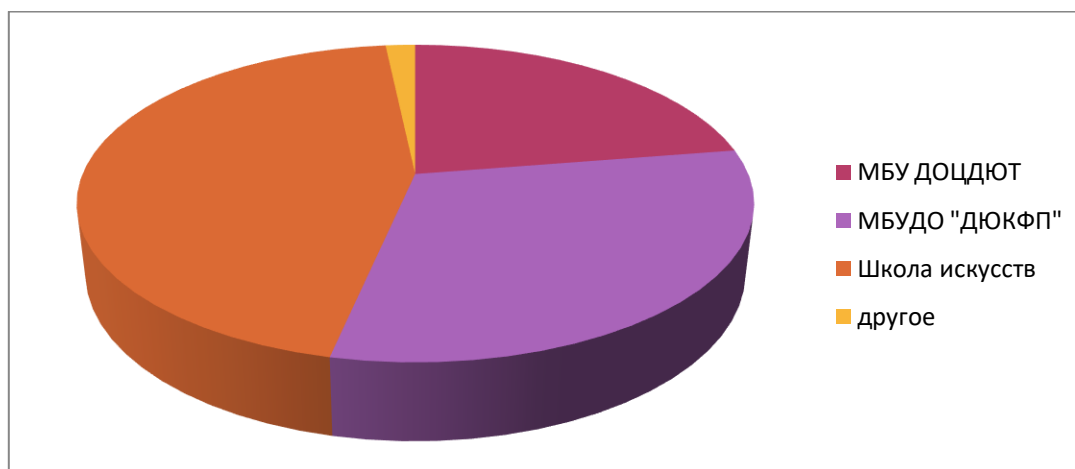
Занятость в кружках по школе



Занятость обучающихся в кружках вне школы



Распределение обучающихся по учреждениям дополнительного образования



Большое внимание в школе уделяется организации школьного питания, которое осуществляется на базе школ № 2, 5, 25. В данных школах созданы необходимые условия для полноценного питания школьников, обучающиеся получают горячее питание и буфетную продукцию, в специально отведенных помещениях в школьной столовой.

Всеми видами питания охвачено 100% обучающихся школы. Льготное питание получают обучающиеся 1-4 классов, дети из малоимущих и многодетных семей, дети-инвалиды.

Количество детей и % охвата детей, получающих горячее питание, 1-4 классы:

- общее количество детей, охваченных горячим питанием – 155 чел. (100%)
- количество детей, получающих только горячий завтрак – 159 чел. (89%)
- количество детей, получающих горячий завтрак и обед – 17 чел. (9%)

Количество детей и % охвата детей, получающих горячее питание, 5-11 классы:

- общее количество детей, охваченных горячим питанием – 100 чел. (50%)
- количество детей, получающих горячий завтрак и обед – 24 чел. (12%)

Работа по организации школьного питания находится на постоянном контроле у администрации школы.

1.2. Оценка системы управления.

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Высшим коллегиальным органом управления является общее собрание трудового коллектива, которое представляет интересы всех участников образовательного процесса.

В целях совершенствования общественного самоуправления общее руководство школой осуществляет Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Методические кафедры и объединения – является структурным подразделением методической службы, осуществляющими проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Совет гимназистов – орган ученического самоуправления.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» действуют общешкольное родительское собрание, классные и общешкольный родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательными программами школы, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Деятельность МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» регламентируется Программой развития школы, годовым планом работы, включающими в себя все аспекты организации работы школы. Прослеживается логичность и последовательность при планировании работы. Составляется как текущее, так и перспективное планирование деятельности. Планы реализуются в основном на 100%, проводится ежегодный анализ выполнения планов, результаты анализа учитываются при вынесении управленческих решений.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижений государственного стандарта образования;
- контроль реализации права обучающихся на получение образования;
- контроль состояния трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль внеклассной работы по предметам;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических кафедр и объединений;
- контроль самообразования учителей;
- контроль состояния методической работы;
- контроль повышения квалификации учителей.

Организация управления МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» соответствует уставным требованиям.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Учебный план составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» от 22.01.2024г. №31.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко» ведется на русском языке.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики»

При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление классов на две группы при наличии 25 человек в классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов по математике (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко» реализует третий час

физической активности за счет часов спортивных секций в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко».

1. Формы промежуточной аттестации.

2.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка с учетом тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка без учета тематических проверочных работ.

Основное общее образование, 5 класс ФГОС, 2024

Учебный план составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14
- В связи с тем, что в школе в 2024/2025 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС-2021 будут 5–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам для 5–9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 6 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант № 6 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7- 9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю;
- 9-х классах – 33 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

9. «Русский язык и литература».
10. «Иностранные языки».
11. «Математика и информатика».
12. «Общественно-научные предметы».
13. «Естественно-научные предметы».
14. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
15. «Искусство».
16. «Технология».
17. « Основы безопасности и защиты Родины»».
18. «Физическая культура»

Обучение в МБОУ «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко» ведется на русском языке. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При проведении занятий по английскому языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы при наличии 25 человек в классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

5 –А класс – по 1 часу на математику и информатику;

5 –Б класс – по 1 часу на русский язык и литературу;

6-А класс – по 1 часу на математику

7 классы – по 1 часу на русский язык и биологию;

8 класс – по 1 часу на русский язык и алгебру;

9 класс – 0,5 часа на русский язык

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко».

1. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко»

В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка с учетом учета тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок, выставленных с учетом тематических проверочных работ

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка с учетом тематических проверочных работ указана в таблице

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком основного общего образования.

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014.
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 713
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 №1988/01-15

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели. Обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В МБОУ «Школа – гимназия №2 им. В.Г.Короленко» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 11-х классах – не более семи уроков. Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2312 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной *нагрузки*:

Обучающиеся 10 класса обучаются по информационно-технологическому профилю (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2). В основу учебного плана положены варианты № 17 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014.

Обучающиеся универсального 11 класса продолжают обучение с двумя профилями. В основу учебного плана положены варианты №16 и №28 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014.

Профили обучения:

- с углубленным изучением математики и физики;
- с углубленным изучением биологии и английского языка

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

19. «Русский язык и литература».
20. «Иностранные языки».
21. «Математика и информатика».
22. «Общественно-научные предметы».
23. «Естественно-научные предметы».
24. «Основы безопасности и защиты Родины».
- 7.«Физическая культура».

При проведении занятий в 11 классе по:

- Иностранному языку (анг) – (У), (Б);
- Математике – (У), (Б):
- Алгебра и начала математического анализа
- Геометрия
- Вероятность и статистика;
- Физике – (У), (Б);
- Биологии – (У), (Б);

- Информатике
- осуществляется деление класса на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение элективных курсов, по профилю обучения: ????

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Школа – гимназия №2 им. В.Г.Короленко»

1. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Школа – гимназия №2 им. В.Г.Короленко»

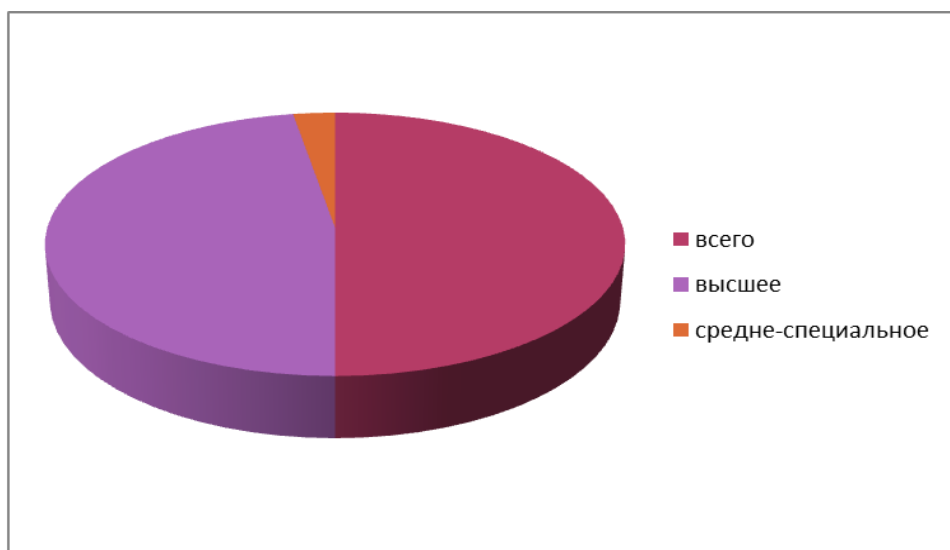
Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 10- 11-х классов в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации указана в таблице.

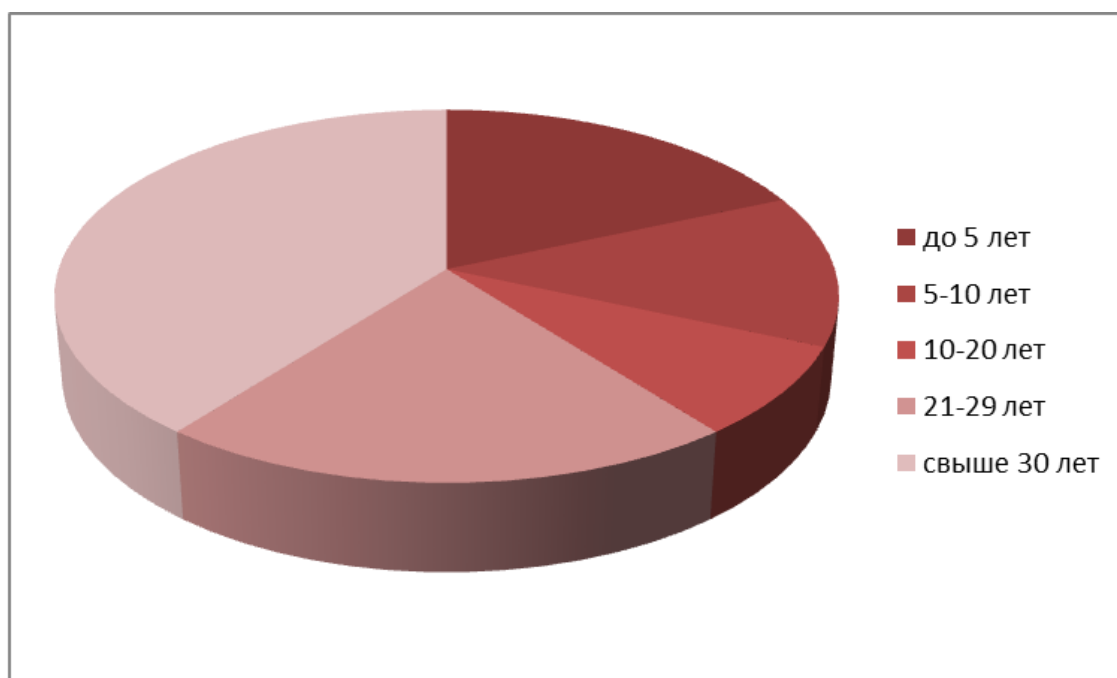
Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Сведения о педагогических работников:

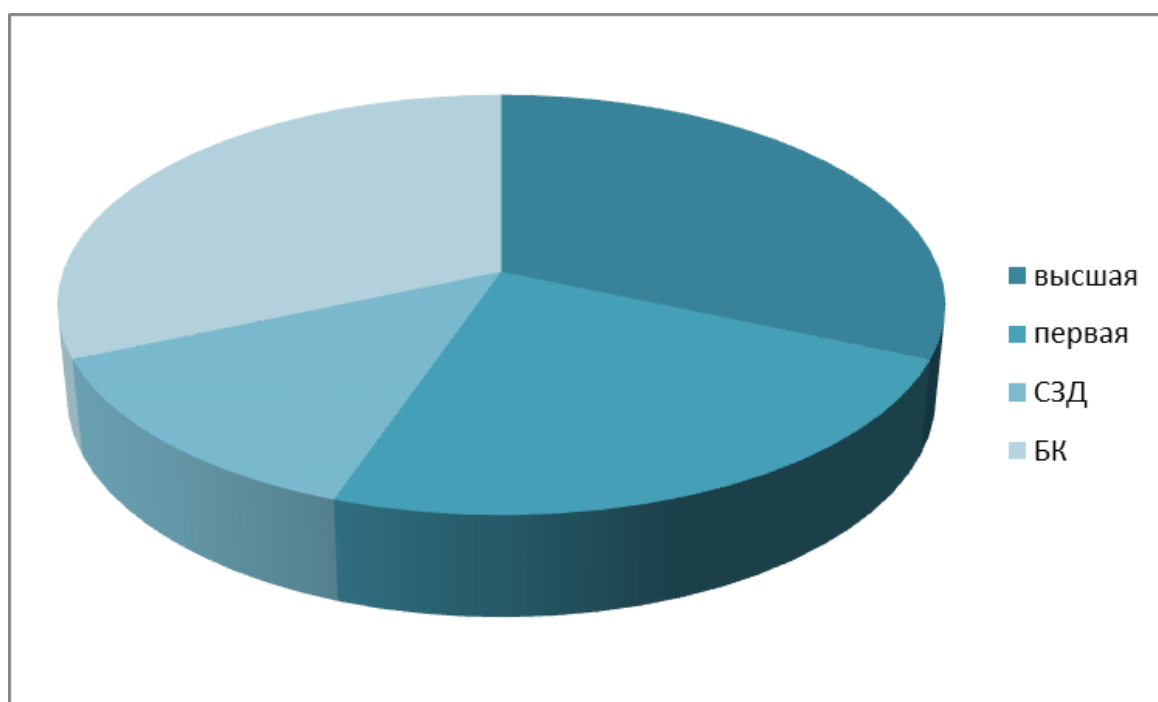
Сведение об образовании:



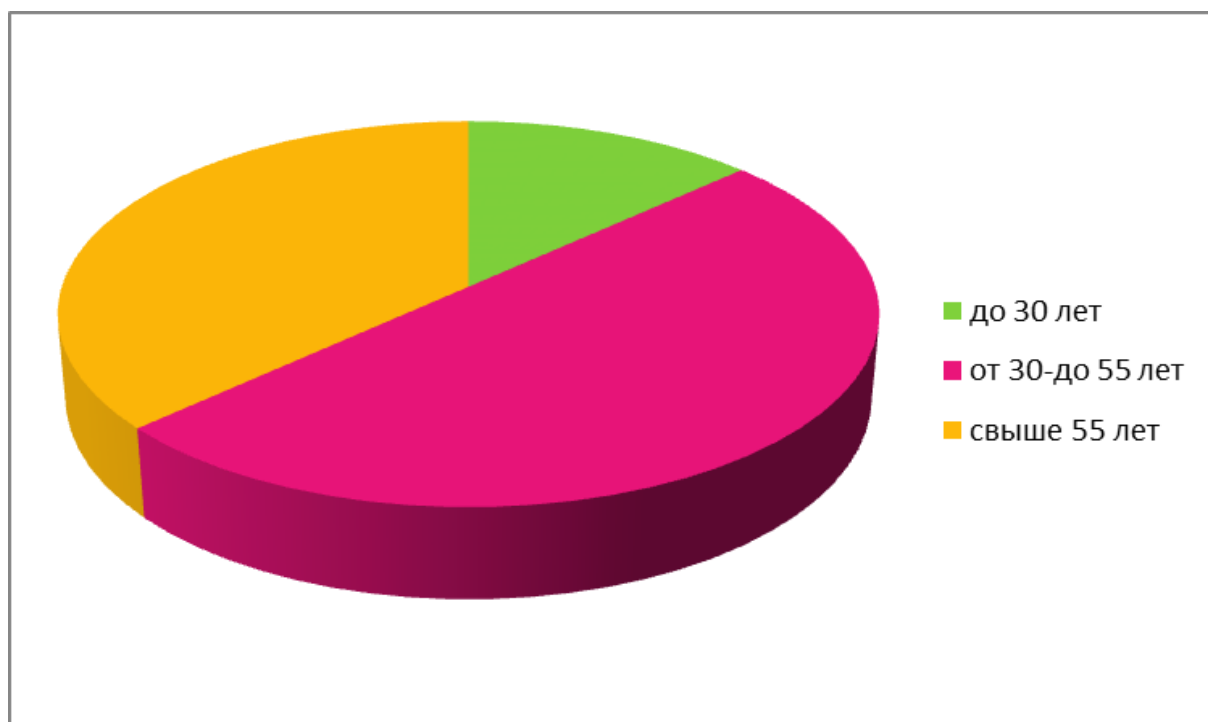
Сведения о стаже педагогической работы:



Сведение о квалификационной категории педагогических работников:



Сведение о возрастном составе педагогических работников :



Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, составляет – 100 %;

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276, приказом по школе от 28.11.2019 г. № 395 «Об аттестации педагогических работников», работает аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, имеется перспективный план аттестации, план работы аттестационной комиссии, протоколы заседаний аттестационной комиссии. В 2024 году аттестацию прошли 10 педагогических работников:

- высшая категория – 7 человек;
- соответствие занимаемой должности – 3 человека;

Осуществляется контроль прохождения курсовой подготовки педагогических кадров, имеется перспективный план курсов повышения квалификации педагогов, который выполняется. При организации курсовой подготовки учителям оказывается помощь в проектировании видов и способов педагогической деятельности; оказание помощи в выполнении курсовых заданий; обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки; создание школ передового опыта и включение учителя в исследовательскую деятельность по определению перспектив развития содержания образования. Одним из направлений работы методического совета, методических кафедр и объединений, администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

В 2024 году план курсовой подготовки выполнен на 100%.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических кадров при КРИППО прошли 16 педагогических работников.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Кадровое обеспечение по каждой реализуемой программе 100%.

В 2024 году педагоги получили следующие награды:

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 3 человека
- Почетная грамота главы администрации города Керчи – 1 человека;
- Грамота управления образования города Керчи – 31 человека.

К наиболее востребованным услугам методической службы школы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально должны сочетаться: консультации и тренинги по перспективным технологиям обучения и развития обучающихся, социологические и психолого-педагогические исследования, разработка соответствующего диагностического инструментария, предоставление тестовых пакетов и методик тестирования, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в нормативно-правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускных классах.

Использование в методической работе инновационных технологий в школе направлено, прежде всего, на повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных средств коммуникации в систему управления образованием; организацию рационального и эффективного использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе школы.

Повышение эффективности деятельности современного учебного учреждения во многом связано с использованием информационных систем в учебном процессе, научной и административной деятельности. В течение последних лет в школе разрабатывались и накапливались методики использования информационно-коммуникативных технологий, в преподавании учебных предметов: тестирование, тренажеры, демонстрация, контроль усвоения, индивидуальная работа. Проводились уроки с использованием ИКТ, контрольное тестирование, лабораторные работы, презентации, выполнялись проекты.

Сегодня школа имеет возможность развивать проектное мышление, организуя особый вид деятельности обучающихся – проектную деятельность.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность происходит постепенно.

Проектная деятельность развивает у обучающихся навыки критического мышления, в том числе критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений.

Ежегодно педагогические работники школы привлекаются к работе экспертов при проведении ГИА, муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, жюри различных конкурсов.

Ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияет на результативность обучения обучающихся.

Свой опыт педагогические работники с успехом реализуют в различных профессиональных конкурсах.

Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН обучающихся, в уровне их развития и воспитанности.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

В МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения обучающихся: общеобразовательные классы, профильная подготовка обучающихся.

В МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» имеются должностные инструкции работников, содержание которых включает в себя: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, связи по должности. Они полностью соответствуют перечню штатного расписания, согласованы с председателем профсоюзного комитета школы, подписаны работниками.

На основании должностных инструкций, индивидуального штатного расписания школы, в целях улучшения работы администрации школы и координации действий, ежегодно приказом по школе утверждается распределение функциональных обязанностей между администрацией школы. Расстановка руководящих кадров рациональна, оптимальна.

Результат достигается при условии, что каждый работник школы нацелен на качество, имеет мотивацию и соответствующую квалификацию. На этом основании выстраиваются задачи кадровой стратегии школы: обеспечение благоприятных условий для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций; создание так называемого квалифицированного запаса кадров, который в перспективе даст возможность развивать учебно-воспитательный процесс; обеспечение оптимального

сочетания принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников.

Среди многих используемых рычагов поощрения особо можно выделить доверие. Система обратной связи помогает увидеть динамику развития личности. Как результат осуществляется передача ответственности, сбалансированность доверия, творческой инициативы и чёткость исполнительской дисциплины. С уверенностью можно говорить о том, что в школе сложилась команда единомышленников, происходит постоянное совершенствование её профессионализма.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Для организации образовательного процесса на базе помещений предоставленных в безвозмездное пользование имеются 6 учебных кабинетов (химии, биологии, физики, информатики, математики, английского языка, русского языка и литературы), которые оснащены на 90%, 17 классных комнат. В школе № 5 имеются учебные мастерские для мальчиков и для девочек. В школах № 2, № 5, № 25 имеется спортивный зал, обучающиеся пользуются услугами медицинского и процедурного кабинетов, столовой.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных организаций.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. Составлен план работы библиотеки. Проводятся мероприятия по пропаганде чтения. Имеется необходимая нормативная документация. В

рамках модернизации системы образования установлено компьютерное оборудование и подключён Интернет. Фонд школьной библиотеки составляет: художественно-познавательная литература, справочная и методической литература – 21179 экземпляров, учебная литература, соответствующая федеральному перечню – 18827 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 134 книги на одного обучающегося. На начало учебного года 100% обучающихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 16 учебников на одного обучающегося.

1.7. Оценка качества материально-технической базы:

Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовать требования ФГОС в полном объеме.

Материально-техническая база

№ /№	Наименование	Количество
37	Ноутбук	44
2	Компьютер	25
3	МФУ	38
4	Факс	1
5	Принтер	9
6	Мультимедийные проекторы	18
7	Интерактивные доски	2
8	Оборудование кабинета биологии	не комплект
9	Оборудование кабинета физики	не комплект
10	Оборудование кабинета химии	не комплект
11	Телевизор	3
12	Акустические колонки	19
13	Музыкальное оборудование в комплекте	полный
14	Спортивное оборудование и инвентарь	комплект
15	Фотоаппарат	1
16	Выход в Интернет (количество кабинетов)	17

Все кабинеты оснащены новейшим мультимедийным оборудованием.

Данное оборудование постоянно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение противопожарной

безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Проведение аттестации рабочих мест проведено в марте 2021 года, запланировано в 2025 г. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах имеются паспорта, включающие инструкции по охране труда и технике безопасности, в наличии нормативно-правовая база.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. В 2024 учебном году продолжается работа по программе «Классный журнал в электронном варианте». Совершенствование материально-технической базы школы – одна из главных задач Программы развития школы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество.

Процедуры оценки индивидуальных достижений, обучающихся для оценки качества, осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4, 5, 9, 10, 11-ых классов;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-11-ых классов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности доступной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребностей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих выплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием.

Администрация МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко»:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования,
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования. Реализация внутренней системы качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутришкольным контролем.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Внутришкольный контроль является неотъемлемой частью годового плана работы МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко». Он осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы. Контроль направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях обучающихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МК и МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ, содержащий управленческие решения.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических кафедр и объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы, проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, по реализации личностно-ориентированного подхода к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их поэтапной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют обучающихся на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, организуют индивидуальную работу.

Приложение

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 2 имени В.Г.Короленко»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	297 чел.
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	112чел.
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	136 чел.
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	39 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	145 чел./46%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	4,1
1,10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база	4,1
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./10%
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, золотая медаль	2чел./22%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	120/40%
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190/64%
1.20.1.	Регионального уровня	59/30%
1.20.2.	Федерального уровня	10/20%
1.20.3.	Международного уровня	0 чел./0%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	33чел./11%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности обучающихся	0 чел./0%

Сведения о численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности: 100 % педагогических и административно-хозяйственных работников школы прошли повышение квалификации на различных курсах, директор и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе получили дополнительное образование по менеджменту организаций, по охране труда и пожарно-техническому минимуму.

Сведения о численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов:

Сведения о кадровом составе: (1.24-1.34)
Общая численность педагогических работников:

Численность педагогических работников (без учета находящихся в декретном отпуске) в 2024 году	27
---	----

Сведения об образовании педагогических работников:

Год	Уровень образования (человек/%)			
	Высшее		Среднее специальное	
	Всего	Из них педагогическое	Всего	Из них педагогическое
2024	25/100%	25/100%	2/5,2%	2/100%

**Сведения о наличии квалификационных категорий
(не учтены директор, зам.директора):**

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2024	12/44%	3/11%	4/15%	8/30%

Сведения о педагогическом стаже:

Год	Распределение педагогических работников по стажу (человек/% от общей численности)				
	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-29 лет	Свыше 30 лет
2024	2/7%	3/11%	3/11%	4/15%	15/56%

Сведения о возрастном составе:

Год	Распределение педагогических работников по возрасту (человек/% от общей численности)		
	До 30 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет
2024	3/11%	12/44,5%	12/44,5%

Инфраструктура:

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	298/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,5 кв.м

Выводы:

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, разработанным на основе федерального Базисного плана общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.

Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и обучающихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 2 им.В.Г.Короленко» образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1-11 классах.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Бойко Т.А. – директор МБОУ

Некрасова А.Н. – заместитель директора по УВР

Ралько О.В. – заместитель директора по УВР

Ершова Ю.А. – заместитель директора по УВР

Аксенчик Т.В. – заместитель директора по АХЧ

Кривич А.Н. – педагог-библиотекарь

Директор



Т.А.Бойко